

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**



**МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ
ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«ЧАПАЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2015 – 2020 г.г.**

Чапаевск, 2015 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Совета

Учреждения _____

Т.А. Скоморохова Т.А. Скоморохова

Протокол № 2

«05» 02 2015 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 2

от «16» 02 2014 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом № 45/09

от «05» 02 2015 г.

Директор *Т.А. Скоморохова*
Т.А. Скоморохова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2015 – 2020 г.г.**

Чапaeвск, 2015 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	8
1. Информационная справка	12
2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ОП ДО	14
2.1. Анализ показателей качества образовательного процесса	14
2.2. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	42
2.3. Анализ социально – педагогической характеристики внешней среды	44
2.4. Анализ уровня состояния семей	46
3. Концепция развития ОП ДО (тезисно)	55
3.1. Модель педагога детского сада	65
3.2. Эталонная модель выпускника	67
3.3. Механизм реализации Программы развития	70
3.4. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ОПДО	71
4. Основные направления Программы развития ОП ДО	72
4.1. Переход на новые образовательные стандарты. ФГОС ДО	72
4.2. Программа работы с кадрами на 2015-2020 годы	88
4.3. План-проект с родителями	99
4.4. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности	104
5. Оценка эффективности реализации программы на 2015 - 2020 годы	106

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...»

Основной целью образовательной политики Самарского края в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время вступили в силу «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования».

ФГОС направлен на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоя-

тельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственно-

го, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДООУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития ОП ДО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознатель-

ных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Образовательной программы дошкольного образования «Чапаевского губернского колледжа» на 2015-2020 г.г.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ОП ДО), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 185-ФЗ г. Москва "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"". • Трудовой кодекс РФ. • Концепция управления качеством образования. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации); • Устав ГБОУ СПО ЧГК
Руководитель Программы	Шамьянова Л.Н., руководитель СП
Разработчик Программы	Орлова О.В., методист
Цель программы	Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрово-

	<p>го потенциала ОП ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; - совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - совершенствование и обновление системы социального партнёрства; - расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей на ОП ДО; - приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ОП ДО.
Этапы реализации программы:	
<p>I этап (подготовительный) сентябрь 2015 г.- сентябрь 2016 г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ОП ДО в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <ul style="list-style-type: none"> • разработать систему мониторинга процесса функционирования ОП ДО.
<p>II этап (реализации) сентябрь 2016г.- сентябрь 2017г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ОП ДО в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

<p>III этап (обобщающий) Сентябрь-декабрь 2018 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ОП ДО поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ОП ДО, общем родительском собрании, разместить на сайт ОП ДО; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
<p>Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ОП ДО, родительская общественность, социальные партнёры ОП ДО.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <p>а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников; - успешное усвоение выпускниками ОП ДО образовательной программы школы; их социализация в условиях школы; - стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей на ОП ДО; - модернизированная материально-техническая база ОП ДО.

Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация на ОП ДО ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ОП ДО в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ОП ДО;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ОП ДО успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- удовлетворённость семей воспитанников ОП ДО услугами, которые оказывает им ОП ДО;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ОП ДО;

- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам,
- привлечение внебюджетных средств.

1. Информационная справка.

Дошкольное учреждение Чапаевского механического завода было открыто как ясли – сад № 17 «Колосок» в сентябре 1977 года. За это время образовательное учреждение прошло несколько этапов своего развития, смены статуса:

- С 1 сентября 1993 года ясли – сад «Колосок» входит в состав учебно-педагогического комплекса «Детский сад – педагогическое училище» и является первой ступенькой в общей образовательной структуре.
- С 1994 года детский сад № 17 становится не только основной базой практики дошкольного отделения Чапаевского педучилища, но и ведущим в городе по многим направлениям.

В этот период в детском саду сложился стабильный творческий коллектив, который пополнился за счет молодых специалистов – выпускников дошкольного отделения Чапаевского педучилища.

В дошкольном учреждении были оборудованы залы для проведения музыкальных, физкультурных и хореографических занятий, изостудия, кабинет английского языка, театральная гостиная, комната русского быта и др. Поставлена и скорректирована работа многих специалистов: преподавателя иностранного языка, руководителя изостудии, хореографа, музыкального руководителя, инструктора физкультурных занятий и др. Работая в составе УПК педагоги детского сада № 17 приобрели реальную возможность получать квалифицированную помощь преподавателей педучилища, повышать свое профессиональное мастерство на курсах в городах Москве, С-Петербурге, Ульяновске, Самаре. Молодые специалисты детского сада полу-

чили высшее образование в педагогических вузах г.Тольятти, Самары, Саранска.

- С 1995 года в детском саду внедрены новые авторские программы – технология «Детский сад- дом радости» Н.М.Крыловой, программа Е.И.Негневицкой по раннему обучению английскому языку, «Театр-творчество-дети» Н.Ф.Сорокиной, Н.Г.Миланович и др. Результатом работы по данным программам являются высокие показатели умственных способностей и личностных качеств выпускников на тестировании и собеседованиях при приеме в гимназию, школы.
- С 1994-1995 учебного года осуществляется работа по взаимосвязи детского сада и гимназии, реализуется принцип непрерывности и преемственности в воспитании и обучении детей.
- С 2000 по 2006 год на базе детского сада № 17 функционировал 1-ый класс гимназии для обучения детей с 6,5 лет.
- В 2001 году детский сад № 17 «Колосок» получил новый статус: отделение дошкольного образования Чапаевского губернского колледжа.
- С 2004 года – образовательная программа дошкольного образования государственного образовательного учреждения Чапаевский губернский колледж.

В настоящее время мы функционируем как структурное подразделение ГБОУ СПО «Чапаевский губернский колледж» – образовательная программа дошкольного образования. Общее число воспитанников 191 человек. Средняя посещаемость составляет 191 человек.

Общая характеристика

В 2009 году ОПДО как воспитательно-образовательное учреждение успешно прошло государственную аттестацию, аккредитацию.

Образовательная программа дошкольного образования функционирует на основе Устава и лицензии. / <http://studys.ru> / РО012007 от 31 декабря 2010

года, регистрационный номер 2652, которая действительна до 31 декабря 2016 года. Согласно лицензии образовательная программа дошкольного образования имеет право ведения образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования общеразвивающей направленности и дополнительным общеобразовательным программам художественно-эстетического, культурологического, социально-педагогической направленности. Проектная мощность – 280 человек. Реальная наполняемость 191 человек.

Режим работы ДООУ - двенадцатичасовой с 7.00 до 19.00 с пятидневной рабочей неделей, 12-часовым пребыванием детей.

ОП ДО посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет

В 2014 г. на ОПДО было укомплектовано 8 групп, которые посещали 191 детей:

- 1 младшая группа №4 (от 2 до 3 лет) – 20 детей;
- 1 младшая группа №11 (от 2 до 3 лет) – 15 детей;
- 2 младшая группа №3 – 23 детей;
- 2 младшая группа №9 – 22 детей.
- средняя группа №10 – 26 детей;
- старшая группа №1 – 25 детей;
- старшая группа №2 – 22 детей;
- подготовительная к школе группа №3 – 26 детей;

Среди воспитанников: мальчиков 53% и девочек 47%.

Дети ОВЗ – 26%

Контингент воспитанников социально благополучный.

2. Проблемно – ориентированный анализ деятельности ОП ДО

2.1. Анализ показателей качества образовательного процесса

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Согласно типовому положению ДООУ (Постановление правительства РФ № 666 от 12.09.2008г.) «основной задачей (приоритетной) дошкольного об-

разовательного учреждения всегда является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей».

Основная цель ОП ДО физкультурно-оздоровительной работы - «Забота о здоровье и обогащении физического и психического развития каждого воспитанника»

На образовательной программе дошкольного образования создаются условия для здорового развития детей:

1. Соблюдаются физиологические основы воспитательно-образовательного режима (учитывается время трудоспособности, утомляемость, нагрузка, проводятся физкультминутки, минутки динамической паузы).

2. Производится гигиеническая оценка условий и технологий обучения (воздушно-тепловой, световой режим, режим и организация воспитательного процесса).

3. Формируется здоровый образ жизни.

4. Образовательная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Воспитатели неукоснительно им следуют.

Статистика заболеваемости в сравнении за четыре последних года

Год	Всего случаев заболеваемости	Кол-во дней, пропущенных 1 ребенком (по болезни)	Осмотрено
2011	375	15	148
2012	246	9	166
2013	259	10,05	161
2014	232	9,73	128

В результате анализа заболеваемости мы выявили:

- число случаев заболеваний детей уменьшается;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком, немного уменьшилось;
- число осмотренных детей понизилось.

Число осмотренных детей сократилось, потому что изменилась система осмотра дошкольников медицинскими специалистами городского здравоохранения.

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья.



1 ряд – 1 группа здоровья

2 ряд – 2 группа здоровья

3 ряд – 3 группа здоровья

Диаграмма демонстрирует *отрицательную* динамику воспитанников по группам здоровья, а именно:

% 1-ой группы понизился на 11%,

% 2-ой группы здоровья повысился на 8%;

% 3-ей группы здоровья повысился на 4%.

На ОП ДО созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральных законов и Постановление правительства
- Конвенции о правах ребенка
- Конституции РФ
- Статьи 38, 41,42,43... Закона «Об образовании»
- Приказа № 306/185/33 Гособразования СССР

- Минздрава СССР, Госкомтруда СССР от 04.05.1990 года «Об утверждении Положения о санаторном детском дошкольном учреждении для ослабленных и часто болеющих детей Типовых штатов санаторных детских дошкольных учреждений для ослабленных и часто болеющих детей»

- санаторно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ (утвержденные Главным государственным санаторным врачом РФ от 25.03.2003 года, приказом Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ № 186/272 от 30.06.1992 года «О совершенствовании система медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»)

- Федеральный закон от 2.01.2002г. № 29 –ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (с изменениями и дополнениями)

Медицинское обслуживание детей осуществляет медицинская сестра.

Лечебно-профилактическая работа в ДООУ проводится на основании договора о совместной работе ОПДО и детской поликлиникой, а также согласно годового и месячного плана работы.

Разделы и направления работы	Формы работы
1. Использование щадящего режима дня и пребывания ребенка в ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> - щадящий режим дня; - - коррекция учебной нагрузки.
2. Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> - психолого – медико – педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период; - создание психологически комфортного климата; - личносно – ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; - изучение особенностей развития и социализации детей; - развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических заболеваний; - развитие саморегуляции и социальной компетентности; - коррекция нарушений адаптации в детском коллективе и эмоциональных ситуативных расстройств; - коррекция познавательной сферы; - медико – психологические консультации для родителей по преимственности воспитания детей и ухода за ними.
3. Разнообразные виды организации режима двига-	

<p>тельной активности ребенка.</p> <p>1) Регламентированная деятельность.</p> <p>2) Частично регламентированная деятельность</p> <p>3) Нерегламентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физкультминутки, физкультпаузы; - физкультурные занятия в зале и на воздухе; - пробуждения после сна; - подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и индивидуальных особенностей ребенка. - спортивные праздники; - спортивные игры; - спортивные досуги; - спортивные упражнения на воздухе. <p>- самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.</p>
<p>4. Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья; - занятия на тему «Познай себя»; - воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности;
<p>5. Организация питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами.

Большое внимание на ОП ДО уделяется питанию детей. Медсестрой составляется цикличное летнее и осенне-зимнее меню, где учитывается № карты-раскладки, объем блюд, калорийность, белки, жиры, углеводы.

Особое внимание на ОП ДО уделяется физкультурным занятиям и закаливанию как одному из важнейших условий воспитания потребности в здоровом образе жизни. Сложившаяся система работы включает в себя:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия;
- динамический час (третий) на воздухе;
- физкультурные досуги;
- закаливающие процедуры (умывание рук до локтя водой в течение года с постепенным понижением температуры, полоскание полости рта и глотки водой комнатной температуры, хождение босиком по дорожкам с водно-солевым раствором, общие воздушные ванны с хождением босиком по горячему песку, световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон, режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня);

- прогулки на воздухе.

Медицинский персонал, инструктор по физической культуре, методист проводят мониторинг физического развития и физической подготовленности детей и отслеживают все моменты, которые непосредственно влияют на укрепление здоровья детей.

Для достижения хорошего результата медицинским персоналом проводится просветительская работа с коллективом, родителями, оформляются уголки для родителей: по профилактике гриппа, ОРЗ, кишечных инфекций и т.д.

Данные внутреннего мониторинга статистических сведений за три последних года

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество дней, пропущенных 1 ребенком по причине простудных заболеваний	28,64	26,55	23,65
- заболеваний	29,85	29,35	27,59
Количество дней пребывания ребенка в группе	15,20	15,30	15,01

Согласно статистическим данным внутреннего мониторинга по выбранным показателям

- количество дней, пропущенных одним ребенком по причине простудных заболеваний, за последние годы уменьшается;
- количество дней, пропущенных одним ребенком по причине заболеваний, за последние годы уменьшается;
- количество дней пребывания ребенка в группе за последние три года увеличивается.

Реализация программы «Здоровье -2014» позволила добиться следующих показателей.

Данные внутреннего мониторинга статистических сведений за три последних года

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
число рабочих дней	250	201	247
количество детей по списку	190	191	191
план (кол детей*кол раб дней)	47500	37745	47079
ФАКТ: сумма детодней за год	29669	26460	28071

пропущено дней всего (разность = по плану - фактич)	16088	11285	19008
по болезни	5672	5512	5259
остальные	10416	5773	13749
Выполнение плана детодней (%)	156,15	138,53	146,97
Всего по факту (сколько детей ходит фактически)	1952	1734	1870
Среднесписочный состав	118,68	131,64	113,65
количество прибывших детей	91	51	57
количество выбывших детей	43	24	31
количество детей, отсутствующих длительный срок за год	242	140	367
Причины пропусков:			
Болезнь по данным воспитателя	5672	5512	5259
из них:			
инфекционные заболевания	45	276	352
простудные заболевания ТРАХЕИТ, БРОНХИТ, ФОРЕНГИТ, ОРИ, ЛОРИНГИТ, ПНЕВМОНИЯ	5442	5071	4517
другие заболевания	185	165	390
Отпуск	4549	1539	7816
число детей	303	130	596
Домашний режим	3172	1972	2732
число детей	256	169	200
Другие неуважительные причины:	1096	595	1028
число детей=случаи заболеваемости	319	260	389
другие причины (карантин группы здоровые дети не допускались, дни вновь пришедших не с начала месяца) (выбывшие не с начала месяца) (отсутствие воды в д/саду)	1456	1667	2173
число дней по болезни всего (по справкам)	-	5512	5259
число дней по болезни на одного ребёнка=количество дней по болезни делится на количество детей в группе по списку	-	28,86	27,53
общее число справок	-	485	449
количество случаев заболеваний на одного ребёнка = число справок делится на число детей по списку	-	1,36	2,04

Вывод. Резко выросло число пропущенных дней не по болезни, за счёт числа дней, пропущенных по причине отпуска. Число пропущенных дней по болезни – уменьшилось.

Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников составил

у мальчиков

Учебный год	Самый высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2011-2012		55%	39%	6%
2012-2013		70%	27%	3%
2013-2014	26%	33%	36%	5%

у девочек

Учебный год	Самый высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2011-2012		63%	35%	2%
2012-2013		76%	22%	2%
2013-2014	24%	39%	32%	5%

В соответствии с ФГОС, комплексной программы Н.М. Крыловой «Детский сад-дом радости» и согласно основной образовательной программы ОП ДО в сентябре 2013 г. и мае 2014 г. был проведен мониторинг развития физических качеств. Возраст детей, принявших участие, от 3 до 7 лет. Мониторинг проводился с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка для максимального раскрытия потенциала детской личности через формирование у воспитанников интегративных качеств, а также с целью оценка степени реализации образовательной программы.

