**Аналитический отчет**

**Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области "Чапаевского губернского колледжа им. О. Колычева" образовательной программы дошкольного образования за 2020-2021 учебный год.**

**1. Общие характеристики заведения**

*Общие сведения об организации*

|  |  |
| --- | --- |
| Название организации (по Уставу) | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева» |
| Сокращённое наименование организации | ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева |
|  | Образовательная программа дошкольного образования |
| Юридический адрес | 446100, Россия, Самарская область, г. Чапаевск  Озерная, 5 |
| Фактический адрес ведения образовательной деятельности | 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Запорожская, дом 31 А |
| Телефон | (8-846-39) 3-02-74 |
| E-mail | [kolosok.17@mail.ru](mailto:kolosok.17@mail.ru) |
| Режим работы | Ежедневно с 07.00 часов до 20.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни |
| Директор | Скоморохова Татьяна Александровна  8(84639)2-18-90, 8(84639)25085 |
| Заместитель директора по ДО | Галкина Наталия Валериевна |
| Старший воспитатель | Синицына Наталья Александровна |

Дошкольное учреждение Чапаевского механического завода было открыто как ясли – сад № 17 «Колосок» в сентябре 1977 года. За это время образовательное учреждение прошло несколько этапов своего развития, смены статуса: с 1 сентября 1993 года ясли – сад «Колосок» входит в состав учебно-педагогического комплекса «Детский сад – педагогическое училище» и является первой ступенькой в общей образовательной структуре. С 1994-1995 учебного года осуществляется работа по взаимосвязи детского сада и гимназии, реализуется принцип непрерывности и преемственности в воспитании и обучении детей. В 2001 году детский сад № 17 «Колосок» получил новый статус: отделение дошкольного образования Чапаевского губернского колледжа. С 2004 года – образовательная программа дошкольного образования Государственного образовательного учреждения Чапаевский губернский коллеж. В настоящее время - образовательная программа дошкольного образования ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева.

***Социально-экологическое окружение.***

ОП ДО расположена в экологически чистом районе г. Чапаевска по ул. Запорожская д.31-А. Характеристика микрорайона: главные улицы города, торговые центры, рынок, аптеки, загс, отделение банка, детский диагностический центр, школа-интернат, теплосеть, центральная детская библиотека, детская спортивная школа, школа искусств, средняя школа №3.

* 1. *Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения*

***Наличие документов о создании образовательной организации***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Устав | Утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 02.12.2015 г. № 475-од, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 21.12.2015 г. № 3172  Изменения в устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева», утверждены приказом министерства образования и науки Самарской области от 31.05.2018 г. № 204-од, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 02.07.2018 г. № 1019 | |
| Лицензия | Серия 63 ЛО1 № 0002190 от 28.03.2016 г. № 6636 срок действия – бессрочно | |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 63 А01 № 0000841 от 11.11.2016 г. № 787-16, срок действия до 09.01.2020 г. | |
| ***Наличие локальных актов образовательной организации*** | | |
| Название локального акта | | Дата утверждения и № приказа |
| Положение об образовательной программе дошкольного образования | | 01.09.2016 г. № 240/1-од |
| Положение о деятельности психолого- медико- педагогическом консилиум ОП ДО | | 01.09.2016 г. № 240/1-од |
| Положение о родительском собрании | | 01.09.2016 г. № 240/1-од |
| Положение о родительском комитете | | 01.09.2016 г. № 240/1-од |
| Положение о бракеражной комиссии | | 01.09.2016 г. № 240/1-од |
| Положение о комплектовании ОП ДО | | 01.09.2016 г. № 240/1-од |
| Положение о консультационно-методическом пункте | | 01.09.2016 г. № 240/1-од |
| Положение об организации питания | | 01.01.2018 г.№18-од |
| Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) | | 01.09.2016 г. № 240/1-од |
| Положение о школе молодого воспитателя | | 01.09.2016 г. № 240/1-од |
| Положение о порядке установления и взимания родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования | | 01.01.2018 г.№18-од |
| Положение о защите персональных данных воспитанников, их родителей (законных представителей) | | 01.09.2016 г. № 240/1-од |
| Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования деятельности ОП ДО | | 01.09.2016 г. № 240/1-од |

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в структурном подразделении имеются в наличии.

 1.3. *Структура образовательного учреждения и система его управления*

Управление образовательной программой   осуществляется в соответствии с Уставом колледжа и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления. На образовательной программе дошкольного образования реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ОПДО с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Режим работы ДОУ - тринадцатичасовой с 7.00 до 20.00 с пятидневной рабочей неделею, 13-часовым пребыванием детей. На ОП ДО ежедневно функционирует дежурная группа.

***Система управления ОП ДО***

|  |  |
| --- | --- |
| Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе | Заместитель директора по ДО - осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.  Методист ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы.  Завхоз ведет качественное обеспечение  материально-технической  базы   в полном  соответствии  с  целями и задачами ОП ДО; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.  Медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении. |
| Организационная структура системы управления в педагогическом коллективе | Заместитель директора по ДО  Старший воспитательт  Педагоги  Медсестра  Завхоз  Обслуживающий персонал  Родители. Дети. |

Вывод: система управления ОП ДО ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

*1.4. Контингент воспитанников структурного подразделения*

|  |  |
| --- | --- |
| **Состав воспитанников** | **В 2020-2021 году функционировало 8 групп, которые посещали 191 детей.** |
| Наличие и комплектование групп | 4 группы общеразвивающей направленности:  1 младшая группа (2-3 лет) – 2;  2 младшая группа (3-4 года) - 2;  средняя группа комбинированной направленности (4-5 лет) – 1;  старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет) – 2;  подготовительная к школе группа комбинированной направленности (6-7 лет) – 1 |

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

Среди воспитанников: мальчиков 53,4% и девочек 46,6%. Контингент воспитанников социально благополучный. Количество выпускников в 2021г. – 31 человек.

По результатам диагностики развития психических процессов и эмоционального-личностной сферы дети данной группы готовы к обучению в школе. Большинство из них имеют высокий уровень интеллектуального и речевого развития, адекватный уровень самооценки. Уровень развития внимания соответствует возрастной норме. Наряду с такой «психической» готовностью также наблюдается достаточный уровень сформированности учебно-познавательной мотивации разного типа, большинство дошкольников имеют положительное отношение к школе, познавательную потребность позиционную (связанную с внешней атрибутикой учения, «позицией ученика») и ориентацию на отметку. Вместе с тем у детей сохраняется ориентация на дошкольные виды деятельности.

*1.5 Число воспитанников с особыми образовательными потребностями*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Количество детей** |
| 1. | Общее число детей с ОВЗ | 65 |
| Из них подготовительного возраста | 12 |
| Выявлено/принято (вновь) с ЗПР | 6 |
| Выявлено/принято (вновь) с ОНР | 48 |

Качество специалистов в коррекционно – развивающей работе – 85%

**2. Результаты деятельности ОПДО**

***Миссия образовательной программы дошкольного образования***

Образовательная программа дошкольного образования ориентирована на получение качественного дошкольного образования, обеспечивающего на выпуске физически здорового, интеллектуально-развитого, готового к социализации ребёнка.

Обеспечить максимально благоприятные условия для развития личностного потенциала воспитанников через оптимизацию индивидуальной работы.

***Стратегическая цель образовательной программы дошкольного образования на 2018-2021 годы***

Повышение качества образования на ОП ДО через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

***Цель образовательной программы дошкольного образования на 2020 – 2021 год***

Построение работы на ОП ДО в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

***Задачи на 2020 – 2021 учебный год***

- Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства, музыки, художественной и театральной деятельности.

- Продолжать укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровление организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста, через **организацию** общей трудовой деятельности всех участников образовательного процесса.

***Методическая тема деятельности педагогического коллектива ОП ДО по реализации целей и задач на 2020 год***

Способствовать формированию у педагогов потребности участия в тесном взаимодействии с воспитанниками и их семьями в волонтёрском движении на ОПДО.

***Приоритетные направления деятельности на 2020 г.***

**Физкультурно-оздоровительная работа**

- Забота о здоровье и обогащении физического и психического развития каждого воспитанника.

Основная цель ОП ДО физкультурно-оздоровительной работы:

«Содействовать созданию условий для сохранения и укрепления здоровья ребёнка как главного ресурса всей его жизнедеятельности»

Основными задачами считать:

* Сохранить количество дней, пропущенных одним ребенком по причине простудных заболеваний на прежнем уровне, но не ниже показателей 2019-2020 года
* Сохранить количество дней, пропущенных одним ребенком по причине заболеваний на прежнем уровне, но не ниже показателей 2019-2020 года
* Сохранить количество дней пребывания ребенка в группах на уровне показателей 2019-2020 года
* Сохранить процент выполнения плана детодней.

**Воспитательно-образовательная работа**

Содействие природосообразному и гармоничному развитию личности дошкольника (физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому) в условиях целостного, комплексного и интегративного образовательного процесса, достижение воспитанниками физической и психологической личностной готовности для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

*2.1. Развитие творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства, музыки, художественной и театральной деятельности творческих способностей детей* реализовывалось с помощью проведения различных мероприятий на ОП ДО:

- На базе ОП ДО ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева" был организован и проведен окружной конкурс художественного творчества «Герб моей семьи». Учредителем которого являлось Юго-Западное управление министерства образования и науки Самарской области и ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева ОП ДО.

Участия к конкурсах:

- Окружной конкурс методических разработок по художественно-эстетическому развитию детей «Палитра методических идей».

- Также педагоги вместе с детьми подготовительного возраста, принимали участие в областном конкурсе дизайна одежды «Фликер 2021», с использованием световозвращающих элементов.

- Специалисты принимали участие во всероссийском конкурсе «Воспитатели России 2020».

Открытые занятия

- В декабре было проведено открытое интегрированное коррекционно-развивающее занятие для детей с ОНР старшего дошкольного возраста по теме «Путешествие в зимний лес». Занятие было подготовлено музыкальным руководителем, учителем-логопедом, воспитателем старшей группы №3. В подготовке к занятию помощь оказывали родители.

- В апреле было проведено открытое интегрированное музыкальное занятие для детей с ОНР в старшей группе по теме «Космическое путешествие». Занятие было подготовлено музыкальным руководителем и воспитателем старшей группы №2.

- Коллектив ОП ДО в декабре принимал участие в городском фестивале Дедов Морозов и Снегурочек «Новогоднее чудо».

В течение года активно учувствовали в методических объединениях различного уровня:

- Окружное творческое методическое объединение с. Красноармейское по теме: «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в разных видах деятельности».

Через выступления на педагогических совещаниях:

- Значение декоративной лепки и рисования в подготовке детей к школе.

- Дидактическая игра своими руками.

- Развитие творческих способностей детей младшего возраста.

- Музыкальные инструменты и их аналоги.

- Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя на утреннике.

- Музыкальный зал – детям.

- Значение декоративного рисования для старших дошкольников.

- Мастер-класс «Подарки папам своими руками».

- Первые шаги в искусстве.

- Значение музыкально-дидактических игр в жизни ребенка.

- Воспитание у детей бережного обращения с изобразительными инструментами.

Проведены семинары-практикумы для родителей по темам:

- Художественно – эстетическое развитие через интеграцию различных видов деятельности: «Творим вместе».

- «Знакомство с произведениями искусства по программе "Детский сад - Дом радости».

Аудио и видео-консультации для родителей:

- Художественно-эстетическое развитие детей младшего дошкольного возраста в домашних условиях.

- Как знакомить **детей**с разными видами искусства.

- Где взять талант?

- Нужны ли семейные традиции?

- Ребёнок в музее.

- Поощряйте творчество ребенка.

- Учим ребенка слушать музыку

- Приобщайте детей к музыке. Самодельные музыкальные инструменты в развитии музыкальности у детей.

- Музыкальные игры в семье.

- Музыкальные занятия в домашних условиях.

- Влияние музыки на психику ребенка. Музыка лечит.

- Пойте детям перед сном.

- Советы музыкального руководителя для родителей «Создание музыкальной среды дома.

- Роль декоративного рисования в подготовке руки ребенка к письму.

- Нетрадиционная техника рисования.

- Волшебные ножницы.

- Чудесные поделки из бросового материала.

- Подружимся с мелками, красками, карандашами.

Проводились «Вечера встреч с родителями «Музыкальные минутки» (1 раз в месяц)

- Сентябрь «Весёлая музыка»

- Октябрь «Осенняя пора»

- Ноябрь «Лучшие друзья»

- Декабрь «Моя семья»

- Январь «Волшебница зима»

- Февраль «Подарок для папы»

- Март «Мы танцуем и поём»

- Апрель «Весеннее настроение»

- Май «Мы играем и поём вместе весело живём»

***Массовые мероприятия и праздники***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки реализации** | **Подведение итогов** | **Исполнители** |
| 1. | День знаний | Сентябрь | Папка сценариев, фотоотчёт на сайте | Музыкальные руководители, методист |
| 2. | Осенние праздники | Октябрь | Папка сценариев, фотоотчёт на сайте |
| 3. | Новогодние праздники | Декабрь | Папка сценариев, фотоотчёт на сайте |
| 4. | Праздники, посвященные Дню защитника Отечества | Февраль | Папка сценариев, фотоотчёт на сайте |
| 5. | Праздники, посвященные Дню 8 Марта | Март | Папка сценариев, фотоотчёт на сайте |
| 6. | Праздники посвящённые 60- летию полета в космос Ю.А. Гагарина. (старший и подготовительный возраст).  Весенние праздники (младший и средний дошкольный возраст) | Апрель | Папка сценариев, фотоотчёт на сайте |
| 7. | Выпускной бал | Май | Папка сценариев, фотоотчёт на сайте |

