

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОП ДО В 2017 ГОДУ

Самообследование структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования (далее ОП ДО) ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева за 2017 год.

Процедуру самообследования структурного подразделения регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).

➤ Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

➤ Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- функционирования внутренней системы качества образования;

- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

Название организации (по Уставу)	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Сокращённое наименование организации	ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева
Название структурного подразделения	Образовательная программа дошкольного образования
Юридический адрес	446100 Россия Самарская область Чапаевск Озерная 5
Фактический адрес	446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Запорожская, дом 31 А
Телефон	(8-846-39) 3-02-74
Е-mail	kolosok.17@mail.ru
Режим работы	Ежедневно с 07.00 часов до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни
Директор	Скоморохова Татьяна Александровна 8(84639)2-18-90, 8(84639)25085
Руководитель	Галкина Наталия Валериевна
Методист	Орлова Ольга Викторовна

Дошкольное учреждение Чапаевского механического завода было открыто как ясли – сад № 17 «Колосок» в сентябре 1977 года. За это время образовательное учреждение прошло несколько этапов своего развития, смены статуса: С 1 сентября 1993 года ясли – сад «Колосок» входит в состав учебно-педагогического комплекса «Детский сад – педагогическое училище» и является первой ступенькой в общей образовательной структуре. С 1994-1995 учебного года осуществляется работа по взаимосвязи детского сада и гимназии, реализуется принцип непрерывности и преемственности в воспитании и обучении детей. В 2001 году детский сад № 17 «Колосок» получил новый статус: отделение дошкольного образования Чапаевского губернского колледжа. С 2004 года – образовательная программа дошкольного образования государственного образовательного учреждения Чапаевский губернский колледж. В настоящее время мы функционируем как структурное подразделение - Образовательная программа дошкольного образования – ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева.

Социально-экологическое окружение

ОП ДО расположена в экологически чистом районе г.о. Чапаевск – ул. Запорожская д.31-А. Характеристика микрорайона учреждения - главные улицы города, торговые центры, рынок, аптеки, загс, отделение банка, детская поликлиника, детский диагностический центр, школа-интернат, школа №3, теплосеть. Недалеко от здания расположены Центральная детская библиотека, детская спортивная школа, школа искусств, средняя школа №3.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

<i>Наличие документов о создании образовательной организации</i>	
Устав	Утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 02.12.2015 г. № 475-од, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 21.12.2015 г. № 3172
Лицензия	Серия 63 ЛО1 № 0002190 от 28.03.2016 г. № 6636

	срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 63 А01 № 0000841 от 11.11.2016 г. № 787-16, срок действия до 09.01.2020 г.
<i>Наличие локальных актов образовательной организации</i>	
Название локального акта	Дата утверждения и № приказа
Положение об образовательной программе дошкольного образования	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о деятельности психолого-медико-педагогическом консилиум ОП ДО	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о родительском собрании	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о родительском комитете	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о бракеражной комиссии	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о комплектовании ОП ДО	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о консультационно-методическом пункте	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение об организации питания	01.01.2018 г. №18-од
Положение об окружной пилотной площадке	01.09.2016 г. № 240/1-од
Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей)	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о школе молодого воспитателя	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о порядке установления и взимания родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования	01.01.2018 г. №18-од
Положение о защите персональных данных воспитанников, их родителей (законных представителей)	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования деятельности ОП ДО	01.09.2016 г. № 240/1-од

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в структурном подразделении имеются в наличии.

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление структурным подразделением осуществляется в соответствии с Уставом колледжа и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления. На Образовательной программе дошкольного образования реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом, Управляющим Советом учреждения.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ОПДО с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	- Руководитель СП – заместитель директора по ДО - осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направ-
---	--

	<p>лениям деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методист ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы. - Завхоз ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ОП ДО; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении. - Медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.
Организационная структура системы управления в педагогическом коллективе	<p>Заместитель директора по ДО Методист Педагоги Медсестра Завхоз Обслуживающий персонал Родители. Дети.</p>

Вывод: система управления ОП ДО ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Контингент воспитанников структурного подразделения

Состав воспитанников	В 2017 году функционировало 8 групп, которые посещали 191 детей.
Наличие и комплектование групп	<p><u>3 группы общеразвивающей направленности:</u> 1 младшая группа (2-3 лет) – 2; 2 младшая группа (3-4 года) - 1; средняя группа комбинированной направленности (4-5 лет) – 2; старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет) – 1; подготовительная к школе группа комбинированной направленности (6-7 лет) – 2</p>

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

Среди воспитанников: мальчиков 52,4% и девочек 47,6%. Контингент воспитанников социально благополучный. Количество выпускников в 2017г. – 26 человек.