По результатам мониторинга определялась зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Результаты диагностики заносились в протокол. Для оценки темпов прироста показателей психофизических качеств используется формула, предложенная В.И. Усачевым

$$W = -100(V1 - v2)$$

$$\frac{1}{2}(v1 + V2)$$

W-прирост показателей в %

V1-исходный уровень

V2-конечный уровень

На детей с низкими показателями заполнены индивидуальные листы здоровья, куда занесены показатели физического развития детей и составлен план индивидуальной работы на год.

Анализ данных результатов диагностики развития физических качеств и освоения основных движений у воспитанников ОП ДО в 2013-2014 учебного года показал, в целом, положительный результат. Однако следует обратить внимание на тревожные показатели *низкого уровня* по следующим критериям: «прыжок в высоту с места» - 11,8% детей, «удержание равновесия» у - 11,2 % детей. Низкие показатели сохраняются в силу слабого физического развития у детей, - по медицинским показателям, в силу индивидуальных способностей детей.

С 1995 года наше дошкольное учреждение работает по технологии «Детский сад – дом радости». Проследив логику и результативность внедрения этой технологии по годам, мы увидели, что данное внедрение прошло несколько этапов; для него потребовалось обучение воспитателей, которое приходилось осуществлять по мере открытия групп.

Внедрение технологии «Детский сад – дом радости»

Годы	Количество групп	Количество воспитателей
1995-1996	2	3
1996-1998	3	6
1998- 2006	5	9
2006-2009	6	7
2014-2015	6	7

Из семи воспитателей, работающих по технологии «Детский сад – Дом радости», имеют свидетельство о прохождении курсов по данной технологии шесть человек. Из вышеизложенных результатов мы видим, что если в 1996 году по технологии работало только две группы, то с 2006 года работают уже 6 групп. Таким образом, мы можем смело сказать, что технология не только внедрилась, но и адаптировалась к условиям нашего учреждения. Более того, наше дошкольное учреждение стало базовым по внедрению этой технологии: в нем создана требуемая предметно-развивающая среда, отработаны необхо-

димые методы, приемы, формы с детьми, проводятся семинары для воспитателей города.

По результатам наблюдения за работой воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий на образовательной программе дошкольного образования систематически и объективно отслеживается динамика развития детей.

Однако есть и недостатки. Подводя итоги, необходимо отметить, что при определенной результативности работы педагогического корпуса ОП ДО основными проблемами в освоении программы Н.М.Крыловой остаются: 1) отсутствие некоторых авторских технологий и методических пособий, которые составляют блок программно-методического сопровождения программы; 2) недостаточное оснащение образовательного процесса дидактическими и игровыми пособиями по программе, как то: карты мира, сезонные календари наблюдений, набор кукол и машинок в достаточном количестве и качестве, наличие индивидуальных настольных наборов конструкторов, малое количество новых игрушек-заместителей к сюжетно-ролевым играм; 3) отсутствие *системы* прохождения авторских курсов. Не проведён тщательный внутренний аудит условий и предметно-игрового и дидактического сопровождения образовательного процесса согласно требованиям ФГОС.

Цель воспитательно-образовательного процесса на ОП ДО:

Содействие природосообразному и гармоничному развитию личности дошкольника (физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому) в условиях целостного, комплексного и интегративного образовательного процесса, достижение воспитанниками физической и психологической личностной готовности для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В 2013 году педагогический коллектив апробировал новые подходы диагностики выполнения комплексной программы, согласно мониторингу, разработанному автором программы Н.М.Крыловой.

Общие показатели уровня освоения дошкольниками программного материала (2011-2014гг.)

Годы	Уровни			
	Высокий	Средний	Низкий	
2010-2011	63	30	7	
2011-2012	53	38	9	
2012-2013	62	31	6	
	Самый высокий	Высокий	Средний	Низкий
2013-2014	9%	41%	33%	17%

Вывод: средний и низкий уровни выросли

Сравнительные показатели результативности подготовительной к школе групп за четыре последних года					
Уровни освоения программы	2009-2010	2010-2011г	2011-2012г	2012-2013г	2013-2014г
Самый высокий					29%
Высокий	83%	84%	59%	84%	37,5%
Средний	16%	16%	36%	15%	28,5%
Низкий	1%	0%	5%	1%	4,5%

Мы наблюдаем по табличным данным подъём среднего и низкого уровней.

Общие показатели уровня освоения воспитанниками подготовительных к школе групп программного материала за два последних года (2012-2013//2013-2014гг.)

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий

2012-2013				
Группа №2	80,7		18,3	1,1
Группа №10	83,6		16,4	0
	Самый высокий	Высокий	Средний	Низкий
2013-2014				
Группа №3	29%	36%	30%	5%
Группа №9	29%	39%	27%	4%

В 2014 году вырос низкий уровень. (воспитатели Маршанская Н.А., Скороходова Л.А.)

**Итоги освоения программного материала
в I младших группах № №11,4
(воспитатели: Хохлова Н.В. – 2013 год, Мезенцева Н.В., Горшкова И.А. -
2014 год)**

Общие показатели результативности в I младших группах				
Уровни	конец года 2010-2011	конец года 2011-2012	конец года 2012-2013	конец года 2013-2014
Самый высокий				14%
Высокий	32%	35%	23%	21%
Средний	45%	46%	34%	25%
Низкий	23%	19%	43%	40%

Выводы. Результаты лучше, чем в 2012-2013 году.

Задача «Обеспечить к маю 2014 года достижение высокого уровня в освоении комплексных программ у всех воспитанников не ниже 60%» выполнена на 50% (60%)

Задача «Обеспечить к маю 2014 года достижение высокого уровня в освоении комплексных программ не ниже 70% у выпускников подготовительных групп ОП ДО» выполнена на 66,5%. (70%)

% выполнения программы по образовательной области

«Познавательное развитие»

	Самый высокий	Высокий	Средний	Низкий
2012-2013 год		9%	45%	46%
2013-2014 год	18%	32%	29%	20%

% выполнения программы Н.М.Крыловой «Детский сад – Дом радости» по образовательной области «Социально-личностное развитие»

	Самый высокий	Высокий	Средний	Низкий
2012-2013 год		7%	33%	60%
2013-2014 год	16%	35%	29%	20%

% выполнения программы Н.М.Крыловой «Детский сад – Дом радости» по образовательной области «Речевое развитие»

	Самый высокий	Высокий	Средний	Низкий
2012-2013 год		9%	41%	50%
2013-2014 год	17%	35%	29%	19%

В 2013-2014 учебном году коллектив реализовывал комплексную программу, скорректированную под требования ФГОС автором Н.М.Крыловой.

Создавая условия для реализации программы в 2013-2014 учебном году (оформление предметно развивающей среды, организация образовательного процесса, индивидуальной работы, свободной деятельности и другое), мы руководствовались такими важными принципами ФГОС, как интеграция образовательных областей и учет ведущего вида детской деятельности – игры.

В течение года первостепенное значение уделялось **работе с детьми**, их развитию и обучению в соответствии с задачами программы, которые были скорректированы автором по образовательным областям с учетом ФГОС:

«-приобщать к физической культуре как фундаменту общечеловеческой культуры;

- охранять и укреплять здоровье ребенка, формировать основы его здорового образа жизни;

- содействовать включению воспитанника в систему социальных отношений; овладению им основами духовной культуры, интеллигентности, соблюдению элементарных норм и правил взаимоотношения со взрослыми и сверстниками; развитию философского взгляда на себя и окружающий мир,

широкому приобщению дошкольника к общечеловеческим, художественным и национальным ценностям; овладению им разными видами деятельности на уровне самостоятельности, раскрытию и саморазвитию творческого потенциала, одаренности и таланта каждого ребенка;

- обеспечивать полноценное своевременное обогащение разностороннего психического развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности (познавательных, эмоционально-волевых процессов, психических качеств, индивидуального стиля различных видов деятельности) по средствам содействия овладению им разнообразными видами деятельности (на уровне самостоятельности и творчества);

- обогащать развитие и саморазвитие у него системного взгляда на мир, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;

- осуществлять воспитание дошкольника в количестве как форме и средстве сохранения, развития и саморазвития творческого потенциала, одаренности и таланта индивидуальности».

Анализ результатов мониторинга освоения детьми разделов программы «Детский сад – Дом радости» по направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому - показал достаточно высокие результаты в освоении детьми образовательных областей.

Результативности освоения программы наилучшим образом способствовала проектная **деятельность**. В течение года были продемонстрированы сюжетно-ролевые игры как результаты проектов во всех крыловских группах «Люди севера», «Заботимся о дочке», «Ферма», «Ярмарка», «Детский сад» и т.д.

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Анализ результатов диагностики развития физических качеств и освоения основных движений у воспитанников ОП ДО показали, в целом, положительный результат. Однако следует обратить внимание на тревожные показатели низкого уровня по следующим критериям: «прыжок»

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА на 2013 -2014 учебный год

мальчики	Самый высокий	Высокий	Средний	Низкий
Начало учебного года	0%	32,6 %	46,2%	21,2%
Конец учебного года	26%	33%	36%	5%
Повысился	26%		10,2	
Снизился		0,4%		16,2

девочки	Самый высокий	Высокий	Средний	Низкий
Начало учебного года	0%	30%	58%	12%
Конец учебного года	24%	39%	32%	5%
Повысился	24%		26%	
Снизился		9%		7%

Мониторинг овладения культурой самообслуживания как привычкой исполнения данного вида трудовой деятельности (умывание, одевание, питание) осуществляется в процессе выполнения режимных моментов методом наблюдения. Сравнительный анализ полученных результатов позволил определить уровень овладения культурой самообслуживания.

Показатели овладения дошкольниками культурой самообслуживания

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Самый высокий уровень
умывание	19%	21%	30%	29%
питание	19%	31%	26%	24%
одевание и раздевание	18%	29%	25%	28%
итого	19%	27%	27%	27%

Диагностика формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения показала, что ребята проявляют интерес к правилам здоровьезберегающего и безопасного поведения; получают удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической и двигательной культуры; у ребят наблюдается

положительный настрой на выполнение элементарных процессов самообслуживания; проявляется интерес к самопознанию.

2. Социально-личностное развитие

В основу мониторинга социально-личностного развития детей положено содержание направлений деятельности программы "Детский сад - Дом радости" 2012-2013 года: развитие игровой деятельности, развитие культуры поведения в обществе, развитие трудовой деятельности.

		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Самый высокий уровень
1.	№1 средняя	4%	50%	25%	21%
2.	№2 средняя	10%	24%	67%	0%
3.	№3 подготовительная	4%	21%	38%	38%
4.	№9 подготовительная	0%	21%	50%	29%
5.	№10 2 младшая	44%	56%	0%	0%
6.	№12 старшая	17%	26%	39%	17%
7.	В целом	13%	33%	36%	17%

№ группы, возрастная характеристика	Показатели развития самосознания дошкольников			
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Самый высокий уровень
№1 средняя	8%	46%	33%	13%
№2 средняя	10%	52%	38%	0%
№3 подготовительная	4%	29%	33%	33%
№9 подготовительная	0%	42%	21%	38%
№10 2 младшая	56%	44%	0%	0%
№12 старшая	17%	26%	39%	17%
В целом	16%	40%	27%	17%
№ группы, возрастная характеристика	Качественные характеристики способности ребёнка к произвольному поведению			
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Самый высокий уровень
№1 средняя	8%	38%	33%	21%
№2 средняя	10%	52%	38%	0%
№3 подготовительная	0%	29%	29%	42%
№9 подготовительная	8%	25%	21%	46%

№10 2 младшая	70%	30%	0%	0%
№12 старшая	9%	30%	43%	17%
В целом	18%	34%	27%	21%

№ группы, возрастная характеристика	Качественные характеристики способности ребёнка к овладению элементарными нормами и правилами взаимоотношений со сверстниками и взрослыми			
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Самый высокий уровень
№1 средняя	13%	42%	25%	21%
№2 средняя	19%	52%	29%	0%
№3 подготовительная	4%	21%	33%	42%
№9 подготовительная	17%	8%	38%	38%
№10 2 младшая	41%	48%	11%	0%
№12 старшая	17%	26%	39%	17%
В целом	18%	33%	29%	20%

№ группы, возрастная характеристика	Качественные характеристики способности ребёнка к овладению основами безопасности собственной жизнедеятельности			
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Самый высокий уровень
№1 средняя	8%	25%	33%	33%
№2 средняя	10%	43%	43%	5%
№3 подготовительная	4%	17%	33%	46%
№9 подготовительная	0%	17%	38%	46%
№10 2 младшая	44%	56%	0%	0%
№12 старшая	9%	35%	35%	22%
В целом	13%	32%	30%	25%

№ группы, возрастная характеристика	Овладение разными видами деятельности на уровне самостоятельности и креативности			
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Самый высокий уровень
№1 средняя	8%	54%	25%	13%
№2 средняя	14%	52%	19%	14%
№3 подготовительная	4%	29%	33%	33%
№9 подготовительная	13%	29%	25%	33%

	№10 2 младшая	70%	30%	0%	0%
	№12 старшая	9%	35%	39%	17%
	В целом	20%	38%	24%	18%

Критерии и общие показатели социально-личностного развития дошкольников. Комплексная программа "Детский сад - Дом радости".

		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Самый высокий уровень
	№1 средняя	8%	42%	29%	20%
	№2 средняя	12%	46%	39%	3%
	№3 подготовительная	3%	24%	33%	39%
	№9 подготовительная	6%	24%	32%	38%
	№10 2 младшая	54%	44%	2%	0%
	№12 старшая	13%	30%	39%	18%
	в целом по ОПДО	16%	35%	29%	20%

Критерии социально-личностного развития по программе "Детский сад - Дом радости"	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Самый высокий уровень
Качественные характеристики способности ребёнка к осознанию себя неповторимой индивидуальностью	13%	33%	36%	17%
Показатели развития самосознания дошкольников	16%	40%	27%	17%
Качественные характеристики способности ребёнка к произвольному поведению	18%	34%	27%	21%
Качественные характеристики способности ребёнка к овладению элементарными нормами и правилами взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	18%	33%	29%	20%
Качественные характеристики способности ребёнка к овладению основами безопасности собственной жизнедеятельности	13%	32%	30%	25%
Овладение разными видами деятельности на уровне самостоятельности и креативности	20%	38%	24%	18%

Из таблицы результатов видно, что дети достаточно успешно справились с освоением образовательной области «Социально-личностное развитие». Дети хорошо ориентируются в правилах культуры поведения, владеют разными формами и способами культурного поведения; умеют оценивать свою деятельность; хорошо воспринимают эмоциональные состояния другого человека, способны оказывать действенную или словесную помощь и др.

Обучение дошкольников ОП ДО выполнению каждого вида деятельности как системы взаимосвязанных компонентов проходило на основе модели Н.М.Крыловой «От задумки до результата»

Работа по освоению образовательной области проводилась на занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности в интересной игровой форме. Организация жизненных и игровых ситуаций, обеспечивали детям освоение опыта поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым. Это, прежде всего, организация сюжетно-ролевых игр, связанных с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия взрослых.

Однако стоит обратить внимание на то, что некоторые показатели сформированности базисных характеристик личности дошкольников ОП ДО и их социальных компетентностей не на должном уровне.

3. Познавательно – речевое развитие

Данная область в 2012-2013 учебном году реализовывалась по нескольким программным направлениям, а именно: развитие речевой деятельности, развитие общения как деятельности, а также конструктивная деятельность, практико-познавательная деятельность, развитие экологической культуры, развитие математической деятельности, развитие интереса и любви к художественной литературе – для младшей и средней группы, для дошкольников старшего возраста дополнительно - введение в историко-географический мир, приобщение к миру науки и техники, введение в мир астрономии.

Критерии и общие показатели ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО развития дошкольников.

Комплексная программа "Детский сад - Дом радости". АПРЕЛЬ 2014 год.

