



Министерство образования и науки Самарской области  
Министерство имущественных отношений Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**образовательной программы дошкольного образования**  
**за 2019 год**

Чапаевск, 2019

## ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Процедуру самообследования образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО ) регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.
- Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

*Цель самообследования:* обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

*Задачи самообследования:*

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

*В процессе самообследования проводится оценка:*

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

## Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об организации

Название организации (по Уставу)	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Сокращённое наименование организации	ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева
	Образовательная программа дошкольного образования
Юридический адрес	Россия, 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Озерная, 5
Фактический адрес ведения образовательной деятельности	446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Запорожская, дом 31 А
Телефон	(8-846-39) 3-02-74
E-mail	<a href="mailto:kolosok.17@mail.ru">kolosok.17@mail.ru</a>
Режим работы	Ежедневно с 07.00 часов до 20.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни
Директор	Скоморохова Татьяна Александровна 8(84639)2-18-90, 8(84639)25085
Заместитель директора по ОП ДО	Галкина Наталия Валериевна (8-846-39) 3-02-74

Дошкольное учреждение Чапаевского механического завода было открыто как ясли – сад № 17 «Колосок» в сентябре 1977 года. За это время образовательное учреждение прошло несколько этапов своего развития, смены статуса: с 1 сентября 1993 года ясли – сад «Колосок» входит в состав учебно-педагогического комплекса «Детский сад – педагогическое училище» и является первой ступенькой в общей образовательной структуре. С 1994-1995 учебного года осуществляется работа по взаимосвязи детского сада и гимназии, реализуется принцип непрерывности и преемственности в воспитании и обучении детей. В 2001 году детский сад № 17 «Колосок» получил новый статус: отделение дошкольного образования Чапаевского губернского колледжа. С 2004 года – образовательная программа дошкольного образования Государственного образовательного учреждения Чапаевский губернский колледж. В настоящее время - образовательная программа дошкольного образования ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева.

#### *Социально-экологическое окружение.*

ОП ДО расположена в экологически чистом районе г. Чапаевска по ул. Запорожская д.31-А. Характеристика микрорайона: главные улицы города, торговые центры, рынок, аптеки, загс, отделение банка, детский диагностический центр, школа-интернат, теплотель, центральная детская библиотека, детская спортивная школа, школа искусств, средняя школа №3.

### 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

#### Наличие документов о создании образовательной организации

Устав	Утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 02.12.2015 г. № 475-од, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 21.12.2015 г. № 3172 Изменения в устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Чапаевский губернский колледж
-------	--

	им. О. Колычева», утверждены приказом министерства образования и науки Самарской области от 31.05.2018 г. № 204-од, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 02.07.2018 г. № 1019 Изменения в устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева», утверждены приказом министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 263-од, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 17.09.2019 г. № 1903
Лицензия	Серия 63 ЛО1 № 0002190 от 28.03.2016 г. № 6636 срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 63 А01 № 0001013 от 24.12.2019 г. № 940-19, срок действия до 24.12.2025 г
<b><i>Наличие локальных актов образовательной организации</i></b>	
Название локального акта	Дата утверждения и № приказа
Положение об образовательной программе дошкольного образования	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о деятельности психолого-медико-педагогическом консилиум ОП ДО	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о родительском собрании	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о родительском комитете	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о бракеражной комиссии	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о комплектовании ОП ДО	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о консультационно-методическом пункте	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение об организации питания	01.01.2018 г. №18-од
Положение об окружной пилотной площадке	01.09.2016 г. № 240/1-од
Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей)	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о школе молодого воспитателя	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о порядке установления и взимания родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования	01.01.2018 г. №18-од
Положение о защите персональных данных воспитанников, их родителей (законных представителей)	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования деятельности ОП ДО	01.09.2016 г. № 240/1-од

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в структурном подразделении имеются в наличии.

### ***1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления***

Управление образовательной программой осуществляется в соответствии с Уставом колледжа и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления. На образовательной программе дошкольного образования реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного про-

песса. В соответствии с Уставом общественная структура управления представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ОПДО с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

#### **Система управления ОП ДО**

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	<p>Заместитель директора по ДО осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.</p> <p>Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы.</p> <p>Завхоз ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ОП ДО; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.</p> <p>Медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.</p>
Организационная структура системы управления в педагогическом коллективе	<p>Заместитель директора по ДО</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Педагоги</p> <p>Медсестра</p> <p>Завхоз</p> <p>Обслуживающий персонал</p> <p>Родители. Дети.</p>

**Вывод:** система управления ОП ДО создана в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

#### **1.4. Контингент воспитанников структурного подразделения**

<b>Состав воспитанников</b>	<b>В 2018-2019 году функционировало 8 групп, которые посещали 191 детей.</b>
Наличие и комплектование групп	<p><u>4 группы общеразвивающей направленности:</u></p> <p>1 младшая группа (2-3 лет) – 2;</p> <p>2 младшая группа (3-4 года) - 2;</p> <p>средняя группа комбинированной направленности (4-5 лет) – 1;</p> <p>старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет) – 2;</p> <p>подготовительная к школе группа комбинированной направленности (6-7 лет) – 1</p>

**Вывод:** все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

Среди воспитанников: мальчиков 50,3% и девочек 49,7%. Контингент воспитанников социально благополучный. Количество выпускников в 2019г. – 28 человек.

По результатам диагностики развития психических процессов и эмоционально-личностной сферы дети данной группы готовы к обучению в школе. Большинство из них имеют высокий уровень интеллектуального и речевого развития, адекватный уровень са-

мооценки. Уровень развития внимания соответствует возрастной норме. Наряду с такой «психической» готовностью также наблюдается достаточный уровень сформированности учебно-познавательной мотивации разного типа, большинство дошкольников имеют положительное отношение к школе, познавательную потребность позиционную (связанную с внешней атрибутикой учения, «позицией ученика») и ориентацию на отметку. Вместе с тем у детей сохраняется ориентация на дошкольные виды деятельности.

### **1.5. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса**

На ОП ДО воспитательно-образовательный процесс реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

На ОП ДО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой основной образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Реализация программы основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ОП ДО: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в структурном подразделении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа включает в себя обязательную (инвариантную) часть, разработанную с учётом работы учреждения по программе «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой (80%), и вариативную часть по реализации программы Колодийченко Л.В. «Дорогою добра»: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. (20%).

#### **Наименование реализуемой программы/используемый УМК для реализации образовательных областей программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название, автор</b>	<b>Доля воспитанников</b>
1.	«Детский сад — дом радости» / Автор Н.М. Крылова	77% - 147 человек
2.	«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	23% - 44 человека
3.	Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.	34 % - 64 человека

4.	Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР	7%-12 человек
5.	Другие, в том числе разработанные педагогами ДО (указать автора, название)	77 % от 191 Фофонова И.В. Дополнительная образовательная программа спортивно-туристической направленности "Юные туристы" Программа «Математические ступеньки» Москва, творческий центр «Сфера», 2007г. Е.В. Колесникова Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Р. Стеркина Н.Авдеева О.Князева «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В Колесникова

#### Реализация образовательных областей

Образовательные области	Численность воспитанников	Доля от общего числа воспитанников (%)
«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		
Ранний возраст		
«Детский сад — дом радости» / Автор Н.М. Крылова		
Дошкольный возраст		
ОО "Речевое развитие"	84	43,97%
ОО "Познавательное развитие"	141	73,82%
ОО "Художественно-эстетическое развитие"	141	73,82%
ОО "Физическое развитие"	139	72,77%
ОО "Социально-коммуникативное развитие"	141	73,82%
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н. В. Нищева		
Дошкольный возраст		
ОО "Речевое развитие"	57	29,84%

#### Парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова
- «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова
- «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова

#### Современные образовательные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- метод проектов;

- проблемный метод обучения;
- игровые технологии;
- интерактивные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

#### Авторские программы дополнительного дошкольного образования

Название образовательной программы	Автор программы, должность, место работы	Рецензент/эксперт программы, должность, место работы
Туристическо-спортивной направленности		
Дополнительная образовательная программа «Юные туристы»	Фофонова Инна Валерьевна, инструктор по физической культуре, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева	Вихрева Екатерина Николаевна, заместитель директора ГБОУ ДПО ЦПК "Ресурсный центр" г.о. Чапаевск

#### Наличие дополнительных образовательных услуг в 2019 г

##### Познавательное развитие

Наименование программы	Автор	Цель	Количество групп	Кто реализует
«Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: индивидуальные занятия, игры, упражнения» - М.: ТЦ Сфера, 2006 – (Программа развития)	Е.О. Севостьянова	Последовательная коррекция познавательных способностей детей дошкольного возраста: памяти, внимания, мышления, восприятия, а также эмоционально-волевой сферы	дети с ОВЗ подготовительной к школе группы комбинированной, направленности	педагог-психолог
«Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками» - Издательство «Учитель», 2009	М.Р. Григорьева, Т.В. Калинина	Оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвращение возможных трудностей в общении с другими детьми	подготовительная к школе группа	педагог-психолог

##### Социально-коммуникативное развитие

Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» - СПб.: «РЕЧЬ», 2003.	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, И.А. Козлова, А.С. Тузаева	Создание условий для естественного психологического развития ребенка	подготовительная к школе группа	педагог-психолог
Наглядное учебно-методическое обеспечение	Рабочие тетради «Приключения будущих первоклассников» - СПб.: «РЕЧЬ», 2003.			

