Методическая разработка

Социально - коммуникативное развитие

Выполнил:

Синицына Наталья Александровна Учитель-логопед

Мальгавко Марина Владимировна воспитатель

ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева" ОП ДО

**Проект:** «Большое космическое путешествие»

Информационно-практико-ориентированный проект в средней группе **«Большое космическое путешествие».**

Паспорт проекта

**Вид проекта**: информационно-практико-ориентированный.

**Продолжительность**: краткосрочный.

по количеству и составу участников: групповой;

по характеру содержания: включают ребенка и его семью;

по характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата;

по характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы.

**Участники проекта**: учитель – логопед, воспитатель, дети средней группы комбинированной направленности, родители.

**Актуальность проекта:**

В этом году 12 апреля отмечается 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. Эта знаковая дата празднуется на общероссийском уровне. Память о первом космонавте планеты, уроженце Смоленской земли Юрии Алексеевиче Гагарине является не только национальным, но и мировым достоянием.

Несколько десятков лет назад мало кто из вчерашних мальчишек не хотел стать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей. Между тем, космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов.

Ребенок по своей природе является исследователем мира, в который он пришел, его первооткрывателем и ему тяжело дифференцировать огромную информацию получаемую из различных информационных источников и наша задача помочь детям исследовать окружающий мир, грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

**Образовательные области**: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Цель**: формирование у детей средней группы комбинированной направленности представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми, через разные виды деятельности.

**Задачи:**

1. Формировать представление детей о многообразии космоса, первом лётчиком-космонавтом Ю. А. Гагариным.

2. Создание условий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей родителей и педагогов.

3. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать.

4. **Воспитывать** чувства гордости и уважения к людям данной профессии, к своей Родине.

5. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

**Этапы реализации проекта**

1. этап подготовительный:

* Выявление первоначальных знаний детей о космосе.
* Мотивация детей на осознанное освоение и приобретение знаний по теме «Космос».
* Информация родителей о предстоящей деятельности.
* Подбор литературы о космосе, презентаций, фотографий, плакатов, разработка мероприятий посвящённых данной тематике.
* Подготовка презентации о космосе, солнечной системе, космонавтах.
* Подбор фотоколлекции на тему «Космос».
* Подбор сказок, стихов, загадок о космосе, ракете, звёздах.
* Подготовка раскрасок в соответствии с возрастом.

2. этап основной:

* Проведение недели космоса в группе.
* Работа с родителями по заданной теме.
* Организация индивидуальной и групповой работы, создание дидактической игры «Планеты Солнечной системы».
* Оформление группы детского сада, тематического уголка по теме: «Космос».
* Проведение викторины Тема: «Космос».
* Проведение досуга «Космические приключения».
* Изготовление коллективного панно «Загадочный космос» в нетрадиционной технике работы с пластилином – пластилинография.
* Создание книжки-малышки из детских работ «Космос моими руками».
* Чтение художественной литературы стихов и сказок о космосе.
* Просмотр научных фильмов, и мультфильмов на космическую тему.
* Изготовление дидактической игры «Планеты нашей системы».

3 этап заключительный:

* Оформление мини-музея «Космос».
* Создание видеофильма по проведенным мероприятиям и размещение в социальных сетях закрытой группе для родителей ВК, на сайте детского сада.

**Предполагаемый результат**: Реализация проекта позволит сформировать у детей более точные представления об отечественной космонавтике. Дети получат новые знания по данной тематике. Данный проект позволит развить творческую активность детей и родителей, воспитать патриотические чувства у ребенка, желание быть смелым, сильным и выносливым.

Роль родителей в реализации проекта: помощь в Оформление мини-музея «Космос». Создание книжки-малышки из детских работ «Космос моими руками». Формировании знаний о космосе в домашних условиях. Участие в игровом досуге «Космические приключения», оказание помощи в оформлении Оформление группы детского сада, тематического уголка по теме: «Космос».

**Содержание проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Содержание работы | сроки |
| Познавательное развитие | Тема: «Первый космонавт»  Проведение викторины Тема: «Космос».  Просмотр научных фильмов, и мультфильмов на космическую тему. | в течение недели |
| Познавательное развитие | Дидактические игры: «Учимся запоминать», «Найди лишнее», «Планеты Солнечной системы» | четверг  пятница |
| Художественно-эстетическое развитие | Чтение художественной литературы:  П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»;  И. Холи «Я тоже к звездам полечу»;  Г. Юрлин «Что внутри?»;  Рассказ «Счастливого пути, космонавты»;  Е. П. Левитан «Твоя Вселенная»,  «Звёздные сказки», «Малышам о звездах и планетах»;  К. А. Порцевский «Моя первая книга о Космосе»;  Л. Талимонова «Сказки о созвездиях»;  Н. Носов «Незнайка на Луне»;  Уэллса Гордона «Звездочет и обезьянка Микки».  Стихи: А. Хайт «По порядку все планеты»;  «На луне жил звездочет»;  Р. Алдонина «Комета»;  Г. Сапгир «Раскинув свой огнистый хвост…»;  О. Ахметова «В космосе так здорово!».  Ирис Ревю Сказка «Звездочка Алида». | в течение недели |
| Речевое развитие | Творческое рассказывание: «Что я узнал о космосе» Дети дома с родителями подбирают интересные факты о космосе и озвучивают их в группе. | среда |
| Познавательное развитие  Конструктивно-модельная деятельность | Конструирование «Космодром». | вторник |
| Познавательное развитие  Конструктивно-модельная деятельность | Конструирование «Ракета». | четверг |
| Социально -коммуникативное развитие | Оформление и путешествие в мини-музей «Космос». | пятница |
| Физическое развитие | Проведение досуга «Космические приключения». | вторник |
| Художественно-эстетическое развитие | Выставка детских работ в технике рисования – «монотипия». «Создание книжки-малышки из детских работ «Космос моими руками». | вторник |
| Художественно-эстетическое развитие | Оформление группы детского сада, тематического уголка по теме: «Космос». | понедельник-четверг |
| Художественно-эстетическое развитие | Изготовление коллективного панно «Загадочный космос» в нетрадиционной технике работы с пластилином – пластилинография | среда |
| Социально-коммуникативное развитие | Беседы с детьми: Первый космонавт; Планеты солнечной системы; Кто такие космонавты; Что я могу увидеть в космосе?; Первый полет в космос;  Просмотр познавательного мультфильма «Почемучка. Какие бывают планеты».  Просмотр презентаций «Хоровод планет», «Человек и космос».  Просмотр видеофильма «Космос-детям»  Чтение энциклопедии «Космос». | в течение недели |
| Физическое развитие | Подвижные игры: «Быстрые ракеты», «Космическая эстафета», «Ракетодром». | в течение недели |
| Индивидуальная и групповая работа | развитие мелкой моторики (раскрашивание картинок о космосе).  собирание пазлов (тема «Космос»)  выкладывание картинок из счетных палочек | в течение недели |

