



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области "Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева"
Образовательная программа дошкольного образования**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева
Скоморохова Т.А.
«15» 03 2022 г.



**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Самарской области "Чапаевского губернского колледжа им. О.
Колычева" образовательной программы дошкольного образования
за 2021 год**

Содержание

Введение	3
I. Аналитическая часть	4
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	4
1. Оценка образовательной деятельности	5
2. Оценка системы управления организацией	19
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21
4. Оценка организации образовательного процесса	23
5. Оценка востребованности выпускников	25
6. Оценка качества кадрового обеспечения	26
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного учреждения	34
9. Оценка качества материально-технической базы	36
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	38
II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	42

Введение

Отчет по самообследованию Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области "Чапаевского губернского колледжа им. О. Колычева" образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольной организации и реализует требования пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326).

Процедуру самообследования ОП ДО регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.
- Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности
- системы управления организацией
- содержания и качества подготовки обучающихся
- организации учебного процесса
- востребованности выпускников
- качества кадрового обеспечения
- качества учебно-методического обеспечения
- качества библиотечно-информационного обеспечения

- качества материально-технической базы
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты самообследования представлены в форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Самарской области от 28 августа 2014 года N 270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Название организации (по Уставу)	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Сокращённое наименование организации	ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева
	Образовательная программа дошкольного образования
Юридический адрес	Россия, 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Озерная, 5
Фактический адрес ведения образовательной деятельности	446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Запорожская, дом 31 А
Телефон	(8-846-39) 3-02-74
E-mail	kolosok.17@mail.ru
Режим работы	Ежедневно с 07.00 часов до 20.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, имеет группы полного дня с 13 часовым пребыванием детей.
Директор	Скоморохова Татьяна Александровна 8(84639)2-18-90, 8(84639)25085
Заместитель директора по ОП ДО	Галкина Наталия Валериевна (8-846-39) 3-02-74

Дошкольное учреждение Чапаевского механического завода было открыто как ясли – сад № 17 «Колосок» в сентябре 1977 года. За это время образовательное учреждение прошло несколько этапов своего развития, смены статуса: с 1 сентября 1993 года ясли – сад «Колосок» входит в состав учебно-педагогического комплекса «Детский сад – педагогическое училище» и является первой ступенькой в общей образовательной структуре. С 1994-1995 учебного года осуществляется работа по взаимосвязи детского сада и гимназии, реализуется принцип непрерывности и преемственности в воспитании и обучении детей. В 2001 году детский сад № 17 «Колосок» получил новый статус: отделение дошкольного образования Чапаевского губернского колледжа. С 2004 года – образовательная программа дошкольного образования Государственного образовательного учреждения Чапаевский губернский колледж. В настоящее время - образовательная программа дошкольного образования ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева.

Образовательная программа дошкольного образования осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями на 17 февраля 2021 года).

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача №28 от 28.09.2020 г.)
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 6636 от 28.03.2016 г.
- Свидетельством о государственной аккредитации №948-20 от 17.03.2020 г.

Основные документы размещены на официальном сайте ДОО

<https://dskolosok17ch.minobr63.ru/>, <http://www.newstudys.ru/>

Целью ОПДО является создание условий для реализации прав граждан на образование, осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, надлежащий присмотр и уход за детьми, обеспечение государственных гарантий общедоступности дошкольного образования.

Контингент воспитанников структурного подразделения

Состав воспитанников	В 2021 году функционировало 8 групп, которые посещали 174 ребенка.
Наличие и комплектование групп	<u>4 группы общеразвивающей направленности:</u> 1 младшая группа (2-3 лет) – 2; 2 младшая группа (3-4 года) - 2; средняя группа комбинированной направленности (4-5 лет) – 1; старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет) – 1; подготовительная к школе группа комбинированной направленности (6-7 лет) – 2;

1.2. Оценка образовательной деятельности

ОП ДО осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области "Чапаевского губернского колледжа им. О. Колычева" образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. № 2/15), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования Крыловой Н.М Детский сад — Дом радости. (Рецензия: Решение № 53/14. Протокол № 2 от 2 декабря 2014 г. заседания президиума УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров ФГБУ ВПО МПГУ (Письмо от 19.08.2019) для детей от 3 х до 7 лет, а также в группах раннего возраста реализуется инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для детей ОВЗ реализуется Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»). Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко.

Реализация образовательных областей

Образовательные области	Численность воспитанников	Доля от общего числа воспитанников (%)
«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		
Ранний возраст		
41 – 24 %		
«Детский сад — дом радости» / Автор Н.М. Крылова		
Дошкольный возраст		
ОО "Речевое развитие"	76	43,32%
ОО "Познавательное развитие"	115	65,55%
ОО "Художественно-эстетическое развитие"	133	75,8%
ОО "Физическое развитие"	133	75,8%
ОО "Социально-коммуникативное развитие"	133	75,8%
Дошкольный возраст		
Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с		
ОО "Познавательное развитие"	18	10,26%
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н. В. Нищева.		
Дошкольный возраст		
ОО "Речевое развитие"	57	32,49 %

Поставленные задачи на 2020– 2021 учебный год, нашли свое отражение в каждом разделе годового плана, а их успешной реализации способствовало использование эффективных форм в работе с педагогами, детьми и родителями воспитанников: педагогический совет, тематический контроль, мастер-классы, семинары – практикумы, проекты, смотры-конкурсы, праздники, совместные занятия и акции. Также активно использовались дистанционные формы работы с детьми и родителями воспитанников.