##### Речевое развитие

«Занятия психо-	А.С. Роньжин	Помощь детям в	2 (две) первые	педагог-
-----------------	--------------	----------------	----------------	----------

лога с детьми двух-четырёх лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М: ООО «Национальный книжный центр», 2015	а	адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения	младшие группы	психолог
---	---	--	----------------	----------

#### Наличие дополнительных образовательных услуг в 2019 г

Направленность услуг	Воспитанники, получающие данную дополнительную образовательную услугу		Основа получения	
	Численность	Доля от общего числа (%)	Платная	Бесплатная
Художественно-эстетическая направленность	84	43%		Бесплатная
Социально-педагогическая направленность	47	25%		Бесплатная
Туристическо-спортивная направленность	30	16%		Бесплатная
Познавательльно-интеллектуальная направленность	30	16%		Бесплатная
<b>Итого</b>	191	100%		

Вывод. На образовательной программе дошкольного образования процент охвата дополнительными образовательными услугами в 2019 году составляет 100%.

#### Наличие пилотных площадок в 2019 г

Наименование учреждения	Тема площадки	Вид площадки (инновационная, пилотная, апробационная, экспериментальная, проектная и др.	Документ, подтверждающий присвоение статуса площадки (наименование организации, выдавшей документ, № документа, дата)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Кольчева»	Создание единой пространственно-образовательной среды «Семья – детский сад - взрослые» в соответствии с ФГОСами и программой "Детский сад - Дом радости" Н.М.Крыловой	окружная пилотная площадка	Распоряжение ЮЗУ МОиН Самарской области от 13.09.17 №230 – од

#### Основные формы работы с родителями (законными представителями)

На ОП ДО практикуются различные формы работы с родителями: мастер-классы, интегрированные занятия, гостиная, «гость группы», совместная с детьми продуктивная

деятельность, совместная работа с педагогами над развивающей средой, игры, конкурсы, прогулки и другие формы.

Во всех группах проводятся общие и групповые родительские собрания (разные формы организации: посиделки, круглые столы, видеофильмы, консультации специалистов и т.д.) в соответствии с годовым планом работы по тематике «Университета родителей».

«Университет родителей» в 2018-2019 году был представлен следующей тематикой встреч

№	Тема родительского собрания. Аудио-записи теоретических аспектов.	Срок проведения	Форма проведения
1.	«Организационные задачи воспитания и обучения детей в первой младшей группе»	сентябрь	Семинар-практикум «Учимся умываться»
2.	Итоги адаптации (Социально-коммуникативное развитие)	октябрь /ноябрь	Практикоориентированная консультация специалистов «Что надо делать, чтобы ребёнок с удовольствием шёл в детский сад? Что не надо делать, чтобы ребёнок с удовольствием шел в детский сад?»
3.	«Самообслуживание-важный фактор становления самостоятельной трудолюбивой личности» (Познавательное развитие)	декабрь	Семинар-практикум «Учимся одеваться»
4.	«Развитие речи детей 2-3 лет жизни» (Речевое развитие)	май	Семейный клуб «ЛОГОПУЗИК» (гр.№11), «ЛОГОНЯНЯ» (гр.№4)
5.	«Знакомство с программой «Детский сад – Дом радости» Возрастные особенности ребёнка 3-4 лет.	сентябрь	Семинар-практикум «Вечер вопросов и ответов»
6.	«Игра – ведущий вид деятельности дошкольников». Видео-ролик «Выбираем игрушку» (Познавательное развитие)	ноябрь	Знакомство с игровой зоной группы. Тренинг-практикум «Играем вместе в сюжетно-ролевые игры»
7.	«Первые педагоги ребёнка – его родители» (Познавательное развитие)	февраль	Семинар-практикум «Сошьём кукле платье»
8.	«Конструирование как деятельность, форма и средство интеллектуально-личностного развития ребёнка» + Презентация (Познавательное развитие)	май	Презентация собственных проектов. Конструирование «От задумки до результата»
9.	«Воспитание ребенка в средней группе по программе «Детский сад – Дом радости» Возрастные особенности ребёнка 4-5 лет.	сентябрь	Семинар-практикум «Читаем программу "Детский сад - Дом радости" вместе
10.	«Я – сам! показатели самообслуживания во время еды» Видео-фильм о дежурстве по столовой (Познавательное развитие)	декабрь	Семинар-практикум «Семейные посиделки за ужином» (по сценарию дежурства по столовой)
11.	«Растите, малыши, здоровыми!» Видео-мастер-класс для родителей инструктора по физической культуре «Вместе весело шагать по просторам» «На зарядку, на зарядку становись!» (Физическое развитие)	март	Мастер-класс медсестры для родителей «Секреты красоты и чистоты»
12.	«Семья ребёнка – его крепость» (Социально-коммуникативное развитие)	май	Игра с родителями и детьми «Моя семья – моё богатство» (с приглашением педагога-психолога)
13.	«Знакомство с задачами обучения и	сентябрь	Семинар-практикум «Читаем програм-

	воспитания в старшей группе по программе «Детский сад – Дом радости» Возрастные особенности ребёнка 5-6 лет		му "Детский сад - Дом радости" вместе
14.	«И каждый знает, о чём рассказать» Публикация детских книжек-рассказов. (Речевое развитие)	декабрь	Защита проекта «Мой мир»
15.	«Трудовое воспитание – основа нравственного воспитания» «Мы умеем трудиться» (Познавательное развитие)	март	Семинар-практикум «Бригадный труд» или «Помоем стульчики!»
16.	«Воспитание любознательности средствами природы» (Познавательное развитие)	май	Общая работа на участке группы (по высаживанию цветов в клумбы, оформление песочницы, оформление стены, ремонт установленного оборудования, здоровьесберегающей дорожки)
17.	«Знакомство с задачами обучения и воспитания в подготовительной к школе группе по программе «Детский сад – Дом радости» Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет.	сентябрь	Семинар-практикум «Читаем программу "Детский сад - Дом радости" вместе
18.	Каждый может быть снежинкой! Каждый может быть и Дед Морозом! (Художественно-эстетическое развитие)	декабрь	Практикоориентированная консультация «Как оригинально организовать и провести встречу Нового года
19.	«Семья на пороге школьной жизни ребёнка» (Социально-коммуникативное развитие)	март	Конференция
20.	«Духовно-нравственное (патриотическое) воспитание ребёнка-дошкольника» + Презентация (Познавательное развитие)	май	Литературно-музыкальная композиция для участников ВОВ

#### Новые формы интерактивной работы с родителями

- Творческая мастерская «Очумелые ручки». Первая младшая группа. Воспитатель Абдуллоева О.С.
- Родительский коррекционно-развивающий клуб «Логонья» в младшей группе детского развития. Учитель-логопед Музырёва О.В.
- Семейный клуб «Вместе веселее». Первая младшая группа. Воспитатель Зубанова Е.А.
- Семейный клуб «Логопузик». Первая младшая группа. Учитель-логопед Коваленко О.С.
- Детско-родительский клуб «Лошарики». Вторая младшая группа. Учитель-логопед Коваленко О.С. Воспитатель Аксёнова Н.В.
- «Клуб любителей книги» Средняя группа Воспитатель Кузнецова О.А.
- Семейный клуб «Вместе веселее» Вторая младшая. Воспитатель Мезенцева Н.В.
- Детско-родительская гостиная «Рука в руке». Старшая группа Педагог-психолог Сидоренко В.С.
- Семейная гостиная «Краски на ладошках» Старшая группа Педагог-психолог Сидоренко В.С. Воспитатель Незванова В.А.
- Клуб «Любители книги» Вторая младшая группа Воспитатель Солдаткина Е.В.
- Интернет сообщества в социальных сетях: «Антошка», «Радуга», «Кроха», «Здоровячок», «Детский сад – Дом радости»
- Гость группы во второй половине дня. Блок взаимодействие с родителями
- Активное вовлечение родителей в детскую деятельность
- Свободные мобильные творческие союзы родителей

– (Творческая группа родителей по подготовке детских праздников. Творческая группа родителей по изготовлению дидактических пособий. Творческая группа родителей по организации театральных постановок в рамках волонтерского движения. Объединение родителей в организации технологии «опробования» в течение года)

Таким образом, можем констатировать следующее: в основном, преобладают дети

- из русскоязычных и полных семей,

- пол которых - мальчики,

- дети которых – из категории «двое детей»,

- из семей, в которых господствует атмосфера взаимной поддержки, доброжелательности, любви,

- педагогический стиль в которых - разумная требовательность к ребенку, демократизм отношений, доверие и поддержка друг друга.

По проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса родителей довольна работой педагогов, интересуются достижениями детей.

На ОП ДО ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева работает бесплатный консультационный пункт для родителей. Консультационный пункт создан в соответствии с законом РФ «Об образовании», реализует принципы государственной политики в области образования, обеспечивает помощь семьям воспитанников, а также семьям, имеющим детей в возрасте от 2 до 7 лет. Консультационную работу с семьями осуществляют опытные специалисты: заместитель директора по ДО, методист, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре, медицинская сестра.

ОП ДО поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями.

#### **Взаимодействие с социальными институтами**

<b>Наименование учреждения-партнера</b>	<b>Содержание сотрудничества (предмет договора)</b>
Другие образовательные организации	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 09 января 2019 года с ГБОУ СОНШ с.Красноармейское, ГБОУ СОШ «Центр образования» СП, ГБОУ СОШ № 1 СП детский сад №27 «Светлячок»
	Договор о взаимодействии от 21.08.2019 года с ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП Детский сад №7 «Ягодка»
	Договор сотрудничества от 03.09.2018 года с ГБОУ СОШ №4 СП «Дом детского творчества»
	Договор о взаимодействии и сотрудничестве от 01.09.2017 с МБУ ДО «Детская школа искусств» №2
Учреждения культуры	Договор о безвозмездном оказании услуг МБУК «Центральная библиотечная система» и ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева от.01.09.2017
	Договор о сотрудничестве с «Театром Александра Савельева» г. Самара от.03.09.2018
	Договор о сотрудничестве с «Театром кукол марионеток» г. Пенза, от.03.09.2018
Государственные учреждения	«Центр диагностики и консультирования Самарской области» договор №12/4, от 09.01.2019 года
Авторское сопровождение по программе "Детский сад - Дом радости"	Договор о сотрудничестве от 25 08 2014 года о совместной деятельности по реализации Научно-методической системы "Детский сад - Дом радости"

Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного директором, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (ред. от 27.08.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность (далее - НОД).

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. Образовательный процесс на ОП ДО предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

<b>Совместная деятельность детей и взрослого</b>		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Домашние задания воспитанникам ОП ДО не задают.  
Образовательной перегрузки нет.

#### **Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности**

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности</b>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни здоровья, методических недель, а также в период каникул НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, праздники программного содержания, экскурсии и другие развлечения. Занятия художественно-эстетического и физического развития не отменяются. Увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса на ОП ДО предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образователь-

ной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является календарно-тематическое планирование, опирающееся на примерные основные программы, общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя. В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и в мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей». Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, в том числе детей с ОВЗ);

- оптимизации работы с группой детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

### Организацию различных видов детской деятельности

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руковод-	Коммуникативная деятельность

	ством взрослого	
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в окружных, всероссийских конкурсах.

#### **Результаты участия воспитанников в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях**

Уровень мероприятия	Лауреаты			Дипломанты			I место	II место	III место
	I	II	III	I	II	III			
Всероссийский									
Международный							1		
Региональный							1		
Окружной						1	3		2
Городской		1							
Итого		1				1	5		2

Задача на 2019-2020 год «Увеличить число воспитанников, участвующих в конкурсах регионального уровня».

Организованная в структурном подразделении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив СП строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

#### **Основные формы работы с родителями (законными представителями).**

На ОП ДО практикуются различные формы работы с родителями: мастер-классы, интегрированные занятия, гостиная, «гость группы», совместная с детьми продуктивная деятельность, совместная работа с педагогами над развивающей средой, игры, конкурсы, прогулки и другие формы.

Во всех группах проводятся общие и групповые родительские собрания (разные формы организации: посиделки, круглые столы, видеофильмы, консультации специалистов и т.д.) в соответствии с годовым планом работы по тематике «Университета родителей».

**Вывод:** план образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки.

### **1.6. Содержание и качество подготовки воспитанников**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в СП.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды

На образовательной программе дошкольного образования создаются условия для здорового развития детей:

- соблюдаются физиологические основы воспитательно-образовательного режима (учитывается время трудоспособности, утомляемость, нагрузка, проводятся физкультминутки).
- производится гигиеническая оценка условий и технологий обучения (воздушно-тепловой, световой режим, режим и организация воспитательного процесса).
- формируется здоровый образ жизни.
- образовательная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Лечебно-профилактическая работа проводится на основании договора о совместной работе ОПДО с детской поликлиникой, а также согласно годового и месячного плана работы.

#### **Лечебно-профилактическая работа**

<b>Разделы и направления работы</b>	<b>Формы работы</b>
1. Использование щадящего режима дня и пребывания ребенка на ОП ДО	- щадящий режим дня; - коррекция учебной нагрузки.
2. Психологическое сопровождение развития	- психолого – медико – педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период; - создание психологически комфортного климата в ДОУ; - лично – ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; - изучение особенностей развития и социализации детей; - развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических заболеваний; - развитие саморегуляции и социальной компетентности; - коррекция нарушений адаптации в детском коллективе и эмоциональных ситуативных расстройств; - коррекция познавательной сферы; - медико – психологические консультации для родителей по приемственности воспитания детей и ухода за

	ними.
3. Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка. 1) Регламентированная деятельность.  2) Частично регламентированная деятельность  3) Нерегламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- физкультминутки, физкультпаузы;</li> <li>- физкультурные занятия в зале и на воздухе;</li> <li>- пробуждения после сна;</li> <li>- подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и индивидуальных особенностей ребенка.</li> <li>- спортивные праздники;</li> <li>- спортивные игры;</li> <li>- спортивные досуги;</li> <li>- спортивные упражнения на воздухе.</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.</li> </ul>
4. Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья;</li> <li>- занятия в рамках программы Авдеевой по ОБЖ;</li> <li>- воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности;</li> </ul>
5. Организация питания.	- сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами.

Одним из показателей здоровья детей является группа здоровья.

#### Количество детей по группам здоровья

Год	Всего детей	Кол-во детей по группам здоровья				
		I	II	III	IV	V
2018	191	116	60	14	-	1
2019	191	110	62	11	-	1

Медицинским персоналом поликлиники проводится осмотр детей, а также дается оценка физического здоровья детей и определение группы здоровья:

Всего осмотрено 155, из них:

- неврологом – 101 человек,
- хирургом – 101 человек,
- окулистом – 101 человек,
- отоларингологом – 101 человек,
- стоматологом-155 человек,
- психиатром- 58 человек,
- педиатром – 155 человек.

Большое внимание на ОПДО уделяется питанию детей. Медсестрой составляется циклическое меню, где учитывается № карты-раскладки, объем блюд, калорийность, белки, жиры, углеводы, витамины и минералы.

Особое внимание на ОПДО уделяется физкультурным занятиям и закаливанию как одному из важнейших условий воспитания потребности в здоровом образе жизни. Сложившаяся система работы включает в себя:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия;
- физкультурные досуги;
- закаливающие процедуры (умывание рук до локтя водой в течение года с постепенным понижением температуры, обтирание конечностей влажными вафельками, полоскание полости рта и глотки водой комнатной температуры,

хождение босиком по дорожкам с водно-солевым раствором, общие воздушные ванны с хождением босиком по горячему песку и траве, световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон, режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня);

- прием кислородного коктейля, содержащего фруктовый сок, сироп шиповника, сироп солодки;
- прогулки на свежем воздухе 2 раза в день, не менее 3 часов.

Медицинская сестра, инструктор по физической культуре, методист проводят мониторинг физического развития и физической подготовленности детей и отслеживают все моменты, которые непосредственно влияют на укрепление здоровья детей.

Основная цель ОПДО физкультурно-оздоровительной работы:

«Содействовать созданию условий для сохранения и укрепления здоровья ребёнка как главного ресурса всей его жизнедеятельности»

Основными задачами являются:

- уменьшить количество дней, пропущенных одним ребенком по причине простудных заболеваний на 0,1 %;
- уменьшить количество дней, пропущенных одним ребенком по причине заболеваний на 0,1%;
- увеличить количество дней пребывания ребенка в группах на 0,1%;
- увеличить процент выполнения плана детодней на 0,1%.

Целевая установка	2016-2017 учебный год (сентябрь/май)	2017-2018 учебный год (сентябрь/май)	2018-2019 учебный год (сентябрь/май)
Уменьшить количество дней пропущенных одним ребенком по причине простудных заболеваний на 0,1 %	21,24	16,94	14,30
Уменьшить количество дней пропущенных одним ребенком по причине заболеваний на 0,1%	79,00	74,86	64,00
Увеличить количество дней пребывания ребенка в группах на 0,1%	15,24	15,27	15,80
Увеличить процент выполнения плана детодней	68,59	65,76	70,88

Данные таблицы говорят о следующем:

- количество дней, пропущенных одним ребенком по причине простудных заболеваний уменьшилось (цель перевыполнена);
- количество дней пропущенных одним ребенком по причине заболеваний уменьшилось (цель перевыполнена);
- количество дней пребывания ребенка в группах увеличилось (цель перевыполнена);
- процент выполнения плана уменьшился на 6,24% (цель перевыполнена).

