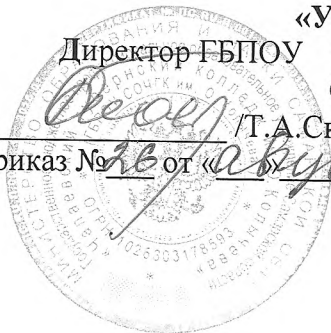




Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Кольчева»  
Образовательная программа дошкольного образования

«Утверждаю»  
Директор ГБПОУ СОЧГК им.  
О.Кольчева  
/Т.А.Скоморохова/  
Приказ № 16 от «26» августа 2020г.



**Адаптированная образовательная программа  
для детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития)  
ГБПОУ СОЧГК им. О. Кольчева  
на 2020-2021 учебный год**

**Принята**  
на заседании пед. совета ГБПОУ  
СОЧГК им. О.Кольчева ОП ДО  
№ 1 от «26» августа 2020г.

Чапаевск 2020 г.

<b>I</b>	<b>Содержание:</b>	
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b> <i>Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</i>	2 стр
1.1.	Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса	2 стр
1.2.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.	4 стр
1.3.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	4 стр
1.4.	Оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья: взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.	4 стр
1.5.	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	6 стр
1.6.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.	7 стр
1.7.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).	10 стр
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	11 стр
<b>2.</b>	Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.	11 стр
2.1.	Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ОП.	11 стр
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	13 стр
<b>3.</b>	Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.	13 стр
3.1.	Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО.	13 стр

## I. Целевой раздел

**«Структура адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО».**

### **Нормативно-правовые основы разработки программы**

Адаптированная образовательная программа (АОП) детей 3-7 года жизни с задержкой психического развития (далее ЗПР) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1**
- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 2**
- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 11, статья 79 п. 1.**  
«Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».
- **ФГОС (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) глава II, п. 2.1.**
- **ФГОС глава II, п. 2.3.** «Программа формируется как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».**
- **Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».**
- **Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».**
- **Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.**

**1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

**1.1. Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса:**

На базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева» образовательная программа дошкольного образования коррекционно-развивающая работа с детьми ЗПР 3-7 года жизни проводится: «Познавательное развитие» осуществляется по программе Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под ред. Шевченко С.Г. - М., 2004., «Речевое развитие» осуществляется на основе «Программы для дошкольных образовательных учреждений для детей с

нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. - М.: Издательство "Просвещение", 2010. «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева. Для детей 3-5 лет. «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие» по программе "Детский сад - Дом радости" Н.М.Крыловой.

Педагоги и специалисты ОП ДО, наблюдая за детьми в условиях детского сада и проанализировав развитие дошкольников, выявляют тех детей, которые нуждаются в создании СОУ, оценивают их возможности в развитии и направляют их на ПМПК решением психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной организации, для определения СОУ, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, созданию специальных условий для получения образования.

Есть категория детей, поступающих в ДОО с имеющимся заключением и рекомендациями ПМПК. В соответствии с заключениями ПМПК издается приказ о зачислении дошкольников с ОВЗ в группу комбинированной направленности. Для эффективной организации коррекционного процесса специалисты ДОО (учитель – дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатель по изобразительному искусству, медицинский работник) проводят диагностику познавательного-речевого развития, эмоционально-волевой сферы, физического развития и соматического состояния ребенка с ЗПР.

Далее приказом директора ГБПОУ СО "ЧГК им. О. Колычева" создается рабочая группа по разработке АОП. Разработанная программа принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом руководителя. На основании письменного согласия родителей (законных представителей) воспитатели и специалисты осуществляют реализацию АОП. Оформляется документация, отражающая актуальное развитие ребенка, динамику его состояния (начало, середина и конец учебного года), эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума.

Коррекционно – диагностическая работа в детском саду, согласно ФГОС, направлена на обеспечение равных возможностей для:

- полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создания благоприятных условий развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

На ОП ДО проводится консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характером его социальной адаптации в образовательной среде.

Сопровождение ребенка с ЗПР рассматривается как комплексная технология поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех специалистов ОП ДО.

Коррекционная работа обеспечивает восполнение пробелов предшествующего развития, осуществление коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития высших психических функций (ВПФ), стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности, овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка,



а также элементами грамоты, профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей на начальном этапе в школе.