№ группы, возрастная характеристика	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПОТРЕБНОСТИ				апр.14
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Самый высокий уровень	%
	№1 средняя	8%	42%	42%	
№2 средняя	5%	21%	42%	32%	100%
№3 подготовительная	12%	44%	20%	24%	100%
№9 подготовительная	17%	8%	38%	38%	100%
№10 2 младшая	12%	88%	0%	0%	100%
№12 старшая	17%	22%	30%	30%	100%
В целом по ОПДО	12%	38%	29%	22%	100%

№ группы, возрастная характеристика	ОВЛАДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ				апр.14
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Самый высокий уровень	
№1 средняя	0%	38%	38%	25%	100%
№2 средняя	0%	24%	38%	38%	100%
№3 подготовительная	20%	28%	28%	24%	100%
№9 подготовительная	0%	32%	36%	32%	100%
№10 2 младшая	19%	50%	31%	0%	100%
№12 старшая	17%	26%	43%	13%	100%
В целом по ОПДО	9%	33%	36%	22%	100%

№ группы, возрастная характеристика	ОВЛАДЕНИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ				апр.14
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Самый высокий уровень	
№1 средняя	8%	46%	25%	21%	100%
№2 средняя	21%	63%	16%	0%	100%
№3 подготовительная	8%	20%	32%	40%	100%
№9 подготовительная	77%	23%	0%	0%	100%
№10 2 младшая	70%	30%	0%	0%	100%
№12 старшая	43%	13%	17%	26%	100%
В целом по ОПДО	38%	32%	15%	14%	100%

№ группы, возрастная характеристика	ОВЛАДЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ				апр.14
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Самый высокий уровень	
№1 средняя	29%	25%	33%	13%	100%
№2 средняя	10%	19%	52%	19%	100%
№3 подготовительная	8%	20%	32%	40%	100%
№9 подготовительная	8%	25%	21%	46%	100%
№10 2 младшая	19%	35%	46%	0%	100%
№12 старшая	9%	35%	39%	17%	100%
В целом по ОПДО	14%	26%	37%	22%	100%

Критерии и общие показатели РЕЧЕВОГО развития дошкольников. Комплексная программа "Детский сад - Дом радости". АПРЕЛЬ 2014 год

	РЕЧЬ ПОВЕСТВОВАНИЕ				апр.14
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Самый высокий уровень	☺
№1 средняя	8%	46%	29%	17%	100%
№2 средняя	0%	33%	33%	33%	100%
№3 подготовительная	20%	28%	28%	24%	100%
№9 подготовительная	0%	24%	40%	36%	100%
№10 2 младшая	27%	42%	31%	0%	100%
№12 старшая	17%	30%	35%	17%	100%
В целом по ОПДО	12%	34%	33%	21%	100%

	РЕЧЬ ОПИСАНИЕ				апр.14
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Самый высокий уровень	☺
№1 средняя	8%	42%	33%	17%	100%
№2 средняя	10%	29%	38%	24%	100%
№3 подготовительная	20%	24%	36%	20%	100%
№9 подготовительная	4%	24%	40%	32%	100%
№10 2 младшая	46%	54%	0%	0%	100%
№12 старшая	13%	26%	39%	22%	100%
В целом по ОПДО	17%	33%	31%	19%	100%

РЕЧЬ ДОКАЗАТЕЛЬСТВО

апр.14

		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Самый высокий уровень	%
	№1 средняя	17%	42%	25%	17%	100%
	№2 средняя	21%	63%	16%	0%	100%
	№3 подготовительная	12%	32%	24%	32%	100%
	№9 подготовительная	8%	28%	32%	32%	100%
	№12 старшая	17%	22%	43%	17%	100%
	В целом по ОПДО	12%	27%	33%	27%	100%

№ группы, возрастная характеристика	РЕЧЬ ОБЪЯСНЕНИЕ				апр.14
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Самый высокий уровень	
№1 средняя	13%	42%	33%	13%	100%
№2 средняя	21%	63%	16%	0%	100%
№3 подготовительная	20%	24%	28%	28%	100%
№9 подготовительная	4%	36%	32%	28%	100%
№12 старшая	17%	26%	43%	13%	100%
В целом по ОПДО	14%	29%	34%	23%	100%
№ группы, возрастная характеристика	РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ				апр.14
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Самый высокий уровень	
№1 средняя	0%	46%	25%	29%	100%
№2 средняя	0%	33%	33%	33%	100%
№3 подготовительная	24%	24%	28%	24%	100%
№9 подготовительная	0%	40%	12%	48%	100%
№10 2 младшая	46%	54%	0%	0%	100%
№12 старшая	17%	26%	39%	17%	100%
В целом по ОПДО	15%	37%	23%	25%	100%

№ группы, возрастная характеристика	РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ				апр.14
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Самый высокий уровень	
№1 средняя	13%	50%	33%	4%	100%
№2 средняя	0%	30%	70%	0%	100%
№3 подготовительная	0%	32%	32%	36%	100%
№9 подготовительная	0%	12%	48%	40%	100%
№10 2 младшая	50%	50%	0%	0%	100%
№12 старшая	30%	30%	39%	0%	100%

В целом по ОПДО	15%	34%	37%	13%	100%
------------------------	-----	-----	-----	-----	------

№ группы, возрастная характеристика	ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ				апр .14
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Самый высокий уровень	
№1 средняя	13%	38%	29%	21%	100%
№2 средняя	14%	10%	48%	29%	100%
№3 подготовительная	24%	32%	16%	28%	100%
№9 подготовительная	8%	36%	36%	20%	100%
№10 2 младшая	54%	46%	0%	0%	100%
№12 старшая	26%	39%	13%	22%	100%
В целом по ОПДО	23%	33%	24%	20%	100%

№ группы, возрастная характеристика	РАЗВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОСОЗНАНИЯ ЯЗЫКА				апр .14
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Самый высокий уровень	
№1 средняя	13%	54%	21%	13%	100%
№2 средняя	16%	37%	32%	16%	100%
№3 подготовительная	12%	40%	20%	28%	100%
№9 подготовительная	12%	28%	36%	24%	100%
№10 2 младшая	100%	0%	0%	0%	100%
№12 старшая	35%	26%	39%	0%	100%
В целом по ОПДО	31%	31%	25%	13%	100%

№ группы, возрастная характеристика	РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ				апр .14
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Самый высокий уровень	
№1 средняя	4%	42%	42%	13%	100%
№2 средняя	0%	29%	33%	38%	100%
№3 подготовительная	4%	40%	24%	32%	100%
№9 подготовительная	0%	32%	24%	44%	100%
№10 2 младшая	23%	38%	38%	0%	100%
№12 старшая	22%	22%	30%	26%	100%
В целом по ОПДО	9%	34%	32%	25%	100%

Критерии и общие показатели ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО развития дошкольников. Комплексная программа "Детский сад - Дом радости". АПРЕЛЬ 2014 год.

№ группы, возрастная характеристика					апр.14
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Самый высокий уровень	

№1 средняя	11%	38%	34%	17%	100%
№2 средняя	9%	32%	37%	22%	100%
№3 подготовительная	12%	28%	28%	32%	100%
№9 подготовительная	25%	22%	24%	29%	100%
№10 2 младшая	30%	51%	19%	0%	100%
№12 старшая	22%	24%	33%	22%	100%
В целом по ОПДО	18%	32%	29%	20%	100%

Критерии и общие показатели РЕЧЕВОГО развития дошкольников. Комплексная программа "Детский сад - Дом радости". АПРЕЛЬ 2014 год.

№ группы, возрастная характеристика					апр.14
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Самый высокий уровень	
№1 средняя	10%	44%	30%	16%	100%
№2 средняя	8%	33%	38%	22%	100%
№3 подготовительная	16%	34%	25%	24%	100%
№9 подготовительная	4%	29%	32%	34%	100%
№10 2 младшая	44%	39%	13%	4%	100%
№12 старшая	22%	28%	35%	15%	100%

В целом по ОПДО **17%** **35%** **29%** **19%** **100%**

Критерии и общие показатели ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО развития дошкольников. Комплексная программа "Детский сад - Дом радости". АПРЕЛЬ 2014 год.

№ группы, возрастная характеристика					апр.14
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Самый высокий уровень	
№1 средняя	11%	41%	32%	16%	100%
№2 средняя	8%	32%	37%	22%	100%
№3 подготовительная	14%	31%	27%	28%	100%
№9 подготовительная	15%	26%	28%	31%	100%
№10 2 младшая	37%	45%	16%	2%	100%
№12 старшая	22%	26%	34%	18%	100%

В целом по ОПДО **18%** **34%** **29%** **20%** **100%**

Критерии и общие показатели ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО развития дошкольников. Комплексная программа "Детский сад - Дом радости". АПРЕЛЬ 2014 год

№ группы, возраст-	апр.14
--------------------	--------

тная характеристика	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Самый высокий уровень	
№1 средняя	11%	41%	32%	16%	100%
№2 средняя	8%	32%	37%	22%	100%
№3 подготовительная	14%	31%	27%	28%	100%
№9 подготовительная	15%	26%	28%	31%	100%
№10 2 младшая	37%	45%	16%	2%	100%
№12 старшая	22%	26%	34%	18%	100%

В целом по ОПДО **18%** **34%** **29%** **20%** **100%**

Критерии и общие показатели ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО развития дошкольников

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Самый высокий уровень	
Развитие познавательной потребности	12%	38%	29%	22%	100%
Овладение экспериментально-поисковой деятельностью	9%	33%	36%	22%	100%
Овладение конструктивной деятельностью	38%	32%	15%	14%	100%
Овладение математической деятельностью	14%	26%	37%	22%	100%
В целом по ОПДО	18%	32%	29%	20%	100%

Критерии и общие показатели РЕЧЕВОГО развития дошкольников

Речь повествование	12%	34%	33%	21%	100%
Речь описание	17%	33%	31%	19%	100%
Речь доказательство	12%	27%	33%	27%	100%
Речь объяснение	14%	29%	34%	23%	100%
Развитие словаря	15%	37%	23%	25%	100%
Развитие грамматического строя речи	15%	34%	37%	13%	100%
Звуковая культура речи	23%	33%	24%	20%	100%
Развитие практического осознания языка	31%	31%	25%	13%	100%
Развитие речевой коммуникации	9%	34%	32%	25%	100%
В целом по ОПДО	17%	35%	29%	19%	100%

73 % ребят ОП ДО с удовольствием включаются в познавательную деятельность, предложенную взрослым, научились сосредоточенно слушать

чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаться, выслушивать произведение до конца; дети с удовольствием запоминают и воспроизводят стихи, активно участвуют в играх по литературным сюжетам, в хороводах, инсценировках. Ребята самостоятельно называют 5 любимых сказок, проявляют активный интерес к слушанию, рассказыванию. Различают жанры художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение и др).

4. Художественно-эстетическое развитие

В основу мониторинга художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста положено содержание образовательных областей «Художественное творчество» и «Музыка» Программы. Так, содержание вышеназванных образовательных областей направлено на решение следующих *задач*:

- развивать продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- детское творчество;
- музыкально-художественную деятельность;
- приобщать к изобразительному, музыкальному искусству.

При определении показателей художественно-эстетического развития учитываются интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы: эмоционально отзывчивый на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Итог на конец года 2013-2014 года. Художественная деятельность.				
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	самый высокий уровень
Средняя группа №1	0,0%	68,0%	32,0%	0,00%
Подготовительная группа №3	0,0%	47,8%	47,8%	4,4%
Подготовительная группа №9	0,0%	45,8%	54,2%	0,00%
Старшая группа №12	4,6%	63,6%	31,8%	0,00%
Вт. младшая группа № 10	42,3%	42,3%	15,4%	0,00%
Средняя группа №2	0,0%	55,0%	45,0%	0,00%
ОБЩИЙ ИТОГ	7,8%	53,8%	37,7%	1%

Художественно-эстетическое и эмоциональное воспитание, в «Детском саду — ДOME радости» представляет собой содействие обогащению развития и саморазвития у дошкольника, *во-первых*, способностей воспринимать, чувствовать, переживать, познавать, мыслить, понимать и любить прекрасное в искусстве, жизни общества, быту, природе, т.е. приобщаться к эстетическим ценностям; а *во-вторых*, способностей и умений, необходимых ему для активного включения в эстетическую, художественно-творческую деятельность, а также для придания эстетической формы любой деятельности и ее результатам, преобразовывать действительность, гармонизируя при этом себя и свои отношения с миром.

Сравнительная таблица показателей выполнения программы по художественно-эстетическому направлению

годы	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	Самый высокий
2010-2011	10	20	70	
2011-2012	5	34	61	
2012-2013	5	25	70	
2013-2014	13,81%	52,78%	33,04%	0,4%

Табличные данные позволяют нам сделать вывод о том, что в 2013-2014 году значительно вырос низкий и средний уровни.

По результатам мониторинга незначительно ниже развиты способности детей в умении интерпретировать свои замыслы по-своему. А это значит – надо больше доверять детям в выборе материала, способов и приемов изображения предметов при взаимнообратной работе с родителями. Видимо, назревает необходимость в более тесной работе с родителями (мастер-класс), воспитателями, чтобы повышать интерес детей в своих силах и способностях, желании творить красоту своими руками. Проблема в работе с ножницами во всех возрастных группах остается. Необходимо более целенаправленно заинтересовывать родителей и детей в желании вырезать «на глаз» и по контуру.

Музыкальная деятельность. Итоги на конец года 2013-2014 года.
--

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ
Средняя группа №1	40,0%	60,0%	0,0%
Подготовительная группа №3	8,7%	30%	61%
Подготовительная группа №9	0,0%	36%	64%
Старшая группа №12	0,0%	55%	45%
Вт. младшая группа № 10	33,3%	67%	0%
Средняя группа №2	36,8%	63%	0%
ОБЩИЙ ИТОГ	20%	52%	28%

Занятия проводятся согласно «Программе воспитания и обучения» в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

На музыкальных занятиях музыкальный руководитель поддерживает любовь и интерес к музыке, обогащает новой информацией музыкальные впечатления детей, знакомит с простейшими музыкальными понятиями, развивает сенсорные способности, чувство ритма, обучает элементарным певческим и двигательным навыкам. Результаты мониторинга показали, что 80% воспитанников определяют направление движения мелодии на среднем и высоком уровнях; владеют ладотональным слухом, приёмами игры на детских музыкальных инструментах, выполняют элементы танца также на среднем и высоком уровнях. Однако восприятие двух-трехчастной формы пьесы в условиях темповых и динамических изменений и песенное мастерство имеют невысокую оценку в баллах.

Итог на конец года 2013-2014 года. Художественно-эстетическая деятельность. (музыкальная и изобразительная деятельность детей)				
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	самый высокий уровень
Средняя группа №1	20,00%	64,00%	16,00%	0,00%
Подготовительная группа №3	4,35%	39,13%	54,35%	2,17%
Подготовительная группа №9	0,00%	40,92%	59,08%	0,00%
Старшая группа №12	2,27%	59,09%	38,64%	0,00%
Младшая группа № 10	37,82%	54,49%	7,69%	0,00%
Средняя группа №2	18,42%	59,08%	22,50%	0,00%
ОБЩИЙ ИТОГ 2013-2014 год	13,81%	52,78%	33,04%	0%

Диагностика усвоения детьми комплексной программы "Детский сад - Дом радости" показала, что в 2013-14 учебном году 86,2 % детей освоили программу на высоком и среднем уровнях.

Один из показателей успешности работы педагогического коллектива – успешность выпускников. К сожалению, на данный момент программы, отвечающей всем требованиям ФГОС вопросу преемственности, на образовательной программе дошкольного образования не существует.