По результатам диагностики развития психических процессов и эмоционально-личностной сферы дети данной группы готовы к обучению в школе. Большинство из них имеют высокий уровень интеллектуального и речевого развития, адекватный уровень самооценки. Уровень развития внимания соответствует возрастной норме. Наряду с такой «психической» готовностью также наблюдается достаточный уровень сформированности учебно-познавательной мотивации разного типа, большинство дошкольников имеют положительное отношение к школе, познавательную потребность позиционную (связанную с внешней атрибутикой учения, «позицией ученика») и ориентацию на отметку. Вместе с тем у детей сохраняется ориентация на дошкольные виды деятельности.

1.5. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

На ОП ДО воспитательно-образовательный процесс реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

На ОП ДО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой основной образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Реализация программы основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ОП ДО: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в структурном подразделении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Реализация образовательных программ дошкольного образования

Наименование реализуемой программы/используемый УМК для реализации образовательных областей программы (название, автор)	Численность воспитанников	Доля от общего числа воспитанников (%)
«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		
Ранний возраст		
	50	26,18%
«Детский сад — дом радости» / Автор Н.М. Крылова		
Дошкольный возраст		
ОО "Речевое развитие"	84	43,97%
ОО "Познавательное развитие"	141	73,82%
ОО "Художественно-эстетическое развитие"	141	73,82%
ОО "Физическое развитие"	139	72,77%
ОО "Социально-коммуникативное развитие"	141	73,82%
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В.Нищева		
Дошкольный возраст		
ОО "Речевое развитие"	57	29,84%

Новые авторские программы дополнительного дошкольного образования, разработанные педагогами ОП ДО 2017 учебном году

Название образовательной программы	Автор программы, должность, место работы	Рецензент/эксперт программы, должность, место работы
Туристическо-спортивная направленность		
Дополнительная образовательная программа направленности "Юные туристы"	Фофонова Инна Валерьевна, инструктор по физической культуре, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева	Чернова Ольга Николаевна, методист, ГБОУ ДПО ЦПК "Ресурсный центр" г.о. Чапаевск
Познавательно-интеллектуальная направленность		
Дополнительная образовательная программа «Пальчиковые сказки» для детей 3-4 лет	Горшкова Ирина Анатольевна, воспитатель, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева	Чернова Ольга Николаевна, методист, ГБОУ ДПО ЦПК "Ресурсный центр" г.о. Чапаевск

Парциальные программы:

- ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- ✓ Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова
- ✓ «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова
- ✓ «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова

Современные образовательные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- метод проектов;
- проблемный метод обучения;
- игровые технологии;
- интерактивные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

Наличие дополнительных образовательных услуг в 2017 г

Направленность услуг	Воспитанники, получающие данную дополнительную образовательную услугу		Основа получения	
	Численность	Доля от общего числа (%)	Платная	Бесплатная
Художественно-эстетическая направленность	29	15,18	Платная	
Социально-педагогическая направленность	10	5,24	Платная	
Культурологическая направленность	31	16,23	Платная	
Туристическо-спортивная направленность	26	13,61		Бесплатная
Познавательно-интеллектуальная направленность	25	13,09		Бесплатная
Итого	121	63,35		

Вывод. На Образовательной программе дошкольного образования процент охвата дополнительными образовательными услугами в 2017 году вырос

Наличие пилотных площадок в 2017 г

Наименование учреждения	Тема площадки	Вид площадки (инновационная, пилотная, апробационная, экспериментальная, проектная и др.	Документ, подтверждающий присвоение статуса площадки (наименование организации, выдавшей документ, № документа, дата)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»	Создание единой пространственно-образовательной среды «Семья – детский сад - взрослые» в соответствии с ФГОСами и программой "Детский сад - Дом радости" Н.М.Крыловой	окружная пилотная площадка	Распоряжение ЮЗУ-МОиН Самарской области от 31.08.16 №227 - од

Основные формы работы с родителями (законными представителями).