Образовательная деятельность ребенка с ЗПР осуществляется в ДОО:

- фронтальные занятия - совместно с нормально-развивающимися сверстниками (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по ИЗО деятельности), время занятий определяется в соответствии с возрастной нормой;
- подгрупповые занятия (воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог), так же время учитывается, опираясь на возраст и особенности детей;
- индивидуальные занятия (воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), проводятся в зависимости от возраста и особенностей ребенка.

### ***1.2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе без барьерной среды их жизнедеятельности***

Создание и обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе без барьерной среды жизнедеятельности их успешной социализации в дошкольном учреждении, предусматривает:

- беспрепятственный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному образованию;
- создание инклюзивной образовательной среды;
- совершенствование профессионального мастерства и поиск новых современных форм работы педагогов ОП ДО;
- развитие социального партнёрства и взаимодействия с родителями воспитанников;
- укрепление материально-технической базы учреждения.

### ***1.3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий***

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, помощь в проведении групповых индивидуальных коррекционных занятий штатным расписанием не предусмотрено. В случае необходимости помощь детям оказывает помощник воспитателя при перемещении ребенка по зданию и на участке детского сада.

### ***1.4. Оказание поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья: взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения***

Реализацию коррекционных мероприятий Основной образовательной программы осуществляют воспитатели, учитель-дефектолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по ИЗО деятельности. Взаимодействие осуществляется в соответствии с планом индивидуально ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка и его интеграцию в социуме.

<b>Специалист</b>	<b>Основные области деятельности специалистов</b>	<b>Основные направления совместной работы</b>
<b>Учитель – логопед</b>	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика,	Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.

	разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи	
<b>Учитель – дефектолог</b>	Диагностика ВПФ, коррекция и развитие высших психических функций, разработка рекомендаций другим специалистам по развитию ВПФ, педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции ВПФ	Развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, восприятия, ощущения.
<b>Воспитатель</b>	Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций логопеда, дефектолога организация индивидуальных занятий.	Решение общеразвивающих и коррекционных задач; логопедизация всей жизнедеятельности детей в группе; создание предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса. 4 режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий
<b>Музыкальный руководитель</b>	Диагностика развития музыкальных способностей, формирование коммуникативных навыков посредством основных видов музыкальной деятельности. Воспитание положительного эмоционального отношения к музыке, умение подражания действиям взрослого, развитие слухового внимания и восприятия, ориентировка в пространстве.	Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия, грамматического строя и связной речи. Формирование способности восприятия музыкальных образов.
<b>Инструктор по физической культуре</b>	Диагностика развития физических качеств. Формирование опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений.	Развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации); накопление и обогащение двигательного опыта у детей; формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

<b>Воспитатель по ИЗО деятельности</b>	Диагностика изобразительных навыков, умения работать с материалами (краски, карандаши, кисти, фломастеры), коррекция и развитие эстетического восприятия и отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Эмоционального восприятия различных произведений искусства.	Развитие мелкой моторики рук, тактильного восприятия, пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия
--	---	---

Одним из основных условий реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ОП ДО, обеспечивающее системное сопровождение детей с ЗПР в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

Систему комплексного психолого - педагогического сопровождения в ДОО представляет психолого - педагогический консилиум, где используется потенциал каждого специалиста, организуется комплексный подход к коррекции недостатков дошкольников.

Коррекционную работу по речевому развитию с детьми с ЗПР проводит учитель-логопед на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях. Деятельность учителя-логопеда осуществляется в коррекции звукопроизношения, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, лексического и грамматического строя речи, развитию связной речи. Развитие ВПФ у данных детей осуществляет учитель - дефектолог на подгрупповых и индивидуальных занятиях, а также воспитатель на индивидуальных занятиях. Воспитатель организует и проводит игры и упражнения вне НОД, экскурсии, наблюдения, опыты где проводится коррекция негативных тенденций развития, стимулируется и обогащается развитие во всех видах деятельности.

Воспитатель по ИЗО деятельности планирует и проводит занятия по лепке, рисованию, аппликации. Музыкальный руководитель занимается разучиванием песен, музыкальных распевок, логоритмических упражнений по общей лексической теме, в задачи которой входит не только развитие ритма, темпа, слухового внимания, дикции, но и развитие, обогащение словаря музыкальными терминами по теме. Инструктор по физической культуре занимается физическим развитием детей, формированием у детей стойких стимулов к занятиям физическим упражнениям и определенному мировоззрению, развитием физических качеств, развитием общей и мелкой моторики.