***Музыкальные развлечения и физкультурные досуги***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки реализации** | **Отчет** | **Исполнители** |
|  | День Знаний | Сентябрь | Сценарий праздника | Дети подготовительной группы музыкальный руководитель, воспитатели, сотрудники. |
|  | Тематическое развлечение «Солнышко-вёдрышко» | Сентябрь | Сценарий праздника | Дети первых младших групп, воспитатели, музыкальный руководитель. |
|  | Тематическое развлечение «Здравствуй, осень! | Сентябрь | Сценарий праздника | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети вторых младших групп. |
|  | Тематическое развлечение «Приметы осени» | Сентябрь | Сценарий праздника | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети средней группы |
|  | Тематическое развлечение «О музыке П.И.Чайковского» | Сентябрь | Сценарий праздника | Дети и воспитатели старших групп, муз. руководитель. |
|  | Тематический вечер, посвященный **Международному деню мира.** | Сентябрь | Сценарий праздника | Дети и воспитатели подготовительной группы, муз. руководитель. |
|  | Театрализованное представление «Козлик Бубенчик и его друзья» | Октябрь | Сценарий праздника | Дети и воспитатели первых младших групп, муз. руководитель. |
|  | Театрализованное представление «Маша и медведь» | Октябрь | Сценарий праздника | Дети и воспитатели вторых младших групп муз. руководитель. |
|  | Концерт «Любимые песни осени» | Октябрь | Сценарий праздника | Дети и воспитатели средней группы, муз. руководитель. |
|  | Осенняя ярмарка | Октябрь | Сценарий праздника | Дети и воспитатели старших групп, муз. руководитель. |
|  | Концерт «Мы любим петь песни осени» | Октябрь | Сценарий праздника | Дети и воспитатели подготовительной группы муз. руководитель. |
|  | Праздники «Осень» | Последняя неделя октября | Сценарий праздника | Дети и воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель. |
|  | Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Птички» | Ноябрь | Сценарий праздника | Дети и воспитатели первых младших групп, муз. руководитель. |
|  | Музыкально-литературное развлечение «Концерт для кукол» | Ноябрь | Сценарий праздника | Дети и воспитатели вторых младших групп, муз. руководители. |
|  | День матери | Ноябрь | Сценарий праздника | Дети и воспитатели средней группы, муз. руководитель. |
|  | Музыкально-литературное развлечение «По сказкам Пушкина» | Ноябрь | Сценарий праздника | Дети и воспитатели старших групп, муз. руководитель. |
|  | Музыкально-литературная композиция «Музыка и поэзия» | Ноябрь | Сценарий праздника | Дети и воспитатели подготовительной группы, муз. руководитель. |
|  | Игры с пением  «Игра с мишкой» | Декабрь | Сценарий праздника | Дети и воспитатели первых младших групп, муз. руководитель. |
|  | Тематическое развлечение «На бабушкином дворе» | Декабрь | Сценарий праздника | Воспитатели вторых младших групп, преподаватели, муз. руководитель. |
|  | Концерт «Зимние песенки» | Декабрь | Сценарий праздника | Дети и воспитатели средней группы, муз. руководитель. |
|  | Театрализованная деятельность: «Репка». | Декабрь | Сценарий праздника | Дети и воспитатели старших групп, муз. руководитель.  Дети и воспитатель подготовительной группы |
|  | Новогодние праздники | Последняя неделя декабря | Сценарий праздника | Дети и воспитатели всех возрастных групп, муз. руководитель. |
|  | Инсценирование песни «Кошка и котенок» | Январь | Сценарий праздника | Дети и воспитатели первых младших групп муз. руководитель. |
|  | Театрализованное представление с использованием пальчикового театра | Январь | Сценарий праздника | Дети и воспитатели вторых младших групп, муз. руководитель. |
|  | Театрализованное представление «Пых» | Январь | Сценарий праздника | Дети и воспитатели средней группы, муз. руководитель. |
|  | Театрализованное представление с использованием кукольного театра | Январь | Сценарий праздника | Дети и воспитатели старших групп, муз. руководитель. |
|  | Концерт «Любимые произведения» | Январь | Сценарий праздника | Дети и воспитатели подготовительной группы, муз. руководитель |
|  | Тематическое развлечение «Зимняя сказка» | Февраль | Сценарий праздника | Дети и воспитатели первых младших групп, муз. руководитель. |
|  | Музыкальное развлечение «Зимушка-зима» | Февраль | Сценарий праздника | Дети и воспитатели вторых младших групп, муз. руководитель. |
|  | Тематическое развлечение Праздник моего папы | Февраль | Сценарий праздника | Дети и воспитатель средней группы, муз. руководитель. |
|  | Концерт «Мы любим петь» | Февраль | Сценарий праздника | Дети и воспитатели старших групп, муз. руководитель. |
|  | Концерт детской самодеятельности | Февраль | Сценарий праздника | Дети и воспитатели подготовительной группы, муз. руководитель. |
|  | Праздник «День защитника отечества» | Февраль | Сценарий праздника | Дети и воспитатели средних, старших, подготовительной групп, муз. руководитель. |
|  | «Я мамочку люблю» | Первая неделя марта | Сценарий праздника | Дети и воспитатели всех возрастных групп, муз. руководитель |
|  | Театрализованное представление «Веселые зайчата» | Март | Сценарий праздника | Дети и воспитатели первых младших групп, муз. руководитель |
|  | Тематическое развлечение «В весеннем лесу» | Март | Сценарий праздника | Дети и воспитатели вторых младших групп, муз. руководитель |
|  | Тематическое развлечение «Весна пришла» | Март | Сценарий праздника | Дети средней группы, муз. руководитель |
|  | Тематическое развлечение «Встречаем Масленицу» | Март | Сценарий праздника | Дети подготовительной и старших групп, муз. руководитель |
|  | Игры с пением «Кто у нас хороший» | Апрель | Сценарий праздника | Дети и воспитатели первых младших групп, муз. руководитель. |
|  | Театрализованное представление «Заюшкина избушка» | Апрель | Сценарий праздника | Дети и воспитатели вторых младших групп, муз. руководитель. |
|  | Театрализованное представление «Бычок –смоляной бочок» | Апрель | Сценарий праздника | Дети и воспитатели средней группы, муз. руководитель. |
|  | Концерт «Весенние песенки» | Апрель | Сценарий праздника | Дети и воспитатели старших групп, муз. руководитель. |
|  | Концерт «Поём и танцуем» | Апрель | Сценарий праздника | Дети и воспитатель подготовительной группы, муз. руководитель. |
|  | Праздник весны | Последняя неделя апреля | Сценарий праздника | Дети и воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители. |
|  | Праздник победы | Первая неделя мая | Сценарий праздника | Дети и воспитатель подготовительной, старших групп |
|  | Инсценирование песни «Веселый поезд» | Май | Сценарий праздника | Дети и воспитатели первых младших групп, муз. руководитель |
|  | Тематическое развлечение «На птичьем дворе» | Май | Сценарий праздника | Дети и воспитатели вторых младших групп, муз. руководитель |
|  | Русское народное творчество «В гостях у сказки» | Май | Сценарий праздника | Дети и воспитатели средних групп, муз. руководитель. |
|  | Инсценирование сказок и стихов | Май | Сценарий праздника | Дети и воспитатели старших групп, муз. руководитель. |
|  | Выпускной бал | Май | Сценарий праздника | Дети и воспитатель подготовительной группы |

**Мониторинг развития музыкальных способностей воспитанников ОП ДО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группы** | **нач.год** | | | **кон.года** | | | **Итог** |
| низкий уровень | средний уровень | высокий уровень | низкий уровень | средний уровень | высокий уровень | Динамика развития |
| 1 | группа №1 | 88,2% | 11,8% | 0,0% | 64,9% | 35,4% | 0,0% | 46,9% |
| 2 | группа №2 | 28,6% | 57,1% | 19,0% | 19,0% | 61,9% | 19,0% | 14,4% |
| 3 | группа №3 | 36,8% | 36,8% | 26,3% | 33% | 33% | 28% | 9,9% |
| 4 | группа №9 | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 20,0% | 75,0% | 5,0% | 80% |
| 5 | группа №10 | 0,0% | 71,0% | 29,0% |  | 25,0% | 75,0% | 100% |
| 6 | группа №12 | 59,3% | 40,7% | 0,0% | 40.7% | 48,2% | 11.1% | 37,9% |

Низкий уровень развития наблюдается у детей младшего школьного возраста. В следующем году также будут проводятся индивидуальные занятия, где дети совместно с педагогом будут работать над развитием чувства ритма используя, простейшие музыкально дидактические упражнения; развивают чувства ритма исполняя, простейшие попевки, песенки, музыкально – ритмические и танцевальные упражнения.

Дети со средним и высоким уровнем будут закреплять свои способности в более сложных музыкальных видах деятельности; игре в детском музыкальном оркестре исполняя более сложные партии, исполняют более ложные музыкально – ритмические движения и танцы.

***Вывод: Годовая задача выполнена.***

*2.2. Второй задачей на год было укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровление организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.*

Для этого разработан и реализован «Комплексный план лечебно-профилактической и оздоровительной работы» на 2020-2021 уч. год.

Проведены:

Открытые мероприятия по теме методической недели «Здоровье ребёнка – единая зона ответственности детского сада и семьи».

- НОД с воспитанниками и родителями: «В поисках цветка здоровья»; «Прогулка по родному городу»; «В лес осенний»; «Познавательная история о Деде Морозе» «Что такое Олимпиада?», «Этих дней не смолкнет Слава!».

- Мастер-класс для родителей вторых младших групп «Давайте поиграем».

- Досуги и праздники: «Сбор осеннего урожая**»,** «Как мы зимушку встречали», «А мы идем в поход», «В гости к Метелице», «Малые зимние Олимпийские игры».

- Изготовление памяток для родителей: «Что берем в поход», «Для чего нужна физкультурная форма», «Для вас, родители!», «Семь заблуждений о холодной погоде», «Готовимся к Стартам».

- Консультации: «Обруч так необходим», «О пользе спортивные игры и упражнения на свежем воздухе»; «Что с собой в поход возьмём»; «Ритмопластика»; «Предметно-пространственная среда как, фактор развития двигательной деятельности детей», «Требования к спортивной форме в ДО», «О пользе двигательной деятельности детей на свежем воздухе», «Организация спортивного уголка в квартире», «Зимняя прогулка «Катаемся на санках», «Зимняя прогулка «Как выбрать лыжи и коньки»», «Зимняя прогулка «Как избежать травматизма», «Весна пришла, играть пора», «Как выбрать велосипед», «Как избежать травматизма», «Давайте поиграем», «Переутомление чем оно опасно?», «Спортивная форма необходима!», «Детские спортивные игры, методика их проведения.», «Игры с правилами, их роль в двигательной активности детей дошкольного возраста». «Формируем привычку к здоровому образу жизни.», «Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в процессе коррекционно-развивающей деятельности.», «Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам формирования культуры здорового образа жизни.», «Как организовать индивидуальную работу по развитию физических качеств детей». «Разноцветные физкультминутки». «Спортивная форма и двигательная деятельность.»

Брошюра: «Азбука здорового образа жизни.»

Оформление стенда «Для вас, родители», с размещением информация о здоровьесберегающих технологиях используемых на Оп ДО.

**-** Интернет- группа «Здоровячок», в течение года.

- Участия в окружном мероприятие «Эффективные методы взаимодействия экологического воспитания и физического развития ребенка», Территориальные соревнования между воспитанников дошкольных организаций «Веселые старты» Сборная команда подготовительных групп 2 место,

- Участия в региональном мероприятие «Воспитатель года». Номинация «Лучшая методическая разработка».

- Также была разработана и реализована авторская программа «Юные туристята».

Занятия проводились каждую четвертую неделю месяца о второй половине дня.

Целью являлось: Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей 6-7 лет через внедрение элементарных форм детского туризма.

**Задачи:**

1. приобщать к элементарному туризму
2. формировать устойчивую привычку здорового образа жизни
3. воспитывать и развивать двигательные способности
4. содействовать всестороннему и гармоничному развитию личности
5. содействовать достижению высокой устойчивости организма к социально-экологическим условиям, повышению адаптивных свойств организма

На образовательной программе дошкольного образования создавались условия для здорового развития детей:

* Соблюдаются физиологические основы воспитательно-образовательного режима (учитывается время трудоспособности, утомляемость, нагрузка, проводятся физкультминутки).
* Производится гигиеническая оценка условий и технологий обучения (воздушно-тепловой, световой режим, режим и организация воспитательного процесса).
* Формируется здоровый образ жизни.
* Образовательная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Лечебно-профилактическая работа проводится на основании договора о совместной работе ОПДО с детской поликлиникой, а также согласно годового и месячного плана работы.

*Лечебно-профилактическая работа*

Одним из показателей здоровья детей является группа здоровья.

**Количество детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего детей** | **Кол-во детей по группам здоровья** | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** |
| 2019 -2020 | 191 | 110 | 62 | 11 | - | 1 |
| 2020 -2021 | 178 | 107 | 56 | 11 | - | 1 |

Медицинским персоналом поликлиники проводится осмотр детей, а также дается оценка физического здоровья детей и определение группы здоровья:

Всего осмотрено 66, из них:

* неврологом – 66 человек,
* хирургом – 0 человек,
* окулистом – 66 человек,
* отоларингологом – 66 человек,
* стоматологом- 34 человек,
* психиатром- 32 человек,
* педиатром – 66 человек.
* гинекологом – 15 человек.

Большое внимание на ОПДО уделяется питанию детей. Медсестрой составляется цикличное меню, где учитывается № карты-раскладки, объем блюд, калорийность, белки, жиры, углеводы, витамины и минералы.

особое внимание на ОПДО уделяется физкультурным занятиям и закаливанию как одному из важнейших условий воспитания потребности в здоровом образе жизни. Сложившаяся система работы включает в себя:

* утреннюю гимнастику;
* физкультурные занятия;
* физкультурные досуги;

- закаливающие процедуры (умывание рук до локтя водой в течение года с постепенным понижением температуры, обтирание конечностей влажными варежками, полоскание полости рта и глотки водой комнатной температуры, хождение босиком по дорожкам с водно-солевым раствором, общие воздушные ванны с хождением босиком по горячему песку и траве, световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон, режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня);

* прием кислородного коктейля, содержащего фруктовый сок, сироп шиповника, сироп солодки;
* прогулки на свежем воздухе 2 раза в день, не менее 3 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и направления работы** | **Формы работы** |
| 1. Использование щадящего режима дня и пребывания ребенка на ОП ДО | - щадящий режим дня;  - коррекция учебной нагрузки. |
| 2. Психологическое сопровождение развития | - психолого – педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период;  - создание психологически комфортного климата в ДОУ;  - личностно – ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми;  - изучение особенностей развития и социализации детей;  - развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических заболеваний;  - развитие саморегуляции и социальной компетентности;  - коррекция нарушений адаптации в детском коллективе и эмоциональных ситуативных расстройств;  - коррекция познавательной сферы;  - медико – психологические консультации для родителей по преемственности воспитания детей и ухода за ними. |
| 3. Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка.  1) Регламентированная деятельность.        2)Частично регламентированная деятельность    3)Нерегламентированная деятельность | - утренняя гимнастика;  - физкультминутки, физкультпаузы;  - физкультурные занятия в зале и на воздухе;  - побудки после сна;  - подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и индивидуальных особенностей ребенка.   - спортивные праздники;  - спортивные игры;  - спортивные досуги;  - спортивные упражнения на воздухе.  -самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке. |
| 4. Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни. | - развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья;  - занятия в рамках программы Авдеевой по ОБЖ;  - воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности; |
| 5. Организация питания. | - сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами. |

Медицинская сестра, инструктор по физической культуре, методист проводят мониторинг физического развития и физической подготовленности детей и отслеживают все моменты, которые непосредственно влияют на укрепление здоровья детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Целевая установка** | **2018-2019 учебный год**  **(сентябрь/май)** | **2019-2020 учебный год**  **(сентябрь/май)** | **2020-2021 учебный год**  **(сентябрь/май)** |
| Уменьшить количество дней пропущенных одним ребенком по причине простудных заболеваний на 0,1 % | 14,30 | 12.31 |  |
| Уменьшить количество дней пропущенных одним ребенком по причине заболеваний на 0,1% | 64,00 | 60.1 |  |
| Увеличить количество дней пребывания ребенка в группах на 0,1% | 15,80 | 10.6 |  |
| Увеличить процент выполнения плана детодней | 70,88 | 62.86 |  |

**Анализ развития физических качеств детей второй младшей группы №1.**

Диагностика уровня развития физических качеств воспитанников ОП ДО проводится в соответствии с программой «Детский сад-Дом радости» Н.М. Крыловой. Диагностика проводилась с учетом физического развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также в соответствии медицинскими показателями здоровья.

Списочный состав 16 детей, из них6 мальчиков и 5 девочек. В диагностики приняли участие 11 детей.

Диагностика проводилась два раза в год, по результатам которой были составлены и разработаны индивидуальные маршруты здоровья на каждого ребенка. Развитие физических качеств находится на среднем и низком уровнях. Стоит уделить особое внимание развитию скоростно-силовых качеств, быстроты и ловкости. Воспитанники данной группы хорошо ориентируются в пространстве спортивного зала. Упражнения выполняют как самостоятельно, так и по показу инструктора.

**Мальчики начало года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкий | Средний | Высокий | Самый высокий | Итог |
| 7 | 2 | 0 | 0 | 9 |
| 78% | 22% | 0% | 0% |  |

**Девочки начало года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкий | Средний | Высокий | Самый высокий | Итог |
| 3 | 4 | 0 | 0 | 7 |
| 43% | 57% | 0% | 0% | 100% |

**Мальчики конец года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкий | Средний | Высокий | Самый высокий | Итог |
| 2 | 4 | 0 | 0 | 6 |
| 33% | 67% | 0% | 0% |  |

**Девочки конец года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкий | Средний | Высокий | Самый высокий | Итог |
| 0 | 5 | 0 | 0 | 5 |
| 0% | 100% | 0% | 0% | 100% |

**Анализ развития физических качеств детей второй младшей группы №9.**

Списочный состав 12 детей, из них 5мальчиков и 3 девочек. В диагностики приняли участие 8 детей.

Диагностика проводилась два раза в год, по результатам которой были составлены и разработаны индивидуальные маршруты здоровья на каждого ребенка. Развитие физических качеств находится на среднем и низком уровнях . По прежнему стоит уделить особое внимание развитию скоростно-силовых качеств, быстроты и ловкости. Воспитанники данной группы хорошо ориентируются в пространстве спортивного зала. Упражнения выполняют как самостоятельно, так и по показу инструктора.

**Мальчики начало года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкий | Средний | Высокий | Самый высокий | Итог |
| 10 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| 91% | 9% | 0% | 0% | 91% |

**Мальчики конец года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкий | Средний | Высокий | Самый высокий | Итог |
| 1 | 5 | 0 | 0 | 6 |
| 17% | 83% | 0% | 0% |  |

**Девочки начало года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкий | Средний | Высокий | Самый высокий | Итог |
| 1 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| 33% | 67% | 0% | 0% | 100% |

**Девочки конец года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкий | Средний | Высокий | Самый высокий | Итог |
| 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 0% | 100% | 0% | 0% | 0% |

**Анализ развития физических качеств детей средней группы №12.**

Списочный состав 30 детей, из них 15 мальчиков и 15 девочек. В диагностики приняли участие 30 детей.

Диагностика проводилась два раза в год, по результатам которой были составлены и разработаны индивидуальные маршруты здоровья на каждого ребенка. Развитие физических качеств находится на среднем и высоком уровне. Однако по прежнему стоит уделить особое внимание развитию скоростно-силовых качеств. Воспитанники данной группы хорошо ориентируются в пространстве, самостоятельно выполняют упражнения, соблюдают технику безопасности, однако не всегда проявляют должные усилия. Хорошо справляются с ролью водящего, редко нарушают правила.