На ОП ДО практикуются различные формы работы с родителями: мастер-классы, интегрированные занятия, гостиная, «гость группы», совместная с детьми продуктивная деятельность, совместная работа с педагогами над развивающей средой, игры, конкурсы, прогулки и другие формы.

Во всех группах проводятся общие и групповые родительские собрания (разные формы организации: посиделки, круглые столы, видеофильмы, консультации специалистов и т.д.) в соответствии с годовым планом работы по тематике «Университета родителей».

Общее число семей	172
Из них:	
- неполные семьи	16%
- неблагополучные семьи	1%
- с детьми-инвалидами	0%
- с родителями-инвалидами	0%
- с приемными детьми	1%
- беженцы	1%
- дети-сироты	1%
- дети, занятые в системе дополнительного образования (кружки, секции и др.)	17%
- в которых дети или родители злоупотребляют алкоголем	1%
- в которых родители находятся в местах лишения свободы	0%
Жилищно-бытовые условия:	
- хорошие	38%
- удовлетворительные (соответствуют установленным нормам жилья)	62%
- неудовлетворительные	1%
Количество детей в семье:	
- один ребенок	45%
- двое детей	47%
- три и более	8%
Семьи, приехавшие с Украины	1%

Социальный состав:

- рабочие	43%
- служащие	39%
- интеллигенция	0%
-предприниматели	5%
- пенсионеры	1%
- безработные	11%

Образовательный уровень родителей:

- начальное образование	1%
- среднее образование	21%
- среднее специальное	42%
- неполное высшее образование	5%
- высшее	31%

Возраст родителей (лиц их заменяющих)

- от 20 до 30	29%
- от 30 до 40	64%
- от 40 до 50	7%
- более 50	0%

Таким образом, можем констатировать следующее: в основном, преобладают дети

- из русскоязычных и полных семей,
- пол которых - мальчики,
- дети которых – из категории «двое детей»,
- из семей, в которых господствует атмосфера взаимной поддержки, доброжелательности, любви,
- педагогический стиль в которых - разумная требовательность к ребенку, демократизм отношений, доверие и поддержка друг друга.

По проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса родителей довольна работой педагогов, интересуются достижениями детей.

На Образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева» работает бесплатный консультационный пункт для родителей. Консультационный пункт для родителей создан в соответствии с законом РФ «Об образовании», реализует принципы государственной политики в области образования, обеспечивает помощь семьям воспитанников нашей дошкольной образовательной организации, а также семьям, имеющим детей в возрасте от 2 до 7 лет. Консультационную работу с семьями осуществляют опытные специалисты дошкольной организации: руководитель СП, методист, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинская сестра.

ОП ДО поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

Взаимодействие с различными социальными институтами

Наименование учреждения-партнера	Содержание сотрудничества (предмет договора)