Взаимодействие специалистов и воспитателей в коррекции недостатков дошкольников с ЗПР осуществляется посредством совместного планирования содержания коррекционных мероприятий.

### ***1.5. Механизмы адаптации Программы для детей с задержкой психического развития***

2. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. *Коррекционно-развивающее занятие* в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Работой по психо-речевому развитию руководит учитель-дефектолог, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.

**1.6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии**

В ДОО осуществляется психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР, с целью выявления характера и интенсивности трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направлен ия деятельность) мониторин га	Планируемы е результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственн ые	Диагностический инструментарий
<b>Медицинская диагностика</b>					
Определит ь состояние физическог о и психическо го здоровья ребёнка.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение специалистами воспитателями, анализ работ воспитанников.	1-2 неделя сентябрь	Учитель- логопед, учитель - дефектолог, воспитатели, медицинский работник	Медицинская сестра: Изучение медицинских карт.
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>					



<p>Первичная диагностика</p>	<p>Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей Формирование характеристики образовательной ситуации в ДОО</p>	<p>Наблюдение: логопедическое и педагогическое  Беседы с педагогами.  Анкетирование родителей. Заполнение диагностических документов (представлений учителя-дефектолога, Учителя - логопеда, речевой карты, протоколов обследования, мониторинг физических качеств). Развитие мучего то там</p>	<p>1-2 неделя сентября</p>	<p>Учитель-дефектолог, учитель - логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по ИЗО деятельности.</p>	<p><b>Учитель-логопед:</b> Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., речевое развитие Илюк М.А., Волкова Г.А., связная речь - Ю.Ф.Гаркуша.Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе (обследование строения и моторики артикуляционного аппарата). Л.В. Лопатина; Н.В. Серебрякова; Е.А. Чаладзе (исследование связной речи) А.Р. Лурия; Л.С.; Цветкова; Т.И. Власенко (обследование фонематического слуха) Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова; И.О. Соловьева; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе (обследование лексико-грамматического строя речи) <b>Учитель-дефектолог:</b> О. В. Бачина, Н. Ф. Коробова (обследование мелкой моторики) Стребелева Е. А., Забрамной С.Д., Боровик О.В., Ильина М. Л., Лурия А.Л. (обследование высших психических функций и элементарных математических представлений) <b>Воспитатель, Инструктор по физической культуре, воспитатель по ИЗО деятельности.</b> Мониторинг по программе Н.М.</p>
8					

					<p>Крыловой «Детский сад – Дом радости».</p> <p><b>Музыкальный руководитель:</b></p> <p>Мониторинг по программе Н. В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»</p> <p>Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ, соответствующих выявленному уровню развития воспитанника.</p>	<p>Разработка коррекционной программы на текущий учебный год.</p>	<p>До 25.09</p>	<p>Учитель-логопед,, учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель , медицинский работник, воспитатель по ИЗО деятельности, инструктор по физической культуре..</p>	<p>Оформление на каждого ребенка с ЗПР плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими программы</p>
<p>Промежуточная диагностика</p>	<p>Получение объективных сведений о динамике развития каждого воспитанника.</p>	<p>Наблюдение: дефектологическое, логопедическое Беседы с педагогами.  Психолого-педагогическая диагностика специалистов, муз.руководителя, воспитателя.  Заполнение диагностических документов (речевой карты, протоколов обследования)</p>	<p>2-я неделя января</p>	<p>Учитель-логопед, учитель дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель , физ.инструктор, воспитатель по ИЗО деятельности.</p>	<p>Заполнение карт наблюдения и тетрадей взаимосвязи (по необходимости)</p>
<p>Анализ результата в коррекционной работы за 1-е полугодие.</p>	<p>Индивидуальная коррекционная программа. Аналитическая справка по результатам промежуточной диагностики.</p>	<p>Анализ и внесение (по необходимости ) поправок в программу коррекционного развития</p>	<p>До 15.01</p>	<p>Учитель-логопед, учитель -дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель физ.инструктор, воспитатель по ИЗО деятельности.</p>	