**Начало года мальчики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкий | Средний | Высокий | Самый высокий | Итог |
| 1 | 8 | 5 | 0 | 14 |
| 7% | 57% | 36% | 0% | 100% |

**Конец года мальчики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкий | Средний | Высокий | Самый высокий | Итог |
| 1 | 6 | 8 | 0 | 15 |
| 7% | 40% | 53% | 0% | 100% |

**Начало года девочки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкий | Средний | Высокий | Самый высокий | Итог |
| 0 | 8 | 3 | 0 | 11 |
| 0% | 73% | 27% | 0% | 100% |

**Конец года девочки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкий | Средний | Высокий | Самый высокий | Итог |
| 0 | 9 | 5 | 0 | 14 |
| 0% | 64% | 36% | 0% | 100% |

**Анализ развития физических качеств детей старшей группы № 2.**

Списочный состав 20 детей, из них 12 мальчиков и 7 девочек. В диагностики приняли участие 16 детей. У одного ребенка имеется третья группа здоровья. Диагностика таких физических качеств как: выносливость, скоростно-силовых (прыжок в длину и в высоту с места не проводилась)

Диагностика проводилась два раза в год, по результатам которой были составлены и разработаны индивидуальные маршруты здоровья на каждого ребенка. Развитие физических качеств находится на достаточно высоком уровне. Однако по прежнему стоит уделить особое внимание развитию скоростно-силовых качеств, выносливости и гибкости. Воспитанники данной группы хорошо ориентируются в пространстве, самостоятельно выполняют упражнения, соблюдают технику безопасности, однако не всегда проявляют должные усилия. Верно оценивают движения сверстников, иногда замечают собственные ошибки. Дети понимают зависимость между качеством упражнения и результатом. Хорошо справляются с ролью водящего, редко нарушают правила.

**Мальчики начало года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкий | Средний | Высокий | Самый высокий | Итог |
| 0 | 4 | 5 | 0 | 9 |
| 0% | 44% | 56% | 0% | 100% |

**Мальчики конец года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкий | Средний | Высокий | Самый высокий | Итог |
| 0 | 4 | 7 | 0 | 11 |
| 0% | 36% | 64% | 0% | 100% |

**Девочки начало года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкий | Средний | Высокий | Самый высокий | Итог |
| 0 | 3 | 4 | 0 | 7 |
| 0% | 43% | 57% | 0% | 100% |

**Девочки конец года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкий | Средний | Высокий | Самый высокий | Итог |
| 0 | 0 | 3 | 2 | 5 |
| 0% | 0% | 60% | 40% | 100% |

**Анализ развития физических качеств детей старшей группы № 3.**

Списочный состав 19 детей, из них 8 мальчиков и 11 девочек. В диагностики приняли участие 17 детей. Один ребенок отсутствует в течение всего учебного года. У одного ребенка медицинские противопоказания.

Диагностика проводилась два раза в год, по результатам которой были составлены и разработаны индивидуальные маршруты здоровья на каждого ребенка. Развитие физических качеств находится на достаточно высоком уровне. Однако по прежнему стоит уделить особое внимание развитию скоростно-силовых качеств, выносливости и гибкости. Воспитанники данной группы хорошо ориентируются в пространстве, самостоятельно выполняют упражнения, соблюдают технику безопасности, однако не всегда проявляют должные усилия. Верно оценивают движения сверстников, иногда замечают собственные ошибки. Дети понимают зависимость между качеством упражнения и результатом. Хорошо справляются с ролью водящего, редко нарушают правила.

**Мальчики начало года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкий | Средний | Высокий | Самый высокий | Итог |
| 0 | 3 | 4 | 0 | 7 |
| 0% | 43% | 57% | 0% | 100% |

**Мальчики конец года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкий | Средний | Высокий | Самый высокий | Итог |
| 0 | 1 | 5 | 2 | 8 |
| 0% | 13% | 63% | 25% | 100% |

**Девочки начало года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкий | Средний | Высокий | Самый высокий | Итог |
| 0 | 4 | 4 | 0 | 8 |
| 0% | 50% | 50% | 0% | 100% |

**Девочки конец года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкий | Средний | Высокий | Самый высокий | Итог |
| 0 | 3 | 4 | 2 | 9 |
| 0% | 33% | 44% | 22% | 100% |

**Анализ развития физических качеств детей подготовительной группы № 10.**

Списочный состав 31 детей, из них 19 мальчиков и 12 девочек. В диагностики приняли участие 30 детей. Один ребенок отсутствует в течение всего учебного года.

Диагностика проводилась два раза в год, по результатам которой были составлены и разработаны индивидуальные маршруты здоровья на каждого ребенка. Развитие физических качеств находится на высоком и самом высоком уровнях. Однако по прежнему стоит уделить особое внимание развитию скоростно-силовых качеств, выносливости и гибкости. Воспитанники данной группы хорошо ориентируются в пространстве, самостоятельно выполняют упражнения, соблюдают технику безопасности, всегда проявляют должные усилия. Верно оценивают движения сверстников, иногда замечают собственные ошибки. Дети понимают зависимость между качеством упражнения и результатом. Хорошо справляются с ролью водящего, редко нарушают правила.

**Мальчики начало года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкий | Средний | Высокий | Самый высокий | Итог |
| 0 | 5 | 14 | 0 | 19 |
| 0% | 26% | 74% | 0% | 100% |

**Мальчики конец года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкий | Средний | Высокий | Самый высокий | Итог |
| 0 | 2 | 10 | 6 | 18 |
| 0% | 11% | 56% | 33% | 100% |

**Девочки начало года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкий | Средний | Высокий | Самый высокий | Итог |
| 0 | 2 | 9 | 0 | 11 |
| 0% | 18% | 82% | 0% | 100% |

Девочки конец года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкий | Средний | Высокий | Самый высокий | Итог |
| 0 | 0 | 6 | 6 | 12 |
| 0% | 0% | 50% | 50% | 100% |

**Сводная таблица развития физических качеств воспитанников ОП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало года** | **Конец года** |
| **мальчики** | |
|  |  |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **группа** | **низкий** | **средний** | **высокий** | **самый высокий** |  | | вторая младшая группа №9 | 91% | 9% | 0% | 0% | 100% | | вторая младшая группа №1 | 78% | 22% | 0% | 0% | 100% | | cредняя группа № 12 | 7% | 57% | 36% | 0% | 100% | | старшая группа№2 | 0% | 44% | 56% | 0% | 100% | | подготовительная группа 10 | 0% | 26% | 74% | 0% | 100% | | старшая№3 | 0% | 43% | 57% | 0% | 100% | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **группа** | **низкий** | **средний** | **высокий** | **самый высокий** |  | | вторая младшая группа №9 | 17% | 83% | 0% | 0% | 100% | | вторая младшая группа №1 | 33% | 67% | 0% | 0% | 100% | | cредняя группа №12 | 7% | 40% | 53% | 0% | 100% | | старшая группа№2 | 0% | 36% | 64% | 0% | 100% | | подготовительная группа 10 | 0% | 11% | 56% | 33% | 100% | | старшая№3 | 0% | 13% | 63% | 25% | 100% | |
|  |  |
| **девочки** | |
| **Начало года** | **Конец года** |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **группа** | **низкий** | **средний** | **высокий** | **самый высокий** |  | | вторая младшая группа №9 | 33% | 67% | 0% | 0% | 100% | | вторая младшая группа №1 | 43% | 57% | 0% | 0% | 100% | | средняя группа №10 | 0% | 73% | 27% | 0% | 100% | | старшая№3 | 0% | 50% | 50% | 0% | 100% | | старшая группа№2 | 0% | 43% | 57% | 0% | 100% | | подготовительная группа 10 | 0% | 18% | 82% | 0% | 100% | | подготовительная группа №12 | 0% | 73% | 27% | 0% | 100% | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | | |  | | **группа** | **низкий** | **средний** | **высокий** | **самый высокий** |  | | вторая младшая группа №9 | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | | вторая младшая группа №1 | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | | средняя группа №12 | 0% | 64% | 36% | 0% | 100% | | старшая№3 | 0% | 33% | 44% | 22% | 100% | | старшая группа№2 | 0% | 0% | 60% | 40% | 100% | | подготовительная группа 10 | 0% | 0% | 50% | 50% | 100% | |

**Формы, приемы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Формы** | **Методы** | **Приемы** | **Средства** |
| 3-4 года | Двигательная деятельность детей в спортивном зале  Утренняя гимнастика  Подвижные игры  Досуги  Спортивные упражнения (катание на санках, на самокате)  Физминутки  Игровые беседы с элементами движений  Ритмическая гимнастика  Индивидуальная работа на прогулке | Регулирование нагрузок  Информационно-рецептивный метод  Репродуктивный метод  Метод проблемного обучения  Строго регламентированного обучения  Игровой метод  Наглядный метод | Наглядные  Словесные  Практические | Гигиенические факторы: режим, одежда, влажная уборка зала, снарядов и пособий  Естественные силы природы: солнце, воздух |
| 4-5 лет | Двигательная деятельность детей в спортивном зале  Утренняя гимнастика  Подвижные игры  Досуги  Спортивные упражнения (катание на санках, на самокате)  Физминутки  Игровые беседы с элементами движений  Ритмическая гимнастика  Индивидуальная работа на прогулке | Регулирование нагрузок  Информационно-рецептивный метод  Репродуктивный метод  Метод проблемного обучения  Строго регламентированного обучения  Игровой метод  Наглядный метод | Наглядные  Словесные  Практические | Гигиенические факторы: режим, одежда, влажная уборка зала, снарядов и пособий  Естественные силы природы: солнце, воздух |
| 5-6 лет | Двигательная деятельность детей в спортивном зале  Двигательная деятельность детей на свежем воздухе  Утренняя гимнастика  Подвижные игры  Спортивные игры  Спортивные упражнения  Спортивные праздники  Досуги  Ритмическая гимнастика  Физминутки  Игровые беседы с элементами движений Индивидуальная работа на прогулке  Соревнования Малые зимние олимпийские игры | Регулирование нагрузок  Информационно-рецептивный метод  Репродуктивный метод  Метод проблемного обучения  Строго регламентированного обучения  Игровой метод  Наглядный метод  Соревновательный  Метод круговой тренировки  Метод творческих заданий | Наглядные  Словесные  Практические  Вербальный | Гигиенические факторы: режим, одежда, влажная уборка зала, снарядов и пособий  Естественные силы природы: солнце, воздух |
| 6-7 лет | Двигательная деятельность детей в спортивном зале  Двигательная деятельность детей на свежем воздухе  Утренняя гимнастика  Подвижные игры  Спортивные игры  Спортивные упражнения  Спортивные праздники  Досуги  Ритмическая гимнастика  Физминутки  Игровые беседы с элементами движений Индивидуальная работа на прогулке  Соревнования Малые зимние олимпийские игры  Посещение ДЮСШ №2  Территориальные и городские соревнования | Регулирование нагрузок  Информационно-рецептивный метод  Репродуктивный метод  Метод проблемного обучения  Строго регламентированного обучения  Игровой метод  Наглядный метод  Соревновательный  Метод круговой тренировки  Метод творческих заданий | Наглядные  Словесные  Практические  Вербальный | Гигиенические факторы: режим, одежда, влажная уборка зала, снарядов и пособий  Естественные силы природы: солнце, воздух |

**Система физкультурно-спортивной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | | Группа ДОУ | Периодичность | | Ответственный | | |
| **мониторинг** | | | | | | | | |
| 1. | Определение уровня физи­ческой подготовленности детей | | все | 2 раза в год (в сентябре и мае) | | Инструктор по физ. культуре | | |
| 2. | Заполнение индивидуальных маршрутов развития физических качеств | | все | 2 раза в год | | Инструктор по физ. культуре | | |
| **двигательная деятельность** | | | | | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Все группы | | | Ежедневно | | Воспитатели групп или инструктор по физкуль­туре | |
| 2. | Физическая культура | Все группы | | | 3 раза в неделю: в зале 2 раза и на воздухе 1 раз | | Инструктор по физкультуре, воспитатели групп | |
| 3. | Подвижные игры | Все группы | | | 2 раза в день | | Воспитатели групп | |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | Все группы | | | Ежедневно | | Воспитатели групп | |
| 5. | Спортивные упражнения | Старшая, подготовительная группы | | | 1 раза в неделю | | Воспитатели групп | |
| 6. | Спортивные игры | Старшая, подготовительная группы | | | 2 раза в неделю | | Воспитатели групп | |
| 7. | Физкуль­турные досуги | Все группы | | | 1 раз в месяц | | Инструктор по физкультуре | |
| 8. | Физкультурные праздники | Старшая, подготовительная группы | | | 2 раза в год | | Инструктор по физкультуре, музыкальный руко­водитель, воспитатели групп | |
| 9. | День здоровья | Все группы | | | 1 раз в год | | Инструктор по физкультуре, музыкальный руко­водитель, воспитатели групп | |
| 10. | Поход | Подготовительная группа | | | 1раза в год | | Инструктор по физкультуре, родители, воспитатели | |
| 11. | Динамические паузы | Все группы | | | ежедневно | | Инструктор по физкультуре, музыкальный руко­водитель, воспитатели | |
| 12. | Секция «Юные туристята» | Подготовительная группа | | | В течение года | | Инструктор по физкультуре | |
| **физкультурно-рекреационная** | | | | | | | | |
| 4. | Участие в территориальных, городских спортивных соревнованиях «Веселые старты» | | Подготовительная группа | В течение года | | | | Инструктор по физкультуре |

**Организация двигательного режима**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Организованная деятельность | 6 час/нед | 8 час/нед | 10 час/нед | 10 час и более/нед |
| Утренняя гимнастика | 6-8 мин | 6-8 мин | 8-10мин | 10-12мин |
| Хороводная игра или игра средней подвижности | 2-3 мин | 2-3 мин | 3-5 мин | 3-5 мин |
| Физминутка во время занятия | 2 – 3мин | | | |
| Динамическая пауза между занятиями | 5 мин | | | |
| Подвижная игра на прогулке | 6-10 мин | 10-15 мин | 15-20 мин | 15-20 мин |
| Инд.раб. по развитию движений на прогулке | 8-10мин | 10-12 мин | 10-15 мин | 10-15 мин |
| Динамический час на прогулке | - | - | 25-30мин | 30 мин |
| Физкультурные занятия | 15 | 20 | 25 | 30 мин |
| Гимнастика после дневного сна | 5-10мин | 5-10 мин | 5-10 мин | 5-10 мин |
| Спортивные развлечения | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| Спортивные праздники | - | - | 40-60 мин | |
| Неделя здоровья | Сентябрь, январь, апрель | | | |
| Подвижные игры во II половине дня | 6-10 мин | 10-15 мин | 15-20 мин | 15-20 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно | | | |

**Структура двигательной деятельности в спортивном зале**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторая младшая группа** | | | | | | |
| Утренняя гимнастика  (5-6 минут) | | | | | | |
| Вводная часть -1-2 минуты | Ору -3минуты | | | | | Заключительная часть-1 мин |
| Строевые упражнения;  Разные виды ходьбы и бега (20 с) | Упражнения для головы, плечевого пояса, рук, туловища, ног(махи, наклоны, приседания, прыжки) (количество 4-5; повтор 4-5 раз) | | | | | Строевые упражнения, ходьба |
| Физкультурное занятие 15 минут | | | | | | |
| Вводно /подготовительная 2-3 мин | Основная 10 мин | | | | | Заключительная 1мин |
| Построение, перестроение  Разные виды ходьбы (с разным положением рук)  Непрерывный бег (1мин)  Упражнения на ориентировку в пространстве | Ору (с предметами, без предметов, ритмическая гимнастика)  Основные виды движений (2 вида)Подвижная игра (1 игра) | | | | | Малоподвижная игра  Перестроение, ходьба |
| **Средняя группа** | | | | | | |
| Утренняя гимнастика 6-8 минут | | | | | | |
| Вводно/подготовительная 2мин | | ОРУ 3 мин | | Заключительная часть 1 мин | | |
| Строевые упражнения;  Разные виды ходьбы и бега (40 с) | | Упражнения для головы, плечевого пояса, рук, туловища, ног(махи, наклоны, приседания, прыжки) (количество 4-5; повтор 5-6 раз) | | Строевые упражнения, ходьба | | |
| Физкультурное занятие 20 минут | | | | | | |
| Вводно /подготовительная 3-4 мин | | Основная 14-15 мин | | Заключительная 1-2 мин | | |
| Построение, перестроение  Разные виды ходьбы (с разным положением рук)  Непрерывный бег (1мин)  Упражнения на ориентировку в пространстве | | Ору (с предметами, без предметов, ритмическая гимнастика)  Основные виды движений (3 вида)  Подвижная игра (1 игра) | | Малоподвижная игра  Перестроение, ходьба | | |
| **Старшая группа** | | | | | | |
| Утренняя гимнастика 8-10 мин | | | | | | |
| Вводно/подготовительная 2 мин | | ОРУ 5 мин | | Заключительная часть 1 мин | | |
| Строевые упражнения;  Разные виды ходьбы и бега (1-2 мин) | | Упражнения для головы, плечевого пояса, рук, туловища, ног(махи, наклоны, приседания, прыжки) (количество 5-6; повтор 6-8 раз) | | Строевые упражнения, ходьба | | |
| Физкультурные занятия 25 мин | | | | | | |
| Вводно /подготовительная часть 6 м | | Основная часть 18 мин | | Заключительная часть 2 мин | | |
| Построение, перестроение  Разные виды ходьбы (с разным положение рук)  Непрерывный бег (2мин)  Упражнения на ориентировку в пространстве | | Ору (с предметами, без предметов, ритмическая гимнастика)  Основные виды движений (3 вида)Подвижная игра (2 игра) | | Малоподвижная игра  Перестроение, ходьба | | |
| **Подготовительная к школе группа** | | | | | | |
| утренняя гимнастика 10-12 мин | | | | | | |
| Вводно/подготовительная 3 мин | | ОРУ 6 мин | | Заключительная часть 1 мин | | |
| Строевые упражнения;  Разные виды ходьбы и бега (1-2 мин) | | Упражнения для головы, плечевого пояса, рук, туловища, ног(махи, наклоны, приседания, прыжки) (количество 6-8; повтор 8-10 раз) | | Строевые упражнения, ходьба | | |
| Физкультурные занятия 30 мин | | | | | | |
| Вводно /подготовительная часть 6 мин | | | Основная часть 22 мин | | Заключительная часть 2 мин | |
| Построение, перестроение  Разные виды ходьбы (с разным положением рук)  Непрерывный бег (3мин)Упражнения на ориентировку в пространстве | | | Ору (с предметами, без предметов, ритмическая гимнастика)  Основные виды движений (3 вида)  Подвижная игра (2 игра) | | Малоподвижная игра  Перестроение, ходьба | |

В 2020-2021 учебном году 10 воспитанников подготовительной к школе групп ОП ДО приняли участие в сдаче норм ГТО. 6 воспитанников получили серебряные значки ГТО, 4 воспитанника бронзовые значки ГТО.