Другие образовательные организации	<p>1 Договор о совместной деятельности ГБОУ СОШ №3 и ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева от 01.09.16: Увеличение объёма социальных услуг по обучению и воспитанию, развитию спортивных навыков и интереса к занятиям спортом, оздоровление детей</p> <p>2 Договор о Взаимодействии МОУ ДОД «Детская музыкальная школа №2 "Гармония" » и ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева от 01.09.16:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение совместных мероприятий по пропаганде музыкального воспитания детей. 2. Развитие новых форм социокультурного партнерства. 3. Проведение агитационной работы среди воспитанников детского сада с целью формирования контингента учащихся ДМШ №2. 4. Использование аудио – видео материалов ДМШ №2, оказание консультативной помощи для подготовки мероприятий, проводимых на базе ОПДО.
Учреждения культуры	<p>Договор о сотрудничестве от 01.09.16г. с Центром духовной культуры (Выставочный зал «Радуга»):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение выставочной деятельности в названном учреждении 2. Развитие познавательного интереса воспитанников к великим произведениям отечественного и зарубежного изобразительного искусства 3. Воспитание художественной культуры дошкольников как неотъемлемой части культуры духовной. 4. Совершенствование и развитие культурно-творческого взаимодействия <p>Договор безвозмездного оказания услуг от 01.09.16 с МУ культуры «Централизованная библиотечная система»: сотрудничество в организации и проведении совместных мероприятий по духовно – нравственному, историко – патриотическому, экологическому, правовому, краеведческому, эстетическому воспитанию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Формирование социально – культурных и патриотических традиций. 4. Совершенствование и развитие культурно – творческого взаимодействия.
Медицинские учреждения	<p>Договор № Б – 23/08 с МУ Центральная городская больница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимные обязательства по предоставлению медицинской помощи детям, посещаемому ОПДО, в целях предупреждения и снижения заболеваемости, а также создания благоприятных условий для проведения воспитательного процесса. 2. Организация и предоставление медицинской помощи детям 3. Общее руководство медицинским персоналом, оказывающим медицинскую помощь детям
ООО "Калипсо"	Проведение лекций и показ познавательных программ
Мобильный 3-D планетарий "ОРИОН"	Организация досуга, проведение совместных мероприятий с целью ознакомления детей с окружающим миром
Театр Алексея Фомина	Семейные просмотры кукольных спектаклей
Авторское сопровождение по программе "Детский сад - Дом радости"	<p>Договор о сотрудничестве от 25 08 2014 года о совместной деятельности по реализации Научно-методической системы "Детский сад - Дом радости" , а также</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оказание консультационной и методической помощи по различным вопросам
ОГИБДД О МВД России по г. Чапаевск	Договор с ОГИБДД О МВД России по г. Чапаевск от 01.09.16 по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного директором, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (ред. от 27.08.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. Образовательный процесс на ОП ДО предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Домашние задания воспитанникам ОП ДО не задают.

Образовательной перегрузки нет.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни здоровья, методических недель, а также в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, праздники программного содержания, экскурсии и другие развлечения. Занятия художественно-

эстетического и физического развития не отменяются. Увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса на ОП ДО предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является календарно-тематическое планирование, опирающееся на примерные основные программы, общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя. В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и в мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, в том числе детей с ОВЗ);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность

Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательная исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в окружных, всероссийских конкурсах.

Результаты участия воспитанников в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Уровень мероприятия	Лауреаты I II III степеней	Дипломанты I II III степеней	I место	II место	III место
Всероссийский	1	2	12	2	5
Международный		1	2	4	2
Окружной	1				
Итого	2	3	14	6	7

Всего приняло участие в конкурсах более 30 воспитанников, из них на Всероссийском уровне – 22 победы, на Международном уровне – 9 побед, Окружной – 2 победы; остальные – участие.

Организованная в структурном подразделении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив СП строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;

- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Основные формы работы с родителями (законными представителями).

На ОП ДО практикуются различные формы работы с родителями: мастер-классы, интегрированные занятия, гостиная, «гость группы», совместная с детьми продуктивная деятельность, совместная работа с педагогами над развивающей средой, игры, конкурсы, прогулки и другие формы.

Во всех группах проводятся общие и групповые родительские собрания (разные формы организации: посиделки, круглые столы, видеофильмы, консультации специалистов и т.д.) в соответствии с годовым планом работы по тематике «Университета родителей».

Вывод: план образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки.

1.6. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в СП.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды

На образовательной программе дошкольного образования создаются условия для здорового развития детей:

1. Соблюдаются физиологические основы воспитательно-образовательного режима (учитывается время трудоспособности, утомляемость, нагрузка, проводятся физкультминутки).
2. Производится гигиеническая оценка условий и технологий обучения (воздушно-тепловой, световой режим, режим и организация воспитательного процесса).
3. Формируется здоровый образ жизни.
4. Образовательная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Лечебно-профилактическая работа проводится на основании договора о совместной работе ОПДО с детской поликлиникой, а также согласно годового и месячного плана работы.

