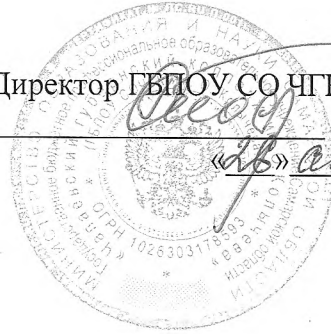




Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное учреждение  
Самарской области  
«Чапаевский губернский колледж имени О. Колычева»

» УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева»  
Скоморохова Т.А.  
«16» августа 2020 года



**«Адаптированная образовательная программа для детей  
дошкольного возраста с ТНР (тяжелые нарушения речи) в  
соответствии с требованиями ФГОС ДО»  
ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева на 2020-2021 г**

Принята  
На пед. совете ГБПОУ  
СОЧГК им О.Колычева ОП ДО  
№1 от 26.08.2020 г

г.о. Чапаевск 2020 г.

<i>Содержание:</i>		
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	2 стр
1.	<i>Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</i>	
1.1.	Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса	3 стр
1.2.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.	4 стр
1.3.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	5 стр
1.4.	Оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья: взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.	5 стр
1.5.	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	7 стр
1.6.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.	7 стр
1.7.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).	11 стр
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	12 стр
2.	<i>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.</i>	12 стр
2.1.	Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.	
2.2.	Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ОП.	12 стр
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	14 стр
3.	<i>Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.</i>	14 стр
3.1.	Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО.	14 стр

**Структура адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО»**

**I. Целевой раздел**

**Нормативно-правовые основы разработки программы**

Адаптированная образовательная программа (АОП) ребёнка с общим недоразвитием речи и (ОНР) разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1**

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 2**

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 11, статья 79 п. 1.**

«Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

- **ФГОС (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) глава II, п. 2.1.**

- **ФГОС глава II, п. 2.3. «Программа формируется как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».**

- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».**

- **Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».**

- **Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».**

- **Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.**

**1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

*1.1. Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.*

На базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева» Образовательная программа дошкольного образования, организованы группы комбинированной направленности, действующие на основании положения о группах

комбинированной направленности, в рамках деятельности которого осуществляется коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи).

Зачисление детей с ОВЗ в комбинированную группу осуществлялось в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) города Чапаевска. А также с самостоятельного обращения родителей в ПМПк с целью психолого-педагогического обследования дошкольников. Педагоги и специалисты ДОО, наблюдая за жизнедеятельностью детей в условиях детского сада, анализируют развитие дошкольников, выявляют нуждающихся в создании СОУ, оценивают их резервные возможности развития и направляют их на ПМПк решением психолого-педагогического консилиума дошкольной организации для определения СОУ, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого- педагогической помощи, в том числе, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, созданию специальных условий для получения образования. Возможен и вариант самостоятельного обращения родителей для оказания логопедической помощи ребенку в условиях дошкольного учреждения. В данной ситуации логопед ведет сбор анамнестических данных развития ребенка, в который входят сведения о протекании беременности матери, рождение ребенка, детские заболевания в возрасте до трех лет, выписка из медицинской карты с заключениями специалистов: хирург, отоларинголог, окулист, психиатр, невролог, педиатр. После сбора анамнестических данных ребенка и родителей (законных представителей), последние приглашаются на заседание психолого - педагогического консилиума (далее ППк). В состав ППк входят следующие специалисты: *учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по ИЗО деятельности.* Далее родители подписывают согласие на обследование своего ребенка специалистами ППк (при желании родители могут присутствовать на заседании). Проводится заседание ППк на выявление особых образовательных потребностей ребенка. По итогам обследования даются рекомендации родителям для прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПк). Рабочая группа представляет в ПМПк пакет документов (логопедическая, педагогическая характеристики, справка о прохождении медосмотра, копия свидетельства о рождении, рисунки ребенка). На основе полученного заключения о развитии ребенка и рекомендаций ПМПк происходит зачисление в комбинированную группу для детей с тяжелыми нарушениями речи. Рабочая группа педагогов составляет для детей АОП и ведет коррекционно- развивающую работу в соответствии с программой. Работа ведется комплексно, но у каждого специалиста есть приоритетные направления. Воспитатель по ИЗО деятельности осуществляет развитие графо- моторных навыков ребенка, художественно – эстетического развития. Воспитатель осуществляет развитие в познавательной исследовательской, конструктивной, игровой, коммуникативной деятельности. Логопед осуществляет работу по коммуникативно-речевому развитию. Инструктор по физической культуре проводит занятия по сохранению и укреплению здоровья. Музыкальный руководитель развивает художественно- эстетическое восприятие музыки и движений, развивает музыкальную отзывчивость. Медицинский работник на основе рекомендаций ПМПк направляет ребенка на консультацию к узким медицинским специалистам, способствует выполнению родителями полученных рекомендаций, проводит комплекс оздоровительных мероприятий.