2. 2. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Состав педагогического корпуса

Годы	Всего педагогов	Руководитель СП ОП ДО	Воспитатели	Специалисты					
				методист	Учитель-логопед	психолог	музыкальный руководитель	преподаватель ИНО	воспитатель по ИЗО
2008/2009	14	1	9	1	0	1	1	1	1
2014-2015	23	1	12	1	2	2	2	1	1

Характеристика квалификационных критериев педагогов:

Годы	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Без категории
2008/2009	15	0 %	9 чел.- 60 %	3 чел. – 20 %	3 чел.- 20 %
2011/2012	19	6 чел - 37%	3 чел- 19%	1 чел- 6%	6 чел - 29%
2013/2014	21	8 чел -38%	4 чел- 19%	3 чел- 14%	6 чел - 29%
2014/2015	22	4 чел -18%	3 чел -14%	2 чел -9%	13 чел – 59%

Возрастные характеристики педагогического состава:

Годы	Всего педагогов	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	Старше 60 лет
2008/2009	15	3 педагога (20 %)	2 педагога (13 %)	5 педагогов (33 %)	4 педагога (27 %)	1 человек (6%)
2014/2015	22	7 педагогов (32%)	10 педагогов (45%)	1 педагог (5%)	4 педагога (18%)	0 человек

По стажу работы в данном учреждении:

Годы	Всего педагогов	от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	свыше 30 лет
2008/2009	15	3 педагога (20 %)	1 педагог (6 %)	11 педагогов (79%)	0 %	0 %
2014/2015	22	12 педагогов (54%)	3 педагога (14%)	5 педагога (23%)	2 педагога (9%)	0 %

Уровень образования педагогических работников

№ п/п	Уровень образования	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшее педагогическое	8	36%
1.1	В том числе дошкольное	3	14%
2	Средне-специальное педагогическое	13	59%
2.1	В том числе дошкольное	11	50%
3	Незаконченное высшее педагогическое	1	5%
3.1	В том числе дошкольное	1	5%
4	Без педагогического образования	0	0%
Итого		22	69%
			100%

На образовательной программе дошкольного образования награждено 4 педагога: награждены званием «Отличник народного образования» - 1 педагог, званием «Почетный работник среднего профессионального образования» - 2 педагога, Почетная грамота ЦК профсоюза работников народного образования и науки РФ – 1 педагог.

Анализ показателей по педагогическому коллективу позволяет сделать выводы о том, что коллектив ОП ДО:

- вырос по количественному составу на 39%, в основном, за счёт роста числа воспитателей, появились в штатном расписании учителя-логопеды, а также музыкальных руководителей стало на 1 человека больше;
- 41% педагогов имеют квалификационные категории и 59% педагогов не имеют категории;
- на 45% коллектив состоит из педагогов, возраст которых составляет от 30 до 40 лет;

- основная доля в процентном выражении падает на педагогов, проработавших от 0 до 5 лет в данном учреждении;
- уровень образования, в основном, (59%) средне-специальное педагогическое образование;
- педагоги, имеющие дошкольное образование, составили 69%.

Педагоги ДОО активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

На данный момент дошкольное учреждение в основном полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. По результатам анкетирования (метод опроса «Социально-психологическая аттестация трудового коллектива» по Ничипорюк Е.А.) социально-психологический климат на образовательной программе дошкольного образования оптимальный, уровень развития коллектива – высокий. Проведённый анализ, с нашей точки зрения, позволит выделить ряд проблем, решение которых, с одной, стороны, представляется существенно важным для развития, с другой стороны, обусловлено реальным творческим потенциалом педагогического коллектива.

2.3. Анализ социально – педагогической характеристики внешней среды

ДОО расположено в экологически чистом районе г.о. Чапаевск – ул. Запорожская д.31-А. Характеристика микрорайона учреждения - главные улицы города, торговые центры, рынок, аптеки, загс, отделение банка, детская поликлиника, детский диагностический центр, школа-интернат, школа №3, теплосеть. Недалеко от здания расположены Центральная детская библиотека, детская спортивная школа, детская музыкальная школа №2. Телефоны: (846 39) 30274; факс (846 39) 30274.

ОП ДО (детский сад № 17) находится в спальном районе города. Недалеко от дошкольного учреждения расположена детская библиотека, дом семейного

творчества. Образовательная программа дошкольного образования сотрудничает с ними.

В ближайшем окружении находятся следующие школы:

- школа-интернат № 1;
- общеобразовательная школа № 3 с приоритетным гуманитарным направлением;
- общеобразовательная школа № 13 с приоритетным математическим направлением;
- музыкальная школа № 2;

Рядом расположены дошкольные учреждения № 33 «Дружная семейка», №7 «Ягодка».

Социальные институты	Содержание сотрудничества
Другие образовательные учреждения	
Договор о взаимодействии МОУ ДОД ДЮСШ №2 и ГБОУ СПО ЧГК ОП ДО от 01.09.10.	Ведение совместной физкультурно – оздоровительной деятельности без образования юридического лица в целях реализации дополнительных образовательных услуг.
Учреждения культуры	
Договор безвозмездного оказания услуг от 01.09.10 с МУ «Централизованная библиотечная система».	Сотрудничество в организации и проведении совместных мероприятий по духовно – нравственному, историко – патриотическому, экологическому, правовому, краеведческому, эстетическому воспитанию.
Договор о сотрудничестве от 1.09.10г. с Центром духовной культуры (Выставочный зал «Радуга»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная работа по организации и проведению выставочной деятельности 2. Расширение контактов творческой молодежи. 3. Формирование социально – культурных и патриотических традиций. 4. Совершенствование и развитие культурно – творческого взаимодействия
Договор о Взаимодействии МОУ ДОД «Детская музыкальная школа №2» и ГБОУ СПО ЧГК ОП ДО от 01.09.10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение совместны мероприятий по пропаганде музыкального воспитания детей. 2. Развитие новых форм социокультурного партнерства. 3. Проведение агитационной работы среди воспитанников детского сада с целью формирования контингента учащихся ДМШ №2. 4. Использование аудио – видео материалов ДМШ №2, оказание консультативной помощи для подготовки мероприятий, проводимых на базе ОП ДО
Медицинские учреждения	

<p>Договор о Взаимодействии МОУ ДОД «Детская музыкаль- ная школа №2» и ГОУ СПО ЧГК ОП ДО от 01.09.10 Договор № Б – 23/08 с МУ Цен- тральная городская больница.</p>	<p>1. Взаимные обязательства по предоставлению медицинской помощи детям, посещаемому ОП ДО, в целях предупреждения и снижения заболеваемости, а также создания благоприятных условий для проведения воспитательного процесса. 2. Организация и предоставление медицинской помощи детям 3. Общее руководство медицинским персоналом, оказывающим медицинскую помощь детям</p>
<p>Авторское сопровождение по программе "Детский сад - Дом радости"</p>	<p>1. оказание консультационной и методической помощи по различным вопросам; 2. руководство экспериментальной деятельностью по теме: «Организация экспериментальной деятельности по апробации программы развивающего дошкольного образования «Тропинки»»; 3. научно-методическое курирование эксперимента</p>

Оздоровительный аспект представлен детской поликлиникой, детским диагностическим центром, спортивной школой № 2, с которыми также сотрудничает ОП ДО.

К сожалению, организация взаимодействия с различными социальными институтами не оправдывает содержания сотрудничества, так как по требованию безопасности дошкольной методики транспортные перевозки запрещены. Требуется переходить на взаимодействие с другими социальными институтами только на локальное сотрудничество.

2.4. Анализ уровня состояния семей

Состав семей воспитанников:

- полная – 75%
- неполная – 8%
- многодетная – 10%
- приёмная, опекаемая – 1%
- «мать-одиночка» – 13%

В каждой группе есть дети, чьи родители иностранцы (азербайджанцы, узбеки, таджики). В основном, преобладают дети

- из русскоязычных и полных семей,
- пол которых - мальчики,
- дети которых – из категории «единственный ребёнок»,

- из семей, в которых господствует атмосфера взаимной поддержки, доброжелательности, любви,

- педагогический стиль в которых - разумная требовательность к ребенку, демократизм отношений, доверие и поддержка друг друга.

Больше половины семей проживают в благоустроенной отдельной квартире (62%), но стоит обратить внимание на то, что число семей, снимающих частную квартиру, увеличилось. *Доход семей оставляет желать лучшего.* Денег, в основном, хватает у 40%, но для покупки товаров длительного пользования берут кредит или в долг; 15% живут от зарплаты до зарплаты; и 8% на вопросы анкеты отвечают «Денег до зарплаты не хватает».

№ п/п			группа % выражение от числа опрошенных							
			1	2	3	4	9	10	11	12
I	<i>число воспитанников</i>		25	22	22	20	22	26	17	25
	<i>число опрошенных</i>	92 %	24	22	22	20	20	20	13	
	Категория семьи									
	родители-инвалиды		0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	дети ОВЗ	26 %	79%	41%	0%	0%	0%	5%	0%	61 %
	(полная)	75 %	63%	73%	68%	75%	110 %	95%	108 %	30 %
	(неполная)	8%	4%	18%	0%	0%	10%	15%	0%	13 %
	(многодетная)	10 %	8%	5%	23%	0%	0%	15%	15%	13 %
	(приёмная, опекаемая)	1%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	8%	0%
	(мать-одиночка) (отец-одиночка)	13 %	21%	5%	9%	25%	5%	20%	0%	13 %
	(беженцы)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
№ п/п	Социально-педагогические показатели семьи		группа							
			1	2	3	4	9	10	11	12
1.1	Мать, отец, бабушка, дедушка	67%	67%	59%	91%	85%	65%	45%	62%	61 %
1.2	Только мать и отец	17%	17%	14%	0%	0%	25%	35%	38%	17 %
1.3	Мать и отчим, отец и мачеха	2%	0%	5%	0%	0%	0%	5%	0%	9%
1.4	Одна мать, один отец	12%	13%	23%	9%	15%	10%	15%	0%	9%
1.5	Нет родителей, бабушка, дедушка и др. родственники	1%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4%
II	<i>Дети в семье</i>									

2.1	Единственный ребенок в семье	45%	50%	59%	50%	55%	30%	40%	38%	30%
2.2	Есть еще ребенок (старший)	34%	29%	23%	18%	45%	50%	45%	38%	30%
2.3	Есть еще ребенок (младший)	13%	17%	14%	9%	0%	20%	10%	8%	26%
2.4	В семье более двух детей	8%	4%	5%	23%	0%	0%	5%	15%	13%
<i>III</i>	<i>Санитарно-жилищные условия</i>									
3.1	Благоустроенная отдельная квартира	62%	54%	68%	91%	65%	35%	60%	46%	70%
3.2	Квартира с родителями супруги (супруга)	10%	8%	9%	0%	10%	25%	15%	0%	13%
3.3	Комната в коммунальной квартире	1%	4%	0%	0%	0%	5%	0%	0%	0%
3.4	Комната в общежитии	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
3.5	Частный дом	21%	17%	23%	5%	25%	30%	15%	54%	13%
3.6	Семья снимает квартиру	5%	17%	0%	5%	0%	5%	10%	0%	4%
<i>IV</i>	<i>Доход семьи</i>									
4.1	Можем практически ни в чем себе не отказывать	29%	42%	18%	45%	60%	5%	25%	8%	17%
4.2	Денег, в основном, хватает, но для покупки товаров длительного пользования берем кредит или в долг	40%	13%	82%	23%	30%	50%	45%	38%	39%
4.3	На повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности	9%	0%	0%	18%	0%	45%	0%	8%	0%
4.4	Живем от зарплаты до зарплаты	15%	38%	0%	14%	5%	0%	10%	46%	17%
4.5	Денег до зарплаты не хватает	8%	8%	0%	0%	5%	0%	20%	0%	26%
<i>V</i>	<i>Педагогический стиль в семье</i>									
5.1	Разумная требовательность к ребенку, демократизм отношений, доверие и поддержка друг друга	78%	75%	59%	91%	65%	90%	95%	92%	65%
5.2	Родительская любовь сопровождается сильной опекой одного из членов семьи	9%	0%	0%	5%	20%	10%	5%	8%	22%
5.3	Ценим собственную личную жизнь при сохранении доброжелательного, дружелюбного отношения к детям	13%	21%	41%	5%	15%	0%	0%	0%	13%
5.4	Хроническая нехватка времени для осуществления заботы о детях; дети дополнительная проблема в жизни	1%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
5.5	Приходится применять физические наказания из-за напряженно-конфликтных отноше-	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

	ний с детьми									
VI	<i>Уровень эмоционального здоровья</i>									
6.1	Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательности, любви	84%	75%	100%	100%	95%	80%	75%	85%	65%
6.2	Здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор большой привязанности, жизнь «по привычке»	16%	25%	0%	0%	5%	20%	25%	15%	35%
6.3	В семье нередко ссоры и скандалы, один из супругов склонен к выпивке	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
6.4	К сожалению, имеют место факты пьянства кого-то из членов семьи, рукоприкладство	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
6.5	Кто-то из членов семьи болен эмоционально (алкоголизм, наркомания) или психически	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
VII	<i>Ценность детей</i>									
7.1	Дети для нас главная ценность	98%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	83%
7.2	Дети дополняют наши супружеские отношения, скорее всего элемент социального статуса: «как у всех, так положено»	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	17%
7.3	Дети – проблема, они доставляют много дополнительных забот, беспокойства	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
VII I	<i>Отношения с дошкольным учреждением</i>									
8.1	Полная информированность о жизни ребенка в группе, ощущение полной взаимопомощи и взаимоподдержки	65%	75%	82%	0%	80%	80%	80%	92%	48%
8.2	Обращение к педагогам за советами по вопросам воспитания, признание их авторитета, регулярное участие в родительских групповых встречах	21%	4%	5%	100%	15%	15%	20%	8%	0%
8.3	Интерес к жизни ребенка в детском саду поддерживается одним из родителей (матерью или бабушкой)	10%	21%	14%	0%	5%	5%	0%	0%	30%
8.4	Критическое отношение к педагогическим методам дошкольного учреждения, родительские собрания малоинтересны, посещение их не увлекает	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	13%

8.5	Предпочтение стороннего, дистанционного отношения к дошкольному учреждению	1%	0%							
-----	--	----	----	--	--	--	--	--	--	--

По табличным данным портрет родителей составил следующее описание. Это полная семья, работающие, уровень доходов – средний, рабочие, имеют средне-специальное образование.

В целом для основного контингента родителей характерны желание дать ребенку хорошее образование. В связи с этим на ОП ДО особое внимание уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый образовательной программой в основном соответствуют запросам родителей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ОП ДО свидетельствуют о следующем:

4. Удовлетворяет ли дошкольное учреждение ваши запросы в	
а) оздоровительных	58%
б) образовательных услугах для ребенка?	82%
5. Какие платные дополнительные услуги (кружки, студии, секции) вы хотели бы получить для своего ребенка на базе д/с №17 (нужное подчеркнуть):	
«Английский язык и этикет»;	56%
«Грация» (формирование красивой осанки средствами музыки и хореографии);	56%
«Школа творческого мышления» (развитие творческого воображения, логики методами ТРИЗ, РТВ);	53%
«Игры, которые лечат» (оздоровительные игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста);	53%
«Полезные узоры» (подготовка руки ребенка к письму);	38%
«Приобщение ребенка к духовному наследию» (ознакомление с произведениями искусства, золотым фондом детской художественной литературы, историей российского государства для детей дошкольного возраста);	31%
6. Кто в большей мере из членов вашей семьи принимает участие в развитии, воспитании, обучении вашего ребенка? (мама, папа, бабушка, дедушка, другие члены семьи)	
мама	93%
папа	58%
бабушка	
дедушка	
другие члены семьи	
7. Желаете ли вы получить дополнительную помощь в семейном образовании дошкольника?	60%

8. По какой проблеме воспитания и обучения ребенка-дошкольника вы хотели бы посетить консультации и мастер-классы для родителей:	
«Как воспитать ребенка успешным» (психолог);	64%
«Здоровый ребенок – радость для всех» (педиатр);	49%
«Как относиться к детской агрессивности» (психолог);	49%
«Как оценить готовность вашего ребенка к школе» (учитель гимназии);	35%
«Развитие креативных способностей ребенка» (руководитель ИЗО-студии);	29%
по другим проблемам (ваши пожелания)	

- 96 % родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе, укрепляют здоровье;

- 96 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка;

- 98 % родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку;

- 100 % детей уважают и любят своего воспитателя;

- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ОП ДО, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;

- 98 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем;

- 76 % родителей выразили желание, чтобы детский сад был укомплектован такими специалистами, как психолог и логопед;

- 20 % родителей желают для своего ребенка дополнительно получать оздоровительные услуги (в том числе и услуги логопеда), 52 % - художественно-творческое и хореографическое развитие ребенка, 28 % - подготовка к изучению иностранного языка.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. И актуальными для нас проблемами на ближайшие годы являются:

- с целью удовлетворения потребностей всех родителей создать разнообразные сегменты образовательных услуг;

- активизировать работу по привлечению родителей к участию в образовательном процессе: с этой целью заинтересовать родителей в успехах своих детей и стремлении всячески помочь детскому саду в создании необходимых для этого условий.