Итоговая диагностика	Получение объективных сведений о результатах коррекционной работы за учебный год.	Наблюдение: дефектологическое, логопедическое Беседы с педагогами. Мониторинги. Психолого-педагогическая диагностика специалистов, муз.руководителя, воспитателя. Заполнение диагностических документов (Речевой карты, протоколов обследования)	3-4-я неделя мая	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, медицинский работник физ.инструктор, воспитатель по ИЗО деятельности.	Речевая карта, Карта обследования ВПФ, Мониторинг «Мони музыка». Мониторинг развития физических качеств. Мониторинг развития художественных способностей и умений Крылова Н.М.
Анализ результатов коррекционно-развивающей работы за учебный год.	Годовой аналитический отчет.	Составление годового отчета.	До 15.06	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель, медицинский работник, старший воспитатель, руководитель СП.	

**1.7. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)**

2.2 Учитывая рекомендации ПМПК и результаты внутреннего мониторинга, специалистами составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка с ЗПР, которая учитывается при разработке плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. Характеристика хранится в закрытом доступе (в кабинете старшего воспитателя).

Специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психо-речевом развитии детей с ЗПР в условиях детского сада проводятся в соответствии с психолого - педагогической характеристикой ребенка (*Приложение №1*) и составленным на ее основе планом индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий (*Приложение №2*):

➤ фронтальные занятия по организации музыкальной, физической, изобразительной, деятельности дети со сложным дефектом посещают совместно с нормально-развивающимися



сверстниками (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по ИЗО деятельности.)

➤ подгрупповые занятия проводятся в соответствии с заключениями ПМПК, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателем по организации познавательной, исследовательской, коммуникативной деятельности, ознакомление с художественной литературой.

➤ индивидуальные занятия проводятся в соответствии с заключениями ПМПК, учителем-логопедом, учителем - дефектологом, воспитателем.

## II. Содержательный раздел

### 2. Проведение групповых и индивидуальных занятий.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком ЗПР проводятся:

- учителем – логопедом индивидуальные занятия (2 раза в неделю), подгрупповое занятие в зависимости от числа воспитанников и возрастной категории детей по расписанию НОД группы которую посещают данные дети.
- воспитателями группы индивидуальные занятия во второй половине дня (3 раза в неделю) и игры (ежедневно)
- учителем - дефектологом с детьми с ЗПР 6-7 и 3 лет индивидуальные занятия (по результатам обследования), с детьми ЗПР 5-4 лет подгрупповые и индивидуальные занятия в зависимости от числа воспитанников и возрастной категории детей по расписанию НОД группы которую посещают данные дети.
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем по ИЗО деятельности индивидуальная работа в ходе НОД с группой.

#### 2.2. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ОП

Один раз в месяц в группе с детьми с ОВЗ учителем-дефектологом организуется интегрированное занятие. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии участвуют родители, от 2 до 5 специалистов. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п.

Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-дефектолога, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

По расписанию, во второй половине дня, проводятся групповая и индивидуальная работа воспитателя по рекомендациям учителя-логопеда, учителя - дефектолога.

Реализация коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ осуществляется согласно перспективно-тематическому планированию групповых коррекционных мероприятий. (Приложение №3)

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

**Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

*Психолого-педагогические особенности представлены в следующих документах:*

1. Характеристика на воспитанника (составлена воспитателем) (Приложении 1).
2. Логопедическое представление. (Приложении 2).
3. Представление учителя - дефектолога (см. Приложении 3).
4. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими программы (см. Приложение 4).
5. Сетка непрерывной образовательной деятельности на неделю (документация воспитателей данных воспитанников).
6. Коллегиальное заключение (см. Приложение 5).
7. Технологическая карта (основные направления индивидуальной коррекционно-развивающей работы по психо - речевому развитию) (см Приложение 6).
  8. Перспективно-тематическое планирование подгрупповых занятий (см приложение).
  9. Журнал взаимосвязи специалистов (см приложение).
  10. Журнал взаимосвязи воспитателя с логопедом (см приложение).
  11. Журнал взаимосвязи воспитателя с дефектологом (см приложение).
  12. Журнал консультаций для родителей и педагогов (см приложение).