Разделы и направления работы	Формы работы
------------------------------	--------------

1. Использование щадящего режима дня и пребывания ребенка на ОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> - щадящий режим дня; - коррекция учебной нагрузки.
2. Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> - психолого – медико – педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период; - создание психологически комфортного климата в ДОУ; - личносно – ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; - изучение особенностей развития и социализации детей; - развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических заболеваний; - развитие саморегуляции и социальной компетентности; - коррекция нарушений адаптации в детском коллективе и эмоциональных ситуативных расстройств; - коррекция познавательной сферы; - медико – психологические консультации для родителей по преемственности воспитания детей и ухода за ними.
3. Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка. 1) Регламентированная деятельность. 2) Частично регламентированная деятельность 3) Нерегламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физкультминутки, физкультпаузы; - физкультурные занятия в зале и на воздухе; - побудки после сна; - подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и индивидуальных особенностей ребенка. - спортивные праздники; - спортивные игры; - спортивные досуги; - спортивные упражнения на воздухе. - самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.
4. Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья; - занятия в рамках программы Авдеевой по ОБЖ; - воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности;
5. Организация питания.	<ul style="list-style-type: none"> - сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами.

Одним из показателей здоровья детей является группа здоровья.

Количество детей по группам здоровья

Год	Всего детей	Кол-во детей по группам здоровья				
		I	II	III	IV	V
2016	191	99	81	10	1	-

2017	189	90	87	12	-	-
------	-----	----	----	----	---	---

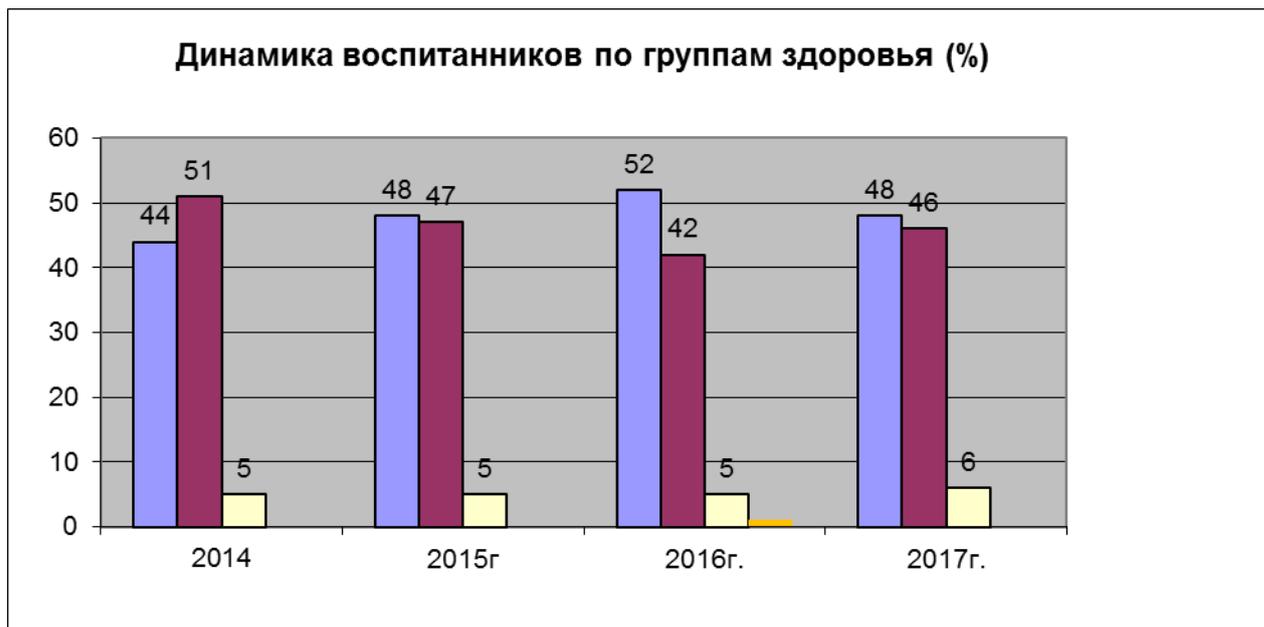


Диаграмма демонстрирует *отрицательную* динамику воспитанников по группам здоровья, а именно:

- % 1-ой группы понизился на 4%,
- % 2-ой группы здоровья повысился на 4%;
- % 3-ей группы здоровья повысился на 1%.