***Вывод: Годовая задача выполнена.***

**Национальный проект «Демография» включает в себя федеральные проекты "Спорт - норма жизни", «Укрепление общественного здоровья»**

Федеральный проект "Спорт - норма жизни" направлен на достижение определенной Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" цели по увеличению до 55% доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом (соответствующий показатель включен в паспорт национального проекта "Демография" и декомпозирован на уровень федерального проекта) путем решения задачи по созданию для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта и подготовка спортивного резерва.

Ключевым результатом федерального проекта является комплекс действий по активизации спортивно- массовой работы на всех уровнях, включающий в том числе организацию физкультурных мероприятий для всех категорий и групп населения (ежегодно свыше 260 мероприятий с общим охватом не менее 23 млн человек), реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), повышение доступности услуг в сфере физической культуры и спорта, предоставляемых населению, и стимулирование физкультурно-спортивной работы по месту жительства и трудовой деятельности, включая предоставление грантовой поддержки организациям, реализующим проекты в сфере физической культуры и массового спорта.

**Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» предусматривает**

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (далее – Указ) снижение показателей смертности населения трудоспособного возраста (до 350 случаев на 100 тыс. населения), повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет (к 2030 году – до 80 лет), увеличение ожидаемой продолжительности здоровой жизни до 67 лет.

Достижение указанных целей возможно при массовом вовлечении граждан в практику здорового образа жизни и стимулирование отказ от вредных привычек, включая потребление алкоголя, табака нерациональное питание. Увеличение доли граждан, ведущих ЗОЖ будет достигнуто за счет внедрения новой модели функционирования центров общественного здоровья. Целью данных программ станет не только повышение информированности граждан по вопросу ведения ЗОЖ, но также мотивирование и помощь участникам программ в отказе от вредных привычек.

Увеличению доли населения, приверженного принципам здорового питания, снижению избыточного потребления сахара, соли и жира, будут способствовать адресные информационные кампании с выбором наилучших каналов доведения информации до различных возрастных и социальных групп.

На уровне дошкольной образовательной организации решение целей Национального проекта «Демография» возможно через решение нескольких задач:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи, результата | Характеристика результата |
| 1. | *Задача: "Создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта и подготовка спортивного резерва"* | |
| 1.1. | В систематические занятия физической культурой и спортом вовлечено 100% воспитанников ОП ДО.  36% воспитанников старшего дошкольного возраста посещают спортивные кружки и секции, кружки, направленные на физическую подготовку: хореография, цирковая студия.  33,3 % воспитанников подготовительных к школе групп приняли участие в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)  Проведено 5 мероприятий спортивной направленности (совместно с родителями и воспитанниками.)  Разработана программа «Юные туристята». | Учет воспитанников, систематически занимающихся физической культурой и спортом, будет осуществляться инструктором по физической культуре.  В рамках Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, утвержденного приказом Минспорта России, будут проведены физкультурные мероприятия, включая комплексные многоэтапные, для всех возрастных групп.  Будут организованы подготовка и тестирование воспитанников на соответствие государственным требованиям к уровню физической подготовленности Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). |
| 1.2. | Не менее 80% родителей воспитанников ОП ДО охвачено мероприятиями информационно- коммуникационной кампании.  Ежемесячно разрабатываются рекламно- информационные материалы, содержание которых направлено на позитивное восприятие воспитанниками и их родителями, сотрудниками ОП ДО информации о важности следования принципам здорового образа жизни. | Будет реализован комплекс мер по: проведению мониторинга и оценке эффективности информационно коммуникативной кампании по вопросам ВФСК ГТО, информирования об организации работы спортивных секций и кружков в г.о.Чапаевск. |
| *Задача: "Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек"* | | |
| 2.1 | Обновлена и внедрена система мониторинга за состоянием питания | Медработник будет проводить мониторинга за состоянием питания в ОП ДО. |
| 2.2 | Проведено 4 мероприятия для родителей и воспитанников с целью формирования основ здорового питания. | Педагогами ОП ДО будут проведены мероприятия, направленные на формирование основ здорового питания, для всех возрастных групп. Будут проведены беседы, игры консультации «Разговор о здоровье и правильном питании» в старших и подготовительных к школе группах. |
| 2.3 | Не менее 70% родителей воспитанников ОП ДО охвачено мероприятиями информационно- коммуникационной кампании.  Будут разработаны не менее 4 рекламно- информационных материалов, содержание которых будет направлено на позитивное восприятие воспитанниками и их родителями, сотрудниками ОП ДО информации о важности следования принципам здорового образа жизни. | Будет реализован комплекс мер по: проведению мониторинга и оценке эффективности информационно коммуникативной кампании по вопросу формирования ЗОЖ. |

2.3. *Третей задачей на 2020-2021 уч. год являлось формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста, через****организацию*** *общей трудовой деятельности всех участников образовательного процесса.*

Эта задача реализовывалась, через следующие мероприятия:

Устные консультации для педагогов на педагогических совещаниях: «Как сформировать у детей позитивное отношение к труду взрослых».

Аудио и видео-консультации для родителей: «Как прививать ребенку трудолюбие.», «Трудовое воспитание в семье». «Труд в радость.» «Где взять талант?», «Возможности воспитания трудом в ДОУ.»

Открытые мероприятия по теме методической недели«Трудовое воспитание как основа развития личности ребенка».

Групповые родительские собрания: «Особенности современных детей» «Трудовое воспитание детей в семье».

Семинар-практикум «Учимся одеваться». «Самообслуживание-важный фактор становления самостоятельной трудолюбивой личности».

Семинар-практикум «Бригадный труд» или «Помоем стульчики!». «Трудовое воспитание – основа нравственного воспитания».

Практикумы: «Семинар-практикум для родителей «Я – сам!», «Семинар-практикум для родителей», «Трудовое воспитание – основа нравственного воспитания».

Как видно из приведенных показателей выше, было проведено недостаточное количество мероприятий направленных на формирование трудового воспитания у дошкольников. Педагоги и воспитанники не учувствовали по этому направлению в конкурсах и открытых мероприятиях, это от части объясняется тем, что в текущем году не проводилисьмероприятия по данной тематике.

Анализируя показатели овладения дошкольниками культурой самообслуживания на начало и конец года показывает динамику развития более 50%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели овладения дошкольниками культурой самообслуживания*** | | | | | |
|  | **низкий** | **средний** | **высокий** | **самый высокий** | **всего детей** |
| **группа №9** | 0,0% | 22,7% | 40,9% | 36,4% | 100,0% |
| **группа №3** | 4,5% | 45,5% | 45,5% | 4,5% | 100,0% |
| **группа №1** | 31,8% | 68,2% | 0,0% | 0,0% | 100,0% |
| **группа №2** | 17,4% | 56,5% | 26,1% | 0,0% | 100,0% |
| **группа №12** | 3,8% | 30,8% | 42,3% | 23,1% | 100,0% |
| **группа №10** | 0,0% | 33,3% | 66,7% | 0,0% | 100,0% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели овладения дошкольниками культурой самообслуживания*** | | | | | |
|  | **низкий** | **средний** | **высокий** | **самый высокий** | **всего детей** |
| **группа №9** | 0,0% | 10% | 60% | 40% | 100,0% |
| **группа №3** | 0,0% | 25% | 50% | 25% | 100,0% |
| **группа №1** | 20% | 50% | 30% | 0,0% | 100,0% |
| **группа №2** | 0,0% | 50% | 40% | 10% | 100,0% |
| **группа №12** | 0% | 15% | 55% | 30% | 100,0% |
| **группа №10** | 0% | 0% | 20% | 80% | 100,0% |

**Вывод:** 65% воспитанников проявляют живой интерес к любым видам труда. За любое поручение берутся с охотой, в основном доводят начатое дело до конца. Умеют работать сообща, выполняют различные виды труда, а именно: самообслуживание, труд в природе ручной труд, хозяйственно - бытовой труд.

Задача выполнена частично и работа по данному направлению будет вестись и в 2021-2022 уч.г.

*Перечень основных мероприятий, запланированных и проведённых в данном году для решения поставленных задач этого направления:*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Участие педагогов и воспитателей в региональных, муниципальных выставках, в работе ОТМО, конкурсах творческого и профессионального мастерства |
|  | Сопровождение молодых и вновь принятых специалистов и воспитателей. |
|  | Обучение педагогов ОП ДО по программе Крыловой Н.М. «Детский сад – Дом радости». |
|  | Организация открытых мероприятий на ОП ДО «Поделюсь опытом», по данной тематике. |
|  | Организация выхода печатной продукции педагогов «Методическая копилка». |
|  | Организация деятельности педагогического совета, творческих групп |
|  | Развитие системы наставничества |
|  | Обсуждение, корректировка, разработка плана-конспекта сценариев праздников |
|  | ЦИКЛ БЕСЕД при руководителе СП и старшем воспитателе с целью обеспечения координационной деятельности участников образовательных отношений по реализации ФГОС |
|  | Сбор информации о методическом обеспечении каждой возрастной группы |
|  | Проведение мониторинга по выявлению уровня сформированности трудовых навыков, навыков самообслуживания. |

**3. Анализ результатов выполнения программного материала**

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Показатели развития познавательной потребности воспитанников ОПДО. Комплексная программа "Детсикй сад - Дом радости". Май 2021 Конструктивная деятельность.* | | | | | | |
|  | **Группа** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** | **Самый высокий уровень** | **Итого** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | подготовительная группа №10 | 0% | 7% | 17% | 77% | 100,0% |
| 2 | старшая группа №3 | 25% | 30% | 25% | 20% | 100,0% |
| 3 | старшая группа №9 | 19% | 33% | 29% | 19% | 100,0% |
| 4 | средняя группа №12 | 3% | 79% | 17% | 0% | 100,0% |
| 5 | младшая группа №1 | 13% | 43% | 43% | 0% | 100,0% |
| 6 | младшая группа №2 | 48% | 35% | 9% | 0% | 91,3% |
|  |  | 18% | 38% | 23% | 19% | 98,6% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Показатели развития познавательной потребности воспитанников ОПДО. Математическая деятельность. Комплексная программа "Детсикй сад - Дом радости".*  *Май 2021* | | | | | | |
|  | **Группа** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** | **Самый высокий уровень** | **Итого** |
| 1 | подготовительная группа №10 | 0,0% | 8,3% | 20,8% | 70,8% | 100,0% |
| 2 | старшая группа №3 | 25% | 20% | 15% | 40% | 100,0% |
| 3 | старшая группа №9 | 14% | 62% | 19% | 5% | 100,0% |
| 4 | средняя группа №12 | 31% | 59% | 10% | 0% | 100,0% |
| 5 | младшая группа №1 | 26% | 30% | 43% | 0% | 100,0% |
| 6 | младшая группа №2 | 43% | 26% | 30% | 0% | 100,0% |
|  |  | 23% | 34% | 23% | 19% | 100,0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Показатели развития познавательной потребности воспитанников ОПДО. Комплексная программа "Детсикй сад - Дом радости". Май 2021* | | | | | | |
|  | **Группа** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** | **Самый высокий уровень** | **Итого** |
| 1 | подготовительная группа №10 | 0% | 8% | 24% | 68% | 100,0% |
| 2 | старшая группа №3 | 20% | 35% | 20% | 25% | 100,0% |
| 3 | старшая группа №9 | 19% | 33% | 38% | 10% | 100,0% |
| 4 | средняя группа №12 | 28% | 59% | 14% | 0% | 100,0% |
| 5 | младшая группа №1 | 26% | 30% | 43% | 0% | 100,0% |
| 6 | младшая группа №2 | 17% | 39% | 43% | 0% | 100,0% |
|  | итого | 18% | 34% | 30% | 17% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Показатели развития экспериментально-поисковой деятельности воспитанников ОПДО. Комплексная программа "Детсикй сад - Дом радости". Апрель 2021 год.* | | | | | | |
|  | |  | | | |  |
|  | **Группа** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** | **Самый высокий уровень** | **Итого** |
| 1 | подготовительная группа №10 | 0% | 4% | 28% | 68% | 100,0% |
| 2 | старшая группа №3 | 20% | 30% | 25% | 25% | 100,0% |
| 3 | старшая группа №9 | 19% | 38% | 33% | 10% | 100,0% |
| 4 | средняя группа №12 | 21% | 66% | 14% | 0% | 100,0% |
| 5 | младшая группа №1 | 26% | 52% | 22% | 0% | 100,0% |
| 6 | младшая группа №2 | 22% | 43% | 35% | 0% | 100,0% |
|  | итого | 17,9% | 38,9% | 26,1% | 17,1% | 100,0% |