Проведенный анализ работы ОП ДО, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Констатируя готовность коллектива ОП ДО к планомерному, поэтапному переходу к выполнению программы развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения. Это противоречия

- между потребностью воспитателей и администрации привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса и встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ОП ДО;

- между потребностью администрации адаптировать программу «Детский сад-дом радости» и недостаточным уровнем ее освоения молодыми специалистами;

- между потребностью родителей повысить уровень развития детей через дополнительные платные услуги (оздоровительные, образовательные) и неготовностью дошкольного учреждения к предоставлению всех необходимых услуг по причине кадровой необеспеченности, недостаточно развитой финансовой и материально-технической базы.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • наличие на ОП ДО детей -инвалидов; • наличие на ОП ДО детей с низким уровнем физического развития; • наличие на ОП ДО детей «группы риска», для которых характерна социально-педагогическая 	<ul style="list-style-type: none"> • ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • разработать новые и разнообразные формы индивидуальных программ с учётом динамики развития ребёнка

	запущенность.	и возможностей ОП ДО; <ul style="list-style-type: none"> • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса на ОПДО	<ul style="list-style-type: none"> • наличие на ОП ДО детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; • наличие на ОП ДО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ОП ДО; • ограниченные возможности вариативных форм работы ОП ДО (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры) 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ОП ДО; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • малая доля педагогов высшего педагогического образования; • наличие на ОП ДО педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы 	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе

	<p>в образовании детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; • отсутствие у помощников воспитателей педагогического образования; личная отстранённость помощника воспитателя от образовательного процесса и, напротив, неквалифицированное вмешательство в педагогическую деятельность воспитателя группы. 	<p>современные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ структуры управления ОПДО	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие в структуре управления ОП ДО Координационного Совета с участием родителей с предоставлением им права выбора программ, форм и методов работы с детьми и контроля; • существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров 	
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ОПДО	<ul style="list-style-type: none"> • ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ОП ДО в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ОПДО в режиме инновационной деятельности. 	<p>изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, возможное участие ОП ДО в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</p>

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ОП ДО. Обновления и реконструкции образовательного процесса

не могут пройти одновременно. Программа развития ОП ДО на 2015-2020г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ОП ДО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса

4. Концепция развития ОП ДО

(тезисно)

Концепция развития нашего дошкольного учреждения базируется на педагогических идеях Л.С.Выгодского, П.Н.Блонского, А.В.Запорожца, на богатейшем опыте науки и передовой новаторской практики ДООУ России (в том числе на идеях и принципах программы «Детский сад – дом радости», разработанной с учетом традиций воспитания российского дворянства).

В основу **Концепции ОП ДО** положены следующие понятия.

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения – охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет **«здоровье»**. Еще одно важное понятие, на которое мы опирались при формулировании своей Концепции, - понятие **«индивидуальность»**, ведь основная программа «Детский сад – дом радости» направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Еще одно понятие, которое используется в нашей Концепции – это понятие **«развитие»**.

В понятие «полноценного и своевременного развития ребенка» мы включаем: физическое развитие, психическое развитие, духовное развитие.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие «личность». Мы придерживаемся мнения, что «личность может воспитать только личность».

Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения в организме и психике,

происходящие под воздействием окружающей действительности.

Л.С.Выготский выделил два уровня развития детей:

- *уровень актуального развития*, - отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день;

- *«зона ближайшего развития»* - отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

Таким образом, педагоги должны видеть завтрашний день развития ребенка и помнить то, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам. Этой точки зрения мы будем придерживаться при воспитании и обучении детей в нашей работе.

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является овладение речью, так как развивающаяся речь способствует развитию личности в целом, а любая из сторон развития личности содействует развитию языка. Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Важное значение в этом смысле имеет формирование коммуникативных способностей (компетентностей).

В дошкольном детстве ребенок открывает, что самое ценное в мире – сам человек как носитель культуры, морально-этических норм, создатель ценностей. Наиболее успешно человек творит в совместной деятельности, во взаимодействии с другими людьми. В этот период для ребенка становится значимым широкое социальное окружение (он осознает себя не только членом семьи, детской группы, а и членом общества). К 7-ми годам у ребенка формируется социальная компетентность.

В детском саду у ребенка зарождается интерес к знаниям, желание приобретать их. Малыш превращается в «почемучку» и пытается рассуждать о явлениях природы, человеческой деятельности, технике. За период дошкольного детства происходит качественный скачок в интеллектуальном развитии ребенка: от образных до логических форм познавательной деятельности, формируется информационная компетентность.

Все эти основы воспитания и развития взаимосвязаны и должны осуществляться во всех видах деятельности детей: в игре, труде и повседневной жизни.

Основными принципами, на которых будет строиться деятельность ОП ДО, являются:

- принцип гуманизации;
- принцип демократизации;
- принцип интеграции.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, речевого развития;
- на свободное сотрудничество воспитателей и детей, а также детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Главными компонентами нашей системы являются:

- потребности и запросы родителей;
- интегративная общность педагогов, родителей и детей;
- единая система образовательной работы по развитию коммуникативной, социальной, познавательной компетентностей у дошкольников (принципы, содержание, технологии, особенности взаимодействия со средой).

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители, воспитатели. Объектом нашей системы является ребенок – дошкольник. Ребенок в нашей системе рассматривается одновременно и объектом, и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребенок будет испытывать удовольствие от освоения деятельности на уровне самостоятельности, ощущать себя индивидуальностью. В процессе разносторонней деятельности у ребенка также формируются основы компетентностей (коммуникативной, социальной, ин-

формационной), что помогает ему чувствовать себя успешным, уверенным, защищенным.

Реальные природные и вещественные компоненты мы будем целенаправленно, структурно организовывать и развивать так, чтобы развивающая среда обеспечивала развитие ребенка не «в деятельности», а «деятельностью». А.В.Запорожец называл такой уровень овладения деятельностью «самодеятельностью». Вместе с автором программы «Детский сад – дом радости» мы считаем, что основным средством развития неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника является специально созданная развивающая среда.

Основным девизом общения с воспитанниками считаем «Ребёнок всегда прав».

Главным девизом общения со взрослыми – «За педагогический процесс на образовательной программе дошкольного образования отвечают все взрослые»

Исходя из необходимости их обеспечения, была определена цель развития ОП ДО, реализацию которой педагогический коллектив будет осуществлять в ближайшие 5 лет.

Цель: обеспечивать полноценное своевременное развитие и саморазвитие дошкольника как неповторимой индивидуальности (физических и психических качеств, социальной коммуникативной, познавательной (информационной) компетентностей) посредством создания условий для овладения им разнообразными видами деятельности (на уровне самостоятельности и творчества).

Для реализации основных идей Концепции администрации и педагогическому коллективу необходимо решить следующие задачи:

- увеличить количество мест и численность воспитанников;
- создать благоприятные условия для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста, реализации потребностей в любых видах деятельности;
- создать условия для профессионального роста воспитателей.

ВЕДУЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

I направление: ЗАБОТА О ЗДОРОВЬЕ И СОДЕЙСТВИЕ ОБОГАЩЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАЖДОГО ВОСПИТАННИКА И ВЗРОСЛОГО — НАСТАВНИКА ЕГО КАК НЕПОВТОРИМОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Здоровье — одно из основных условий, определяющих возможность полноценного физического и психического развития ребенка. И в то же время оно является результатом процесса нормального развития. Здоровье ребенка понимается как сохранение устойчивой жизнеспособности и жизнедеятельности организма в конкретных условиях социальной и экологической среды. Оно целостно, многомерно и динамично, изменяется в процессе реализации генетического потенциала индивидуальности в соответствии с особенностями её морфофункционального и психофизиологического развития. В основе здорового образа жизни лежат морально-волевые и эмоционально-мотивационные установки, которые определяют активное отношение ребенка к себе, своим близким и окружающим людям. Становление здорового образа жизни неразрывно связано с эмоционально-нравственным развитием детей, воспитанием у них гуманных чувств.

Для формирования здорового образа жизни важнейшее значение имеют гигиеническое и *физическое воспитание* дошкольников, ежедневное закаливание, гибкий и дифференцированный режим для детей в зависимости от их возраста, состояния здоровья, типологических и личностных особенностей, а также устранение чрезмерной регламентации отдельных компонентов режима. Это относится, прежде всего, к организации обучения. Любая нагрузка, как умственная, так и физическая, имеет тренирующий характер, соответствующий степени морфофункциональной зрелости организма и распределяется с учетом биоритмических колебаний работоспособности детей.

Одним из ведущих условий формирования здорового образа жизни является оптимальная двигательная активность. Программа строится на основе принципа естественного стимулирования двигательной и интеллектуаль-

ной активности детей с учетом преемственности и своеобразия педагогических воздействий в разных возрастных периодах. Процесс формирования здорового образа жизни воспитанников на основе взаимопроникновения гигиенического, физического воспитания и общего психического развития, представлен в программе в контексте планомерной согласованной деятельности семьи, воспитательно-образовательных, медицинских, хозяйственных и других учреждений, в интересах охраны и укрепления здоровья детского населения.

Процесс психического развития ребенка-дошкольника выступает как стремительное движение от более низких уровней к более высоким. Специфика данного процесса заключается в том, что следующий уровень возникает тогда, когда возможности предыдущего уровня еще не исчерпаны. Глобальные психические диффузные образования, возникшие на предыдущем уровне, в условиях столь быстрого развития ещё не успевают подвергнуться процессам анализа, дифференцирования, как уже появляются глобальные психические образования, являющиеся представителями более высокою уровня. Такая закономерность развития ребенка ведет к значительному доминированию процессов синтеза (интеграции). На этапе дошкольного детства процессы синтеза в определенном отношении обгоняют процессы анализа, сохраняя при этом свою неразрывную связь с последними. Эта закономерность, по мнению Н.Н. Поддьякова, имеет ещё одну особенность. *Интеграционные процессы «крупными мазками» намечают, прорисовывают так называемые горизонты детского развития, то есть выполняют поисковую и прогностическую функцию в общем процессе психического развития.* Поэтому доминирующую роль занимают в педагогическом процессе не занятия, а общение, игра и экспериментально поисковые деятельности, протекающие в течение всего дня жизни ребенка. Так, называемая «избыточная информация», поступающая детям через различные каналы, прежде всего индивидуального опыта, в форме систематизированных представлений преобладает над так называемыми «ясными знаниями» в форме представлений системного содержания, задаваемого взрослым через специальное обучение.

Занятие же строится как инновационное, методологические основы которого были в пятидесятые годы разработаны А.П. Усовой. Именно сочетание системного подхода и систематизированных подходов, с преимуществом последнего, в форме методики инновационного обучения и есть оптимальная среда обеспечения заботы о здоровье и содействия обогащению физического и психического развития каждого воспитанника и взрослого — наставника его как неповторимой индивидуальности.

II направление: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ДАННЫХ О ЗНАЧЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА В СТАНОВЛЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ КАК ОДАРЁННОГО ЧЕЛОВЕКА

Утверждение качественного своеобразия отдельных периодов детства, уникальных возможностей, создаваемых ими для формирования соответствующих психических процессов и качеств. Основное значение имеет поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для дошкольного возраста, так как создаваемое им уникальные условия больше не повторятся, и то, что будет «недобрано» в этот период наверстать в дальнейшем трудно или вовсе невозможно. Индивидуальность окажется в чем-то узкой, несовершенной.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только психологические черты, общие для всех детей, но и свои собственные индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком — это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями. Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

Результаты дошкольного воспитания во многом определяются характером общения взрослого и ребенка, детей между собой. Личностно-ориентированная модель взаимодействия направлена на обеспечение психологической защищенности у ребенка, доверия его к миру, радость существования (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис

личностной культуры); развитие индивидуальности ребенка, — присущих ему задатков и склонностей, уникальных возможностей роста. Воспитатель содействует обогащению развития индивидуальности, его позиция — исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как гражданина. Целостность процесса воспитания определяется содружественным действием двух тенденций. Одна из них — нисходящая: от подражания взрослому к собственному поведению. Другая тенденция — восходящая: от рождающихся в самой деятельности ребенка представлений, намерений, эмоций к рождению мотивов более высокого уровня, которые положительно оцениваются взрослыми. При формировании базиса личной культуры рождаются и развиваются такие главные образующие личность, как воображение и основанное на нем творчество, произвольность в виде способности к самостоятельным поступкам, потребность ребенка активно действовать в мире.

Потребность быть субъектом, чувствовать себя активной личностью определяется в двух основных тенденциях развития ребенка: быть непохожим на других, обнаруживать уникальность, самостоятельность поведения, делать «по-своему» и быть значимым для других людей, эмоционально созвучным с ними, участвовать в их жизни, быть признанным ими. Зарождается и получает всемерное обогащающее развитие индивидуальность ребенка. Исключительное значение придается формам работы, позволяющим ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовывать себя: игре, экспериментально-поисковой деятельности, труду, свободному сотрудничеству со взрослыми и сверстниками. Игра — форма организации детской жизни.

Дошкольное учреждение функционирует как «открытая система»: жизнь ребенка в детском саду обогащается за счет непосредственного участия в ней семьи, широкой общественности и других социальных институтов.

Только на этом уровне овладения деятельностью как самодеятельностью она может развиваться как коллективная, каждый участник которой сможет открыть или создать индивидуальный стиль деятельности, овладеть им для достижения успешности в ней.

III направление. СОДЕЙСТВИЕ ОВЛАДЕНИЮ ОСНОВАМИ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Общественное дошкольное воспитание является первым звеном общей системы народного образования и в качестве такового обеспечивает первый этап становления развитой индивидуальности. Подготовить ребенка к школе — это создать условия для полноценного проживания дошкольных лет жизни. Центральным ядром Программы как системы является нравственно-трудовое воспитание маленького ребенка, от которого, в конечном счете, зависит формирование ценностных ориентацией детской личности и общее направление её дальнейшего развития. Поэтому содействие присвоению ребенком духовности и душевности, взаимосвязанных компонентов духовной культуры, определяет это направление.

Душевность характеризуется добрым отношением человека к окружающим его людям, заботой, вниманием, готовностью и умением прийти на помощь, разделить радость и горе. Это отношение распространяется и на дело, выполняемое внимательно, заинтересованно, с любовью, т.е. «с душой». С категорией духовность соотносится потребность познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни. Человек духовен в той мере, в какой он задумывается над этими вопросами и стремится получить на них ответ. Объективная полезность духовной деятельности человека диалектически сочетается с её субъективным бескорыстием, где наградой служат удовольствие, доставляемое процессом познания окружающего мира и удовлетворение от выполненного долга; наказанием является угрызение совести и чувство вины. Эта относительная независимость познавательной деятельности от прагматических целей, а альтруистических деяний от немедленного социального одобрения, делает духовность важнейшим фактором развития цивилизации, открытия новых норм общественной жизни, соответствующих изменившимся условиям существования. Формирование духовных потребностей индивидуальности ребенка и его наставника является важнейшей задачей воспитания.

Ведущим показателем готовности ребенка к школе рассматривается его желание поступить в школу, чтобы учиться! В основе этого стремления лежит осознаваемая старшим дошкольником потребность быть субъектом учения, цель которого — приобрести новые знания и умения. Целенаправленное содействие обогащению развития этой потребности как духовной осуществляется в технологии разными средствами. Одним из ведущих определяется ознакомление детей с великими патриотами Отечества под определенным углом зрения: их имена вошли в историю, потому что эти люди открыли новые знания для человечества или совершили подвиги, чтобы защитить Отечество. Великие предшественники были образованнейшими людьми своего времени. (М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, Н.И. Вавилов, А.В. Суворов, П.С. Нахимов, И.П. Павлов, П.И. Чайковский и многие другие).