#### Общие показатели уровня освоения дошкольниками программного материала (2016-2019гг.)

Годы	Уровни			
	Самый высокий	Высокий	Средний	Низкий
2016-2017	11,5%	50,93%	30,05%	6,85%
2017-2018	30,68%	30,71%	29,11%	9,49%
2018-2019	37,21%	32,13%	22,42%	8,24%

**Вывод.** Выросли показатели самого высокого и высокого уровней. Показатели среднего и низкого уровней снизились.

**Итоги освоения программного материала в I младших группах № №11,4 (воспитатели: Орехова Е.А., Хохлова Н.В., Зубанова Е.А., Абдуллоева О.С.)**

Уровни	конец года 2016-2017	конец года 2017-2018	конец года 2018-2019
Самый высокий	21%	40%	29%
Высокий	39%	21%	29%
Средний	31%	27%	40%
Низкий	8,5%	12%	2%

Задача на 2018-2019 год была:

- обеспечить к маю 2019 года достижение высокого уровня в освоении программного материала воспитанниками первых младших групп не ниже 60% (задача не выполнена 58%)
- % низкого уровня снизить до показателя предыдущего года (задача выполнена успешно)

**Вывод.** Отрицательная динамика низкого уровня, наметившаяся в три последних года - низкий уровень повышался из года в год, – остановилась. Высокий уровень (высокий+самый высокий) на 2% снизился, средний вырос значительно.

**Задача на 2019-2020 год - «Обеспечить к маю 2020 года достижение высокого уровня в освоении программного материала воспитанниками первых младших групп не ниже 60%»**

**Общие показатели уровня освоения программного материала воспитанниками дошкольного возраста (группы вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная) (2016-2019 гг.)**

Годы	Уровни			
	Самый высокий	Высокий	Средний	Низкий
2016-2017	1,99%	62,87%	30,02%	5,12%
2017-2018	21,63%	40,51%	31,32%	6,54%
2018-2019	19,55%	37,63%	34,22%	8,60%

**Вывод.** Данные говорят о том, что низкий уровень увеличился на 2,06%, а высокий и самый высокий уровни снизились.

**Сравнительные показатели результативности подготовительной к школе групп за последние годы**

Уровни освоения программы// года	Низкий	Средний	Высокий	Самый высокий
2016-2017г	1,73%	25,28%	27,02%	45,97%
2017-2018г	0,27%	16,84%	40,17%	42,73%
2018-2019г	3,19%	18,00%	38,11%	40,70%

**Задача на следующий учебный год.**

«Обеспечить к маю 2020 года достижение высокого уровня в освоении программного материала у всех воспитанников не ниже 60% и не ниже 70% у выпускников подготовительных к школе групп»

### **1.7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

ОП ДО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают окружные творческие методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (СП, округ), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив структурного подразделения зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

#### **Педагогический коллектив**

Общая численность педагогических работников дошкольного образования в том числе:	19
Воспитатели	14
учителя-логопеды	2
педагоги-психологи	1
музыкальные руководители	1
инструкторы по физической культуре	1

#### **Аттестационные категории педагогических работников**

№ п/п	Категория	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшая	6	32,00
2	Первая	11	58,00
3	Вторая	-	-
4	Соответствие	-	-
5	Категория отсутствует	2	10,00
Итого		19	100%

#### **Уровень образования педагогических работников**

№ п/п	Уровень образования	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшее педагогическое	8	42,1
1.1	В том числе педагогическое	2	10,53
2	Среднее профессиональное	11	57,89
2.1	В том числе педагогическое	11	57,89
3	Незаконченное высшее	-	-
3.1	В том числе педагогическое	-	-
4	Без педагогического образования	-	-
Итого		19	100%

Категория	2018	2019
высшая	6 человек - 32%	6 человек - 32%
первая	9 человек - 51%	11 человек - 58%
не имеет	3 человека - 17%	2 человека - 10%

Вывод: наметилась тенденция к повышению числа педагогов, имеющих высшее образование, в том числе педагогическое, а также вырос показатель педагогов, имеющих первую категорию, уменьшился процент педагогов, не имеющих категорию.

#### **Сведения о курсовой подготовке**

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
11/из 21	11/из 19	16/из 19	18/из 19

52,4%	57,89%	57,89%	94,73%
-------	--------	--------	--------

% охвата педагогических работников курсовой подготовкой в 2019 году составил 94,73%

**Сводные данные по обучению воспитателей научно-методической технологии Крыловой Н.М. "Детский сад - Дом радости"**

№ п/п	Годы	Кол-во обученных	Тема	Место обучения
1.	1995г.	5 чел.	Обучение на курсах для воспитателей младших, средних групп дошкольных учреждений, работающих по технологии Крыловой "Детский сад - дом радости"	Москва
2.	1996г.	5 чел.	Обучение на курсах для воспитателей средних групп дошкольных учреждений, работающих по технологии Крыловой "Детский сад - дом радости"	Москва
3.	1997г.	2 чел.	Обучение на курсах для воспитателей старших групп дошкольных учреждений, работающих по технологии Крыловой "Детский сад - дом радости"	Москва
4.	1998г.	2 чел.	Обучение на курсах для воспитателей подготовительных групп дошкольных учреждений, работающих по технологии Крыловой "Детский сад - дом радости"	Москва
5.	2008г.	2 чел.	Обучение на хозрасчётных курсах по программе "Детский сад - дом радости" (младшая группа)	Пермь
6.	2009г.	3 чел.	Обучение на хозрасчётных курсах по программе "Детский сад - дом радости" (старшая и подготовительный группы) 72ч.	Ижевск
7.	2010г.	2 чел.	Обучение на хозрасчётных курсах по программе "Детский сад - дом радости"	Москва
8.	2010г.	2 чел.	Курсы по инноватике внедрения Программы и Технологии «Детский сад – Дом радости» для воспитателей младших групп дошкольных учреждений	Екатеринбург
9.	2010г.	1 чел.	Курсы по инноватике внедрения Программы и Технологии «Детский сад – Дом радости» для воспитателей младших групп дошкольных учреждений	Ижевск
10.	2012г.	2 чел.	Курсы по инноватике внедрения Программы и Технологии «Детский сад – Дом радости» для воспитателей младших групп дошкольных учреждений	Москва
11.	2013г.	2 чел.	40 часов, Москва, с 31.05.13 по 4.05.13, "Реализация Программы и Технологии "Детский сад - Дом радости" с учётом Федеральных государственных требований к структуре ООПДО для воспитателей старшей и подготовительной группы дошкольного учреждения"	Москва
12.		1 чел.	40 часов, с 14.10.13 по 17.10.13, "Реализация Программы и Технологии "Детский сад - Дом радости" с учётом Федеральных государственных требований к структуре ООПДО для воспитателей младшей группы дошкольного учреждения"	Пермь

13.	2014г.	2 чел.	40 часов, Москва, с 30.05.14 по 3.06.14, "Реализация Программы и Технологии "Детский сад - Дом радости" с учётом ФГОС для воспитателей старших групп дошкольного учреждения"	Москва
14.	2015г	-	-	-
15.	2016г.	-	-	-
16.	2017 год	5	40 часов с 09 по 11 марта 2017 года Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования работников дошкольного образования "Дом радости" по программе "Стратегия обновления содержания дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на примере программы "Детский сад - Дом радости" (младшая группа),	Санкт-Петербург
17.	2018 год	5	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования работников дошкольного образования "Дом радости" 72 часа "Стратегия обновления содержания дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на примере программы "Детский сад - Дом радости" (средняя группа),	Нижний Новгород
18.	2019 год	4	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования работников дошкольного образования "Дом радости" 72 часа "Стратегия обновления содержания дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на примере программы "Детский сад - Дом радости" (старшая и подготовительная к школе группы)	Москва



**Сводные данные об обучении на курсах для воспитателей дошкольных учреждений, работающих по технологии Крыловой "Детский сад - дом радости"**

№ п/п	Возрастные группы			Фамилии воспитателей
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы	
1.				Кузнецова О.А.
2.	Не пройдены	Не пройдены	Не пройдены	Мезенцева Н.В.
3.	Не пройдены	Не пройдены	Не пройдены	Мерлушкина И. В.
4.		Не пройдены		Скороходова Л.А.
5.	Не пройдены	Не пройдены		Аксёнова Н.В.
6.				Мальгавко М.В.
7.				Незванова В.А.
8.				Солдаткина Е.В.
9.				Галкина Н.В.

Сводные данные об обучении на курсах для воспитателей дошкольных учреждений, работающих по технологии Крыловой "Детский сад - дом радости", говорят о том, что по программе "Детский сад - Дом радости" работает 9 человек. Из них – 1 человек – это руководитель. Четыре человека прошли полный курс, задача предыдущего года была выполнена.

Задачи на следующий год:

к маю 2019 года обеспечить курсовую подготовку

- 15-ти % педагогов (Аксёнова Н.В., Мезенцева Н.В., Мерлушкина И.В.) по программе Н.М.Крыловой "Детский сад - Дом радости".