Медицинским персоналом поликлиники проводится осмотр детей, а также дается оценка физического здоровья детей и определение группы здоровья:

Всего осмотрено:

1. неврологом – 68 человек,
2. хирургом – 68 человек,
3. окулистом – 28 человек,
4. отоларингологом – 28 человек,
5. психиатром – 28 человек,
6. гинекологом – 16 человек,
7. педиатром – 151 чел.

Были сданы анализы крови, крови на сахар, мочи, кала на яйца глистов и соскобы на энтеробиоз - 121 человек, проведена Реакция Манту – 112 человек.

Большое внимание на ОПДО уделяется питанию детей. Медсестрой составляется цикличное меню, где учитывается № карты-раскладки, объем блюд, калорийность, белки, жиры, углеводы, витамины и минералы.

Особое внимание на ОПДО уделяется физкультурным занятиям и закаливанию как одному из важнейших условий воспитания потребности в здоровом образе жизни. Сложившаяся система работы включает в себя:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия;
- физкультурные досуги;
- закаливающие процедуры (умывание рук до локтя водой в течение года с постепенным понижением температуры, обтирание конечностей влажными варежками, полоскание полости рта и глотки водой комнатной температуры, хождение босиком по дорожкам с водно-солевым раствором, общие воздушные ванны с хождением босиком по горячему песку и траве, световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон, режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня);

- прием кислородного коктейля, содержащего фруктовый сок, сироп шиповника, сироп солодки;

- прогулки на свежем воздухе 2 раза в день, не менее 4 часов.

Медицинский персонал, инструктор по физической культуре, методист проводят мониторинг физического развития и физической подготовленности детей и отслеживают все моменты, которые непосредственно влияют на укрепление здоровья детей.

Общие показатели уровня освоения программного материала воспитанниками дошкольного возраста (группы вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная) (2017 г.)

Годы	Уровни			
	Самый высокий	Высокий	Средний	Низкий
2016-2017	1,99%	62,87%	30,02%	5,12%

Сравнительные показатели результативности подготовительной к школе групп за последние годы

Уровни освоения программы// ГОДЫ	Низкий	Средний	Высокий	Самый высокий
2013-2014г	4,5%	29%	37,5%	29%
2014-2015г	1%	24%	49%	26%
2015-2016г	3%	19%	43%	35%
2016-2017г	1,73%	25,28%	27,02%	45,97%

Вывод. Мы наблюдаем по табличным данным положительную динамику самого высокого уровня и показателей низкого уровня.

Задача «Обеспечить к маю 2017 года достижение высокого уровня в освоении программного материала воспитанниками подготовительных групп не ниже 70% у выпускников подготовительной группы ОПДО» выполнена на 72, 99%

Задача на следующий учебный год.

«Обеспечить к маю 2017 года достижение высокого уровня в освоении программного материала у всех воспитанников не ниже 60% и не ниже 70% у выпускников подготовительных групп ОПДО»

На период 2016-2017 г. г. общее количество детей средней, старшей и подготовительной групп с заключением ОНР составило 56 человек, в течение года выбыло три воспитанника, зачислен один ребенок, после прохождения ПМПК 03.04.2017г. с 4 детей снят диагноз ОНР, таким образом, количество детей с ОВЗ на конец года составило 50 человек.

Содержание коррекционной работы строилось на основе «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.». Издание третье переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и высоким уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в структурном подразделении.