**Методы реализации:**

Выбрать из общего количества видеоматериалов о космосе именно те которые соответствует возрастным потребностям и доступны для понимания детям 4-5 лет. Они должны быть яркими, красочными и хорошего качества. Эти видеоматериалы, мультфильмы, презентации: «Почемучка.», «Какие бывают планеты», «Хоровод планет», «Человек и космос», «Космос-детям», способствуют формированию у детей элементарных представлений о космосе, а именно о планетах вращающихся вокруг Солнца; сделать вывод: что космос-это не черная пустота, чтобы исследовать космос нужен космический корабль или ракета, а самое главное, нужно стать космонавтами. Подробно рассказать детям об истории полетов в космос, рассказать о животных, которые летали в космос, о первом человеке, покорившем космос – Ю. Гагарине.

Закрепить интерес детей к теме космоса, посредством отгадывания космических загадок:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планета голубая,  Любимая, родная,  Она твоя, она моя,  И называется … . (Земля) | Сверкая огромным хвостом в темноте  Несется среди ярких звезд в пустоте,  Она не звезда, не планета,  Загадка Вселенной - … .(комета) | Освещает ночью путь,  Звездам не дает заснуть,  Пусть все спят, ей не до сна,  В небе не заснет … . (Луна) |
| На корабле воздушном,  Космическом, послушном,  Мы, обгоняя ветер,  Несемся на … . (ракете) | Океан бездонный,  Океан бескрайний,  Безвоздушный, темный,  И необычайный,  В нем живут Вселенные,  Звезды и кометы,  Есть и обитаемые,  Может быть, планеты. (космос) |  |

Самостоятельное творчество детей - рисование космические картины. В нетрадиционной техники рисования – «монотипия». Данная техника рисования подразумевает использования принципа зеркальности. Монотопия, является одним из способов самовыражения и проявления своей индивидуальности. Совместное рисование побуждает ребенка к общению и способствует выработке необходимых коммуникативных навыков, формированию уверенности и способствует психоречевому развитию ребенка.

Перед детьми лежат плиточки. Ребенок обмакивает кисть в воду и затем опускает в цвет, наиболее приятный в данный момент ставит несколько клякс на плитке, так что бы заполнить краской всю поверхность плитки. Можно добавить разных цветов, но перед этим необходимо промыть кисть. Затем кладется лист бумаги на плиточку и хорошо прижимается, а затем снимается плавным или резким движением (как больше нравится). Получается оттиск в зеркальном отражении. Фон для космической картины готов. Затем заготовка наполняется космическими объектами. (На столах лежат маленькие картинки: изображения планет, звёзды, ракеты, космонавты, созвездия, спутники и т.п.). Дети самостоятельно выбирают космические объекты и приклеивают их на заготовку.

Итогом арт-терапии всегда является какой-либо творческий продукт, в данном случае – это созданная из индивидуальных работ книжка-малышка «Космос моими руками», которая нашла свое место в групповом уголке космоса.

Каждый ребенок с большим интересом и увлечением рассказывает о том, что же у него получилось.

**Рабочая группа:**

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель | Воспитатель  (осуществляет руководство) |
| Члены рабочей группы | Учитель-логопед (подбор речевого материала) |
| Родители | Выполнение творческих работ для выставки |

**Ресурсы:**

Помещение для проведения мероприятия, компьютер, ксерокс, принтер, ноутбук, проектор, экран, фотоаппарат, видеокамера, плитки керамические, салфетки, клей, фетр разных цветов (для дидактической игры), пластилин, краски, кисти, заготовки для аппликации, воспитатель, специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог), родители, оборудование (полки, стеллажи) для проведения творческой выставки, видеофильмы, художественная литература.

**Жизнеспособность проекта:**

Благодаря реализации проекта «Большое космическое путешествие» у детей наблюдается рост познавательной активности, в воспитанников появилось желание узнавать новые еще более интересные факты о космическом пространстве. А главное, дети с удовольствием участвовали в реализации данного проектной деятельности оценивая результаты своего творчества.