Чтобы успешно решать многообразные проблемы образовательного процесса, необходимо сделать повышение профессионального уровня воспитателей непрерывным и систематическим, организовать работу так, чтобы каждый воспитатель в период между курсами учился, оттачивая своё педагогическое мастерство через другие формы.

Таковыми формами работы по повышению квалификации педагогических работников на ОПДО являются:

- самообразование воспитателей;
- методические объединения воспитателей округа;

- семинары – практикумы, мастер – классы, творческие отчеты, открытые просмотры, наставничество;
- различные конкурсы профессионального мастерства.

Педагоги активны в распространении педагогического опыта на страницах СМИ. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности по организации и проведению образовательного процесса насчитывает более 50 публикаций.

### **Наличие публикаций, изданных в 2019 учебном году педагогическими работниками и руководителями детских садов**

#### **Воспитатель Абдуллоева О.С.**

<http://newstudys.ru/rekompedagogovopdo> Вовлечение родителей в развитие предметно-пространственной среды группы через работу семейного клуба «Очумелые ручки» [vovlechenie-roditeley-v-razvitie-predmetno-prostranstvennoy-sredy-gruppy.doc](http://vovlechenie-roditeley-v-razvitie-predmetno-prostranstvennoy-sredy-gruppy.doc)

Сборник окружного семинара – практикума «Труд как средство развития и саморазвития индивидуальности дошкольника» ОПДО ЧГК им.О.Колычева г.о. Чапаевск. Методические рекомендации для родителей по формированию культурно-гигиенических навыков воспитанников первой младшей группы.

Сборник окружной конференции родителей и работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования. Мастер – класс для родителей по нетрадиционным техникам рисования «Малыши художники».

#### **Воспитатель Зубанова Е.А.:**

Сборник материалов окружного семинара-практикума по организации трудовой деятельности Мастер- класс родителей «Учимся мыть руки»

Сборник материалов окружной конференции родителей и работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования. Мастер- класс родителей «Игры нашего двора»

#### **Учитель-логопед Коваленко О.С.**

15 мая 2019 год Сборник материалов окружной конференции родителей и работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования «Здоровье ребёнка – единая зона ответственности родителей и детского сада» Мастер-класс родителей «Досуг на кухне»

Методическая разработка досугового интегрированного коррекционно-развивающего мероприятия для детей старшей группы с ТНР «В гости к Морозу» Публикация в СМИ «Я – Учитель!» [http://ya-uchitel.ru/load/doshkolnoe\\_obrazovanie/razvitie\\_rechi/32-1-0-18023](http://ya-uchitel.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/razvitie_rechi/32-1-0-18023)

Публикация во Всероссийском сетевом журнале "Я - Учитель!". Выпуск №4(16) - Апрель [http://ya-uchitel.ru/load/ehlektronnyj\\_zhurnal\\_quot\\_ja\\_uchitel\\_quot/2019\\_god/480-1-0-18043](http://ya-uchitel.ru/load/ehlektronnyj_zhurnal_quot_ja_uchitel_quot/2019_god/480-1-0-18043)

Методическая разработка досугового интегрированного коррекционно-развивающего занятия с детьми с ОНР старшего дошкольного возраста «В ожидании Весны». Публикация в СМИ «Я – Учитель!» Публикация во Всероссийском сетевом журнале "Я - Учитель!". Выпуск №4(16) - Апрель [http://ya-uchitel.ru/load/ehlektronnyj\\_zhurnal\\_quot\\_ja\\_uchitel\\_quot/2019\\_god/480-1-0-18043](http://ya-uchitel.ru/load/ehlektronnyj_zhurnal_quot_ja_uchitel_quot/2019_god/480-1-0-18043)

15 ноября 2018 г. Сборник материалов окружного семинара-практикума по организации трудовой деятельности. План-конспект непосредственной образовательной деятельности по ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста с ОНР на тему: «Все профессии важны!»

#### **Воспитатель Кузнецова О.А.**

Конспект НОД в средней группе «Мытьё игрушек» Сборник материалов окружного семинара-практикума по организации трудовой деятельности.

Сборник материалов окружной конференции родителей и работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования «Здоровье ребёнка – единая зона ответственности родителей и детского сада» Рекомендации родителей для родителей «Учимся мыть руки»

#### **Воспитатель Мальгавко М.В.**

Чапаевский рабочий № 109 3 октября 2019г. «В День дошкольного работника».

Чапаевский рабочий № 42 17 апреля 2019г. «Юные артисты»

**Воспитатель Мезенцева Н.В.**

3.12.2018 года. - Консультация для родителей. Тема: Как помочь ребёнку повзрослеть? Кризис трёх лет АРТ-ТАЛАНТ СЕРИЯ 1817-8213 [www.art-talant.org](http://www.art-talant.org)

Ведущий образовательный портал ИНФОУРОК. Родительское собрание. «Итоги адаптации» в первой младшей группе <https://infourok.ru/e-razvlechenie-s-uchastiem-roditeley-dlya-detey-y-mladshey-gruppi-3367168.html>

Ведущий образовательный портал VIDEOUROKI. Опубликовала свой материал: «Строительная игра «Деревня возле речки» <http://videouroki.net/razrabotki/stroitel-naia-ighradierievnia-vozlirieczki.html>

**Педагог-психолог Сидоренко В.С.**

15 мая 2019 г. Сборник материалов окружной конференции родителей и работников образовательных организации, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования «Здоровье ребёнка – единая зона ответственности родителей и детского сада»

Мастер-класс по нетрадиционному рисованию в технике монотипия. Композиция «Космос». Мастер-класс для родителей по совместному семейному творчеству с использованием нетрадиционных техник «Сказочный коллаж»

Методическая разработка досугового интегрированного коррекционно-развивающего мероприятия для детей старшей группы с ТНР «В гости к Морозу»

Публикация в СМИ «Я – Учитель!» [http://ya-uchitel.ru/load/doshkolnoe\\_obrazovanie/razvitie\\_rechi/32-1-0-18023](http://ya-uchitel.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/razvitie_rechi/32-1-0-18023)

Публикация во Всероссийском сетевом журнале "Я - Учитель!". Выпуск №4(16) - Апрель [http://ya-uchitel.ru/load/ehlektronnyj\\_zhurnal\\_quot\\_ja\\_uchitel\\_quot/2019\\_god/480-1-0-18043](http://ya-uchitel.ru/load/ehlektronnyj_zhurnal_quot_ja_uchitel_quot/2019_god/480-1-0-18043)

Методическая разработка досугового интегрированного коррекционно-развивающего занятия с детьми с ОНР старшего дошкольного возраста «В ожидании Весны» Публикация в СМИ «Я – Учитель!» [http://ya-uchitel.ru/load/doshkolnoe\\_obrazovanie/razvitie\\_rechi/32-1-0-18022](http://ya-uchitel.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/razvitie_rechi/32-1-0-18022)

Публикация во Всероссийском сетевом журнале "Я - Учитель!". Выпуск №4(16) - Апрель [http://ya-uchitel.ru/load/ehlektronnyj\\_zhurnal\\_quot\\_ja\\_uchitel\\_quot/2019\\_god/480-1-0-18043](http://ya-uchitel.ru/load/ehlektronnyj_zhurnal_quot_ja_uchitel_quot/2019_god/480-1-0-18043)

15 ноября 2018 г. План-конспект непосредственной образовательной деятельности по ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста на тему: «Сколько есть профессий нужных» Сборник материалов окружного семинара-практикума по организации трудовой деятельности.

Мастер-класс по работе с родителями «Креативность – путь к успеху!» Сборник «Методическая копилка педагога-психолога и социального педагога» (приложение к окружной газете «Вестник образования Юго-Западного округа»), №10, 2018 г.

Статья о мероприятии в рамках гостинной «Рука в руке» «Волшебница Осень в семейной гостинной» Газета «Чапаевский рабочий» №136 (22324) от 7 декабря 2018 г.