1.7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Структурное подразделение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают окружные творческие методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

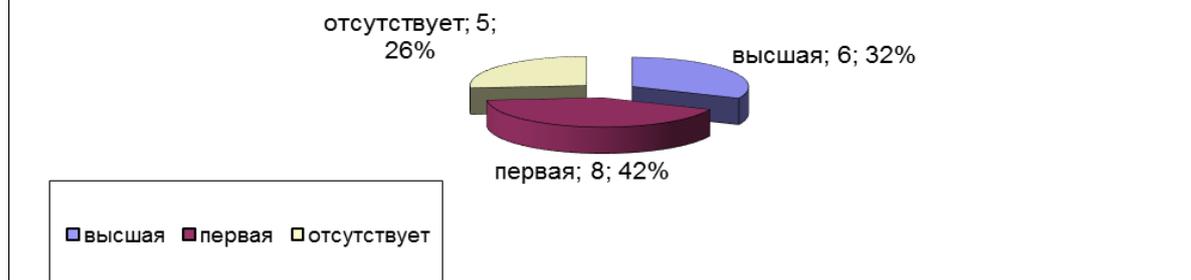
Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (СП, округ), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив структурного подразделения зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

<i>Общая численность педагогических работников дошкольного образования в том числе:</i>	19
методисты	1
воспитатели	12
учителя-логопеды	2
педагоги-психологи	1
музыкальные руководители	2
инструкторы по физической культуре	1

<i>Аттестационные категории педагогических работников</i>			
№ п/п	Категория	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшая	6	32,00
2	Первая	8	42,00
3	Вторая		
4	Соответствие		
5	Категория отсутствует	5	26,00
Итого		19	100%
<i>Уровень образования педагогических работников</i>			
№ п/п	Уровень образования	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшее педагогическое	6	31,57
1.1	В том числе дошкольное	2	10,53
2	Средне-специальное педагогическое	11	57,89
2.1	В том числе дошкольное	10	52,63
3	Незаконченное высшее педагогическое	1	5,26
3.1	В том числе дошкольное	1	5,26
4	Без педагогического образования	1	5,26
Итого		19	100%

Соотношение категорий всех педагогических работников образовательной программы дошкольного образования в 2017г. июнь



Вывод: наметилась тенденция к повышению числа педагогов, имеющих высшее образование, в том числе дошкольное, а также вырос показатель педагогов, имеющих высшую и первую категорию % охвата педагогических работников курсовой подготовкой в 2017 году составил 57,89%

Участие педагогических работников в научно-практических конференциях, форумах (в 2017 учебном году)

Численность педагогов		
Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
11	2	

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в структурном подразделении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду образовательного учреждения.

1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В структурном подразделении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в мето-

дическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

1.9. Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о здании:

Год ввода в эксплуатацию – 1977. Проектная мощность здания – 280 человек. Реальная наполняемость 191 человек. На ОП ДО часть групп реконструирована. Функционируют физкультурный зал, изостудия, театральная гостиная, кабинет психолога, конференцзал для работы с детьми с ОВЗ и их родителями. На территории в 1,5 га имеются различные деревья: голубые ели, елка, березы, тополя, липы, каштан, клён, рябина и т.д.; кустарники: декоративный шиповник, жасмин; плодовые деревья: яблони, сирень, черёмуха и т.д.; на территории имеется уголок леса. Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми на образовательной программе дошкольного образования позволяет реализовать поставленные задачи.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса.

	Назначение	Количество	Функциональное использование	Используемая площадь (м2)
1.	Групповые помещения	8	Занятия, свободная игровая деятельность, оздоровительные мероприятия	954,42
2.	Музыкальный зал	1	Музыкальные занятия, вечера развлечений, праздники, театральная деятельность	102
3.	Физкультурный зал	1	Физкультурные занятия, индивидуальные занятия, спортивные праздники и развлечения	66
4.	Изостудия	1	Занятия по изобразительной деятельности, ознакомление детей с искусством, индивидуальная работа, кружковая работа, выставки.	66
5.	Уголок русской избы	1	Занятия по ознакомлению дошкольников с предметами быта и интерьером русской избы, историей Отечества, фольклорные посиделки.	9
6.	Театральная гостиная	1	Музыкально-театральные занятия, спектакли, этюды, развлечения, индивидуальная и кружковая работа.	18
7.	Кабинет английского	1	Занятия по ИНО, подготовка к обучению грамоте и индивидуальная работа.	30

8.	Медицинский кабинет	1	Профилактическая оздоровительная работа, фитотерапия, просветительная работа.	16
9.	Методический кабинет	1	Просвещение	22

Наличие достаточного количества специально - оборудованных помещений для организации образовательного процесса, лечебно-профилактической и игровой деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня позволяют осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед образовательной программой дошкольного образования и приоритетными направлениями его деятельности.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри СП, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы.
- Качество воспитательно-образовательного процесса.
- Качество работы с родителями.
- Качество работы с педагогическими кадрами.
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: на ОП ДО выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ОП ДО в целом.