Системное и систематизированное формирование знаний о разнообразных видах деятельности и овладение ими содействует обогащению развития у детей потребности в философствовании. Воспитанник «Дома радости», начиная с пятого года жизни, философствует о собственном знании как о предмете познания, о его границах и возможностях дальнейшего развития. Духовная жизнь старшего дошкольника обращена к поиску нравственного смысла и значения знаний из разных областей опыта человечества, к феномену, называемому память соотечественников и вообще землян к предкам и современникам. Благодаря философии сам дошкольник поднимается до открытия для себя смысла жизни Человека, отвечают на собственный вопрос: «Зачем рождаются люди, если всё равно умирают». У него формируется уважение к тем, кто сумел, благодаря своей образованности и нравственности, совершить великие открытия и подвиги на благо человечества.

Дошкольник открывает, что сами *знания* об окружающем мире, которые «Я» (ребенок) усвоил, *превращаются в предмет познания*. Он начинает понимать, что знания каждого человека имеют границы, кто-то знает больше, кто-то меньше, но их ежедневно можно дополнять, уточнять, исправлять, если прочитать книгу, спросить у знающего человека, провести опыт и использовать другие каналы для индивидуального познания.

Развитие самосознания (рефлексии и самооценки) — условие эффективного проживания стресса в период адаптации к школьной жизни. Мажорное отношение к себе, к жизни, к товарищам, широкий кругозор, организаторские умения — условия строительства дружеских взаимоотношений с учениками класса. Адекватная самооценка, желание учиться, крепкое здоровье, высокий уровень интеллектуальности обеспечивают сохранение устойчивости интереса к обучению на протяжении всего периода школы.

3.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.2.Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник ОПДО должен владеть следующими **характеристиками в младенческом и раннем возрасте:**

➤ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

на этапе завершения ОП дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к

поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ОП ДО, основные характеристики желаемого будущего.

3.3. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ОП ДО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ОП ДО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад ОП ДО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ОП ДО (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

3.4. Критерии оценки эффективности и реализации

Программы развития ОП ДО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ОП ДО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ОП ДО услуг.

4. ОНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.

2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

4. Программа работы с кадрами.

5. Развитие потенциала родительского коллектива. План-проект работы с родителями «Добрый мир – живем по правилам»

4.1.Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

ПРОЕКТ внедрения ФГОС дошкольного образования

Методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику

Образовательной программы дошкольного образования

Тип проекта: административный

Паспорт проекта

Наименование проекта	Методическое сопровождение введения ФГОС на образовательной программе дошкольного образования
Основания для разработки	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
Цель проекта	Разработка Программы перехода на ФГОС ДО, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности

Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать готовность педагогов к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и выявить профессиональные затруднения. 2. Организовать методическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГОС ДО. 3. Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГОС ДО на ОПДО.
Структура проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание проблемы. - Цели и задачи проекта. - Концепция решения проблемы. - Ресурсное обеспечение проекта. - Анализ возможных рисков и способы их преодоления. - Распределение обязанностей в команде. - Внешние связи методической службы по реализации проекта. - Этапы реализации. - Ожидаемые результаты реализации проекта. - Критерии оценки результата.
Сроки и этапы реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап. Организационно-подготовительный. (сентябрь 2014-май 2014) 2 этап. Внедренческий (сентябрь 2014 года – май 2015 года) 3 этап. Обобщающий (июнь-август 2015 года)
Назначение проекта	Проект является целеполагающим документом деятельности образовательной программы дошкольного образования на 2014-2015 г.
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	Профессиональная готовность педагогов ОПДО к реализации ФГОС ДО.
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет руководитель СП

Актуальность

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» и приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и

сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

1. Цель проекта:

Разработка Программы перехода на ФГОС, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с новой образовательной программой.

Задачи:

1. Проанализировать готовность педагогов к переходу на ФГОС и выявить профессиональные затруднения.
2. Разработать систему педагогических мероприятий.
3. Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГОС на образовательной программе дошкольного образования.

2. Концепция решения проблемы:

В основу проекта положены:

- Содержание проекта Федерального Государственного Образовательного Стандарта;
- материалы мини-конференции «Обруча» «Стандартизация» дошкольного образования: путеводные звезды и подводные кадры:
 - мотивированности самообразования педагогов;

- повышения профессиональной компетентности в условиях практико-ориентированной деятельности;
 - рефлексия собственной деятельности – обязательное условие саморазвития личности.
- практические рекомендации по профессиональному развитию кадров Н. В. Немовой.

Основополагающие идеи:

1. Переход на Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования потребует специальных знаний, специальной подготовки и достаточного уровня педагогической квалификации. Поэтому будет необходимость изучения содержания ФГОС. Потребуется изменения в нормативной базе образовательной программы дошкольного образования - корректировка образовательной программы.

2. Управленческие принципы:

- Начиная новое дело – заботиться о том, чтобы в его основании находился прочный ценностный фундамент.
- Прежде чем приступить к освоению нового, потратить достаточно времени для того, чтобы все его участники понимали смысл вносимых изменений не на уровне отдельных действий, а на глубоком уровне ценностей и целей.

3. Принципы обучения взрослых (по Н. В. Немовой):

- обучение тому, что необходимо в практике;
- обучать через деятельность;
- для того чтобы освоить содержание, необходимо соблюдение цикла: теоретическая подготовка – практика – самообразование – профессиональное общение.

4. Использование активных форм обучения, для того, чтоб заинтересовать большинство педагогов на участие в методической работе.

5. Принцип сетевого взаимодействия педагогов.

Неподготовленность педагогов к переходу на ФГОС вызвала необходимость разработки специальной программы – системы последовательных мер по их подготовке.

Программа разрабатывалась исходя из реального уровня подготовленности педагогов, их запросов, потребностей, местных условий развития образования. При подготовке программы были использованы теоретические и научные рекомендации, принципы и идеи, предшествующий результативный опыт практической методической работы педагогов образовательной программы дошкольного образования.

Программа состоит из 3 разделов:

Информационная поддержка педагогов ОПДО;

1. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала;
2. **Поддержка нормативного обеспечения внедрения ФГОС.**

Содержание Программы поможет педагогам:

- глубже переосмыслить сущность, цели и задачи дошкольного образования,
- овладеть новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими лично-ориентированный подход;
- проанализировать методическое обеспечение с позиций требований к реализации ФГОС на образовательной программе дошкольного образования; - выбрать программы, учебно-дидактические пособия
- расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов.

Основные формы, используемые в ходе реализации проекта:

- мастер-классы;
- методические объединения;
- обучающие семинары;
- семинары-практикумы.

Реализация проекта является приоритетным направлением в деятельности коллектива образовательной программы дошкольного образования на переходный период в 2014-2015 учебном году.

3. Ресурсное обеспечение проекта

<i>Ресурсы</i>	<i>Наличие</i>	<i>Способ получения ресурса</i>
<i>1. Материально-техническое обеспечение проекта</i>	-Наличие нормативных документов ФГОС -Отсутствие текстовых сборников ФГОС затрудняет работу методистов и педагогов по изучению документа.	---
<i>2. Трудовые ресурсы</i>	1. Имеющийся опыт - мотивированность и теоретическая подготовка педагогов - на основе которого и будет выстроена работа. 2. Привлечения специалистов, занимающихся повышением квалификации кадров.	- В пределах имеющейся сметы расходов, предусмотренных на организацию курсовой подготовки, организовать обучение по ИОЧ, на бюджетной основе или хозрасчётной . Выступление педагогов по теме полученных знаний на образовательной программе дошкольного образования. - Возможно обучение отдельных педагогов на семинарах и организация трансляции их опыта.
<i>3. Информационные ресурсы</i>	- Имеется выход в Интернет, стационарная и сотовая телефонная связь, электронная почта. - официальный сайт ОПДО (http://www.mbdou-1.ucoz.ru)	Введение в стимулирующие показатели оплаты труда XXXX ко-му регулярности работы с сайтом, электронной почтой.

4. Анализ возможных рисков и способы их преодоления:

Планируемый риск	Возможный способ преодоления
Сопротивление отдельных педагогов нововведениям	Использовать возможности по стимулированию педагогов, вовлечению их в инновационную практику
- часть педагогов формально принимают стандарты, но на деятельность это не выходит; - часть не вникают в суть предстоящих изменений	Практическая реализация основных мероприятий, заложенных программой.
Увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов	возможность предоставления методических дней педагогам ДОУ
Образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения	Привлечение специалистов извне за счет образовательных учреждений
Широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество предъявляемых образовательных услуг	Рациональное распределение обязанностей

5. Распределение обязанностей в команде

Руководитель СП:

- руководит реализацией проекта, координирует деятельность сотрудников по реализации проекта; осуществляет контроль за ходом реализации проекта.

Методист и специалисты:

- являются основными участниками реализации проекта;
- выполняют функции методической поддержки и консультирования по своему направлению работы; функции информационно-аналитической деятельности
- организуют работу методической работы: методических объединений, повышения педагогического мастерства, семинаров, мастер-классов, круглых столов и др.;
- занимается информационным сопровождением проекта;
- поиск и подбор информационных ресурсов в сети Интернет, периодической печати, литературе;
- обеспечивает систематическую связь с электронной почтой, сайтом ОП ДО.

6. Этапы реализации проекта:

1 этап. Организационно-подготовительный (сентябрь 2014-май 2014)

Содержание этапа:

- 1.1. Анализ состояния готовности ОП ДО и педагогов к внедрению ФГОС:
 - анкетирование педагогов ДОУ;
 - изучение опыта работы,
 - создание банка данных по внедрению ФГОС
 - определение путей совершенствования методической работы с педагогами.
- 1.2. Разработка программы методического сопровождения внедрения ФГОС дошкольного образования в практику ОП ДО.

2 этап. Внедренческий. (сентябрь 2014 года – май 2015 года)

Содержание этапа:

- 2.1. Реализация программы внедрения ФГОС.
- 2.2. Контроль за соблюдением графика проведения мероприятий программы.

3 этап. Обобщающий (июнь-август 2015 года)

Содержание этапа:

- 3.1. Оценка эффективности реализации Программы по всем направлениям.
- 3.2. Выявление, обобщение педагогического опыта в условиях внедрения ФГОС в практику ОП ДО.
- 3.3. Определение путей совершенствования методической работы, обеспечивающей сопровождение внедрения ФГОС на ОП ДО.

7. Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Определены необходимые изменения в образовательных целях, в содержании образовательных программ, в технологиях обучения и воспитания, в способах и механизмах оценки результатов образовательного процесса; подготовленность педагогов к выбору программ, и учебно-методических пособий
- Обеспечена информационная, методическая, технологическая готовность педагогов для работы с детьми по ФГОС.

- Повышен уровень сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов ДОУ: выработаны новые ценности, принципы взаимодействия и общения с дошкольниками.
- Доведены стандарты к условиям, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС.
- Педагоги ознакомлены с технологиями разработки рабочих программ с учетом образовательных областей:
- Расширены возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации.
- Повышение качества образования.

8. Критерии оценки результата.

Критерии	Показатели
1. Знание программ и технологии разработки программ	1) создание педагогом программ, на основе образовательной программы; 2) создание программы развития до 2017 года
2. Готовность педагогов использовать технологии, отвечающие требованиям ФГОС.	1) все педагоги прошли обучение на курсах, семинарах, 2) составление педагогами технологической карты освоения образовательных областей, соответствующей требованиям к результатам основной образовательной программы.
3. Решение проблемы выбора программ, учебно-методических пособий с учетом интересов всех субъектов образовательного процесса	Определен список учебно-методических пособий, которые будут использоваться в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.
4. Уровень профессиональной компетентности педагогов	1) 78% педагогов, прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации или обучение на семинарах. 2) повышение уровня сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов.

Программа методического сопровождения введения ФГОС в практику образовательной программы дошкольного образования

Цель: методическое сопровождение при переходе ОП ДО на федеральный государственный образовательный стандарт.

Задачи:

1. Создать единое информационное пространство, обеспечивающее переход на ФГОС.
2. Включить педагогов в процесс освоения личностно-ориентированного подхода, оценивания достижений планируемых результатов образования.
3. Привести нормативно-правовую базу в соответствие с требованиями ФГОС.
4. Разработать основную образовательную программу ДОУ

Раздел	Содержание	Формы	Планируемый результат
			Профессиональная подготовка педагогов ОП-ДО к реализации ФГОС
Информационная поддержка педагогов и руководителя.	1. Организация обучения педагогов ОП ДО по вопросам, связанным с введением ФГОС, повышения квалификации.	- информационно коммуникационные технологии, позволяющие провести обучение педагогов ОП ДО - Курсы повышения квалификации - семинары - Дистанционное обучение, - Очно-заочное обучение,	На уровне ДОУ - Наличие единых подходов при переходе на ФГОС. - Повышение эффективности управления ОПДО, готовности к обновлению На уровне педагогов - Знание содержания и структуры ФГОС - Принятие идеологии ФГОС дошкольного образования;
	2. Подготовка банка информационных материалов, обеспечивающих введение ФГОС и реализацию воспитательно-образовательного процесса ОП ДО	-Совещания - Семинары - Круглые столы - Интернет сообщества - сайт	
Поддержка формирования и раз-	1. Освоение нового опыта работы, на-	- постоянно действующий семинар	- способность педагогов ДОУ к мотивации на

вития кадрового потенциала	правленного на развитие личностно-ориентированного подхода.	«Внедрение ФГОС в воспитательно-образовательный процесс» - методические со- вещания	саморазвитие - Освоение педагогами новых подходов, методов и технологий обучения и воспитания;
	2. Совершенствование методического инструментария основной деятельности педагогов.	1. Обучающие семинары: - «Проектный метод в реализации ФГОС» - «Современные педагогические технологии в воспитательно-образовательном процессе ОП ДО» 3. Консультирование по внедрению ФГОС	- Повышение качества инновационных проектов и рабочих учебных программ педагогов;
	4. Разработка и внедрение в практику работы ОП ДО мониторинга планируемых результатов по всем возрастным группам	- консультации	- Использование комплексного подхода к оценке достижений планируемых результатов
Поддержка нормативного обеспечения введения ФГОС	1. Оказание методической помощи ОП ДО в приведении нормативной базы в соответствие с ФГОС;	- М. Совещания	- Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность ОПДО по переходу на ФГОС
	2. Оказание методической помощи в определении методического обеспечения в соответствии с ФГОС	- индивидуальная консультационная работа - подготовка методических рекомендаций	Определен список методических пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ОП ДО
	2. Оказание методической помощи педагогам в разработке рабочих учебных программ, в определении задач вариативной части, обеспечивающей организацию национально-регионального компонента	- Семинар – практикум «Выполнение ФГОС в реализации образовательной программы ОПДО» - Курсы повышения квалификации - подготовка методических рекомендаций	- разработана основная образовательная программа ОП ДО - определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию НРК

Деятельность ОП ДО, направленная на работу по внедрению ФГОС

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Подведение итогов	Исполнители
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ДО				
1.	Создание рабочей группы по подготовке введения ФГОС	9.09.2014	Распоряжение об утверждении рабочей группы по подготовке введения ФГОС ДО	Руководитель СП
2.	Разработка и утверждение плана-графика мероприятий («Дорожной карты») по реализации направлений ФГОС	9.09.2014	План-график	Руководитель рабочей группы
3.	Приведение должностных инструкций работников ОП ДО в соответствие с требованиями ФГОС ДО	сентябрь 2014	Новые должностные инструкции	Руководитель СП
4.	Разработка программы развития ОП ДО с учетом требований ФГОС ДО	сентябрь 2014	Программа развития ОПДО до 2017 года	Руководитель СП
5.	Организация непрерывного повышения квалификации через мероприятия по проблеме введения ФГОС	позапно, весь учебный год	ИОЧ педагогических работников	методист
6.	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	ноябрь .2014	Совещание при руководителе ДОУ, протокол совещания	Руководитель СП
7.	Изучение администрацией, педагогическим коллективом материалов Министерства образования РФ по введению ФГОС дошкольного образования.	в течение года по мере поступления материалов	План мероприятий	Руководитель СП, методист
8.	Участие педагогов в городских и областных обучающих семинарах по теме «Организация работы по переходу на ФГОС дошкольного образования».	в течение года	План мероприятий	Руководитель СП, методист
9.	Совещание при руководителе СП «Готовность ОП ДО к внедрению ФГОС»	06.12.2014	Протокол совещания	Руководитель СП
10.	Подготовка и корректировка приказов, локальных актов, регламентирующих	Позапно, весь учебный год	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность ДОУ	Руководитель СП