**Воспитатель Солдаткина Е. В.**

24.05.2019г.- Образовательный проект «VIDEOUROKI»

«Мастер-класс» для родителей. «Учимся говорить правильно»

<http://videouroki.net/razrabotki/master-klass-uchimsia-ghovorit-pravilno.html>

19.12.2018г. Образовательный проект «VIDEOUROKI»

«Консультация для родителей к всемирному дню мытья рук

«Чистота залог здоровья» <http://videouroki.net/razrabotki/konsul-tatsiia-dlia-roditeliiei-k-vsiemirnomu-dniu-myt-ia-ruk-chistota-zalogh-zh.html>

**Инструктор по физической культуре Фофонова И.В.**

09.09.2018г. Предметно- пространственная развивающая среда как фактор оптимизации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста <https://multiurok.ru/files/predmetno-prostranstvennaia-razvivaiushchaia-sreda.html>

13.09.2018г. Памятка для родителей "Спортивная форма в детском саду "Сертификат <https://multiurok.ru/files/konsultatsiia-dlia-roditelei-sportivnaia-forma-v-d.html>

19.09.2018г. Памятка для родителей "Система физкультурно-спортивной работы в ДОО" сертификат <https://multiurok.ru/files/pamiatka-dlia-roditelei-sistema-fizkulturno-sporti.html>  
 25.05.2019г. Электронное дидактическое пособие для родителей и детей 5- 6 лет Сказка «Как Незнайка правила дорожного движения изучал » <https://multiurok.ru/files/elektronnoe-didakticheskoe-posobie-dlia-roditelei.html> сертификат 25.05.2019г. Консультация для родителей «Что такое ритмопластика?» <https://multiurok.ru/files/konsultatsiia-dlia-roditelei-cto-takoe-ritmoplast.html> 15.11.18 Сборник материалов окружного семинара- практикума по организации трудовой деятельности-37 стр. Мастер- класс «Учимся мыть руки»  
 15 мая 2019 Сборник материалов окружной конференции родителей и работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования. Мастер- класс «Малыши художники»  
 28.02.2019 <http://newstudys.ru/rekompedagogovopdo> Вовлечение родителей в развитие предметно-пространственной среды группы через работу семейного клуба «Очумелые ручки» [vovlechenie-roditeley-v-razvitiie-predmetno-prostranstvennoy-sredy-gruppy.doc](http://newstudys.ru/rekompedagogovopdo)

**Воспитатель Орехова Е.А.**

Учебно-методический материал на сайте [almanahpedagoga.ru](http://almanahpedagoga.ru) Родительское собрание в первой младшей группе на тему: «Развитие речи». Свидетельство о публикации от 27.05.2019г <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=33490>

**Воспитатель Хохлова Н.В.**

Учебно-методический материал на сайте [almanahpedagoga.ru](http://almanahpedagoga.ru) «Консультация для родителей «Вовлечение родителей в создание предметно-развивающей среды по развитию мелкой моторики детей раннего возраста, как основа развития навыков самообслуживания» Свидетельство о публикации от 24.10.2018г

<https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=26805>

Учебно-методический материал «Консультация для родителей «Играйте вместе с детьми». Свидетельство о публикации от 31.01.2019г.

<https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=7672>

Учебно-методический материал «Консультация для родителей «Развитие речи: игры в кругу семьи» <https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=33171>

Свидетельство о публикации от 14.05.2019г. Учебно-методический материал. «Консультация для родителей «Здоровье в порядке-спасибо зарядке» Свидетельство от 01.12.2018г <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=28005>

Учебно-методический материал «Консультация для родителей «Нужно с пальцами дружить, чтоб здоровым, умным быть» <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=35927>

Необходимо констатировать, что количество печатной продукции в 2018-2019 году значительно уменьшилось по сравнению с прошлым годом.

**В следующем 2020 году надо спланировать выход печатной методической продукции согласно целям и задачам ОП ДО на 2019-2020 год и соответственно имеющимся категориям педагогов.**

**Результаты работы коллектива по теме пилотной площадки**

1.	Научный руководитель пилотной площадки	Наталья Михайловна Крылова, кандидат педагогических наук, президент АНО «Дом радости», доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета
2.	Приоритетное направление развития и образования детей	«социально-коммуникативное»: - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации Разработаны и апробированы нововведения на ОП ДО: - «Университет родителей» - Новые формы интерактивной работы с родителями - Активное вовлечение родителей в <i>детскую</i> деятельность

		- Свободные мобильные творческие союзы родителей
3.	Тема проекта	Создание волонтерского движения на ОП ДО как социального института Цель проекта - создать в детском саду волонтерское движение, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях
4.	<i>Основные результаты реализации проекта:</i>	
	4.1.Разработка апробация новых моделей управления дошкольным образованием	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение договора сетевого взаимодействия окружных пилотных площадок (СП ГБОУ НШ с.Красноармейское д/с «Огонек» и ГБОУ СОЧГ им О. Колычева ОП ДО г.о. Чапаевск, ГБОУ СОШ «Центр образования» г.о Чапаевск СП реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, СП ГБОУ СОШ №1 имени Героя Советского союза Зои Космодемьянской г.о. Чапаевск д/с №27 «Светлячок»). (январь, 2019 г.)</li> <li>- «Круглый стол» по сетевому взаимодействию окружных пилотных площадок на базе СП ГБОУ НШ с.Красноармейское д/с «Огонек» (декабрь 2019 г.)</li> <li>- Участие в окружном конкурсе педагогического мастерства и детского творчества «Добрая дорога» (ноябрь, 2018 г. на базе ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск СП Д/С№27 «Светлячок»)</li> <li>- Участие в окружном конкурсе работников дошкольного образования «Ранняя профессиональная ориентация дошкольников» (март, 2019 на базе ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска Самарской области СП реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования)</li> <li>- Участие в окружном конкурсе педагогического мастерства и детского творчества «Театральный коллаж» (март, 2019 на базе СП ГБОУ НШ с. Красноармейское д/с «Огонек»)</li> <li>- Создание сайта сетевого взаимодействия окружных пилотных площадок «Счастливая планета детства!» (май,2019 г.) <a href="https://lenaperova71.wixsite.com/mysite">https://lenaperova71.wixsite.com/mysite</a></li> <li>- Участие в «Дне открытых дверей» (СП ГБОУ СОШ №1 имени Героя Советского союза Зои Космодемьянской г.о. Чапаевск Самарской области детский сад №27 «Светлячок») - (апрель – май 2019 г.)</li> <li>- Организация и проведение окружной практико-ориентированной конференции в рамках сетевого взаимодействия пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО «Здоровье ребенка – единая зона ответственности родителей и детского сада» ( СП ГБОУ НШ с.Красноармейское д/с «Огонек», ГБОУ СОЧГ им О. Колычева ОП ДО г.о. Чапаевск, ГБОУ СОШ «Центр образования» г.о Чапаевск СП реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, СП ГБОУ СОШ №1 имени Героя Советского союза Зои Космодемьянской г.о. Чапаевск д/с №27 «Светлячок») в форме мастер-классов (май, 2019)</li> <li>- Создание единого продукта - публикация сборника материалов окружной практико-ориентированной конференции в рамках сетевого взаимодействия пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО «Здоровье ребенка – единая зона ответственности родителей и детского сада»</li> <li>Встреча НЕТТО-актива как соуправляющего органа, координирующего работу пилотной площадки, с автором современных методик по семейному воспитанию Метеновой Надеждой Михайловной «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС» (5 человек)</li> </ul>