Из выше приведенных данных видна положительная динамика сформированности данных показателей у воспитанников ОП ДО на 2020-2021 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Показатели речевого развития воспитанников ОПДО. Комплексная программа "Детсикй сад - Дом радости". Май 2021 год. Практическое осознание.* | | | | | |  | |  |  | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** | **Самый высокий уровень** |  | | 1 | подготовительная группа №10 | 8,00% | 44,00% | 40,00% | 8,00% | 100,00% | | 2 | старшая группа №3 | 8% | 37,50% | 25,00% | 29,17% | 100,00% | | 3 | старшая группа №9 | 19% | 38,10% | 28,57% | 14,29% | 100,00% | | 4 | средняя группа №12 | 31% | 30,77% | 38,46% | 0,00% | 100,00% | | 5 | младшая группа №1 | 45% | 36,36% | 18,18% | 0,00% | 100,00% | | 6 | младшая группа №2 | 10% | 28,57% | 38,10% | 23,81% | 100,00% | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | 20% | 36% | 31% | 13% | 100,00% | |  |  |  |  |  |  |  | | [*грамматический строй*](file:///C:\Users\Komp\Desktop\ДОКУМЕНТЫ\документы%20по%20годам\2020-2021\мониторинг\МОНИ%20май%2021%20г%20все%20группы\МОНИ%20речевое%20развития%20%20сентябрь%2020\МОНИ%20грамматический%20строй.xlsx) | |  | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** | **Самый высокий уровень** |  | | 1 | подготовительная группа №10 | 8,0% | 52,0% | 32,0% | 8,0% | 100,0% | | 2 | старшая группа №3 | 8,3% | 41,7% | 20,8% | 29,2% | 100,0% | | 3 | старшая группа №9 | 0,0% | 33,3% | 28,6% | 38,1% | 100,0% | | 4 | средняя группа №12 | 7,7% | 26,9% | 42,3% | 23,1% | 100,0% | | 5 | младшая группа №1 | 54,5% | 27,3% | 18,2% | 0,0% | 100,0% | | 6 | младшая группа №2 | 23,8% | 33,3% | 23,8% | 19,0% | 100,0% | |  |  |  |  |  |  |  | | 10 |  | 17,1% | 35,8% | 27,6% | 19,6% | 100% | |  |  |  |  |  |  |  | | [*звуковая культура*](file:///C:\Users\Komp\Desktop\ДОКУМЕНТЫ\документы%20по%20годам\2020-2021\мониторинг\МОНИ%20май%2021%20г%20все%20группы\МОНИ%20речевое%20развития%20%20сентябрь%2020\МОНИ%20звуковая%20культура.xlsx) | |  | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** | **Самый высокий уровень** |  | | 1 | подготовительная группа №10 | 0,0% | 36,0% | 52,0% | 12,0% | 100,0% | | 2 | старшая группа №3 | 8,3% | 25,0% | 29,2% | 37,5% | 100,0% | | 3 | старшая группа №9 | 0,0% | 38,1% | 33,3% | 28,6% | 100,0% | | 4 | средняя группа №12 | 19,2% | 38,5% | 42,3% | 0,0% | 100,0% | | 5 | младшая группа №1 | 57,1% | 19,0% | 23,8% | 0,0% | 100,0% | | 6 | младшая группа №2 | 23,8% | 33,3% | 38,1% | 4,8% | 100,0% | |  |  |  |  |  |  |  | | 10 |  | 18,1% | 31,7% | 36,5% | 13,8% | 100% | | [*речь-описание*](file:///C:\Users\Komp\Desktop\ДОКУМЕНТЫ\документы%20по%20годам\2020-2021\мониторинг\МОНИ%20май%2021%20г%20все%20группы\МОНИ%20речевое%20развития%20%20сентябрь%2020\МОНИ%20описание.xlsx) | |  | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** | **Самый высокий уровень** |  | | 1 | подготовительная группа №10 | 12,0% | 32,0% | 44,0% | 12,0% | 100,0% | | 2 | старшая группа №3 | 4,2% | 33,3% | 29,2% | 33,3% | 100,0% | | 3 | старшая группа №9 | 4,8% | 38,1% | 28,6% | 28,6% | 100,0% | | 4 | средняя группа №12 | 7,7% | 30,8% | 42,3% | 19,2% | 100,0% | | 5 | младшая группа №1 | 54,5% | 18,2% | 22,7% | 4,5% | 100,0% | | 6 | младшая группа №2 | 28,6% | 33,3% | 14,3% | 23,8% | 100,0% | |  |  |  |  |  |  |  | | 10 |  | 18,6% | 31,0% | 30,2% | 20,2% | 100% | |  |  |  |  |  |  |  | | [*речь-повествование*](file:///C:\Users\Komp\Desktop\ДОКУМЕНТЫ\документы%20по%20годам\2020-2021\мониторинг\МОНИ%20май%2021%20г%20все%20группы\МОНИ%20речевое%20развития%20%20сентябрь%2020\МОНИ%20повествование.xlsx) | |  | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** | **Самый высокий уровень** |  | | 1 | подготовительная группа №10 | 4,0% | 44,0% | 36,0% | 16,0% | 100,0% | | 2 | старшая группа №3 | 4,2% | 29,2% | 37,5% | 29,2% | 100,0% | | 3 | старшая группа №9 | 13,6% | 50,0% | 22,7% | 13,6% | 100,0% | | 4 | средняя группа №12 | 7,7% | 26,9% | 38,5% | 26,9% | 100,0% | | 5 | младшая группа №1 | 42,9% | 38,1% | 19,0% | 0,0% | 100,0% | | 6 | младшая группа №2 | 14,3% | 19,0% | 52,4% | 14,3% | 100,0% | |  |  |  |  |  |  |  | | 10 |  | 14,4% | 34,5% | 34,4% | 16,7% | 100,0% | |  |  |  |  |  |  |  | | [*речевая коммуникация*](file:///C:\Users\Komp\Desktop\ДОКУМЕНТЫ\документы%20по%20годам\2020-2021\мониторинг\МОНИ%20май%2021%20г%20все%20группы\МОНИ%20речевое%20развития%20%20сентябрь%2020\МОНИ%20речевая%20коммуникация.xlsx) | |  | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** | **Самый высокий уровень** |  | | 1 | подготовительная группа №10 | 8,0% | 24,0% | 52,0% | 16,0% | 100,0% | | 2 | старшая группа №3 | 4,2% | 33,3% | 25,0% | 37,5% | 100,0% | | 3 | старшая группа №9 | 0,0% | 14,3% | 42,9% | 42,9% | 100,0% | | 4 | средняя группа №12 | 7,7% | 23,1% | 53,8% | 15,4% | 100,0% | | 5 | младшая группа №1 | 22,7% | 40,9% | 36,4% | 0,0% | 100,0% | | 6 | младшая группа №2 | 7,7% | 23,1% | 53,8% | 15,4% | 100,0% | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | 8,38% | 26,45% | 43,99% | 21,19% | 100,00% | |  |  |  |  |  |  |  | |  | [*речь-доказательство*](file:///C:\Users\Komp\Desktop\ДОКУМЕНТЫ\документы%20по%20годам\2020-2021\мониторинг\МОНИ%20май%2021%20г%20все%20группы\МОНИ%20речевое%20развития%20%20сентябрь%2020\МОНИ%20речь%20доказательство.xlsx) |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** | **Самый высокий уровень** |  | | 1 | подготовительная группа №10 | 4,00% | 32,00% | 52,00% | 12,00% | 100,00% | | 2 | старшая группа №3 | 4,17% | 41,67% | 25,00% | 29,17% | 100,00% | | 3 | старшая группа №9 | 4,76% | 14,29% | 52,38% | 28,57% | 100,00% | |  | итого | 4,31% | 29,32% | 43,13% | 23,25% | 100,00% | |  | [*речь-объяснение*](file:///C:\Users\Komp\Desktop\ДОКУМЕНТЫ\документы%20по%20годам\2020-2021\мониторинг\МОНИ%20май%2021%20г%20все%20группы\МОНИ%20речевое%20развития%20%20сентябрь%2020\МОНИ%20речь%20объяснение.xlsx) |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** | **Самый высокий уровень** |  | | 1 | подготовительная группа №10 | 8,00% | 28,00% | 48,00% | 16,00% | 100,00% | | 2 | старшая группа №1 | 8,33% | 29,17% | 29,17% | 33,33% | 100,00% | | 3 | старшая группа №2 | 0,00% | 14,29% | 42,86% | 42,86% | 100,00% | |  | итого | 5,44% | 23,82% | 40,01% | 30,73% | 100,00% | |  | [*словарь*](file:///C:\Users\Komp\Desktop\ДОКУМЕНТЫ\документы%20по%20годам\2020-2021\мониторинг\МОНИ%20май%2021%20г%20все%20группы\МОНИ%20речевое%20развития%20%20сентябрь%2020\МОНИ%20словарь.xlsx) |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** | **Самый высокий уровень** |  | | 1 | подготовительная группа №10 | 0,00% | 28,00% | 52,00% | 20,00% | 100,00% | | 2 | старшая группа №3 | 4,17% | 20,83% | 41,67% | 33,33% | 100,00% | | 3 | старшая группа №9 | 0,00% | 14,29% | 47,62% | 38,10% | 100,00% | | 4 | средняя группа №12 | 11,54% | 23,08% | 53,85% | 11,54% | 100,00% | | 5 | младшая группа №1 | 40,91% | 22,73% | 31,82% | 4,55% | 100,00% | | 6 | младшая группа №2 | 9,52% | 33,33% | 47,62% | 9,52% | 100,00% | |  | итого | 11,02% | 23,71% | 45,76% | 19,51% | 100,00% | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |

Вывод: диагностика речевого развития показала разный уровень в зависимости от возраста воспитанников, наличия статуса, (ребенок ОВЗ), а также обследуемой функции. Проблема развития речи дошкольников актуальна и она решается: через НОД, свободную деятельность детей, во время проведения прогулок, режимные моменты. Однако надо отметить, что детское речевое творчество продолжает являться проблемой речевого развития дошкольника. Дети произносят звуки, слова, строят предложения, пересказывают рассказы, рассуждают. Но используя эти языковые средства и формы речи, не всегда проявляют творчество, играют со звуками и рифмами, экспериментируют и конструируют, создавая свои оригинальные слова, словосочетания, тексты, которых они никогда не слышали. Организация воспитательно - образовательного процесса на ОП ДО по развитию речи на удовлетворительном уровне. Но в 2021-2022 г. следует продолжать работу по развитию речевого творчества детей, используя новые формы и методы работы (мнемотаблицы, составление загадок, игры - беседы, оживления, игры – фантазии, сочинение сказок и т.д.). Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине, используя новые формы и методы работы. Ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Показатели овладения дошкольниками культурой самообслуживания* | | | | | |
| **Группа** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** | **Самый высокий уровень** | **Всего детей** |
| **группа №9** | 0,0% | 22,7% | 40,9% | 36,4% | 100,0% |
| **группа №3** | 4,5% | 45,5% | 45,5% | 4,5% | 100,0% |
| **группа №1** | 31,8% | 68,2% | 0,0% | 0,0% | 100,0% |
| **группа №2** | 17,4% | 56,5% | 26,1% | 0,0% | 100,0% |
| **группа №12** | 3,8% | 30,8% | 42,3% | 23,1% | 100,0% |
| **группа №10** | 0,0% | 33,3% | 66,7% | 0,0% | 100,0% |
|  | 9,6% | 42,8% | 36,9% | 10,7% | 100,0% |

Вывод: Навыки самообслуживания у детей сформированы согласно возрастным особенностям.

**Достижения воспитанников ОП ДО в конкурсах за 2020-2021 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО участника**  **возраст** | **Название мероприятия** | **Уровень мероприятия** | **место** |
| Князев Даниил | Конкурс творческих работ «Масленичный «HAND-MADE» | Городской | участие |
| Баженов Матвей | Конкурс творческих работ «Масленичный «HAND-MADE» | Городской | участие |
| Бирюкова Екатерина 5 лет | «Новогодняя елочная игрушка» | Городской | участие |
| Сидорова Екатерина 5 лет | «Новогодняя елочная игрушка» | Городской | участие |
| Нагов Дмитрий 5 лет | «Новогодняя елочная игрушка» | Городской | участие |
| Бабаджанов Олег 5 лет | «Новогодняя елочная игрушка» | Городской | участие |
| Тетерин Богдан 2 года | «Новогодняя елочная игрушка» | Городской | участие |
| Малов Глеб 3 года | «Новогодняя елочная игрушка» | Городской | участие |
| Буланов Михаил 3 года | «Новогодняя елочная игрушка» | Городской | участие |
| Путинцева Анна 3 года | «Новогодняя елочная игрушка» | Городской | участие |
| Сюракшин Тимофей 2 года | «Новогодняя елочная игрушка» | Городской | участие |
| Новиченко Степан | Открытый городской фестиваль «Матрешкина галерея» | Городской | участие |
| Аксенов Михаил | Открытый городской фестиваль «Матрешкина галерея» | Городской | участие |
| Белова Ксения | Открытый городской фестиваль «Матрешкина галерея» | Городской | участие |
| Буланов Михаил | Онлайн конкурс «Подарок маме» | Городской | участие |
| Коробейников Иван | Онлайн конкурс «Подарок маме» | Городской | участие |
| Суркова Соня | «Лето на пять с плюсом!» | Городской | участие |
| Кондалова Марина | «Лето на пять с плюсом!» | Городской | участие |
| Еськина Александра | «Лето на пять с плюсом!» | Городской | III место |
| Белова Ксения | «Лето на пять с плюсом!» | Городской | II место |
| Сидорова Екатерина | «Лето на пять с плюсом!» | Городской | участие |
| Бацун Валерия | «Лето на пять с плюсом!» | Городской | II место |
| Дети подготовительной группы | «Конкурс дизайна одежды с использованием световозвращающих элементов «Фликер 2020 - 2021». | округ | участие |
| Воспитанники подготовительной группы | «Профессионалы 5+» | Окружной этап | III место |
| Камынин Саша | Патриотическая акция «Рисуем победу – 2021 г» | Округ | Участие |
| Стрельников Степан | Патриотическая акция «Рисуем победу – 2021 г» | Округ | Участие |
| Толстова София | Патриотическая акция «Рисуем победу – 2021 г» | Округ | Участие |
| Майданюк Семен | Патриотическая акция «Рисуем победу – 2021 г» | Округ | Участие |
| Кирилина Настя | Патриотическая акция «Рисуем победу – 2021 г» | Округ | Участие |
| Аксенов Михаил | Патриотическая акция «Рисуем победу – 2021 г» | Округ | Участие |
| Ныров Никита | Патриотическая акция «Рисуем победу – 2021 г» | Округ | Участие |
| Клименко Вероника | Патриотическая акция «Рисуем победу – 2021 г» | Округ | Участие |
| Макаров Сергей | Конкурс «Герб семьи» | Округ | Участие |
| Нагов Дмитрий | Конкурс «Герб семьи» | Округ | 2 место |
| Майданюк Семен | Конкурс «Герб семьи» | Округ | 3 место |
| Бацун Валерия | Конкурс «Герб семьи» | Округ | 2 место |
| Бирюкова Екатерина | фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества  «КОСМОФЕСТ 2020г» | Всероссийский | 2 место |
| Воспитанники старшей и средней групп 36 чел | Малыши против простуды и гриппа | Всероссийский | участие |
| Кончеркаев Данил | «Ёлочка живи» | Всероссийский | III место |
| Майданюк Семён | «Ёлочка живи» | Всероссийский | III место |
| Воспитанники подготовительной группы | «Профессионалы 5+» | региональный | участие |
| Кирилина Настя | «Человек и природа» 2021г | международный | Участие |
| Майданюк Семен | «Человек и природа» 2021г | международный | участие |
| Семенко Елисей | «Человек и природа» 2021г | международный | участие |
| Аксенов Михаил | «Человек и природа» 2021г | Международный | Участие |
| Сазонов Илья Сергеевич (папа воспитанницы первой младшей группы «Радуга») | Акция «Читаем детям о войне» | Международный | Участие |
| Стрельникова Алиса Олеговна (мама воспитанницы первой младшей группы «Радуга») | Акция «Читаем детям о войне» | Международный | Участие |

Вывод: Освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.

### Удовлетворенность родителей работой ОП ДО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | № группы (средний балл по группе) | | | | | | | | Средняя  оценка по ОП ДО |
| № | Показатели | 4 | 11 | 1 | 2 | 3 | 10 | 12 | 9 |
| 1 | ***Моему ребенку нравится ходить в детский сад*** | | | | | | | | | |
| Полностью согласен | 100 | 62 | 90 | 76 | 88 | 74 | 19 | 75 | 78 |
| Скорее согласен |  | 28,5 | 5 | 24 | 12 | 21 | 81 | 20 | 20 |
| Скорее не согласен |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 0,4 |
| Полностью не согласен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Затрудняюсь ответить |  | 10 | 5 |  |  | 5 |  |  | 1,6 |
| 2 | ***Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточная, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен*** | | | | | | | | | |
| Полностью согласен | 95,2 | 71 | 100 | 100 | 100 | 100 | 29 | 70 | 84,6 |
| Скорее согласен | 4,8 | 19 |  |  |  |  | 71 | 25 | 14,2 |
| Скорее не согласен |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 0,4 |
| Полностью не  согласен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Затрудняюсь ответить |  | 10 |  |  |  |  |  |  | 0,8 |
| 3 | ***В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка*** | | | | | | | | | |
| Полностью согласен | 95,2 | 48 | 100 | 80 | 82 | 58 | 5 | 60 | 65,6 |
| Скорее согласен | 4,8 | 52 |  | 10 | 18 | 37 | 81 | 35 | 29,9 |
| Скорее не согласен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Полностью не согласен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Затрудняюсь ответить |  |  |  | 10 |  | 5 | 14 | 5 | 4,5 |
| 4 | ***Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду*** | | | | | | | | | |
| Полностью согласен | 100 | 57 | 95 | 100 | 100 | 100 | 24 | 100 | 88,8 |
| Скорее согласен |  | 38 | 5 |  |  |  | 76 |  | 10,8 |
| Скорее не согласен |  | 5 |  |  |  |  |  |  | 0,4 |
| Полностью не согласен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Затрудняюсь ответить |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | ***Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду*** | | | | | | | | | |
| Полностью согласен | 95,2 | 29 | 100 | 100 | 82 |  | 76 | 85 | 71,8 |
| Скорее согласен | 4,8 | 71 |  |  | 18 | 100 | 24 | 15 | 26,2 |
| Скорее не согласен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Полностью не  согласен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Затрудняюсь ответить |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 6 | ***Меня устраивает управление детским садом*** | | | | | | | | | |
| Полностью согласен | 90,5 | 52,4 | 90 | 100 | 100 | 5 | 47 | 65 | 76 |
| Скорее согласен | 9,5 | 33,3 | 10 |  |  | 95 | 43 | 15 | 20,3 |
| Скорее не согласен |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 0,4 |
| Полностью не  согласен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Затрудняюсь ответить |  | 14,3 |  |  |  |  | 10 | 15 | 3,3 |
| 7 | ***Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада*** | | | | | | | | | |
| Полностью согласен | 90,5 |  | 50 | 76 | 76 |  | 10 | 45 | 38 |
| Скорее согласен | 9,5 | 38 | 50 | 10 |  | 79 | 71 | 35 | 44 |
| Скорее не согласен |  | 5 |  |  |  | 21 |  | 20 | 5 |
| Полностью не согласен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Затрудняюсь ответить |  | 57 |  | 14 | 24 |  | 19 |  | 13 |
| 8 | ***Меня устраивает питание в детском саду*** | | | | | | | | | |
| Полностью согласен | 90,5 | 24 | 75 | 76 | 96 | 37 | 29 | 90 | 67,2 |
| Скорее согласен | 9,5 | 38 | 25 | 14 |  | 53 | 71 | 5 | 24,4 |
| Скорее не согласен |  | 5 |  |  |  | 2 |  | 5 | 3 |
| Полностью не согласен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Затрудняюсь ответить |  | 33 |  | 10 | 12 |  |  |  | 5,4 |
| 9 | **Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду** | | | | | | | | | |
| Полностью согласен | 81 |  | 85 | 86 | 88 | 10 |  | 75 | 58,3 |
| Скорее согласен |  | 29 | 10 | 14 | 12 | 80 | 10 | 20 | 32,6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Скорее не согласен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Полностью не согласен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Затрудняюсь ответить | 19,1 | 71 | 5 |  |  | 10 |  | 5 | 9,1 |
| 10 | **Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе** | | | | | | | | | |
| Полностью согласен | 90,5 | 29 | 100 | 81 | 100 | 53 |  | 50 | 57,9 |
| Скорее согласен | 9,5 | 71 |  | 19 |  | 47 | 80 | 40 | 34,6 |
| Скорее не согласен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Полностью не согласен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Затрудняюсь ответить |  |  |  |  |  |  | 20 | 10 | 7,5 |

*Вывод:* обратить внимание педагогов на активизацию родителей в вопросах управления детским садом, материально-технического обеспечения детского сада, а также взаимопонимание в вопросе организации питания.