Опираясь на заключение и рекомендации специалистов ППк составляется план индивидуально ориентированных мероприятий для осуществления коррекционной работы с ребенком.

Система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников в соответствии с



разработанной в ОП ДО АОП. Реализация АОП осуществляется следующими специалистами: учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем по ИЗО деятельности при участии и взаимодействии с родителями ребенка.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ТНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Программа используется в группах комбинированной направленности, целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелым нарушением речи в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

В ходе обучения проводится мониторинг и логопедическая диагностика по усвоению программы, вносятся необходимые изменения и дополнения. На заседаниях ППК рабочая группа педагогов рассматривает результаты логопедической диагностики и мониторинга, отслеживает динамику развития детей и эффективность применения индивидуализированных коррекционных программ.

Коррекционная работа в детском саду, согласно ФГОС, направлена на обеспечение равных возможностей для:

- полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создания благоприятных условий развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

- развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность ребенка с ТНР осуществляется в ОП ДО:

- Фронтальные занятия - совместно с нормально-развивающимися сверстниками (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

- Фронтальные и подгрупповые занятия (воспитатель, учитель-логопед).

- Индивидуальные занятия (воспитатель, учитель-логопед).

В ОП ДО проводится консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом СП в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характером его социальной адаптации в образовательной среде.

## *1.2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе без барьерной среды их жизнедеятельности.*

В ОП ДО созданы специальные социально-психологические условия для сопровождения и помощи в развитии детей с ТНР. Обеспечение специализированных условий достигается путем использования специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения с учётом специфики нарушения развития ребёнка, комплексного воздействия на обучающегося, осуществляемого на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях, соблюдения комфортного психоэмоционального режима, а также организации предметно-развивающей среды, которая стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивает развитие возможностей ребенка.

В дошкольном учреждении имеется логопедический кабинет, который оснащен, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми, мультимедийными презентациями.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство (индивидуальные консультации, мастер-классы, семинары, круглые столы, открытые занятия, наглядная информация, дни открытых дверей, совместные проекты).

Интеграция детей осуществляется путем включения во все виды непосредственно образовательной деятельности (участвует в совместных мероприятиях: спортивно-оздоровительных, музыкальных, театральных представлениях, проводимых в детском саду), что в свою очередь оказывает положительное влияние на взаимоотношения в группе.

### **1.3 Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.**

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, помощь в проведении групповых индивидуальных коррекционных занятий штатным расписанием не предусмотрено. В случае необходимости помощь детям оказывает помощник воспитателя при перемещении ребенка по зданию и на участке детского сада.

### **1.4. Оказание поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья: взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения**

Реализацию коррекционных мероприятий Основной образовательной программы осуществляют воспитатели, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по ИЗО деятельности. Взаимодействие осуществляется в соответствии с планом индивидуально ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка и его интеграцию в социуме.