		15.04.2019.-19.04.2019. КПК «Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями для решения вопросов воспитания и обучения детей». ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» (18 человек)
	4.2.Разработка апробация моделей сетевого взаимодействия	Подготовка и участие в ежегодном окружном семинаре-практикуме для родителей в рамках сетевого взаимодействия
	4.3. Разработка и апробация систем оценки качества образования	Мониторинг % охвата взрослых, детей и родителей в волонтерское движение на ОП ДО в приложении Microsoft Excel. Листы оценки эффективности качества работы педагогов
	4.4.Разработка нового содержания дошкольного образования	Годовые планы работы с родителями в интерактивной форме
	4.5. Разработка апробация новых форм, методов технологий	в 2019 году -Семейный клуб «Логопузик» в первой младшей группе -Семейный клуб «Логоняня» в первой младшей группе - Семейная гостиная с элементами арт-терапии «Краски на ладошках» в средней группе <u>Цель:</u> Организация общения детско-родительского коллектива в ходе совместных с детьми видов детской деятельности
5.	Разработанные методические продукты	<p>Воспитателем Абдуллоевой О.С.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лэпбук «Азбука дорожного движения», д/и «Кубик эмоций», карточки «Где чей домик?», д/и «Найди пару», карточки «Трудовые действия», д/и «Признаки зимы», коробочка примирений,</li> <li>- фильм презентация мастер-класс для родителей «Учимся мыть руки»,</li> <li>-памятка для родителей «Читаем вместе с малышом»,</li> </ul> <p>Воспитателем Незвановой В.А.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Памятка для родителей «Как научить ребенка выразительному чтению»</li> <li>- Памятка для родителей «Как организовать досуг с детьми в праздники»</li> </ul> <p>Воспитателем Хохловой Н.В.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактическое пособие по познавательному развитию ребёнка «Чудесный фартук» совместно с воспитателем Зубановой Е.А.</li> <li>-Дидактические игры и пособия по социально- коммуникативному развитию детей («Солнышко», «Кубик эмоций», «Настроение» и др) - 3 место в окружном конкурсе</li> </ul> <p>Дидактические пособия «Божьи коровки», «Подбери по цвету», «Найди домик мышке»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Макет дороги, «Правила пешеходов», деревянное панно «Карандаши»</li> <li>-Сценарий совместного мероприятия родителей с детьми «Друзья- снеговики». Мастер-класс видеотрансляция опыта работы на ЕМД 26.02.2019г.</li> </ul> <p>совместно с учителем-логопедом Коваленко О.С.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рекомендации для родителей по организации семейного досуга (чтение книг) (в рамках проекта «Здравствуй, книга, это Я» проект в старших группах №1 и №9)</li> </ul> <p>совместно с воспитателем Кузнецовой О.С.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Конспект НОД. Мастер-класс воспитанников средней группы хозяйственно-бытового труда «Мытьё стульчиков» для воспитанников второй младшей группы</li> </ul> <p>совместно с воспитателем Маршанской Н.А.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Папка-передвижка для родителей «Обогащение словарного запаса детей третьего года жизни»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Комплекс речевых игр для выполнения дома с детьми</li> <li>Инструктором по физической культуре Фофоновой И.В.:</li> <li>-Картотека общеразвивающих упражнений в стихотворной форме известных поэтов</li> <li>-Картотека упражнений в стихотворной форме для осуществления самомассажа палочками</li> <li>-Картотека считалочек по сезонам</li> <li>Воспитателем Мальгавко М.В.</li> <li>- ЛЭПБУК по ПДД</li> <li>- Книжный уголок</li> <li>- изготовление костюмов и атрибутов к праздникам и сюжетно – ролевым играм.</li> <li>Педагогом-психологом Сидоренко В.С.</li> <li>-Рекомендации для родителей по организации семейного досуга (чтение книг) (в рамках проекта «Здравствуй, книга, это Я» проект в старших группах №1 и №9) совместно с воспитателем Солдаткиной Е.В.</li> <li>-Уголок «Уединения»</li> <li>-Уголок ПДД</li> <li>-Книжный уголок</li> <li>-Уголок ИЗО</li> <li>-Уголок экспериментирования</li> <li>-Д /Игра «Ком и мыши»</li> <li>- Создание единого продукта - публикация сборника материалов окружной практико-ориентированной конференции в рамках сетевого взаимодействия пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО «Здоровье ребенка – единая зона ответственности родителей и детского сада»</li> </ul>
6.	<p>Инновационный опыт пилотной площадки представлен на следующих мероприятиях:</p>	<p>14-26 января 2019 года Для детей ГКУ СО «Чапаевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» организована выставка новогодней игрушки</p> <p>1 февраля 2019 года Акция «Покормите птиц зимой! (за территорией детского сада и во дворах проживания)</p> <p>8 февраля 2019 185 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907), русского ученого-энциклопедиста Дети подготовительной к школе группы «Антошка» в игровой форме рассказывали детям среднего дошкольного возраста об учёном и показывали простые химические опыты</p> <p>13 февраля 2019 года 250 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844), русского баснописца Родители читали в группах детям басни Крылова</p> <p>14 февраля 2019 года - Международный день дарения книг (с 2012 г.) Акция «Подари дружочку книгу» Дети и взрослые (сотрудники, родители, педагоги) дарили друг другу книги.</p> <p>21 марта 2019 года Кукольный театр силами родителей для детей младших групп</p> <p>25 марта 2019 года Выставка детских работ «Весенние радости», выполненных в различной технике совместно с родителями и другими взрослыми. Лучшие работы направлены в пансионат временного проживания для пожилых людей. Демонстрация спектакля.</p> <p>27 марта 2019 года – Всемирный, Международный день театра (с 1961 г. по решению IX конгресса Международного института театра при ЮНЕСКО). Для жителей дома Ветеранов спектакль-игра «Театр» силами детей старшей группы и их родителей.</p> <p>5 апреля 2019 года Акция Вестники Дружбы «Живите и свистите» кормушки для птиц и скворечники для птиц во дворах местожительства.</p>

		<p>7 апреля 2019 года: День Добрых дел. Акция Сюрпризный момент радости для ребёнка, который болеет и не присутствует в группе</p> <p>7 мая 2019 года IX Международная акция «Читаем детям о войне», приуроченная ко Дню Победы. Участие в дне открытых дверей детского сада «Светлячок». Чтение вслух родителями рассказов о войне Михаила Зощенко «Рассказы о войне»</p> <p>15 мая 2019 года в Международный день семьи Окружная конференция родителей</p> <p>17 мая 2019 года Акция. Цветок памяти. (родители высаживают на территории детского сада цветы в память о тех, кто не вернулся с войны)</p> <p>27 мая 2019 - Общероссийский день библиотек (с 1995 г.) Акция «Пополним библиотеку для детей, ожидающих приезда поезда на вокзале»</p> <p>4 сентября 2019 г 4 День рождения детского писателя Алексея Константиновича Толстого В группах старшего дошкольного возраста родители читали детям баллады "Змей Тугарин", "Песня о Геральде и Ярославне", "Роман Галицкий", "Илья Муромец", "Садко" и др.</p> <p>8 сентября 2019 г. Международный день грамотности Акция «Глобальный диктант» /Принимали участие желающие педагоги и родители</p> <p>10 сентября 2019 год Выставка детской поделки из природного материала, выполненной совместно с родителями «Добрая осень». Лучшие работы отправлены детям в детскую больницу.</p> <p>28 сентября 2019 год Акция день дошкольного работника (поздравление коллег и детей других детских садов)</p> <p>1 октября 2019 год – день рождения почтовой открытки. Пишется и отсылается по почте открытка-отзыв, открытка-благодарность воспитанниками старшего дошкольного возраста при участии их родителей Н.М.Крыловой – автору программы "Детский сад - Дом радости</p> <p>15 октября 2019 год Всемирный день мытья рук. Мастер-классы для родителей - Педагоги учат родителей системе мытья рук по программе "Детский сад - Дом радости"</p> <p>15 октября 2019 года воспитанники средней группы для воспитанников второй младшей группы проявили заботу «Поможем стульчики малышам».</p> <p>12 ноября 2019 года День синички Акция на ОП ДО «Кормушки для пичужки» Кормушки вывешивались родителями и детьми в вечернее время на прогулке за территорией детского сада</p> <p>26 ноября 2019 года Всероссийская неделя «Театр и дети» (Учреждена Министерством культуры РФ, Министерством просвещения РФ, ЦК ВЛКСМ, СП РФ, ВТО в 1974 г.) Родители показывали кукольный спектакль детям своих групп (младший возраст) Театральная постановка силами детей подготовительной к школе группы «Антошка» для детей младшего возраста. Родители привлечены в подготовке декораций и костюмов</p> <p>28 ноября 2019 года Для детей-инвалидов «Надежды» выставка осеннего букета, сделанного родителями совместно с детьми.</p>
	6.1. Окружных	26.02.2019 Окружной фестиваль педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях «Самое лучшее – детям!» Структурное под-

		<p>разделение – детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск. Публичная презентация «Вовлечение родителей в создание ППРС группы через семейный клуб – творческая мастерская «Очумелые ручки». Абдуллоева О.С.</p> <p>- 13.02.2019 Окружной конкурс работников дошкольного образования «Серпантин педагогических идей». СП «Детский сад № 8 «Тополёк» ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск. «Дидактические игры и пособия для развития социально – коммуникативных способностей». Зубанова Е.А., Абдуллоева О.С.</p> <p>-28.02.2019 Окружное творческое методическое объединение Юго – Западного образовательного округа Самарской области «Инновационный подход к экологическому образованию для устойчивого развития дошкольника». Структурное подразделение «Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск. Номинация «Эко – объектив». Фильм – проект в рамках волонтерского движения «Позаботимся о кошке». Зубанова Е.А., Абдуллоева О.С.</p> <p>-19.03.19 Окружной конкурс детских творческих работ и методических разработок педагогов «Театральный коллаж». Структурное подразделение ГБОУ НШ с. Красноармейское муниципального района Красноармейский Самарской области детский сад «Огонек». Номинация «Театральная афиша». Воспитанница Лазарева Ирина, куратор Абдуллоева О.С. (социально-коммуникативное направление, в рамках сетевого взаимодействия)</p> <p>- 15.05.2019 Окружной семинар - практикум для родителей и педагогов по теме: «Здоровье ребёнка - единая зона ответственности семьи и детского сада» на базе ГБПОУ СОЧГК им. О Колычева ОП ДО совместно с СП ГБОУ НШ с. Красноармейское детский сад «Огонек», ГБОУ СОШ №1 СП детский сад №27 «Светлячок», ГБОУ СОШ «Центр образования»</p>
	6.2. Региональных	<p>28.02.2019 Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» г. Жигулевск, ул. Самарская, д. 1а, структурное подразделение "детский сад «Красная Шапочка»" корпус 1. Мастер – класс «Социально – коммуникативное развитие детей раннего возраста посредством вовлечения родителей в детскую деятельность» Зубанова Е.А., Абдуллоева О.С.</p>
	6.3.Межрегиональных, всероссийских	<p>апрель 2019г. Межрегиональный поволжский открытый Фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест» - 2019. СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево: <a href="http://planeta12.minobr63.ru/">http://planeta12.minobr63.ru/</a> и на официальном сайте корпорации «Российский учебник»: <a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a>. Сценарий интегрированной деятельности для родителей и детей первой младшей группы «Осень в гостях у ребят» Зубанова Е.А., Абдуллоева О.С.</p> <p>- апрель 2019г. IX Всероссийский фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Коваленко О.С., Сидоренко В.С.</p>