### III. Организационный раздел

#### 3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение в соответствии с особенностями развития ребенка

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации АООП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Образовательная область	Перечень литературы
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- Программа Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости», Министерство образования РФ Пермский государственный педагогический университет – г.Пермь 2001г.</li><li>- Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова – М.: Школьная Пресса, 2003. – 128 с.</li><li>- Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128с.</li><li>- Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. Поляк Л.Я. – СПб.:«Детство – Пресс», 2003. – 48с.</li><li>- Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128с.</li><li>- Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.</li><li>- Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.</li><li>- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.</li><li>- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.</li><li>- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Книга для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.</li><li>- Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга: Кн. Для воспитателя дет.сада: из опыта работы/</li></ul>

	<p>В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина, С.А. Уклонская; Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989. – 62с.</p> <p>Барина Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития/Е.В. Барина.-Изд.2-е, перераб.-Ростов н/Д: Феникс,2014.-91, (4) с.- (Сердце отдаю детям).</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.-М.: ТЦ Сфера,2014.-64 с.- (Вместе с детьми).</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-112 с.: цв.вкл.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.-М.:ТЦ Сфера,2015.-96 с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом.-М.: ТЦ Сфера,2014.-64 с. –(Вместе с детьми).</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез,2015.-80 с.</p> <p>Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет.-М.: ТЦ Сфера,2011.-64 с. (Серия «Вместе с детьми»).</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Программа Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости», Министерство образования РФ Пермский государственный педагогический университет – г.Пермь 2001г.</p> <p>Программа «Юный эколог» / под ред. С.Н. Николаевой. – М., 1999г-</p> <p>- Математические ступеньки / Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p>- Я считаю до 5: рабочая тетрадь / Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>- Математические прописи 4-5. Е.В. Колесникова. – М.: Творческий Центр, 2008.</p> <p>- Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010. – 128с.</p> <p>- Методика экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева – М.: Просвещение, 1999.</p> <p>- О.В. Дыбина. Ребёнок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>- Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Т.М. Бондаренко ТЦ «Учитель», Воронеж 2006г.</p> <p>- Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова, Москва «Вако», 2007</p> <p>Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей.-М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.-128 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-96 с. – (Вместе с детьми) Шорыгина Т.А.</p> <p>Наша Родина –Россия. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2014.-96 с. (Детям о самом важном).</p>



	<p>- А.Русаков Прогулки с детьми и изучение всего на свете ТЦ «Сфера», Речь, С-Пб -2011г.</p> <p>Е.О.Севостьянова Хочу всё знать. Развитие интеллекта детей. Творческий центр «Сфера», Москва – 2006г.</p> <p>Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина Практикум по детской психологии. Москва. Просвещение. Владос. 1995г.</p> <p>Н.Яковлева Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери СПД: М.: ТЦ Сфера, 2002. – 112с.</p> <p>С.Д.Забрамная От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.-144с.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Программа Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости», Министерство образования РФ Пермский государственный педагогический университет – г.Пермь 2001г..</p> <p>Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина- на. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с. — (Библиотека логопеда-практика).</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием» МГОПУ М. 2000г.</p> <p>Методическое пособие/Л.Е.Журова, Н.С.Варецова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/ Под ред.Н,В,Дурова.- М.: Школьная Пресса, 2004.- 144с. (Дошкольное воспитание и обучение к журналу «Веселый школьник». Вып.103.</p> <p>Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей. Конспекты занятий. М., Издательский центр «Вентана-Граф», 2010</p> <p>Журова Л.Е. Эти удивительные звуки. Рабочая тетрадь для детей. М., Издательский центр «Вентана-Граф», 2010</p> <p>Крылова Н.М. Методические комментарии к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>В.С. Володина , Альбом по развитию речи. -М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС»,2008г.</p> <p>Е.А. Пожиленк , «Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста»./СПб.:КАРО,2009г.</p> <p>В.В. Феdienко. «Домашняя логопедия» - М.Эксмо,2011г.</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с общим недоразвитием речи» МГОПУ М 2000г.</p> <p>Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Просвещение 1985.</p> <p>Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» П. 1991.</p> <p>Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ФФН 3 части «Гном» 2001.</p> <p>«Логопед» для ДОУ. Т.Ц. «Сфера» 2005.</p> <p>Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников» «ГномПресс» 1999.</p>

Методы обследования речи детей. /Под общ. ред. проф. Чиркиной Г.В. М. АРКТИ,2003.