Специалист	Основные области деятельности специалистов	Основные направления совместной работы
Учитель – логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи	Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.
Воспитатель	Определение уровня развития	Решение общеразвивающих

	разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций логопеда, дефектолога организация индивидуальных занятий.	и коррекционных задач; логопедизация всей жизнедеятельности детей в группе; создание предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса. 4 режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий
<b>Музыкальный руководитель</b>	Диагностика развития музыкальных способностей, формирование коммуникативных навыков посредством основных видов музыкальной деятельности. Воспитание положительного эмоционального отношения к музыке, умение подражания действиям взрослого, развитие слухового внимания и восприятия, ориентировка в пространстве.	Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия, грамматического строя и связной речи. Формирование способности восприятия музыкальных образов.
<b>Инструктор по физической культуре</b>	Диагностика развития физических качеств. Формирование опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений.	Развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации); накопление и обогащение двигательного опыта у детей; формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
<b>Воспитатель по ИЗО деятельности</b>	Диагностика изобразительных навыков, умения работать с материалами (краски, карандаши, кисти, фломастеры), коррекция и развитие эстетического восприятия и отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Эмоционального восприятия различных произведений искусства.	Развитие мелкой моторики рук, тактильного восприятия, пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия

Одним из основных условий реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ОП ДО, обеспечивающее системное сопровождение детей с ТНР в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;



- анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

Систему комплексного психолого - педагогического сопровождения в ДОО представляет психолого - педагогический консилиум, где используется потенциал каждого специалиста, организуется комплексный подход к коррекции недостатков дошкольников.

Коррекционную работу по речевому развитию с детьми с ТНР проводит учитель-логопед на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях. Деятельность учителя-логопеда осуществляется в коррекции звукопроизношения, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, лексического и грамматического строя речи, развитию связной речи. Развитие ВПФ у данных детей осуществляет воспитатель на подгрупповых, фронтальных и индивидуальных занятиях. Воспитатель организует и проводит игры и упражнения вне НОД, экскурсии, наблюдения, опыты где проводится коррекция негативных тенденций развития, стимулируется и обогащается развитие во всех видах деятельности. Воспитатель по ИЗО деятельности планирует и проводит занятия по лепке, рисованию, аппликации. Музыкальный руководитель занимается разучиванием песен, музыкальных распевок, логоритмических упражнений по общей лексической теме, в задачи которой входит не только развитие ритма, темпа, слухового внимания, дикции, но и развитие, обогащение словаря музыкальными терминами по теме. Инструктор по физической культуре занимается физическим развитием детей, формированием у детей стойких стимулов к занятиям физическим упражнениям и определенному мировоззрения, развитием физических качеств, развитием общей и мелкой моторики.

Взаимодействие специалистов и воспитателей в коррекции недостатков дошкольников с ТНР осуществляется посредством совместного планирования содержания коррекционных мероприятий.

### **1.5. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

#### **1.6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.**

В ОП ДО осуществляется диагностика речевого развития детей с ТНР, с целью выявления характера и интенсивности трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а также в рамках диагностики специалистов. Ребенок, поступающий в ОП ДО, проходит диагностику на основе чего проектируется АОП, далее проводится промежуточный мониторинг и итоговый, на основе этих данных намечаются новые задачи, происходит оптимизация процесса.

Для успешного воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;



- разработать план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (Приложение 1)

Комплексная оценка психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ предусматривает получение педагогами ДОО сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала.

При этом используются такие методы:

- беседа с ребенком и родителями,
- анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.),
- педагогическое наблюдение.

Особое место отводится наблюдению за познавательной и коммуникативной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

Задачи направленной деятельности мониторинг	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные	Диагностический инструментарий
<b>Медицинская диагностика</b>					
Определить состояние физического и психического здоровья ребёнка.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение специалистами воспитателями, анализ работ воспитанников.	1-2 недели сентябрь	Учитель-логопед, воспитатели, медицинский работник	Медицинская сестра: Изучение медицинских карт.
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>					