1.11. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

На ОП ДО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

1.12. Цели и задачи, направления развития учреждения

Таким образом, проведя анализ работы деятельности педагогического коллектива в 2017 году, можно констатировать, что, в основном, с поставленными задачами справился. Однако в следующем году необходимо направить все силы и творческий потенциал на повышение показателей работы, касающихся пропусков и болезней воспитанников. Задачу по вовлечению родителей в детскую деятельность считать выполненной на высоком уровне.

не. Анализируя представленные материалы с учетом требований Примерной основной образовательной программы дошкольного образования "Детский сад - Дом радости" мы признаем, что необходимо провести конкретизацию целей создания развивающей среды по возрастным группам и образовательным областям ФГОС. Перед нами стал вопрос о необходимости разработки модели предметно-развивающей среды с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и программы "Детский сад - Дом радости". Таким образом, принимаем решение приоритетными целями и задачами на ближайшие три года считать

Миссия образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного ориентирована на получение качественного дошкольного образования, обеспечивающего на выпуске физически здорового, интеллектуально-развитого, готового к социализации ребёнка.

Стратегическая цель образовательной программы дошкольного образования

Обеспечить максимально благоприятные условия для развития личностного потенциала воспитанников через оптимизацию индивидуальной работы.

Стратегическая цель образовательной программы дошкольного образования на 2018 год

Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем видам детской деятельности согласно ФГОС и в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы "Детский сад - Дом радости"

«Добиться к маю 2018 года 30% привлечения родителей к проблеме создания развивающей предметно-пространственной среды на ОП ДО согласно требованиям ФГОС».

Методическая тема деятельности педагогического коллектива ОП ДО по реализации целей и задач на 2018 учебный год

Способствовать формированию у педагогов потребности создания развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС в тесном взаимодействии с семьями воспитанников

Приоритетные направления деятельности на 2018 г.

Физкультурно-оздоровительная работа

- Забота о здоровье и обогащении физического и психического развития каждого воспитанника.

Воспитательно-образовательная работа

- Содействие природосообразному и гармоничному развитию личности дошкольника (физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому) в условиях целостного, комплексного и интегративного образовательного процесса, достижение воспитанниками физической и психологической личностной готовности для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Развитие персонала

- Аттестация сотрудников в соответствии с новыми требованиями.
- Непрерывное повышение квалификации по основным направлениям:
 - внедрение ФГОС;
 - современные образовательные технологии;
 - педагогическое мастерство.
- Опережающий характер повышения квалификации:
 - возрастание роли самообразования, саморазвития и самооценки сотрудников;
 - формирование ценностных установок педагогического коллектива.

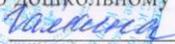
II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное образование
1.1.	Общая численность воспитанников	214
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	214
1.1.2.	В режиме кратковременного дня	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе СП	0
1.2.	Общая численность воспитанников до 3 лет	49
1.3.	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	142
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	191/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	191/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	56/29,3%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2.	По освоению Программы дошкольного образования	56/29,3%
1.5.3.	По присмотру и уходу	56/29,3%
1.6.	Случаи заболевания воспитанниками дошкольной образовательной организации за год	563
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19/100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/23%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/77%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности работников, в том числе:	15/78,9%
1.8.1.	Высшая	5/26%
1.8.2.	Первая	10/52,6%
1.8.3.	Вторая	0/0%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19/100%
1.9.1.	До 5 лет	4/21%
1.9.2.	От 5 до 15 лет	7/36,8%
1.9.3.	От 15 до 30 лет	5/78,9%
1.9.4.	Свыше 30 лет	3/15,8%

1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/84,2%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/5,3%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	19/191
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	300,3 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор колледжа  Т.А.Скоморохова

Заместитель директора по дошкольному образованию  Н.В. Галкина