Фомичёва М.В. «Воспитание у детей правильного произношения» П 1989. Справочник учителя-логопеда ДОУ ТЦ Сфера 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста» М. Айрис-пресс, 2004

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения . Сб. метод. рекомендаций.- СПб.Детство-Пресс, 2001

Гриджина М.И. «Речевые пятиминутки» Каро С.П. 2005

Дошкольная логопедическая служба. ТВ Москва 2008 год.

О. П. Саморокова, Т. Н. Кругликова «Называем и различаем» ГНОМ 2014.

Развиваем связную речь у детей 5 6 лет с ОНР, Альбом 1,2,3, «Мир человека», «Мир животных», «Мир растений» Арбекова Н.Е., 2013.

С. Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». Т. Ц. «Сфера» 2014.

Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия занятия д – с старшая группа» М. Скрипторий 2012.

Н. Г. Метельская «100 физкульт минуток на логопедических занятиях» Т. Ц. Сфера 2014.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» - М. Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.

Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников

Волкова Г.А. Речевая карта для обследования заикающегося ребёнка дошкольного возраста

Макарова Н.Ш. Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики

Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте

Крылова Н.И. «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад-дом радости»

Воскресенская А.И. «Обучение грамоте в детском саду»

Фомичева М.Ф. «Воспитание детей правильного произношения»

Филичева Т.Б., Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина «Основы логопедии»

Филичева Т.Б. , Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни» АПН РСФСР, 1989.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием» МГОПУ М. 2000г.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с общим недоразвитием речи» МГОПУ М 2000г.

Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Просвещение 1985.

Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с ФФН.

Филичева Т.Б. , Чевелёва Н.А. «Логопедическая работа в специальном Д/С». П. 1987.

Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» П. 1991.

Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ФФН 3 части «Гном» 2001.

«Логопед» для ДОУ. Т.Ц. «Сфера» 2005.

Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников» «ГномПресс» 1999.

Методы обследования речи детей. /Под общ. ред. проф. Чиркиной Г.В. М. АРКТИ,2003.

Фомичёва М.В. «Воспитание у детей правильного произношения» П 1989.

Справочник учителя-логопеда ДОУ ТЦ Сфера 2009.

Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» М.,1990.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста» М. Айрис-пресс, 2004.

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения . Сб. метод. рекомендаций.- СПб. Детство-Пресс, 2001

Гридчина М.И. «Речевые пятиминутки» Каро С.П. 2005

Дошкольная логопедическая служба. ТВ Москва 2008 год.

О. П. Саморокова, Т. Н. Кругликова «Называем и различаем» ГНОМ 2014.

Развиваем связную речь у детей 5 6 лет с ОНР, Альбом 1,2,3, «Мир человека», «Мир животных», «Мир растений» Арбекова Н.Е., 2013.

С. Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». Т. Ц. «Сфера» 2014.

Н. Г. Метельская «100 физкульт минуток на логопедических занятиях» Т. Ц. Сфера 2014.

Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» - М. Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.

Методика обследования речевого развития -подготовительной группы (6-7лет)

Диагностический материал подобран в соответствии с речевой картой, составленной Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., а также в соответствии с методикой тестовой диагностики речи детей 6-7 лет с речевыми нарушениями, предложенной Кабановой Т.В. и Домниной О.В. Качественная и количественная оценка заданий проводится на основе критериев, разработанных следующими авторами: Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Г.А. Волкова; А.М.