	введение ФГОС ДО.		по внедрению ФГОС	
11.	Организация работы по разработке образовательной программы ДО в соответствии с примерными образовательными программами	30.06.2015	Проект программы	Руководитель СП, методист
12.	Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	20.09.2014	приказ	Руководитель СП
13.	Разработка и утверждение календарно-тематических планов педагогических работников на 2014-2015гг	20.09.2014	Протокол	Руководитель СП
14.	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС	Поэтапно, весь учебный год	План работы	Педагог-психолог
15.	Разработка Положения о результатах освоения ООП	30.08.2014	Приказ об утверждении Положения	Руководитель СП
16.	Формирование взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	30.08.2014	План перехода	Руководитель СП
17.	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ОП ДО	поэтапно	Приказ об утверждении локальных актов, протоколы УС, педсовета	Руководитель СП
18.	Мониторинг введения ФГОС	Весь период	План контроля	Руководитель СП
19.	Комплектование библиотеки методического кабинета ОПДО в соответствии с ФГОС ДО.	Весь период	Январь 2015	Руководитель СП, методист
20.	Организация отчетности по введению ФГОС	Весь период	Отчеты	Руководитель СП
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС				
1.	Создание условий для	Весь период	План-график	Руководитель СП

	прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ			
2.	Составление прогноза обеспечения кадрами ДОУ на 2015 год и на перспективу.	октябрь 2014	протокол	Руководитель СП
3.	Создание творческих групп воспитателей по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС.	Весь период	Протокол	Руководитель СП
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС				
1.	Анализ материально-технического обеспечения ОП ДО с позиции требований ФГОС ДО.	Весь период	Информационная справка	Руководитель СП
2.	Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса с позиции требований ФГОС дошкольного образования	Весь период	Информационная справка	Руководитель СП
3.	Обеспечение соответствия предметно-пространственной развивающей среды требованиям ФГОС ДО.	Поэтапно		Руководитель СП
4.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий, материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО.	Поэтапно		Руководитель СП
4. Создание организационно-информационно-методического обеспечения внедрения ФГОС				
1.	Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС	2014-2015	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на сайте ДОУ «ФГОС»	Руководитель СП
2.	Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС).	01.09.2015	Размещение публичного отчета на сайте ДОУ	Руководитель СП
3.	Организация и проведение круглого стола на тему «Предметно-развивающая среда группового	Ноябрь, февраль, май, август	Доклады в методическом кабинете	Все воспитатели

	помещения как условие реализации ФГОС»			
4.	Смотр-конкурс «Моя группа готова к введению ФГОС»	Сентябрь 2014	План-график подготовки предметно-развивающей среды группы согласно требованиям ФГОС	Все воспитатели
5.	Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода ДОУ на новые ФГОС	Весь период	Публикации	Руководитель СП
6.	Обеспечение координационной деятельности участников образовательных отношений по реализации ФГОС	ежемесячные совещания при руководителе СП и методисте на последней неделе месяца	Выступления на совещаниях	Все участники образовательного процесса
7.	<u>ОТЧЁТНОЕ СОВЕЩАНИЕ</u> «Результаты по формированию целевых ориентиров ФГОС»	Май 3 неделя 2015 года	доклады	Все участники образовательного процесса
8.	Реализация модели взаимодействия ОП ДО с социальными партнёрами по реализации ФГОС	В течение года	план	Руководитель СП, методист
9.	Создание на образовательной программе дошкольного образования условий для систематической работы с педагогическим коллективом по обучению педагогов и специалистов технологиям, практическим умениям, направленным на достижение в работе с детьми целевых ориентиров.	еженедельно	Картотека в методическом кабинете	методист
10.	Консультирование педагогов, родителей по проблеме внедрения ФГОС дошкольного образования с целью повышения уровня их компетентности.	Весь период	Текст консультации	Руководитель СП, методист
11.	Диагностика образовательных потребностей и	Декабрь 2014, апрель		методист

	профессиональных затруднений педагогов ДОУ (в свете введения ФГОС ДО).	2015		
12.	Подведение итогов работы по подготовке к введению ФГОС за прошедший год на педагогическом совете	Май 2015	Доклад	Руководитель СП
13.	Отчёт руководителя рабочей группы по организации работы по переходу на ФГОС дошкольного образования	Май 2015	Доклад	Руководитель рабочей группы
14.	Создание государственно-общественного органа управления и контроля на образовательной программе дошкольного образования	В течение года	Положение о ГО ОУК	Руководитель СП
15.	Проведение педагогического совета «ФГОС – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ»	ноябрь 2014	протокол	Руководитель СП
16.	Педсовет «Позитивная социализация, эмоциональное благополучие ребёнка как одна из особенностей образовательной деятельности с детьми в соответствии с требованиями ФГОС»			

4.2. ПРОГРАММА РАБОТЫ С КАДРАМИ НА 2015-2010 годы

Одним из важнейших направлений современного образования, является работа по развитию человеческих ресурсов, так называемый путь **открытого** образования. Многие люди, часто даже в преклонном возрасте, начинают учиться тому, что никак не связано напрямую с их деятельностью, т. е. развивают у себя надпредметное, надпрофессиональное мышление. Эти люди развивают себя, они хотят жить в более широком пространстве. Сегодня ставится вопрос о развитии не только интеллектуальных способностей, но и всей душевно-духовной сферы.

Наша концепция рассчитана на тех специалистов, кто видит себя и своих воспитанников **развивающимися**.

В процессе непрерывно расширяющегося освоения мира дошкольный специалист так же, как и специалисты других профессий, постоянно сталкивается с такими задачами и заданиями, решение которых выше возможностей каждого отдельного человека и требует участия в работе большого коллектива, составленного из представителей разных профессий, разных научных дисциплин и предметов. Поэтому необходима разработка новых средств, методов и форм организации коллективов сотрудников, у которых будут активно развиваться интеллектуальная культура, надпредметное и надпрофессиональное мышление и мыследеятельность.

1. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ.

Особенность нашего дошкольного учреждения: мы – единственные в городе, кто работает по программе "Детский сад - Дом радости"

Существует прямая зависимость результатов развития системы образования от повышения профессионального потенциала педагогов. Систематическое повышение своего профессионального уровня - одно из важнейших условий успешной работы каждого педагога. Курсовая подготовка - вид профессионального обучения работников, имеющий целью обновление их теоретических и практических знаний в соответствии с постоянно повышающимися требованиями государственных образовательных стандартов

Особо беспокоящий нас вопрос – это вопрос прохождения авторских курсов. За последние три года сложилась хорошая практика обучать по программе Н.М.Крыловой не меньше двух человек. В этом году их число составило 3 человека.

Сводные данные по обучению воспитателей научно-методической технологии Крыловой Н.М. "Детский сад - Дом радости"

п/п	Годы	Кол-во обученных	Тема	Место обучения	Фамилии воспитателей

1	1995г .	5 чел.	Обучение на курсах для воспитателей младших, средних групп дошкольных учреждений, работающих по технологии Крыловой "Детский сад - дом радости"	Москва	Антипина Н.С., Мартынова Т.В., Кузнецова О.А., Пименова Т.В., Севастья- нова Е.В.
2	1996г .	5 чел.	Обучение на курсах для воспитателей средних групп дошкольных учреждений, работающих по технологии Крыловой "Детский сад - дом радости"	Москва	Антипина Н.С., Мартынова Т.В., Кузнецова О.А., Пименова Т.В., Севастья- нова Е.В.
3	1997г .	2 чел.	Обучение на курсах для воспитателей старших групп дошкольных учреждений, работающих по технологии Крыловой "Детский сад - дом радости"	Москва	Антипина Н.С., Пименова Т.В.
4	1998г .	2 чел.	Обучение на курсах для воспитателей подготовительных групп дошкольных учреждений, работающих по технологии Крыловой "Детский сад - дом радости"	Москва	Антипина Н.С., Пименова Т.В.
5	2008г .	2 чел.	Обучение на хозрасчётных курсах по программе "Детский сад - дом радости" (младшая группа)	Пермь	Крылова Н.Г., Кузнецова О.А.
6	2009г .	3 чел.	Обучение на хозрасчётных курсах по программе "Детский сад - дом радости" (старшая и подготовительный группы) 72ч.	Ижевск	Антипина Н.С., Мартынова Т.В., Орлова О.В.,
7	2010г .	2 чел.	Обучение на хозрасчётных курсах по программе "Детский сад - дом радости"	Москва	Орлова О.В., Кузнецова О.А.
8	2010г .	2 чел.	Курсы по инноватике внедрения Программы и Технологии «Детский сад – Дом радости» для воспитателей младших групп дошкольных учреждений	Екатеринбург	Сундеева Л.А., Стенькина М.А.
9	2010г .	1 чел.	Курсы по инноватике внедрения Программы и Технологии «Детский сад – Дом радости» для воспитателей младших групп дошкольных учреждений	Ижевск	Маршанская М.А.
10	2012г .	2 чел.	Курсы по инноватике внедрения Программы и Технологии «Детский сад – Дом радости» для воспитателей младших групп дошкольных	Москва	Тебенкова Е.С. Скорородова Л.А.

			учреждений		
11	2013г .	2 чел.	40 часов, Москва, с 31.05.13 по 4.05.13, "Реализация Программы и Технологии "Детский сад - Дом радости" с учётом Федеральных государственных требований к структуре ООПДО для воспитателей старшей и подготовительной группы дошкольного учреждения"	Москва	Аксёнова Н.В. Мальгавко М.В.
12		1 чел.	40 часов, с 14.10.13 по 17.10.13, "Реализация Программы и Технологии "Детский сад - Дом радости" с учётом Федеральных государственных требований к структуре ООПДО для воспитателей младшей группы дошкольного учреждения"	Пермь	Маршанская Н.А.
13	2014г .	2 чел.	40 часов, Москва, с 30.05.14 по 3.06.14, "Реализация Программы и Технологии "Детский сад - Дом радости" с учётом ФГОС для воспитателей старших групп дошкольного учреждения"	Москва	Стенькина М.А. Скороходова Л.А.
	Итого на 2013 год	1 0 чел			

Однако этого не достаточно для качественного ведения педагогического процесса по программе "Детский сад - Дом радости". Согласно договору по внедрению программы в жизнь каждый воспитатель должен иметь сертификат по обученности во всех возрастных группах.

Сводные данные

Об обучении на курсах для воспитателей дошкольных учреждений, работающих по технологии Крыловой "Детский сад - дом радости".

п/п	Возрастные группы			Фамилии воспитателей
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы	
1.				Кузнецова О.А.
2.		Не пройдены	Не пройдены	Тебенькова Е.С.
3.		Не пройдены		Скороходова Л.А.
4.		Не пройдены	Не пройдены	Маршанская М.А.

5.		Не пройдены		Васина М.А.
6.	Не пройдены			Орлова О.В.
7.	Не пройдены	Не пройдены		Аксёнова Н.В.
8.	Не пройдены	Не пройдены		Мальгавко М.В.
9.	Не пройдены	Не пройдены	Не пройдены	Незванова В.А.

Сводные данные об обучении на курсах для воспитателей дошкольных учреждений, работающих по технологии Крыловой "Детский сад - дом радости", говорят о том, что

51,9% не имеют документа, дающего право работать в группе по программе Н.М.Крыловой с конкретной возрастной категорией;

89% воспитателей имеют документ, дающий право работать по программе Н.М.Крыловой, но не во всех возрастных группах.

Таким образом, анализ педагогического коллектива образовательной программы дошкольного образования позволяет сделать вывод о необходимости планомерной работы в ближайшие пять лет с педагогическими кадрами. Необходимость продиктована подписанием договора с научным руководителем Н.М.Крыловой о сотрудничестве по внедрении программы «Детский сад – Дом радости».

2.1. КОНЦЕПЦИЯ ИЗМЕНЕНИЯ.

Без исследования невозможно понять, что происходит, какие изменения необходимо произвести на уровне методики, понимаемой как системы взаимосвязанных КОМПОНЕНТОВ (цель, программа, средства, условия, результаты), а какие на уровне отдельных её компонентов — или цели, или программы, или средств, или форм, или условий...

Отмечена закономерность: одна и та же технология работы может более или менее добросовестно и точно осуществляться различными исполнителями: один более дисциплинирован, прилежен, трудолюбив, другой — менее. Естественно, что результаты работы будут различными, однако их колебания будут происходить вокруг некоторого среднего значения, гарантируемого принятой к исполнению технологией, и не будет столь радикальных отличий, как при труде, целиком определяемом личностью воспитателя. Целенаправленная работа с кадрами поможет осуществить поворот

воспитательно-образовательного процесса к строгой обоснованности каждого его элемента и этапа, нацеленности на объективно диагностируемый конечный результат, при этом не ограничить творчество педагога и его воспитанников как саморазвивающихся индивидуальностей.

2.2. ЦЕЛИ НАМЕЧЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

1. Овладение каждым из участников воспитательно-образовательного процесса методологией содействия обогащению саморазвития себя как профессионала высокого класса и каждого воспитанника (мальчика и девочки) как неповторимой разносторонне, гармонично развитой индивидуальности.

2. Понимание всех работников образовательной программы дошкольного образования (руководителем СП, методистом, психологом, воспитателями и другими сотрудниками группы) закономерностей организации, структуры профессиональной деятельности и создания материально-дидактических условий, необходимых для внедрения программы в практику работы коллектива сотрудников и родителей.

3. Содействие созданию вокруг себя радости, оптимизма, веры, умения извлекать положительные последствия из стрессовых ситуаций.

3. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ТЕМЫ

Почему внедрение инновационной программы позволяет принципиально изменить профессиональные возможности воспитателя? Аргументов несколько.

Создание продуктивно работающего коллектива единомышленников возможно только при условии овладения каждым специалистом интеллектуальной культурой профессиональной деятельности. Инновационное внедрение технологии дает возможность овладеть методологической мыследеятельностью, рефлексивной деятельностью как основой саморазвития.

Своеобразие профессионального стиля воспитателя во многом определяет эмоциональное благополучие ребёнка в группе и уровень его развития. Именно творческий стиль педагога содействует успешному разностороннему развитию каждого воспитанника как индивидуальности, проявлению

каждым из них одаренности.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: воспитатели и педагоги образовательной программы дошкольного образования Чапаевского губернского колледжа, участвующие во внедрении проекта "Детский сад - Дом радости" .

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: педагогические условия, необходимые для содействия восхождению каждым педагогом ОП ДО к уровню педагогического мастерства и обогащению развития творческого стиля деятельности воспитателя, работающего по программе "Детский сад - Дом радости"

ГИПОТЕЗА: овладение каждым воспитателем методологией содействия обогащению саморазвития себя как профессионала высокого класса и каждого воспитанника, как неповторимой всесторонне, гармонично развитой индивидуальности позволит понимать закономерности организации, структуры своей профессиональной деятельности и созданию материально-дидактических условий, необходимых для внедрения технологии в практику работы коллектива. Это и есть педагогические УСЛОВИЯ, при которых создаются основы становления у каждого специалиста творческого стиля, называемого педагогическим мастерством.

4. ЭТАПЫ РАБОТЫ

Подготовительный этап

1. Обучение воспитателей на курсах. Создание материально-дидактической развивающей среды.

2. Организация внедрения программы в работу образовательной программы дошкольного образования: создание микрогрупп педагогов.