***Анкетирование родителей о деятельности ОП ДО показало следующие результаты:***

### Сводная таблица результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели | Средний балл по ОП ДО |
| **Хороший детский сад должен** | | |
| 1.1 | Подготовить моего ребенка к школе | 68 |
| 1.2 | Научить ребенка слушаться взрослых | 38,7 |
| 1.3 | Создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка | 67 |
| 1.4 | Научить ребенка навыкам самообслуживания | 45 |
| 1.5 | Приучить ребенка к режиму дня | 50,6 |
| 1.6 | Обеспечить безопасность моего ребенка | 60,3 |
| 1.7 | Дать возможность моему ребенку играть | 40,1 |
| 1.8 | Научить ребенка общаться со сверстниками | 62,5 |
| **Как выбирали детский сад для своего ребенка?** | | |
| 2.1 | Не выбирали | 5,3 |
| 2.2 | Близко от дома | 47,6 |
| 2.3 | Хорошо оснащен | 29,3 |
| 2.4 | Хорошие педагоги | 60,6 |
| 2.5 | Хорошо кормят | 21,7 |
| 2.6 | Хорошо следят за детьми | 55,6 |
| **Что вам нравится в детском саду?** | | |
| 3.1 | Всё | 51,7 |
| 3.2 | Педагог | 59 |
| 3.3 | Коллектив | 27,2 |
| 3.4 | Подход к детям | 39,4 |
| 3.5 | Интерьер | 23 |
| 3.6 | Уход за детьми | 43 |
| 3.7 | Занятия | 43,6 |
| **Что Вам не нравится?** | | |
| 4.1 | Дороги | 79,2 |
| 4.2 | Приём больных детей | 8,8 |
| 4.3 | Нет охраны | 9,6 |
| 4.4 | Питание | 5,3 |
| 4.5 | Воздержались | 4,5 |
| 4.6 | Нет парковки | 30,3 |
| 4.7 | Состояние здания дет. сада. | 64,8 |
| **Когда вы приводите ребенка в детский сад, он чаще всего** | | |
| 5.1 | Плачет (не хочет идти) | 4 |
| 5.2 | Бежит к воспитателю | 47,7 |
| 5.3 | Бежит к ребятам | 36,6 |
| 5.4 | Бежит к игрушкам | 15,3 |
| 5.5 | По настроению | 18,7 |
| 5.6 | Молча заходит | 5 |
| 5.7 | Охотно идет | 39,4 |
| **Воспитатель вашей группы** | | |
| 6.1 | С удовольствие рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах  Часто | 85 |
| 6.1.2 | Редко | 4,5 |
| 6.2 | Кричит на вашего ребенка  никогда | 8,3 |
| 6.3 | Выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает  Всегда | 71 |
| 6.3.2 | Выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает  Иногда | 4 |
| 6.4 | Выражает симпатию вашему ребенку (гладит по голове, улыбается)  Часто | 70,3 |
| 7 | Как воспитатель вашей группы наказывает детей за плохое поведение? | Делает замечание, даёт время для раздумий,  информирует родителей, лишает удовольствий, сажает на стул, разъясняет |
| 8 | Каких занятий с детьми в вашей группе недостаточно? | Хореография |
| **Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:** | | |
| 9.1 | Голос воспитателя | 11 |
| 9.2 | Голоса детей | 59,2 |
| 9.3 | Тишину | 4,4 |
| 9.4 | Совместное общение | 60,2 |
| 9.5 | Песни, музыка | 15,7 |
| **Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?** | | |
| 10.1 | Раз в неделю | 0 |
| 10.2 | Раз в месяц | 0 |
| 10.3 | Раз в год | 7,9 |
| 10.4 | Никогда | 10,4 |
| 10.5 | По праздникам и на общих собраниях | 61,4 |
| 10.6 | По необходимости | 56 |
| 11 | Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом? | Помощь в группе, выпускной вечер, текущие дела в группе |
| **Что ваш ребенок рассказывал о жизни в детском саду?** | | |
| 12.1 | Занятия вашему ребенку нравятся | 77,3 |
| 12.2 | Ваш ребенок общается и играет со всеми ребятами в группе | 70 |
|  | С несколькими ребятами | 24,7 |
|  | Ни с кем не играет | 0,4 |
|  | Не знаю | 2,8 |
| 12.3 | Занятия для ребенка в детском саду Трудные | 4,8 |
|  | Очень легкие | 2,9 |
|  | По-разному | 66,3 |
|  | Не знаю | 11,4 |
| 12.4 | Вашему ребенку воспитательница нравится | 94,3 |
| 12.5 | Еда в детском саду вкусная | 66,2 |
|  | Невкусная | 1,6 |
| **Дома вы с ребенком** | | |
| 13.1 | Занимаетесь | 55,2 |
| 13.2 | Смотрите телевизор | 48,4 |
| 13.3 | Гуляете | 74,5 |
| 13.4 | Играете | 68 |
| 13.5 | Читаете книжки | 61,1 |
| 13.6 | Вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.) | 40,3 |
| 14 | В какие игры любит играть ваш ребенок дома? | Конструктор, лего, машины, рисовать, раскрашивать, развивающие игры, куклы, мягкие игрушки, пазлы, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры, настольные игры, компьютерные игры, настольный футбол,  железная дорога, набор фигурок животных, динозавры, сюжетно-ролевые игры |

*Вывод:* По мнению большинства родителей, хороший детский сад должен: создать психологически комфортную обстановку для их детей, подготовить к школе и научить слушаться взрослых.

Родителям в детском саду нравится всё, кроме состояния асфальтового покрытия и состояния здания детского сада, а также отсутствие специализированной охраны.

Приводя ребенка в детский сад, родители наблюдают что, ребенок бежит к воспитателю или к своим сверстникам.

Воспитатель в 95% случаев рассказывает вечером об успехах ребенка. Всегда выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает. 88% педагогов проявляют симпатию к ребенку. Бывает, что педагог за плохое поведение сажает ребенка на стульчик или проводит беседы.

Воспитанники делятся с родителям о своими впечатлениями: о детском саде, о том что им нравятся занятия, задания бывают и сложные и легкие, они с удовольствием играют с детьми, о вкусном обеде, о любимой воспитательнице.

Родители уделяют свободное время своим детям читая им книги, совершая прогулки, совместно просматривают телепередачи, выполняют домашние дела.

Администрация детского сада по необходимости готова выслушать каждого родителя и принять совместное решение с родителем в вопросах воспитания и обучения ребенка.

## Оценки качества образования в дошкольной образовательной организации ГБПОУ СО ЧГК им. О.Колычева ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

Оценка качества образовательных условий определяется по группам:

* Материально-технические условия (характеристика и оснащенность помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями)
* Развивающая предметно-пространственная среда (материальная обстановка, соответствующая заданным характеристикам для реализации ООП)
* Психолого-педагогические условия (личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, правильная атмосфера, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка)
* Кадровые условия (должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала)

**Материально-техническое обеспечение**

ОП ДО расположена в экологически чистом районе г. Чапаевска по ул. Запорожская д.31-А. Имеются два входа, центральный и боковая калитка, для удобства входа на территорию. Характеристика микрорайона: главные улицы города, торговые центры, рынок, аптеки, загс, отделение банка, детский диагностический центр, школа-интернат, теплосеть, центральная детская библиотека, детская спортивная школа, школа искусств, средняя школа №3.

Воспитательно-образовательный процесс в группах осуществляется по комплексной программе: «Детский сад - Дом радости. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» Крыловой Н.М.

Общие правила организации предметно-пространственной развивающей среды

1. Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, вне сюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

2. Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок имеет возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата. «Среда обеспечивает возможность ребенку развиваться в деятельности».

3. Подбор предметов несет детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего носители культурно-исторического опыта. Из них в разных местах группы можно создавать комплексы — миры (в философском значении этого слова): «Мир транспорта», «Мир леса», «Мир профессий», «Мир науки» и т.п.

4. В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

5. Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении есть зеркала, произведения искусства. Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

6. Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

7. Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности. Особое внимание при организации пространства уделяется учету интересов мальчиков и девочек. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так, еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д. Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

Успешность реализации педагогического процесса обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек. Для сюжетно-ролевой игры предлагаются наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста; куклы разных размеров, хорошо и разнообразно одеты, с разной мимикой лица: грустные и веселые, добродушные, доверчивые, удивленные и т.д. Большая дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, помогает воспитателю (особенно в первой и второй младших группах) познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда. Одежда куклы позволяет полнее рассказать о жизни людей в разное время года; кухонная и столовая посуда обогащает представления о культуре еды, правилах поведения за столом; мебель (кроватки, шкафчики, стульчики), кукольная утварь познакомит с культурой жизни и быта.

Для развития в детском саду строительно-конструктивной деятельности присутствуют разнообразные наборы игрушек. Наборы различных строительных материалов из дерева, которые являются экологически чистым материалом, обладающим многими полезными свойствами. Для построек на полу строительный материал цилиндрические формы с отверстиями. Конструктор «Лего» используется для детей старшего дошкольного возраста. Игрушки, заселяющие постройки, — это различные сказочные персонажи, а также домашние и дикие животные разных широт.

Самодеятельная театрализованная игра доступна детям разного дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается во всех возрастных группах. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр. Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией, начиная с младшей группы (от трех участников) и в последующих группах до полного состава. Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. Со средней группы в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбирать игру.

Мини-музеи («Миры»). Это мобильные средовые элементы, создаваемые детьми вместе со взрослыми и выполняющие функции более глубокого и разностороннего овладения воспитанниками содержанием текущих познавательных тем, развития познавательных интересов и индивидуальных предпочтений. Данные элементы среды используются уже с младшей группы, и их содержание связано с требованиями и задачами таких направлений развития детей, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.

Развивающие «Миры» (полочки с предметами избыточной информации). Этот элемент среды вводится с младшего возраста. Он выполняет функции обогащения представлений детей (преимущественно в зоне «неясных» знаний), развития познавательной активности. Некоторые из развивающих полочек предназначены для презентации новых способов деятельности, перспективных замыслов, обозначения интересных тем для свободного общения. Это мобильный элемент среды, его содержание изменяется воспитателем не менее одного раза в 1—2 недели.

Экологическое панно. Это дидактический элемент среды, предназначенный для моделирования экосистем и биоценозов. С этим элементом педагог проводит ежедневную работу перед прогулкой. Специфика и образовательные ресурсы этого компонента среды связаны с возможностями систематизации экологических знаний и опыта детей, развития экологического отношения, потребностей. Достоинство данного элемента среды — возможность применения его как комплексного средства решения образовательных задач (образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Познание» и т.д.). На основе данного элемента среды осуществляется проектная деятельность воспитанников.

Обязательный компонент среды — технические средства (магнитофоны, телевизоры). Они многократно используются в течение дня: двигательная разминка «Минутка шалости», отдых «Минутка тишины», утренняя гимнастика и т.д.

Разно уровневое размещение элементов декора. Данная характеристика оформления среды предполагает использование ее возможностей в решении задач эстетического воспитания и охраны зрения воспитанников.

Организация зеленой зоны. В изостудии присутствуют некоторые живые объекты (растения) как предметы познания, но обихаживаются взрослыми.

Организация трудовой деятельности. В группах младшего дошкольного возраста трудовая деятельность (кроме труда по самообслуживанию) организуется преимущественно под руководством взрослого, поэтому весь материал для труда сосредоточен в закрытых шкафах. Старший воспитанник самостоятельно задумывает, организует и выполняет трудовое действие. Поэтому необходимый ему материал находится в свободном доступе.

Размещение материалов для художественной деятельности. Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими умениями, но и умениями эстетического замысла. Он организуется под руководством взрослого (по крайней мере, до старшего возраста), и оборудование для него на доступном для самостоятельной организации и выполнения уровне предлагается только в старшей группе.

Групповая библиотека. В старшей группе среда обогащается новым элементом — групповой библиотекой. Необходимость введения этого элемента обусловлена задачами подготовки детей к обучению в школе: развитие познавательной мотивации, обогащение круга представлений, формирование культуры читателя. Такая библиотека создается силами сотрудников детского сада и семьи. Особое место в групповом помещении занимает стол воспитателя. Его размещение связано с функциональным назначением. Он очень важен для охраны труда и здоровья воспитателя для того, чтобы он выполнял функцию органайзера (ящики), а поверхность стола — своеобразная «лаборатория» педагога, место обучающего и развивающего взаимодействия с воспитанниками. За этим столом организуются разнообразные формы образовательного процесса: групповое обучение, образовательные диалоги, совместная экспериментальная деятельность, демонстрация разных способов деятельности взрослым и т.д. Иначе говоря, стол воспитателя — элемент образовательной среды, а не только место подготовки педагога к выполнению профессиональной деятельности.

На ОП ДО есть группы комбинированной направленности в которых находятся дети с ОВЗ совместно с детьми «нормой развития».

При планировании занятий, воспитатель, в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО предусматривает:

* Постановку целей непосредственной образовательной деятельности с учетом ключевых характеристик цели: конкретности, диагностичности, достижимости;
* формирование мотивации детей, усиление мотивации путем внесения изменений в содержание непосредственной образовательной деятельности в зависимости от настроения и деятельности;
* дополняемый постоянно различными факторами материал непосредственной образовательной деятельности;
* дифференцирование содержания образования на основе разнообразных видов и форм диагностики;
* использование широкого арсенала методов обучения и воспитания;
* выбор поискового вида познавательной деятельности с элементами микроисследований;
* индивидуальный подход в педагогическом общении;
* результативность занятия;
* повторение материала и постепенный характер его усложнения.

Занятия по каждому из разделов согласуются с занятиями по другим разделам. В группах комбинированной направленности, вдоль стен – размещены уголки по различным видам детской деятельности, что позволяет расширить его функциональные возможности, способствует их тесной интеграции.

Уголок познавательно-исследовательской деятельности создавался с целью создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей; расширение чувственного опыта детей; обогащение первичных естественно-научных представлений; развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций; формирование способов познания путем сенсорного анализа; формирование измерительных навыков; формирование комплексного алгоритма обследования предметов.

В состав уголка входит:

* Стол с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники;
* Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.);
* Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал;
* Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды;
* Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли;
* Набор для опытов с магнитом.

Основная цель создания экологического центра: формирование системы знаний о сезонах природы и установление причинно-следственных связей, для чего содержание уголка составляют три зоны: «Экологическое окно», «Календарь природы», «Юный цветовод», «Мы открываем Землю»

На момент выполнения анализа предметно-пространственной среды группы в уголке находилось:

* Картина сезона, модели года, суток;
* Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день;
* Настенный календарь с астрономическими сведениями о времени восхода и захода солнца и луны, долготе светового дня;
* Физическая карта России, глобус;
* В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.

Уголок конструирования создан с целями: развития пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения; обучению детей элементарному планированию действий; формированию умения работать по заданной схеме, модели.

Основное содержание уголка составляют: крупный строительный конструктор; мелкий строительный конструктор; тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензо-заправка, маяк; небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников); схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи; транспорт мелкий, средний, крупный; машины легковые и грузовые.

Уголок музыкально-театрального творчества позволяет достигнуть следующих целей художественно-эстетического развития детей с ОВЗ дошкольного возраста: развитие музыкально-сенсорных способностей детей и творческих проявлений в музыкальной деятельности; воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.

Содержание предметной зоны составляют следующие предметы: музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка; магнитофон; аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др., куклы и игрушки для различных видов театра (настольный, пальчиковый), костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.

Музыкальная среда органично соседствует с уголком сюжетно-ролевых игр и книжным уголком. Эти виды детской деятельности тесно связаны, взаимопроникновенны и как бы вытекают один из другого. Дети с удовольствием разыгрывают сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», небольшие сказки (для их розыгрыша берутся сказки из Книжного уголка), которые «озвучивают» при помощи музыкальных инструментов.