	<p>Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе, Домнина О.В., Кабанова Т.В. (обследование строения и моторики артикуляционного аппарата; общей и мелкой моторики) - Л.В. Лопатина; Н.В. Серебрякова; Е.А. Чаладзе (исследование связной речи) А.Р. Лурия; Л.С.;Цветкова; Т.И. Власенко (обследование фонематического слуха) Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова; И.О. Соловьева ; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе , Домнина О.В., Кабанова Т.В. (обследование лексико-грамматического строя речи). «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.- 704 с.</p>
<p><b>Художественно эстетическое развитие</b></p>	<p>– Комарова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз – Дидактика», 2007. – 144с. Программа Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости», Министерство образования РФ Пермский государственный педагогический университет – г.Пермь 2001г. Н. В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2014 Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа Арсенина Е.Н.-Волгоград: Учитель, 2015 -335-с</p>
<p><b>Физическое развитие.</b></p>	<p>-Рабочая программа инструктора: ежедневное планирование по программе «Детский сад-Дом радости ». Старшая группа / авт.-сост. Н. М. Крылова [и др.]. - Пермь :Сфера, 2005.- «Детский сад –дом радости» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Н.М. Крылова «Творческий центр Сфера», г. Москва 2003 "Федеральные государственные образовательные стандарты" Министерство науки и образования Российской Федерации г. Н 1155 г. Москваот 17 октября 2013 «Закон об образовании Российской Федерации» Министерство науки и образования Российской Федерации Г. Москва2015 «Конвенция о правах ребенка» Генеральная ассамблея ООН 20 ноября 1989 год «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановский «Академия», г. Москва 2008 «Двигательная активность ребенка в детском саду» М.А. Рунова «Просвещение», г. Москва 2001 «Физическая культура-дошкольникам» Л.Д. Глазырина«Просвещение», г. Москва2001 «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» Э.Я. Степаненкова«Академия», г. Москва2008 «Сборник подвижных игр»\ Э.Я. Степаненкова «Академия», г.Москва 2008</p>



<p>«Физическое развитие детей 5-7 лет» Т.Г. Анисимова, Е.Б. Савинова «Учитель», Волгоград 2009</p> <p>«Веселая физкультура для детей и их родителей» О.Б. Казина Академия развития, г. Владимир 2005</p> <p>«Общеразвивающие упражнения в детском саду» П.П. Бучинская В.И. Васюкова Г.П. Лескова «Просвещение», г. Москва 1991</p> <p>«Нормативно-правовые основы физического воспитания дошкольников» «Просвещение», г. Москва 2009</p>
---

### Развивающая предметно-пространственная среда

Важнейшим условием реализации АОП является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечена наличием необходимых материалов, предоставляющих возможность для полноценного развития ребенка с ОВЗ:

- детская мебель;
- технические средства обучения;
- вспомогательное оборудование (зеркала, мольберт и т.д.);
- игровой материал для развития мыслительной деятельности (вкладыши, наборы геометрических фигур, мозаики, головоломки и т.д.);
- конструкторы разного вида, детали конструктора (для самостоятельной деятельности детей);
- материалы для речевого развития (картинки-схемы, модели слов различной звуковой структуры и т.д.);
- музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Физическое развитие	Зал для занятия физической культурой; спортивный инвентарь и оборудование; дидактический материал; музыкальный центр;
2	Познавательное развитие	Групповая: игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, мольберт, шкаф для пособий, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, картины, плакаты, ноутбук.
3	Социально коммуникативное развитие	Приёмная: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками или фотографиями детей), скамейки, информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления) для родителей воспитанников, постоянно обновляющаяся выставка работ детей. Уголок по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности ( в коридоре СП):стенды. Групповая: игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, шкаф для пособий, ноутбук

		<p>специалиста, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, подиумы на роликах, маркеры игрового пространства, плакаты.</p> <p>Кабинет педагогов (логопед, дефектолог): дидактические пособия, мольберт, шкаф для пособий.</p> <p>Огород, цветник, сад: лейки для детей, лопаты, грабли, шланги для взрослых.</p>
4	Художественно - эстетическое развитие	<p>Музыкальный зал: фортепиано, синтезатор, музыкальные инструменты, микрофоны, атрибуты для театрализованной деятельности, мультимедийный проектор с экраном, шкаф для пособий, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, световые эффекты, детские и взрослые стулья, ширма, детские стулья, дидактические пособия.</p> <p>ИЗО студия: детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, кисти, карандаши, краски, пластилин. Баночки непроливайки, альбомы, мольберты, тычки поролоновые, клише, штемпельные подушечки, тряпочки, стаканчики-непроливайки для воды, стаканчики для кисточек, палитры, плотные защитные салфетки для столов, фартуки, пластмассовые игрушки, мягкие игрушки, муляжи фруктов и овощей, Куклы би-ба-бо.</p>
5	Речевое развитие	<p>Групповая: детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, картины, плакаты.</p> <p>Кабинет учителя – логопеда, учителя дефектолога: зеркало, лампа, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, мольберт, шкаф для пособий, настольные игры.</p>

*Полное наименования оборудования см. паспорта залов и групповых комнат.*