I учебный год. 2015г.

1-й этап. Начало нового учебного года.

1. Постепенное освоение педагогического мастерства через систему каждодневного определения доминантных форм деятельности педагога с детьми.

2. Организация осознания воспитателем уровня профессиональной деятельности через демонстрацию его коллегам и родителям на педагогических советах коллектива.

2-й — этап. Май - июнь 2016 года. Диагностика динамики роста педагогического мастерства

-- Репродуктивный уровень

— Функциональный уровень

— Креативный уровень

— Виртуальный уровень (преодоление себя посредством механизмов идентификации, приумножения, преобразования).

Диагностика уровня развития и психоэмоционального состояния детей.

3-й - этап. Июль 2016 года. Обобщение полученных материалов, составление отчёта.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Осознание собственного стиля как непродуктивного и неэффективного приходит уже на подготовительном этапе и к началу первого этапа воспитатель начинает подражать, подстраивать стилистику своего поведения под почерк автора проекта.

2. К концу первого полугодия воспитатель осознает трудоемкость подражательного стиля, у него возникает чувство неудовлетворенности и потери себя как индивидуальности, имевший опыт личного успеха. Начинается поиск собственного стиля на репродуктивном уровне

II-ой учебный год. 2016-2017г.

Содержание работы **от подготовительного до третьего этапа сохраняется.** Демонстрация выходит на уровень города, воспитатели обобщают опыт и берут на себя роль проводников проекта.

Увеличивается количество групп, включается большее число сотрудников, начинает складываться коллектив единомышленников — воспитателей и родителей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Во второй год работы начинается формирование собственного поискового стиля в тех формах работы, которые были освоены на уровне

не мастерства в первый год работы. На новых формах работы сохраняются более ранние уровни.

III-й учебный год. 2017-2018г.

Содержание работы сохраняется.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В третий год работы закрепляется стиль, но в тех формах работы, которые были освоены в предыдущие годы, предпринимаются отдельные попытки для проявления креативного стиля, раскрывающего неповторимость педагогического мастерства данного воспитателя. Демонстрация опыта становится привычной формой, испытываемый стресс вдохновляет на радостную, значимую для личности деятельность, более того, педагог испытывает удовольствие от участия в демонстрации своего мастерства, от участия в обсуждении и дискуссии проведенной работы. Желание "демонстрировать" работу для гостей заменяется потребностью так жить в процессе работы, сохранять естественность поведения, своих поступков с детьми, поглощение процессом мыследеятельности во время демонстрации снимает ранее присутствовавшие "комплексы" робости, неуверенности, тревожности и т.д. К концу выполнения работы на основе технологии старшей групп большинством участников осознается недостаток образования, отсутствие необходимых умений и даже силы воли для самообразования и предпринимаются усилия для поступления либо в вуз, либо находит форму обогащения развития надпрофессионального мышления. Прикладывает усилия для изменения квалификационного разряда.

Увеличивается количество групп, включается большее число сотрудников, складывается коллектив единомышленников между собой, который устойчиво сохраняется. Его работа наполнена поддержкой тех педагогов, которые работают на первом и втором этапах. Третий год работы (старший дошкольный возраст) ставит воспитателя перед необходимостью поиска и демонстрации детям своих индивидуальных возможностей для сохранения статуса воспитателя-наставника, что и заставляет обрести творческий профессиональный стиль.

IV-й учебный год. 2018-2019г.

Содержание работы сохраняется.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В четвёртый год работы закрепляется эвристический стиль, расширяется опыт для проявления креативного стиля, раскрывающего неповторимость педагогического мастерства данного специалиста. Демонстрация становится привычной формой, испытываемый стресс вдохновляет на радостную, значимую для личности деятельность, более того, педагог испытывает удовольствие от участия в демонстрации своего мастерства, от участия в обсуждении и дискуссии проведенной работы. Стабилизируется потребность осуществлять мыследеятельность, ежедневно сохранять естественность поведения в осуществлении целостного педагогического процесса, возникает предвидение нестандартных ситуаций и умение их избежать или ослабить отрицательные последствия стресса, развивается устойчивый интерес к передаче своего опыта другим, к участию в конкурсах на звание "Лучший по профессии", к обобщению опыта в виде статей, выступлений на конференциях и т.д. Все эти достижения определяют специалиста как профессионала высшего квалификационного разряда, заслуживающего по всем показателям званий "Отличника просвещения" и других почётных званий и наград.

V учебный год. 2019-2020г.

В пятый год — начинается новый цикл работы с детьми младшего дошкольного возраста. Содержание работы от подготовительного до третьего этапа сохраняется. Но идёт более быстрым темпом и совершенно на новом качественном уровне.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение каждым воспитателем методологией содействия обогащению саморазвития себя как профессионала высокого класса и каждого воспитанника, как неповторимой всесторонне, гармонично развитой индивидуальности позволит понимать закономерности организации, структуры своей

профессиональной деятельности и созданию материально-дидактических условий, необходимых для внедрения технологии в практику работы коллектива. Это и есть педагогические УСЛОВИЯ, при которых создаются основы становления у каждого специалиста творческого стиля, называемого педагогическим мастерством.

5. ПРОГНОЗ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

— Отдельные специалисты могут обнаружить "педагогическую ригидность", т.е.— невозможность педагогом отказаться от педагогических стереотипов, шаблонность в мышлении и действиях. В таком случае возможен уход от данного проекта, либо эти специалисты осознают её как недоступную для саморазвития и самореализации.

— В отдельных случаях возможны переоценки воспитателями своих возможностей, проявление "звёздной болезни" как у воспитателя, так и у его воспитанников, что резко снижает рост профессионализма, так как специалист начинает бояться новых форм работы и занимается тиражированием успешных форм, становится "артистом одной и той же роли".

— Может быть конфликт между авторитарным стилем руководства и необходимостью демократического стиля взаимодействия с педагогами.

6. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

— ОП ДО улучшит качественный состав кадров.

— Высокий уровень педагогических результатов привлекает родителей к данному учреждению, состав воспитанников становится стабильным, что позволяет значительно улучшить материально-дидактическую среду.

— Высокие показатели всестороннего развития, расцвета одарённости у большинства воспитанников содействуют оптимальной адаптации детей к школе и прогнозируют успешную их самостоятельную учёбу в последующие годы.

— Педагогический коллектив, превращаясь в коллектив единомышленников, в котором каждый сотрудник осознаёт своё значение для жизни коллектива, и каждый понимает и признает необходимость сотрудничества с

другими, что обозначается метафорой "оркестр". Хорошее самочувствие сотрудников — это одно из условий и благополучия в его семье, в которую переносится способ мыследеятельности и на собственных детей, на взаимоотношения со взрослыми членами семьи.

— Педагогический коллектив признаётся пилотной площадкой, например, "Школа передового опыта", на базе которого, стажировются студенты колледжа, "школ семейного воспитания".

— Специалисты, прошедшие четырёхлетний цикл эксперимента, имеющие высшее образование рекомендуются на должности руководителей дошкольных учреждений, методической службы, научно-исследовательскую деятельность.

4.3. План-проект работы с родителями

Название проекта: «Добрый мир – живем по правилам»

Участники: дети подготовительной группы, родители, педагоги

Тип: педагогический, коллективный, информационный.

Масштаб: среднесрочный

Срок реализации: сентябрь 2016 – июнь 2018г.

Цель: Создание условий по взаимодействию семьи и ОП ДО по вопросам воспитания у детей социально - значимых качеств личности таких как, честность, трудолюбие, образованность, ответственность, порядочность, гуманизм, патриотизм, нравственное поведение, общую культуру. научению детей правилам вежливости, доброты, милосердия и выработка навыков самостоятельности в правильных нравственных поступках и мыслях, формирование понимания содержания данных правил и принятия их как внутренне значимых.

Задачи:

1. Изучить методическую и психологическую литературу о воспитании духовно-нравственных качествах у детей дошкольного возраста
2. Разработать и реализовать проект «Добрый мир – живем по правилам»
3. Разработать и оформить картотеку художественной литературы по изучаемой теме.

4. Пополнить методическую копилку конспектами мероприятий по формированию нравственных начал у детей старшего дошкольного возраста
5. Расширить представление и обогатить педагогические умения родителей по вопросу духовно-нравственного воспитания дошкольников; вовлечь родителей в обмен мнениями об успехах и трудностях нравственного воспитания ребенка.

1 этап – подготовительный

- Анкетирование родителей
- Обсуждение цели и задач проекта с родителями
- Создание условий, необходимых для реализации проекта.

2 этап – основной

- Реализация основных видов образовательной деятельности по направлениям проекта.
- Сбор и обработка методических, практических материалов;
- Создание книги «Добрый мир – живем по правилам»
- Оформление картотеки художественной литературы по изучаемой проблеме

3 этап – итоговый

- Соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными знаниями;
- Обобщение материалов проекта.
- Итоговый праздник «Цветок познания»

Предполагаемый результат:

1. Пополнение развивающей среды, составление диагностики оценки динамики духовно-нравственного развития дошкольников.
2. Дети:
 - получают элементарные навыки деликатного и предупредительного отношения к окружающим людям, правил поведения в зависимости от требований и конкретной обстановки.
 - научатся быть сдержанными в проявлении отрицательных эмоций,

- в группе уменьшится на 80% случаев негативного поведения по отношению к сверстникам и взрослым, в том числе родителям.

- 100% детей усвоят правила вежливого поведения: умение видеть рядом с собой других людей, не позволять себе обижать, стараться помогать им.

3. Родители:

- обогатят свои знания в области воспитания,

- будут способствовать применению детьми знания и умения правил, приобретенных в совместной деятельности.

	Содержание	цели	ответственные	Сроки проведения	Ожидаемый результат
1 этап - подготовительный					
1.	Изучение методической литературы по заявленной теме	Обеспечение образовательного процесса научной основой	воспитатель	Сентябрь 1 неделя	Концептуальная основа проекта
2.	Анкетирование родителей «О способах воспитания» Приложение № 1	Определение уровня осознанности родителями необходимости воспитания нравственных качеств дошкольников.	Воспитатель, родительский комитет	2 неделя	Выявление проблемы, определение путей ее решения
3.	Деловая игра для родителей «Через доброе – к человечному...» Приложение № 2	Формирование у родителей понимания значимости проблемы нравственного воспитания.	Воспитатели, родители	3 неделя	Создание коллектива единомышленников
4	Разработка проекта «Добрый мир – живем по правилам» Приложение № 3	Создание плана мероприятий по воспитанию у детей дошкольного возраста нравственных качеств.	Воспитатели, родители	4 неделя	Методическое обеспечение проекта
5	Определение финансовых затрат проекта	Обеспечить реализацию проекта должной материальной базой	Воспитатель, родительский актив	3 неделя	Соответствующая материальная база: альбомы, краски, файлы, фотоаппарат

6	Подбор литературного материала для реализации проекта Приложение № 4	Обеспечить условия качественной реализации проекта	Воспитатель, родительский актив	В течение работы над проектом	Подборка литературы
	Содержание	цели	ответственные	Сроки проведения	Результат
2 этап - основной					
1	Реализация проекта «Добрый мир – живем по правилам»	Научение детей правилам вежливости, доброты, милосердия и выработка навыков самостоятельности в правильных нравственных поступках и мыслях, формирование понимания содержания данных правил и принятия их как внутренне значимых.	Воспитатели, родители	Октябрь - апрель	Конспекты мероприятий Книга «Заповедей, правил, кодекса»,
2	Работа с родителями	Создание условий по взаимодействию семьи и ОПДО по вопросам воспитания у детей социально - значимых качеств личности таких как, честность, трудолюбие, образованность, ответственность, порядочность, гуманизм, патриотизм, нравственное поведение, общую культуру.	Воспитатели, родители	Октябрь - апрель	Пополнение развивающей среды. Организация выставок «Мамины руки», «Золотые руки бабушки», «Ай - да, папа, ай - да молодец», Создание генеалогического древа, девиза семьи. Создание альбома «Моя семья» Памятки для родителей
3	Развивающая среда Приложение № 5	Создание условий, благоприятствующих реализации проекта	Воспитатели, родители, дети	Октябрь – май	Стенды «Дерево доброты», «Ромашка добрых дел», «Экран настроения», «Окно помощи», картотека литературы, нравственные сказки
3 этап – итоговый					

16	Тестирование родителей	Определение значимости проведенной проектной деятельности для родителей	воспитатели	Июнь 1 неделя	Изменение родительского мнения о значимости нравственного воспитания
17	Презентация книги «Добрый мир – живем по правилам» и словаря «Добрые слова»	Гармонизация детско-родительских отношений, формирование нравственных принципов	воспитатель	2 неделя	книга «Добрый мир – живем по правилам»; словарь «Добрые слова»
18	Родительское собрание «Воспитание добротой»	Способствовать получению опыта об успехах и трудностях нравственного воспитания ребенка, увлечь родителей разнообразными способами воспитания.	родительский комитет, воспитатели	3 неделя	Выбор орг.комитета по организации праздника.
19	Оформление выставки рисунков, работ по изучаемой теме, подготовка группы к празднику	Гармонизация детско-родительских отношений	Родители, воспитатели	4 неделя	выставка
20	Итоговый праздник «Здравствуй, мир, добрый мир»	Сплочение детско-родительского коллектива	родители, дети, воспитатели	1 июня	конспект

4.4. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ОПДО, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ОПДО, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Руководитель СП Заведующий хозяйством Педагогический коллектив	2015-2018г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей

			и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив	2015-2018г.г. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	методист Педагоги доп.образования	2015-2018г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Руководитель СП Методист Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители Ответственный за сайт, газету	2015-2018г.г.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

5. Оценка эффективности реализации программы на 2015 - 2020 годы

N п/п	Показатель эффективности реализации Программы, единица измерения	Наименование мероприятия	Фактическое значение показателя на момент разработки Программы	Изменение количественного значения показателя по годам				Значение показателя на момент окончания действия Программы
				2014	2015	2016	2017	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Число воспитанников	обеспечение государственных гарантий прав граждан на доступность дошкольного образования	179 чел	180 чел	191 чел	196 чел	Xx чел	Xx чел
2.	Количество групп	обеспечение государственных гарантий прав граждан на доступность дошкольного образования	8	8	9	10	11	12
3.	Доля родителей, удовлетворенных условиями для занятий физической культурой и спортом, в общем количестве опрошенных, %	обеспечение спортивным инвентарем	70,0 %	75,5 %	78,0 %	78,5 %	79,0 %	80,0 %
4.	Положительная динамика % показателя участия родителей в образовательной деятельности детей	Выполнение конституционных гарантий «первые педагоги детей – их родители»	50 %	55 %	60 %	65 %	70 %	70 %
5.	Падение числа детей, пропускающих детский сад по болезни	Реализация программы «Здоровья»	5259 дней	5200	5100	5100	5000	5000
6.	Доля педагогов, имеющих высшую категорию %	обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общего	18 %	19 %	20 %	25 %	30 %	40 %

		образования							
7.	Доля детей в возрасте от трех до семи лет, получающих услуги дошкольного образования, в общем количестве детей этого возраста %	обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение дошкольного образования	89 %	92 %	95 %	95 %	95 %	95 %	95 %
8.	Доля педагогов, проводящих работу с одаренными детьми %	требование ФГОС ДО индивидуализации дошкольного образования	26,0 %	27,0 %	28,0 %	29,0 %	30,0 %	30,0 %	30,0 %
9.	Доля педагогов, подключенных к сети Интернет и обеспеченных доступом к электронным образовательным ресурсам %	обеспечение информатизации системы образования					100,0 %	100,0 %	100,0 %
10.	Доля педагогов, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации %	повышение квалификации педагогических работников	68 %	не менее 25%	не менее 30%	не менее 30%	30,0 %	30,0 %	30,0 %
11.	Доля педагогов, имеющих высшее образование	повышение образования педагогических работников	36%	38%	40%	40%	45%	50%	50%
12.	Число специалистов по штатному расписанию	требование ФГОС ДО индивидуализации дошкольного образования							100%