Цветные палочки Х.Кюизенера-средство развития элементарных математических представлений дошкольников.

 Детство – уникальный и волшебный мир. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. В ребенке с рождения заложен познавательный интерес: ему необходимо самому все увидеть, услышать, потрогать, попробовать на вкус, подергать, покрутить. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Это и есть один из важнейших способов развития детской любознательности... Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент для дальнейшего обучения.

 В дошкольной дидактике имеется огромное количество разнообразных дидактических материалов. Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного, в частности математического, развития мыслительные умения, и при этом на протяжении всего дошкольного возраста, дают немногие. Наиболее эффективным пособием являются палочки Х. Кюизенера, разработанные бельгийским математиком для подготовки детей к усвоению элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Формирование элементарных математических представлений является средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей. Поэтому в педагогической практике современного детского сада палочки Х. Кюизенера с их ориентацией на индивидуальный подход занимают все большее место. Использование палочек Х. Кюизенера позволяет ребенку наглядно увидеть разницу между числами, переводя абстрактные математические понятия в доступную форму. Совместная деятельность ребёнка и взрослого помогает открыть пространственно-количественные характеристики не столь очевидные для детей, как цвет, форма, размер. Велика их роль в реализации принципа наглядности, представлении сложных абстрактных математических понятий в доступной малышам форме, в овладении способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений. Важны они для накопления чувственного опыта, постепенного перехода от материального к материализованному, от конкретного к абстрактному, для развития желания овладеть числом, счетом, измерением, простейшими вычислениями, решения образовательных, воспитательных, развивающих задач и т.д.

 Использование в работе палочек Х.Кюизенера интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность усваивать материал, играя, повысить уровень собственной компетентности , вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным.

 Поэтому в практике своей работы я стала периодически использовать палочки Х.Кюзенера, и делюсь опытом своей работы в данном направлении. В современных методических рекомендациях нет четкого указания на то, сколько раз в неделю и в какие режимные моменты необходимо использовать палочки Х.Кюизенера. Но, я определила для себя, что это должно быть не мене 3-х раз в неделю . Хотя практика показала, что их может быть и больше.

Работая с палочками, я ставлю такие цели, чтобы развивать у каждого ребёнка:

-творческое начало, воображение, изобретательность;

-способность к критическому мышлению и умение делать самостоятельный выбор;

-способность ставить проблемы и находить их решение.

 В своей работе стараюсь привлекать родителей к использованию палочек Х.Кюизенера в домашних условиях. Так как многие родители не знакомы с палочками, даю консультации , на которых подробно рассказываю, что это за палочки, как с ними можно играть и заниматься, даю примерный список игр с палочками Х.Кюизенера. Для более успешного усвоения , на встречах с родителями играем в эти чудо палочки! Таким образом, считаю, что палочки Х.Кюизенера-эффективное средство развития элементарных математических представлений дошкольников!