Первичная диагностика	Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей Формирование характеристики образовательной ситуации в ДОО	Наблюдение: логопедическое и педагогическое.  Беседы с педагогами.  Анкетирование родителей. Заполнение диагностических документов (представлений учителя-дефектолога, Учителя - логопеда, речевой карты, протоколов обследования, мониторинг физических качеств). Развитие музыкального там	1-2 неделя сентября	Учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по ИЗО деятельности.	<b>Учитель-логопед:</b> Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., речевое развитие Илюк М.А., Волкова Г.А, связная речь - Ю.Ф.Гаркуша.Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе (обследование строения и моторики артикуляционного аппарата). Л.В. Лопатина; Н.В. Серебрякова; Е.А. Чаладзе (исследование связной речи) А.Р. Лурия; Л.С.; Цветкова; Т.И. Власенко (обследование фонематического о слуха) Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова; И.О. Соловьева ; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе (обследование лексико-грамматического о строя речи) <b>Воспитатель, Инструктор по физической культуре, воспитатель по ИЗО деятельности.</b> Мониторинг по программе Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости». <b>Музыкальный руководитель:</b> Мониторинг по
-----------------------	---	--	---------------------	---	--

<p>Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционных развивающих программ, соответствующих выявленному уровню развития воспитанника.</p>	<p>Разработка коррекционной программы на текущий учебный год.</p>	<p>До 25.09</p>	<p>Учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, медицинский работник, воспитатель по ИЗО деятельности, инструктор по физической культуре..</p>	<p>Оформление на каждого ребенка с ЗПР плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими программы</p>
<p>Промежуточная диагностика</p>	<p>Получение объективных сведений о динамике развития каждого воспитанника.</p>	<p>Наблюдение: дефектологическое, логопедическое Беседы с педагогами.  диагностика специалистов, муз.руководителя, воспитателя.  Заполнение диагностических документов (речевой карты, протоколов обследования)</p>	<p>2-я неделя января</p>	<p>Учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, физ. инструктор, воспитатель по ИЗО деятельности.</p>	<p>Заполнение карт наблюдения и тетрадей взаимосвязи (по необходимости)</p>
<p>Анализ результатов в коррекционной работы за 1-е полугодие.</p>	<p>Индивидуальная коррекционная программа. Аналитическая справка по результатам промежуточ</p>	<p>Анализ и внесение (по необходимости) поправок в программу коррекционного развития</p>	<p>До 15.01</p>	<p>Учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, физ. инструктор, воспитатель по ИЗО деятельности.</p>	

	ной диагностики				
Итоговая диагностика	Получение объективных сведений о результатах коррекционной работы за учебный год.	Наблюдение: дефектологическое, логопедическое Беседы с педагогами. Мониторинги. Психолого-педагогическая диагностика специалистов, муз.руководителя, воспитателя. Заполнение диагностических документов (Речевой карты, протоколов обследования)	3-4-я неделя	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, медицинский работник физ. инструктор, воспитатель по ИЗО деятельности.	Речевая карта, Мониторинг «Мони музыка». Мониторинг развития физических качеств. Мониторинг развития художественных способностей и умений Крылова Н.М.
Анализ результатов в коррекционно-развивающей работе за учебный год.	Годовой аналитический отчет.	Составление годового отчета.	До 15.06	Учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, медицинский работник, старший воспитатель, руководитель СП.	

***1.7. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)***

Учитывая рекомендации ПМПК и результаты внутреннего мониторинга, специалистами составляется коллегиальное заключение на ребенка с ТНР, которое учитывается при разработке плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. Коллегиальное заключение хранится в закрытом доступе (в кабинете старшего воспитателя).



Специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и речевом развитии детей с ТНР в условиях детского сада проводятся в соответствии с коллегиальным заключением на ребенка (Приложение № 4) и составленным на ее основе планом индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий (Приложение 1)

- фронтальные занятия по организации музыкальной, физической, изобразительной, деятельности дети с ТНР посещают совместно с нормально-развивающимися сверстниками (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по ИЗО деятельности.)

- индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия проводятся в соответствии с заключениями ПМПК, учителем-логопедом, воспитателем по организации познавательной, исследовательской, коммуникативной деятельности, ознакомление с художественной литературой.