Уголок сюжетно-ролевых игр создается с целью закрепления в игре примеров эмоционального, социального, речевого поведения; активизации ролевой речи; обогащения речевого сопровождения сюжетной игры; формирования различных видов словесной регуляции в ходе игры; создания условий для развития партнерских отношений детей в игре; обогащения опыта моделирования различных типов социальных отношений.

Содержание уголка составляют**:** кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф; набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина; игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды (средний); куклы в одежде мальчиков и девочек (средние); комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол; атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.); атрибуты для игр «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Зоопарк» и др.

Уголок художественного творчества. Создан с целью закрепления умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; развития мелкой моторики, творческого воображения и фантазии; расширения представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов; обучению различным техникам вырезания; освоения новых способов изображения.

Содержимое уголка: восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин; цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка; кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти; образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.

Таким образом, развивающая предметно пространственная среда в данных группах: насыщена достаточным количеством средств обучения, оборудования, инвентарем, отвечающим целям и задачам воспитания, учету возрастных особенностей детей; трансформируема,благодаря применению, ширм, мольбертов, магнитных досок, что позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу; полифункциональная: игрушки и предметы-заместители могут использоваться не только по прямому назначению, но и как объект художественного творчества, проведения детского экспериментирования (например при изучении свойств воздуха); вариативна, доступна, воспитанникам не составляет особенного труда взять необходимые для игры игрушки и предметы; и самое главное безопасна, что реализуется и в проверке целостности предметов среды, напоминании правил использования того или иного предмета.

Также необходимо отметить, что на ОП ДО имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п | **Назначение** | **Количество** | **Функциональное использование** | **Используемая площадь (м2)** |
|  | Групповые помещения | 8 | Занятия, свободная игровая деятельность, оздоровительные мероприятия | 954,42 |
|  | Музыкальный зал | 1 | Музыкальные занятия, вечера развлечений, праздники, театральная деятельность | 102 |
|  | Физкультурный зал | 1 | Физкультурные занятия, индивидуальные занятия, спортивные праздники и развлечения | 66 |
|  | Медицинский кабинет | 1 | Профилактическая оздоровительная работа, фитотерапия, просветительная работа. | 16 |
|  | Методический кабинет | 1 | Просвещение | 22 |
|  | Кабинет учителя – логопеда, учителя **-** дефектолога | 1 | Проведение фронтальных, групповых, индивидуальных занятий. | 22 |
|  | Кабинет педагога **-** психолога | 1 | Проведение фронтальных, групповых, индивидуальных занятий. | 16 |

Кабинеты специалистов (старший воспитатель, учитель-логопед, учитель –дефектолог, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра) оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и способствуют всем требованиям для реализации теоретической и практической частей ОП ДО.

На ОП ДО имеются 4 компьютера, два ноутбука с выходом в интернет, МФУ- 3 шт, кинопроектор, экран (которые находятся в музыкальном зале).

**Программное –методическое обеспечение:**

Содержание образовательного процесса в структурном подразделении определяется основной образовательной программой образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа включает в себя обязательную (инвариантную) часть, разработанную с учётом работы учреждения по комплексным программам «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой (80%), и вариативную часть (20%) по реализации программ:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ».

##### **- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования.  / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. —  c. 336** Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019).

##### - Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.(20%).

##### Парциальная программа:

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с. Рецензия № 219 / 07 от 25.06.2019 г. ФГБНУ «ИИДСВ РАО».

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область (направление развития)** | **Использование программы модуля (программно-методического комплекса) как парциальной программы** |
| Социально – коммуникативное развитие | Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015 — 160 с. (Дорогою добра).  Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с |
| Познавательное развитие | Вносятся изменения и дополнения с учётом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенностей развития  Крылова Н.М.Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная  программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб.  и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 352 с.  Севостьянова Е.О. Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с. |
| Художественно – эстетическое развитие, Физическое развитие | От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,  2018. - 352 с.  Детский сад - Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. - 3-е изд., перераб.  и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 352 с. |
| Физическое развитие | Детский сад - Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. - 3-е изд., перераб.  и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 352 с.  Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности  «Юные туристята»  (для детей 6– 7 лет) Автор: Фофонова Инна Валерьевна (Инструктор по физической культуре). |
| Речевое развитие | Вносятся изменения и дополнения с учётом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенностей развития.  Крылова Н.М. Детский сад - Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 352 с.  Н. В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.    Филичева, Т. Б. Ф53 Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чирки- на. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с. — (Библиотека логопеда-практика).  В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.:цв.вкл. |

**Кадровое обеспечение**

ОП ДО укомплектовано кадрами   полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают окружные творческие методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (СП, округ), в конкурсах окружного, регионального, всероссийского уровня. Издают и публикуют статьи из опыта педагогической работы.

Педагогический коллектив ОП ДО зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть его способности.

**Педагогический коллектив**

|  |  |
| --- | --- |
| Общая численность педагогических работников дошкольного образования в том числе: | 18 |
| воспитатели | 12 |
| учителя-логопеды | 2 |
| учитель - дефектолог | 1 |
| педагоги-психологи | 1 |
| музыкальные руководители | 1 |
| инструкторы по физической культуре | 1 |

**Аттестационные категории педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Категория** | **Педагогические работники** | |
| **Численность** | **Доля от общего числа (%)** |
| 1 | Высшая | 9 | 49,5 |
| 2 | Первая | 7 | 38,5 |
| 3 | Вторая | - | - |
| 4 | Соответствие | - | - |
| 5 | Категория отсутствует | 2 | 11 |
| Итого | | 18 | 100% |
| **Уровень образования педагогических работников** | | | |
| **№ п/п** | **Уровень образования** | **Педагогические работники** | |
| **Численность** | **Доля от общего числа (%)** |
| 1 | Высшее педагогическое | 10 | 55 |
| 1.1 | В том числе педагогическое | 5 | 27,5 |
| 2 | Среднее профессиональное | 8 | 44 |
| 2.1 | В том числе педагогическо | 8 | 44 |
| 3 | Незаконченное высшее | - | - |
| 3.1 | В том числе педагогическое | - | - |
| 4 | Без педагогического образования | - | - |
| Итого | | 18 | 100% |

**Результаты участия педагогических работников в конкурсах и распространение педагогического опыта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Название мероприятия, тема** | **Уровень мероприятия** | **место** |
| Мезенцева Н.В. воспитатель | Конкурс фоторабот «Лето на пять с плюсом» | Городской | 2 место |
| Хохлова Н.В.  Орехова Е.А. воспитатели | Онлайн конкурс «Арт – Ёлка» | Городской | участие |
| Коллектив ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева | Фестиваль Дедов Морозов и Снегурочек «Новогоднее чудо». | городской | Диплом участие |
| Коваленко О.С.  учитель-логопед | Конференция на платформе Zoom  «Использование полифункционального пособия «Фетровый планшет» в коррекционно – развивающей работе с детьми с ОВЗ»  <http://dporcchap.ru\otdel-socio-psihologichesskogosoprovozhdeniya\metodicheskaya-rabota3> | Округ | участие |
| Хохлова Н.В. воспитатель | Семинар «Эффективные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников»  Из опыта работы и пояснительная статья по теме: Восприятие смысла сказок как основа формирования моральных ценностей личности у детей раннего возраста | Округ | участие |
| Синицына Н.А. старший воспитатель  Мальгавко М.В. | Конкурс «Лидер дошкольного образования – 2021» | Округ | 2 место |
| Коваленко О.С., Сидоренко В.С. | Областная научно-практическая конференция «Формирование успешного ребенка – целевая функция социализации». | Округ | участие |
| Хохлова Н.В.  Орехова Е.А. воспитатели | Конкурс педагогического мастерства «Добрая дорога – 2020» | Округ | участие |
| Хохлова Н.В.  Орехова Е.А. воспитатели | Окружной фестиваль «Лучшее – детям!» | Округ | Участие |
| Балонова Ю.М. муз. руководитель | Окружной конкурс методических разработок по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «Палитра методических идей» в номинации «Педагогические идеи» |  | Сертификат |
| Синицына Н.А. учитель-логопед | Практико - ориентированный семинар сетевого взаимодействия окружных пилотных площадок «Современные формы работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников» Выступление из опыта работы «Волонтерское движение Дети – детям, как средство эффективной социализации дошкольников» | Округ | участие |
| Мальгавко М. В. Воспитатель | Практико – ориентированный семинар сетевого взаимодействия окружных пилотных площадок «Современные формы работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников». Презентация опыта работы «Театрализованная деятельность сказка «Теремок» | Округ | участие |
| Аксенова Н.В. руководитель ИЗО деятельности  Незнанова В.А. воспитатель | Практико – ориентированный семинар сетевого взаимодействия окружных пилотных площадок «Современные формы работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников». Презентация «Как хлеб появился на столе» | Округ | участие |
| Коллектив ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева | Конкурс на соискание статуса опорной площадки по реализации ФГОС дошкольного образования | окружной | участие |
| Коллектив ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева | Конкурс Ярмарки опорных площадок 2019-2020 по реализации ФГОС дошкольного образования | Окружной | участие |
| Зубанова Е.А., Абдуллоева О.С. воспитатели | Фестиваль – конкурс «Экология. Планета. Ребенок» | Окружной | 3 место |
| Хохлова Н.В., Орехова Е.А., воспитатели | Фестиваль – конкурс «Экология. Планета. Ребенок» | Окружной | 2 место |
| Синицына Н.А., старший воспитатель, Мальгавко М.В., воспитатель | Фестиваль – конкурс «Экология. Планета. Ребенок» | Окружной | 1 место |
| Синицына Н.А., старший воспитатель | Конкурс «Космокейс» | Окружной | 2 место |
| Мальгавко М.В., воспитатель | Конкурс «Космокейс» | Окружной | 2 место |
| Коваленко О.С. учитель-дефектолог | Конкурс «Космокейс» | Окружной | 2 место |
| Солдаткина Е.В., Мальгавко М.В., Синицына Н.А., Хохлова Н.В., Орехова Е.А., Скороходова Л.А. | Экологическая акция «День Земли». | Область | участие |
| Мальгавко М.В. воспитатель | II Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитываем здорового ребенка. Регионы» | всероссийский | участие |
| Коваленко О.С. учитель-дефектолог | VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России 2020» | всероссийский конкурс | участие |
| Балонова Ю.М. муз. руководитель | VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России 2020» | всероссийский конкурс | участие |
| Мальгавко М.В. воспитатель | VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России 2020» | всероссийский конкурс | участие |
| Фофонова И.В. инструктор по физической культуре | VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России 2020» | всероссийский конкурс | участие |
| Мальгавко М.В. учитель-дефектолог | VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования | всероссийский | сертификат участие |
| Синицына Н.А. старший воспитатель | VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования | всероссийский | сертификат участник дискуссионной площадки |
| Коваленко О.С. учитель-дефектолог | VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования | всероссийский | сертификат участие |
| Коваленко О.С. учитель-дефектолог | Всероссийский семинар «Система формирования естественнонаучной функциональной граммотности у воспитанников и обучающихся» | всероссийский | сертификат участие |
| Синицына Н.А. учитель-логопед | Всероссийский семинар «Система формирования естественнонаучной функциональной граммотности у воспитанников и обучающихся» | всероссийский | сертификат участие |
| Синицына Н.А. старший воспитатель | Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Мы - Эковолонтры» | Всероссийский | диплом 2 степени |
| Синицына Н.А. учитель-логопед | X Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования | Всероссийский | сертификат  Член жюри |
| Солдаткина Е.В. | Детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа» 2020 г. | Всероссийский | участие |
| Мальгавко М.В. | Детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа» 2020 г. | Всероссийский | участие |
| Мальгавко М.В. | Игровой конкурс «Человек и Природа» | Международный | Сертификат |
| ГБПОУ СО ЧГК им. О.Колычева (ДО) | Игровой конкурс «Человек и Природа» | Международный | Сертификат |

## Список публикаций

Значимый опыт, представленный очно на следующих мероприятиях, организованных ДОО:

* Скороходова Л.А. воспитатель. Международное сообщество педагогов «Я учитель». КВН для детей подготовительной группы "Мы и вселенная" <https://ya-uchitel.ru/load/12_aprelja_den_kosmonavtiki/metodicheskie_razrabotki/kvn_my_i_vselennaja_dlja_podgotovitelnoj_gruppy/497-1-0-19262>
* Хохлова Н.В., воспитатель *ГБПОУ СО ЧГК им. О.Колычева* Окружное творческое методическое объединение по социально – коммуникативному развитию

*«Эффективные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников»*

«Восприятие смысла сказок как основа формирования моральных ценностей личности у детей раннего возраста» (*Видео показ из опыта работы и пояснительная статья*)

<https://yadi.sk/i/sopfAaKY_djNvw>

<https://yadi.sk/i/jEBJ8cqsxy0YvA>

* Синицына Н.А., старший воспитатель, Мальгавко М.В., воспитатель. Окружное творческое методическое объединение по социально – коммуникативному развитию

*«Эффективные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников»*

«Развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников в процессе экологической деятельности»

<https://yadi.sk/i/0_ikoT4ML3C0PQ>

* Коваленко О.С., учитель-дефектолог, Сидоренко В.С., педагог- психолог Окружное творческое методическое объединение по социально – коммуникативному развитию

*«Эффективные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников»*

Методическая разработка проектной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ 4-5 лет. «Волшебница сказка».

<https://yadi.sk/i/QCu8xbjsngVVmA>

* Синицына Н.А., старший воспитатель, Мальгавко М.В., воспитатель. Окружное творческое методическое объединение по социально – коммуникативному развитию

«Позитивная социализация в окружающем мире как основа формирования предпосылок функциональной грамотности».

*Мастер-класс:* «Формирование интереса к художественной литературе, с помощью создания и применения буктрейлера в образовательном процессе для старших дошкольников»

<https://cloud.mail.ru/stock/3DqkNCj6zL7pF5c39j2msJHf>

[ОТМО выступление.docx (20969)](https://yadi.sk/mail/?hash=oItvlWBxZ45pxiZgmuqzN3V0Zu1UW9ez6RG5QlabIGmZmGvgav957mmuWj9Zvyq3q%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D)

* [Скороходова Л.А. воспитатель. [Практико-ориентированный семинар «Современный подход к формированию безопасности детей дошкольного возраста»](http://svetlyachok27.ucoz.ru/OMO/programma_omo.pdf), Конспект проектаМой город родной»](https://disk.yandex.ru/i/aj0RRAVysKT5QQ) [(ФОТОГРАФИИ к Конспекту проекта "Мой город родной")](http://svetlyachok27.ucoz.ru/OMO/foto_k_proektu_moj_gorod_rodnoj.pdf)

<http://svetlyachok27.ucoz.ru/index/okruzhnoe_metodicheskoe_obedinenie_po_socialno_kommunikativnomu_razvitiju/0-142>

* [Воспитатели: Хохлова Н.В., Орехова Е.А.  [Практико-ориентированный семинар «Современный подход к формированию безопасности детей дошкольного возраста»](http://svetlyachok27.ucoz.ru/OMO/programma_omo.pdf). Презентация авторского дидактического пособия «Безопасная дорога»](https://disk.yandex.ru/d/JQNkfs1mZsBnyw).

<http://svetlyachok27.ucoz.ru/index/okruzhnoe_metodicheskoe_obedinenie_po_socialno_kommunikativnomu_razvitiju/0-142>

* Воспитатели: Хохлова Н.В., Орехова Е.А.  Окружной дистанционный семинар - практикум «Марафон инженерных профессий». Презентация «Ранняя профориентация».
* Скороходова Л.А. воспитатель. Окружной семинар «Сюжетно-ролевые игры современных детей». Тема выступления: Организация сюжетно-ролевых игр младших дошкольников по программе М.Н. Крыловой «Детский сад – Дом радости».

# Синицына Н.А. – старший воспитатель, Мальгавко М.В., воспитатель. ГБПОУ СО ИМ О. Колычева ОП ДО. Видеоролик, сообщение по теме: "Буктрейлер как средство повышения мотивации к чтению художественной литературы" <https://drive.google.com/file/d/1SJw86Ams40YlQ0P5-Pl8N4racj5ZHl1U/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1a23FL8RftSBGpKK4UO7RQLpOhrjNBaqL/view?usp=sharing>

* Зубанова Е.А., Абдуллоева О.С. – воспитатели ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева ОП ДО Видео материал. Консультация для родителей «Формирование фразовой речи с помощью простых игр». <https://disk.yandex.ru/i/qJyip_kvahS3Cw>
* Хохлова Н.В., Орехова Е.А. - воспитатели ГБПОУ СО ЧГК им. Колычева ОПДО. Мастер-класс для родителей «Моем руки-развиваем речь». Презентация с видео материалом. <https://disk.yandex.ru/d/d0aE-E22Ld0Taw>
* Нагова С.В., Писаренко О.О. – родители. Нагов Дмитрий 5 лет, Писаренко Максим 5лет – воспитанники, Музырева О.В.- учитель-логопед, Солдаткина Е.В.- воспитатель ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, ОП ДО. Видео материал. Консультация по формированию представлений «Один-много» для родителей детей старшей группы коррекционной направленности.