**К достоинствам методической работы с педагогами в 2018-2019 году следует отнести**

- Погружение в цели и задачи ОУ
- Развитие личной профессионально-педагогической культуры через систему курсов, а также образования

- Личная креативность педагога
- Взаимодействие с родителями. Интерактивные формы работы с родителями
- Навык проведения мероприятий интегрированного характера с привлечением специалистов
- Теоретическое погружение во ФГОС

**К основным проблемам в методической работе с педагогами в 2018-2019 году следует отнести**

- Малая доля участия воспитанников в окружных мероприятиях
- Преобладание текущих организационно-методических проблем в ущерб контрольных функций и непрерывному воспитательно-образовательному процессу, а также развитию личной профессионально-педагогической культуры.
- Слабая мотивация педагогов на взаимообразование: обмен опытом работы, посещение открытых мероприятий, демонстрация успешных форм работы с родителями

**Основные задачи методической службы на 2020 год**

№	Задача	Планируемый результат
1	Глубокое погружение в реализацию содержания программы Н.М.Крыловой "Детский сад - Дом радости"	Высокий уровень освоения программы воспитанниками (70%) всех возрастных групп
2	Повышение численности педагогов, повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	100% охват педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ за три последних года
3	Повышение числа воспитанников, принимавших участие в очных окружных и региональных конкурсах	Повышение качества дошкольного образования
4	Пропаганда педагогического опыта работы как показателя качества дошкольного образования через вовлечение дошкольников в конкурсы, фестивали, соревнования, акции разного уровня без рейтинговой системы оценки (1,2,3 место), а по нравственным категориям (номинация "Добро", "Помощь другу", "Радость окружающим", "Забота о животных", "Хранители природы", "Здоровый, сильный, крепкий"), не в ущерб общему эмоциональному благополучию детей, не принимающих участие	1. Формирование духовно-нравственных качеств человека будущего 2.Выполнение основного принципа ФГОС - 1.2.1) 3.Выполнение задачи ФГОС 1.6. 1)
5	Разработка модели предметно-развивающей среды с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и программы "Детский сад - Дом радости" на ближайшие три года во всех возрастных группах.	Соответствие ПРС ОП ДО требованиям ФГОС и программы "Детский сад - Дом радости".
6	Перевод отчетной документации в электронный оборот.	Освобождение времени воспитателя для работы с детьми.

**1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения**

В структурном подразделении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

**Вывод:** Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

### 1.9. Материально-техническая база образовательного учреждения

#### *Сведения о здании:*

Год ввода в эксплуатацию – 1977. Проектная мощность здания – 280 человек. Реальная наполняемость 191 человек. На ОП ДО часть групп реконструирована. Функционируют физкультурный зал, изостудия, театральная гостиная, кабинет психолога, конференцзал для работы с детьми с ОВЗ и их родителями. На территории в 1,5 га имеются различные деревья: голубые ели, елка, березы, тополя, липы, каштан, клён, рябина и т.д.; кустарники: декоративный шиповник, жасмин; плодовые деревья: яблони, сирень, черёмуха и т.д.; на территории имеется уголок леса. Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми на образовательной программе дошкольного образования позволяет реализовать поставленные задачи.

#### **Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса**

№ п/п	Назначение	Количество	Функциональное использование	Используемая площадь (м2)
1.	Групповые помещения	8	Занятия, свободная игровая деятельность, оздоровительные мероприятия	954,42
2.	Музыкальный зал	1	Музыкальные занятия, вечера развлечений, праздники, театральная деятельность	102
3.	Физкультурный зал	1	Физкультурные занятия, индивидуальные занятия, спортивные праздники и развлечения	66
4.	Медицинский кабинет	1	Профилактическая оздоровительная работа, фитотерапия, просветительная работа.	16
5.	Методический кабинет	1	Просвещение	22

Наличие достаточного количества специально - оборудованных помещений для организации образовательного процесса, лечебно-профилактической и игровой деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня позволяют осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед образовательной программой дошкольного образования и приоритетными направлениями его деятельности.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

#### **1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри СП, которая включает в себя интегративные качества:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: на ОП ДО выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ОП ДО в целом.

#### **1.11. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения**

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

На ОП ДО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

#### **1.12. Цели и задачи, направления развития учреждения**

Таким образом, проведя анализ работы деятельности педагогического коллектива в 2019 году, можно констатировать, что, в основном, с поставленными задачами коллектив справился. Однако в следующем году необходимо направить все силы и творческий потенциал на повышение показателей работы, касающихся обмена и распространения успешного опыта работы на региональном уровне.

Анализируя представленные материалы с учетом требований Примерной основной образовательной программы дошкольного образования "Детский сад - Дом радости", мы признаем, что необходимо провести конкретизацию целей создания развивающей среды по возрастным группам и образовательным областям ФГОС. Перед нами стал вопрос о необходимости разработки модели предметно-развивающей среды с учетом требований

Федерального государственного образовательного стандарта и программы "Детский сад - Дом радости".

### **Приоритетные цели и задачи на ближайшие три года**

#### ***Миссия образовательной программы дошкольного образования***

Образовательная программа дошкольного образования ориентирована на получение качественного дошкольного образования, обеспечивающего на выпуске физически здорового, интеллектуально-развитого, готового к социализации ребёнка.

Обеспечить максимально благоприятные условия для развития личностного потенциала воспитанников через оптимизацию индивидуальной работы.

#### ***Стратегическая цель образовательной программы дошкольного образования на 2017-2020 годы***

Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем видам детской деятельности согласно ФГОС и в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы "Детский сад - Дом радости"

#### ***Цель образовательной программы дошкольного образования на 2019-2020 год***

Сохранить к маю 2020 года 60%-ое вовлечение родителей в детскую образовательную деятельность.

Добиться к маю 2020 года 40% -ого вовлечения родителей в совместную деятельность детей и взрослых волонтерского движения на ОП ДО

#### ***Методическая тема деятельности педагогического коллектива ОП ДО по реализации целей и задач на 2019-2020 учебный год***

Способствовать формированию у педагогов потребности участия в тесном взаимодействии с воспитанниками и их семьями в волонтерском движении на ОПДО.

#### ***Приоритетные направления деятельности на 2019-2020 г.***

##### **Физкультурно-оздоровительная работа**

- Забота о здоровье и обогащении физического и психического развития каждого воспитанника.

Основная цель ОП ДО физкультурно-оздоровительной работы:

«Содействовать созданию условий для сохранения и укрепления здоровья ребёнка как главного ресурса всей его жизнедеятельности»

Основными задачами считать:

- Сохранить количество дней, пропущенных одним ребенком по причине простудных заболеваний на прежнем уровне, но не ниже показателей 2018-2019 года
- Сохранить количество дней, пропущенных одним ребенком по причине заболеваний на прежнем уровне, но не ниже показателей 2018-2019 года
- Сохранить количество дней пребывания ребенка в группах на уровне показателей 2018-2019 года
- Сохранить процент выполнения плана детодней

##### **Воспитательно-образовательная работа**

Содействие природосообразному и гармоничному развитию личности дошкольника (физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому) в условиях целостного, комплексного и интегративного образовательного процесса, достижение воспитанниками физической и психологической личностной готовности для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Основными задачами считать:

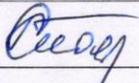
- обеспечить к маю 2020 года достижение высокого уровня в освоении программного материала воспитанниками первых младших групп не ниже 60%;
- обеспечить к маю 2020 года достижение высокого уровня в освоении программного материала у всех воспитанников не ниже 60% и не ниже 70% у выпускников подготовительных к школе групп;
- увеличить число воспитанников, участвующих в конкурсах регионального уровня.

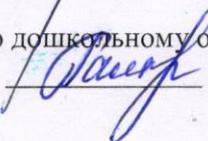
## II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	Дошкольное образование
1.1.	Общая численность воспитанников	191
1.1.1.	В режиме полного дня (13 часов)	191
1.1.2.	В режиме кратковременного дня	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе СП	0
1.2.	Общая численность воспитанников до 3 лет	44
1.3.	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	147
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	191/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (13 часов)	191/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	65/34%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2.	По освоению Программы дошкольного образования	65/34%
1.5.3.	По присмотру и уходу	65/34%
1.6.	Случаи заболевания воспитанниками дошкольной образовательной организации за год	304
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19/100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/42%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/58%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности работников, в том числе:	17/89%
1.8.1.	Высшая	6/32%
1.8.2.	Первая	11/58%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19/100%

1.9.1.	До 5 лет	2/11%
1.9.2.	От 5 до 15 лет	10/53%
1.9.3.	От 15 до 30 лет	6/31%
1.9.4.	Свыше 30 лет	1/6%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет	18/95%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/5%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	19/191
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	300,3 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор колледжа  Т.А. Скоморохова

Заместитель директора по дошкольному образованию  Н.В. Галкина