- индивидуальные занятия проводятся в соответствии с заключениями ПМПК, учителем-логопедом, воспитателем.

## **II. Содержательный раздел**

### ***2. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий***

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- учителем – логопедом индивидуальные занятия (2 раза в неделю), подгрупповое занятие в зависимости от числа воспитанников и возрастной категории детей по расписанию НОД группы которую посещают данные дети.
- воспитателями группы индивидуальные занятия во второй половине дня (3 раза в неделю) и игры (ежедневно)
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем по ИЗО деятельности индивидуальная работа в ходе НОД с группой.

#### ***2.1. Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении***

Один раз в месяц в группе с детьми с ОВЗ учителем-логопедом организуется интегрированное занятие. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии участвуют родители, от 2 до 5 специалистов. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п.

Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-дефектолога, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

#### ***2.1. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов СП.***

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию,

лепке, аппликации, конструированию, в играх. Поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

По расписанию, во второй половине дня, проводятся групповая и индивидуальная работа воспитателя по рекомендациям учителя-логопеда, учителя - дефектолога.

Реализация коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ осуществляется согласно перспективно-тематическому планированию групповых коррекционных мероприятий.

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

**Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

**Психолого-педагогические особенности представлены в следующих документах**

1. Характеристика на воспитанника (составлена воспитателем) (Приложение 2).
2. Логопедическое представление. (Приложение 3).
3. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими программы (Приложение 1).
4. Сетка непрерывной образовательной деятельности ребенка с ОНР на неделю (метод кабинет).
5. Коллегиальное заключение (Приложение 4).
6. Технологическая карта (основные направления индивидуальной коррекционно-развивающей работы по речевому развитию) (Приложение 5).
7. Сетка непрерывной образовательной деятельности на неделю (документация воспитателей данных воспитанников).
8. Коллегиальное заключение (Приложение 6).
9. Технологическая карта (основные направления индивидуальной коррекционно-развивающей работы по психо - речевому развитию) (Приложение 7).
10. Перспективно-тематическое планирование занятий (рабочие программы воспитателей специалистов).
11. Журнал взаимосвязи специалистов.
12. Журнал взаимосвязи воспитателя с логопедом.
13. Журнал консультаций для родителей и педагогов.

### III. Организационный раздел

#### 3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации АОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение в соответствии с особенностями развития ребенка

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Образовательная область	Перечень литературы
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- Программа Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости», Министерство образования РФ Пермский государственный педагогический университет – г.Пермь 2001г.</li><li>- Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова – М.: Школьная Пресса, 2003. – 128 с.</li><li>- Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128с.</li><li>- Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. Поляк Л.Я. – СПб.:«Детство – Пресс», 2003. – 48с.</li><li>- Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128с.</li><li>- Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.</li><li>- Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.</li><li>- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.</li><li>- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.</li><li>- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Книга для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.</li><li>- Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга: Кн. Для воспитателя дет.сада: из опыта работы/ В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина, С.А. Уклонская; Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989. – 62с.</li><li>Баринова Е.В.Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития/Е.В. Баринова.-</li></ul>