<https://dskolosok17ch.minobr63.ru/?page_id=1152>

* Третьяков В.И. 6 лет – воспитанник, Третьякова С.А. – родитель, Коваленко О.С. – учитель-дефектолог. ГБПОУ СО ЧГК им. Колычева ОП ДО. Мастер-класс «Использование информационно-компьютерных технологий в обучении навыкам звукового анализа и синтеза».

[https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Ffile%2 https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Ffile%2Fd%2F1ek1VURsQRYRhfVj3OJTbWXOsQvr6xZN3%2Fview%3Fusp%3Ddrivesdk](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Ffile%252%20https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Ffile%2Fd%2F1ek1VURsQRYRhfVj3OJTbWXOsQvr6xZN3%2Fview%3Fusp%3Ddrivesdk)

* Сидоренко В.С., Коваленко О.С. педагог-психолог, учитель-логопед, Использование средств арт-терапии в развитии связной речи дошкольников с ОВЗ. Тема «Космос» <https://ya-uchitel.ru/load/12_aprelja_den_kosmonavtiki/metodicheskie_razrabotki/497-1-0-19296>

**Диагностическое обеспечение**

На образовательной программе дошкольного образования действует Мониторинг отслеживания выполнения программы, освоения программного содержания детьми, который предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса на ОП ДО и проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Используется диагностический материал для детей от 2 мес до 3х лет, по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Также диагностический материал для детей от рождения до 3х лет, авторы Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю.

Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет Методическое пособие для практических психологов в (приложении 2).

От 3 до 7 лет позволяетвыявить динамику у воспитанников по мониторингу разработанномуН.М.Крыловой «Детский сад – Дом радости».

Механизмы проведения мониторинга заложены автором (Н.М. Крыловой) в технологии «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Детский сад – Дом радости». – М.: ТЦ Сфера, 2013, реализация которой позволяет педагогу в процессе непрерывного наблюдения за ребенком, анализа продуктов его творческой и исполнительской деятельности получать достоверную информацию об уровне его развития; по­могает ему соотносить уровень развития ребенка с требованиями Программы. Методическое обеспечение диагностики уровня выполнения программных требований, сформированности социальных навыков осуществляют воспитатели и старший воспитатель дошкольного учреждения.

**Опытно-экспериментальная работа в детском саду**

С сентября 2020 года ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева образовательная программа дошкольного образования активно реализует Эколого-ориентированное направление воспитания дошкольников по международной программе «Эко – школы/Зелёный флаг. Был выбран экологический совет. Разработан и реализован план мероприятий на 2020-2021 уч.г. В течение года были проведены мероприятия:

* Педагогические совещания (с участием всех сотрудников ОП ДО)
* родительские собрания
* заседания рабочей группы экологического совета
* общее родительское собрание
* анкетирование родителей
* беседы-опросы детей
* наблюдения за трудовой деятельностью детей на участке детского сада
* разработка и реализация проектов
* разработка методических рекомендаций родителям
* оформление Эко- уголка в группах
* опросы
* книги отзывов
* оценочные листы
* экологические акции
* участия в конкурсах разного уровня
* опыты и эксперименты.

Педагогами и специалистами была проведена большая работа по формированию экологического сознания как дошкольников так и их родителей (законных представителей). Проводимые взаимосвязанные между собой мероприятия и цепочка взаимовытекающих друг из друга событий способствовали становлению самосознания дошкольников, которые выделяют себя из предметного мира, начинают понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, ориентируются в окружающем предметно-природном мире, вычленяют его ценности. Диагностические данные показали, что у 96% детей появились новые знания о растениях, животных, их потребностях и особенностях развития. Сформированы элементарные представления о ценности природы и ответственности человека за ее сохранение.

Конечно еще остались пробелы в экологическом развитие, невозможно за один год осветить все знания о взаимосвязях и взаимодействиях в природе, ее динамических законах, явлениях: земли, воды, воздуха, растений, насекомых, деревьев, птиц и для глубокого познания детьми мира природы, обучение должно вестись систематически и на протяжении всего дошкольного детства.

На следующий учебный год было разработано перспективное планирование и план реализации, где предусмотрены разнообразные формы организации с детьми: игры, познавательные беседы, рассматривание иллюстраций и чтение художественной литературы, проведение опытов, экскурсий, наблюдений в природе, акций и конкурсов экологической направленности. Планируется оборудовать небольшую экологическую лабораторию, в которой будут собраны образцы растений, грунта участка детского сада и прилегающей территории. Провести акцию «Вторая жизнь мусора». Изготовить и оформить картотеку по формированию элементарных представлений об окружающей среде, куда будут входить пособия, дидактические игры, оформлены альбомы «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Деревья», «Насекомые», «Рыбы», «Микробы» и т.д.

**Анализ методического обеспечение образовательного процесса ОП ДО**

Методическое обеспечение образовательного процесса ОП ДО представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

ГБПОУ СО ЧГК им. О.Колычева. ОП ДО работает по ООП – ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

Бесспорным достоинством является то, что вариативность современного дошкольного образования позволяет реагировать на потребности общества. Разнообразие образовательных услуг, предлагаемых дошкольной образовательной организацией, отвечает возросшим запросам родителей.

Анализ ООП – ОП ДО показывает, что её методическое обеспечение имеет достаточную степень развернутости по всем направлениям образовательной деятельности и имеет тенденцию развития. Наиболее обеспечены методическими материалами разделы по социально-коммуникативному развитию. Остаются трудности в обеспечении методическими материалами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения, а также для детей раннего возраста. Комплект учебно-методической литературы по реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования сформирован на 75%. Необходимо продолжать формировать банк литературы по ООП - ОП ДО.

Обеспеченность демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием ООП - ОП ДО соответствует 80%, активно используются компьютерные средства обучения, которые увеличивают информативность образовательного процесса, обогащают его содержание.

**Задачи методической деятельности:**

- Разработать и внедрить программу психолого-педагогического просвещения родителей ОП ДО.

- Повысить долю педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

- Повысить долю воспитанников, участвующих в региональных мероприятиях по поддержке одаренности детей дошкольного возраста.

- Разработать и разместить на сайте ОП ДО, консультации для родителей, советы и рекомендации по воспитанию детей в семье не посещающих ОП ДО.

- Замотивировать педагогов на публичное представление своего опыта работы по программе Н.М. Крыловой на различного уровня мероприятиях (окружной, региональный, всероссийский, международный).

- Организовать и систематизировать формирование учебно-методического комплекта, демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием ООП - ОП ДО.

***Организация взаимодействия с различными социальными институтами***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социальные институты | Количество договоров | Содержание сотрудничества | % выполнения плана взаимодействия |
| Другие образовательные организации | 2 | обмен опытом | 90% |
| Учреждения культуры | 3 | посещение и выступление на мероприятиях, посещение кружков | 60% |
| Общественные  организации | 1 | поддержка семьи | 90% |
| Медицинские учреждения | 2 | сохранение , укрепление здоровья воспитанников | 100% |

**Вывод:** Методическое обеспечение ОП ДО активно используется педагогами в образовательном процессе и соответствует требования ООП - ОП ДО ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева ОП ДО на достаточном уровне. Однако, для успешного методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО необходимо:

1. Продолжить качественную переработку имеющихся материалов и постоянно совершенствовать нормативную и учебно – методическую базу. Продолжать формировать учебно-методический комплект, отвечающий современным требованиям и ООП – ОП ДО.

2. До 01.09.2021г. разработать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

3. Приобрести: познавательную литературу для дошкольников технической направленности.

**Информационное обеспечение**

Основным ресурсом является функционирующий информационный сайт ОП ДО в сети Интернет,

<https://dskolosok17ch.minobr63.ru/wp-admin/>

содержащий информацию о деятельности учреждения, где родители могут познакомиться:

* с нормативной базой учреждения
* историей ДО
* с педагогическим коллективом детского сада;
* с происходящими событиями в блоке новостей;
* с консультационным материалом на вкладке «Все для родителей»;
* просмотреть фотоальбом;

На сайте созданы страницы педагогов. Также активно ведется общение с родителями по электронной почте. В таком формате, родители задают интересующие их вопросы, описывают ситуации по которым необходима консультация, а педагоги пересылают родителям рекомендации индивидуального характера.

В открытом доступе сети интернет имеется электронный выставочный стенд освещающий жизнь и деятельность нашего детского сада.

<http://xn--80aeebdslac0akitoccnn0c.xn--p1ai/lenta/users/id=35>

В период пандемии осуществлялось дистанционное общение с родителями и воспитанниками посредством электронной почты и скайпа.

Активно функционируют закрытые группы для родителей в соц сетях: одноклассники, ВК, Вайбер. <https://vk.com/public201845834>

Ведется общая группа в контакте, где родители знакомятся с наиболее значимыми мероприятиями проводимыми на ОП ДО, а также новостями, просматривают праздники, досуги в онлайн режиме*.* [*dskolosok17ch.minobr63.ru*](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fdskolosok17ch.minobr63.ru%2F&post=-201845834_9&el=snippet)

Учреждение оснащено техническими средствами: компьютерами, видеопроектор, телевизоры, принтеры и т д.

Осуществляется организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении.

Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, информационных стендов, докладов, отчетов, использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Создан банк электронной документации, а также медиотека.

Информационные ресурсы

***http://www.newstudys.ru/ вкладка ОП ДО***

### Информационное обеспечение родителей ОП ДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Результат** | **Управленческ ое решение** |
| **Обеспечение открытости ОП ДО, оказание услуг в электронном виде** | | |
| Процент родителей, вовлеченных в процесс управления ДОО, в том числе по развитию ДОО как сетевого образовательного центра с использованием интернет-ресурсов | Менее 80 % |  |
| В ДОО организовано SMS-информирование родителей (информация воспитателей.) | Да |  |
| В ДОО осуществляет взаимодействие с выпускниками и спонсорами через сайт ДОО или другие средства интернет | Нет |  |
| ДОО использует интернет для развития контактов с ДОО, объединениями из других ДОО, в т.ч. зарубежных | Да |  |
| Число педагогов, осуществлявших в прошлом учебном году взаимодействие с родителями посредством сайта, электронной почты, блога класса, форумов и других сетевых сервисов | 90% (посредством эл.почты, вайбера, ВК,фору  ма) |  |
| ДОО осуществляет прием заявлений о зачислении в ДОО, а также постановку на соответствующий учет | Да |  |
| ДОО осуществляет предоставление информации о зачислении в ДОО в электронном виде | Да |  |

Вывод: информационное обеспечении находится на стадии совершенствования.

### Результаты оценки информационного обеспечения родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Способы информирования** | **имеетс я** | **части чно** | **отсутс твует** |
| **1. Сайт ОП ДО** |  | |  |
| 1.1Информирование о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях ОО, о месте нахождения ОО и её филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты | + |  |  |
| 1.2 Информирование об объёме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета и т. д. | + |  |  |
| 1.3 Информирование о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года | + |  |  |
| 1.4 Копии устава образовательной организации | + |  |  |
| 1.5 Копии лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями) | + |  |  |
| 1.6 Копии свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями) | + |  |  |
| 1.7 Копии плана финансово-хозяйственной деятельности ОО | + |  |  |
| 1.8 Копии локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в РФ», правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка и коллективного договора | + |  |  |
| 1.9 Отчёт о результатах самообследования | + |  |  |
| 1.10 Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе | + |  |  |
| 1.11 Информирование о реализуемых образовательных программах с указанием учебных  предметов, курсов, дисциплин, практики | + |  |  |
| 1.12 Информирование о численности обучающихся по реализуемым программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета и т. д. | + |  |  |
| 1.13 Информирование о языках, на которых осуществляется образование | + |  |  |
| 1.14 Информирование о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах с приложением их копий (при наличии) | + |  |  |
| 1.15 Информирование о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов ОО (при их наличии), в том числе: | + |  |  |
| * фамилия, имя, отчество (при их наличии) руководителя, его заместителей; | + |  |  |
| * должность руководителя, его заместителей; | + |  |  |
| * контактные телефоны; | + |  |  |
| * адрес электронной почты; | + |  |  |
| 1.16 Информирование о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе: | + |  |  |
| А) фамилия, имя, отчество (при их наличии) работника; | + |  |  |
| Б ) занимаемая должность (должности); | + |  |  |
| В) преподаваемые дисциплины; |  |  | + |
| Г) наименование направления подготовки и (или) специальность; | + |  |  |
| Д) данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки (при наличии); | + |  |  |
| Е) общий стаж работы; | + |  |  |
| Ж) стаж работы по специальности | + |  |  |
| 1.17 Информирование о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности | + |  |  |
| 1.18 Информирование о предписании органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты о выполнении таких предписаний; | + |  |  |
| 1.19 Иная информация, которая размещается, по решению ОО. | + |  |  |
| 1.20 Образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы указывают наименование образовательной программы. | + |  |  |
| 1.21 Наглядная информация о структуре официального сайта, включающая в себя ссылку на официальный сайт Министерства образования и науки РФ в сети «Интернет». | + |  |  |
| **2. О структуре и об органах управления ОО, в том числе:** | | | |
| 2.1 Информирование о месте нахождения СП; | + |  |  |
| 2.2 Адреса электронной почты СП (при наличии); | + |  |  |
| 2.3 Информирование о наличии положений о СП (об органах управления) с приложением копий указанных положений (при наличии); | + |  |  |
| 2.4 Информирование о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии гос. аккредитации; | + |  |  |
| 2.5 Информирование об описании образовательной программы с приложением её копии; | + |  |  |
| 2.6 Информирование об учебном плане с приложением его копии; | + |  |  |
| 2.7 Информирование об аннотации к рабочим программам дисциплин ( по каждой дисциплине в составе ОП) с приложением их копий (при наличии); | + |  |  |
| 2.8 Информирование о круге годовых тем с приложением его копии; | + |  |  |
| 2.9 Информирование о методических и об иных документах, разработанных в ОО для обеспечения образовательного процесса; | + |  |  |
| 2.9.1. Информирование о количестве вакантных мест для приёма (перевода ) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов, субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счёт средств физических и (или) юридических лиц); | + |  |  |
| **3. Информирование родителей об административном регламенте** | | | |
| 3.1 По телефону министерства образования и науки Самарской области: (846)332-11-07 | + |  |  |
| 3.2 По телефону Самарского управления министерства образования и науки Самарской области: (846)3401703; | + |  |  |
| 3.3 По электронному адресу Самарского управления министерства образования и науки Самарской области: [smr\_adm@samara.edu.ru](mailto:smr_adm@samara.edu.ru) | + |  |  |
| 3.4 По телефону Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области:(84639)20819; | + |  |  |
| 3.5 По адресу Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 39А | + |  |  |
| 3.6 По электронному адресу Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области: [sud\_west\_adm@samara.edu.ru](mailto:sud_west_adm@samara.edu.ru) | + |  |  |
| 3.7 На едином портале государственных и муниципальных услуг РФ. | + |  |  |
| **4. На информационных стендах:** | | | |
| 4.1 Сведения, размещаемые на официальном сайте министерства образования и науки Самарской области; | + |  |  |
| 4.2 Сведения о работе в помещении приёма и выдачи документов автоматизированной | + |  |  |
| системы взаимодействия с заявителями; |  |  |  |
| 4.3 Порядок получения книги отзывов и предложений по вопросам организации приёма заявителей. | + |  |  |
| **5. В помещениях приёма и выдачи документов:** | | | |
| 5.1 Нормативные правовые акты | + |  |  |
| 5.2 Настоящий регламент. | + |  |  |
| 5.3 В буклетах (листовки, брошюры). | + |  |  |
| 5.4 Консультации (справочная информация) | + |  |  |
| **6. В групповых приёмных:** | | | |
| 6.1 Режим группы; | + |  |  |
| 6.2 Сетка НОД; | + |  |  |
| 6.3 Рекомендации педагогов; | + |  |  |
| 6.4 Консультации педагогов; | + |  |  |
| 6.5 Консультация мед. сестры. | + |  |  |
| 6.6 Информирование на родительских собраниях (4р/год); | + |  |  |
| 6.7 Ежедневные индивидуальные беседы; | + |  |  |

**Вывод:** Родители получают информацию о функционировании ОП ДО из разных источников. Не все педагоги вывешиваю ежедневно информацию об освоении образовательных областей воспитанниками ДОО.

**Цели и задачи ОП ДО на 2021 — 2022 учебный год**

**Цель:** построение работы на ОП ДО в условиях цифровизации, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи на 2021 – 2022 учебный год**

# Эффективная социализация воспитанников посредствам организации процесса поликультурного воспитания дошкольников на ОП ДО

* Организация и внедрения новых форм физического развития и формирование навыков здорового образа жизни дошкольников, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС.
* Развитие творческой инициативы воспитанников, способности самостоятельно себя реализовать в разнообразных видах **труда и творчества, через продуктивные** виды деятельности.