	<p>Изд.2-е, перераб.-Ростов н/Д: Феникс,2014.-91, (4) с.-(Сердце отдаю детям).</p> <p>Шорыгина Т.А.Беседы о правилах пожарной безопасности.-М.: ТЦ Сфера,2014.-64 с.-(Вместе с детьми).</p> <p>СаулинаТ.Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-112 с.: цв.вкл.</p> <p>Шорыгина Т.А.Беседы о хорошем и плохом поведении.-М.:ТЦ Сфера,2015.-96 с. – (Вместе с детьми).</p> <p>АлямовскаяВ.Г.Беседы о поведении ребенка за столом.-М.: ТЦ Сфера,2014.-64 с. –(Вместе с детьми).</p> <p>Петрова В.И., СтульникТ.Д.Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез,2015.-80 с.</p> <p>Потапова Т.В.Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет.-М.: ТЦ Сфера,2011.-64 с. (Серия «Вместе с детьми»).</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Программа Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости», Министерство образования РФ Пермский государственный педагогический университет – г.Пермь 2001г.</p> <p>Программа «Юный эколог» / под ред. С.Н.Николаевой. – М., 1999г.- Математические ступеньки / Е.В.Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p>- Я считаю до 5: рабочая тетрадь / Е.В.Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>- Математические прописи 4-5.Е.В. Колесникова. – М.:Творческий Центр, 2008.</p> <p>- Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010. – 128с.</p> <p>-Методика экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева – М.: Просвещение, 1999.</p> <p>- О.В. Дыбина. Ребёнок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>- Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Т.М.Бондаренко ТЦ «Учитель», Воронеж 2006г.</p> <p>- Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А. Обухова, Москва «Вако», 2007</p> <p>ЮзбековаЕ.А.Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальномразвити дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей.-М., ЛИНКА-ПРЕСС,2006.-128 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации.-М.: ТЦ Сфера,2015.-96 с. –(Вместе с детьми) Шорыгина Т.А.</p> <p>Наша Родина –Россия. Методическоепособие.-М.: ТЦ Сферва,2014.-96 с. (Детям о самом важном).</p> <p>- А.Русаков Прогулки с детьми и изучение всего на свете ТЦ «Сфера», Речь, С-Пб -2011г.</p> <p>Е.О.Севостьянова Хочу всё знать. Развитие интеллекта детей. Творческий центр «Сфера», Москва – 2006г.</p> <p>Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина Практикум по детской психологии. Москва. Просвещение. Владос. 1995г.</p> <p>Н.Яковлева Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери СПД: М.: ТЦ Сфера, 2002. – 112с.</p>



Речевое развитие	<p>С.Д.Забрамная От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.-144с.</p> <p>Программа Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости», Министерство образования РФ Пермский государственный педагогический университет – г.Пермь 2001г..</p> <p>Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с. — (Библиотека логопеда-практика).</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием» МГОПУ М. 2000г.</p> <p>Методическое пособие/Л.Е.Журова, Н.С.Варецова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/ Под ред.Н,В,Дурова.- М.: Школьная Пресса, 2004.-144с. (Дошкольное воспитание и обучение к журналу «Веселый школьник». Вып.103.</p> <p>Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей. Конспекты занятий. М., Издательский центр «Вентана-Граф», 2010</p> <p>Журова Л.Е. Эти удивительные звуки. Рабочая тетрадь для детей. М., Издательский центр «Вентана-Граф», 2010</p> <p>Крылова Н.М. Методические комментарии к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>В.С. Володина , Альбом по развитию речи. -М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС»,2008г.</p> <p>Е.А. Пожиленк , «Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста»./СПб.:КАРО,2009г.</p> <p>В.В. Феdienко. «Домашняя логопедия» - М.Эксмо,2011г.</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с общим недоразвитием речи» МГОПУ М 2000г.</p> <p>Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Просвещение 1985.</p> <p>Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» П. 1991.</p> <p>Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ФФН 3 части «Гном» 2001.</p> <p>«Логопед» для ДОУ. Т.Ц. «Сфера» 2005.</p> <p>Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников» «ГномПресс» 1999.</p> <p>Методы обследования речи детей. /Под общ. ред. проф. Чиркиной Г.В. М. АРКТИ,2003.</p> <p>Фомичёва М.В. «Воспитание у детей правильного произношения» П 1989. Справочник учителя-логопеда ДОУ ТЦ Сфера 2009.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста» М. Айрис-пресс, 2004</p> <p>Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения . Сб. метод. рекомендаций.- СПб.Детство-Пресс, 2001</p> <p>Гридчина М.И. «Речевые пятиминутки» Каро С.П. 2005</p> <p>Дошкольная логопедическая служба. ТВ Москва 2008 год.</p> <p>О. П. Саморокова, Т. Н. Кругликова «Называем и различаем» ГНОМ</p>
------------------	---

2014.

Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР, Альбом 1,2,3, «Мир человека», «Мир животных», «Мир растений» Арбекова Н.Е., 2013.

С. Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». Т. Ц. «Сфера» 2014.

Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия занятия д – с старшая группа» М. Скрипторий 2012.

Н. Г. Метельская «100 физкульт минуток на логопедических занятиях» Т. Ц. Сфера 2014. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» - М. Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.

Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников

Волкова Г.А. Речевая карта для обследования заикающегося ребёнка дошкольного возраста

Макарова Н.Ш. Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики

Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте

Крылова Н.И. «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад-дом радости»

Воскресенская А.И. «Обучение грамоте в детском саду»

Фомичева М.Ф. «Воспитание детей правильного произношения»

Филичева Т.Б., Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина «Основы логопедии»

Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни» АПН РСФСР, 1989.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием» МГОПУ М. 2000г.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с общим недоразвитием речи» МГОПУ М 2000г.

Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Просвещение 1985.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с ФФН.

Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. «Логопедическая работа в специальном Д/С». П. 1987.

Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» П. 1991.

Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ФФН 3 части «Гном» 2001.

«Логопед» для ДОУ. Т.Ц. «Сфера» 2005.

Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников» «ГномПресс» 1999.

Методы обследования речи детей. /Под общ. ред. проф. Чиркиной Г.В. М. АРКТИ, 2003.

Фомичёва М.В. «Воспитание у детей правильного произношения» П 1989.

Справочник учителя-логопеда ДОУ ТЦ Сфера 2009.

	<p>Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» М.,1990.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста» М. Айрис-пресс, 2004.</p> <p>Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения . Сб. метод. рекомендаций.- СПб.Детство-Пресс, 2001</p> <p>Гридчина М.И. «Речевые пятиминутки» Каро С.П. 2005</p> <p>Дошкольная логопедическая служба. ТВ Москва 2008 год.</p> <p>О. П. Саморокова, Т. Н. Кругликова «Называем и различаем» ГНОМ 2014.</p> <p><u>Развиваем связную речь у детей 5 6 лет с ОНР, Альбом 1,2,3, «Мир человека», «Мир животных», «Мир растений» Арбекова Н.Е., 2013.</u></p> <p>С. Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». Т. Ц. «Сфера» 2014.</p> <p>Н. Г. Метельская «100 физкульт минуток на логопедических занятиях» Т. Ц. Сфера 2014.</p> <p>Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» - М. Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.</p> <p>Методика обследования речевого развития -подготовительной группы (6-7лет)</p> <p>Диагностический материал подобран в соответствии с речевой картой, составленной Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., а также в соответствии с методикой тестовой диагностики речи детей 6-7 лет с речевыми нарушениями, предложенной Кабановой Т.В. и Домниной О.В. Качественная и количественная оценка заданий проводится на основе критериев, разработанных следующими авторами: Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Г.А. Волкова; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе, Домнина О.В., Кабанова Т.В. (обследование строения и моторики артикуляционного аппарата; общей и мелкой моторики)</p> <p>- Л.В. Лопатина; Н.В. Серебрякова; Е.А. Чаладзе ( исследование связной речи)</p> <p>А.Р. Лурия; Л.С.;Цветкова; Т.И. Власенко ( обследование фонематического слуха) Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова; И.О. Соловьева ; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе , Домнина О.В., Кабанова Т.В. (обследование лексико-грамматического строя речи).</p> <p>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.- 704 с.</p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>Комарова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карпуз – Дидактика», 2007. – 144с.</p> <p>Программа Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости», Министерство образования РФ Пермский государственный педагогический университет – г.Пермь 2001г.</p> <p>Н. В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»</p> <p>Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с</p>

	<p>ФГОС ДО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2014 Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа Арсенина Е.Н.-Волгоград: Учитель, 2015 -335-с</p>
<p><b>Физическое развитие.</b></p>	<p>-Рабочая программа инструктора: ежедневное планирование по программе «Детский сад-Дом радости ». Старшая группа / авт.-сост. Н. М. Крылова [и др.]. - Пермь :Сфера, 2005.- «Детский сад –дом радости» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Н.М. Крылова «Творческий центр Сфера», г. Москва 2003 "Федеральные государственные образовательные стандарты" Министерство науки и образования Российской Федерации г. N 1155 г. Москва от 17 октября 2013. «Закон об образовании Российской Федерации» Министерство науки и образования Российской Федерации Г. Москва 2015 «Конвенция о правах ребенка» Генеральная ассамблея ООН 20 ноября 1989 год «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановский «Академия», г. Москва 2008 «Двигательная активность ребенка в детском саду» М.А. Рунова «Просвещение», г. Москва 2001 «Физическая культура-дошкольникам» Л.Д. Глазырина«Просвещение», г. Москва 2001 «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» Э.Я. Степаненкова«Академия», г. Москва 2008 «Сборник подвижных игр»\ Э.Я. Степаненкова «Академия», г.Москва 2008 «Физическое развитие детей 5-7 лет» Т.Г. Анисимова, Е.Б. Савинова «Учитель», Волгоград 2009 «Веселая физкультура для детей и их родителей» О.Б. Казина Академия развития, г. Владимир 2005 «Общеразвивающие упражнения в детском саду» П.П. Буцинская В.И. Васюкова Г.П. Лескова «Просвещение», г. Москва 1991 «Нормативно-правовые основы физического воспитания дошкольников» «Просвещение», г. Москва 2009</p>

### Развивающая предметно-пространственная среда

Важнейшим условием реализации АОП является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечена наличием необходимых материалов, предоставляющих возможность для полноценного развития ребенка с ОВЗ:

- детская мебель;
- технические средства обучения;
- вспомогательное оборудование (зеркала, мольберт и т.д.);
- игровой материал для развития мыслительной деятельности (вкладыши, наборы геометрических фигур, мозаики, головоломки и т.д.);
- конструкторы разного вида, детали конструктора (для самостоятельной деятельности детей);
- материалы для речевого развития (картинки-схемы, модели слов различной звуковой структуры и т.д.);
- музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.



№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Физическое развитие	Зал для занятия физической культурой; спортивный инвентарь и оборудование; дидактический материал; музыкальный центр;
2	Познавательное развитие	Групповая: игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, мольберт, шкаф для пособий, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, картины, плакаты, ноутбук.
3	Социально – коммуникативное развитие	<p>Приёмная: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками или фотографиями детей), скамейки, информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления) для родителей воспитанников, постоянно обновляющаяся выставка работ детей.</p> <p>Уголок по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности ( в коридоре СП):стенды.</p> <p>Групповая: игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, шкаф для пособий, ноутбук специалиста, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, подиумы на роликах, маркеры игрового пространства, плакаты.</p> <p>Кабинет педагогов (логопед, дефектолог): дидактические пособия, мольберт, шкаф для пособий.</p> <p>Огород, цветник, сад: лейки для детей, лопаты, грабли, шланги для взрослых.</p>
4	Художественно - эстетическое развитие	<p>Музыкальный зал: фортепиано, синтезатор, музыкальные инструменты, микрофоны, атрибуты для театрализованной деятельности, мультимедийный проектор с экраном, шкаф для пособий, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, световые эффекты, детские и взрослые стулья, ширма, детские стулья, дидактические пособия.</p> <p>ИЗО студия: детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, кисти, карандаши, краски, пластилин. Баночки непроливайки, альбомы, мольберты, тычки поролоновые, клише, штемпельные подушечки, тряпочки, стаканчики-непроливайки для воды, стаканчики для кисточек, палитры, плотные защитные салфетки для столов, фартуки, пластмассовые игрушки, мягкие игрушки, муляжи фруктов и овощей, Куклы би-ба-бо.</p>
5	Речевое развитие	<p>Групповая: детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, картины, плакаты.</p> <p>Кабинет учителя – логопеда, учителя дефектолога: зеркало, лампа, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, мольберт, шкаф для пособий, настольные игры.</p>

*Полное наименования оборудования см. паспорта залов и групповых комнат.*