Задачи на 2020 – 2021 учебный год

- Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства, музыки, художественной и театральной деятельности.
- Продолжать укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста, через организацию общей трудовой деятельности всех участников образовательного процесса.

Реализация приоритетных направлений – социального, художественно-эстетического, оздоровительного и физкультурно-спортивного обеспечивалась вариативной частью ООП, а также программой спортивно туристической направленности «Юные -туристы».

Актуальным направлением модернизации системы образования является художественно-эстетическое воспитание, как одно из основных средств духовно-нравственного, культурного развития личности. Акцент в работе ОПДО по данному направлению сделан на развитие у детей интереса к музыке, литературе, изобразительному и другим видам искусства, приобщение детей к миру прекрасного. Определена тематика занятий с учетом имеющихся условий, взаимосвязи с другими видами деятельности, общественно-значимыми событиями в жизни группы, детского сада, города, региона, страны.

На базе ОПДО был организован и проведен окружной конкурс художественного творчества «Герб моей семьи». Педагоги учувствовали и проводили мероприятия направленные на развитие у дошкольников данного направления. Для получения ожидаемых результатов создана система работы по художественно-эстетическому воспитанию, которая состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор новых технологий);
- создание условий для эстетического воспитания (учебно-методическое обеспечение, создание предметно – развивающей среды);
- организация учебно-воспитательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Воспитатели и специалисты грамотно применяют здоровьесберегающие технологии в различных видах детской деятельности. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию в ДОО проходит в соответствии с ООП ОП ДО, под руководством инструктора по физической культуре.

Работа с детьми дошкольного возраста строится на диагностической основе и осуществляется дифференцированный подход с учётом группы здоровья воспитанников. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей показала положительную динамику физической подготовленности детей (результаты отслеживаются на начало и конец учебного года).

Физическая подготовленность 2020– 2021 учебный год

Начало года					Конец года			
мальчики								
группа	низкий	средний	высокий	самый высокий	низкий	средний	высокий	самый высокий
вторая младшая группа №9	91%	9%	0%	0%	17%	83%	0%	0%
вторая младшая группа №1	78%	22%	0%	0%	33%	67%	0%	0%
средняя группа № 12	7%	57%	36%	0%	7%	40%	53%	0%
старшая группа №2	0%	44%	56%	0%	0%	36%	64%	0%
подготовительная группа 10	0%	26%	74%	0%	17%	83%	0%	0%
старшая №3	0%	43%	57%	0%	33%	67%	0%	0%

Начало года					Конец года			
девочки								
группа	низкий	средний	высокий	самый высокий	низкий	средний	высокий	самый высокий
вторая младшая группа №9	33%	67%	0%	0%	0%	100%	0%	0%
вторая младшая группа №1	43%	57%	0%	0%	0%	100%	0%	0%
средняя группа № 12	0%	73%	27%	0%	0%	64%	36%	0%
старшая группа №2	0%	50%	50%	0%	0%	33%	44%	22%
подготовительная группа 10	0%	43%	57%	0%	0%	0%	60%	40%
старшая №3	0%	18%	82%	0%	0%	0%	50%	50%

Из вышеприведенных данных наблюдается динамика развития физических навыков и качеств у дошкольников во всех возрастных группах.

Создание условий для физического развития ребенка осуществлялось также посредством организации дополнительного образования. Воспитанники старшего дошкольного возраста занимались с приглашенным тренером из ДЮСШ №2, в секции под названием «Маленькие дзюдоисты». Занятия в секции способствовали развитию движений и физических качеств детей.

Тренер ДЮСШ и инструктор по физической культуре ОПДО в течение года подготовили 10 воспитанников подготовительной к школе группы к сдаче норм ВФСК «ГТО». Дошкольники успешно сдали нормативы: золотой знак – 1 человек, серебряный – 9 человек.

На ОПДО был разработан и реализован комплексный план лечебно-профилактической и оздоровительной работы на 2020-2021 уч. год. В течение года были апробированы инновационные формы работы: кинезиологическая гимнастика, ритмические и песенно-речевые гимнастики, логоритмика, гимнастики для глаз, пальчиковая, дыхательная, нетрадиционные виды упражнений (игровой самомассаж, игропластика, креативная гимнастика)

Проводились эффективные закаливающие процедуры:

- Утренняя гимнастика в облегченной форме + босохождение + воздушные ванны.
- Обширное умывание прохладной водой.
- Полоскание рта и горла прохладной водой.
- Босохождение по профилактическим дорожкам.
- Физическое занятие на воздухе.
- Босохождение по траве (лето).
- Игры с водой во время прогулки (лето).
- Воздушные ванны (ультрафиолетовые лучи, лето).
- Ежедневные оздоровительные прогулки.

В группах дошкольного возраста традиционно организуются и проводятся: малые зимние олимпийские игры, «День здоровья», «Динамический час», акции и открытые показы интегрированных занятий по ЗОЖ. Воспитатели всех возрастных групп уделяют большое внимание созданию развивающей предметно-пространственной среды, центры двигательной активности пополнились авторскими мультимедийными играми и пособиями по ЗОЖ.

В течение года с детьми дошкольного возраста проведены мероприятия по формированию навыков безопасного поведения: профилактика ДДТ и противопожарной безопасности.

Вывод. На образовательной программе дошкольного образования в 2020 - 2021 году особое значение уделялось физическому развитию. Проводилась систематическая работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Анализ уровня состояния семей

Педагоги ОПДО строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Социальный портрет семей <i>возраст</i>				<i>образование</i>		
до 30 лет	31-40	41-50	51-60	высшее	среднее- специальное	среднее
<i>отец</i>	17%	49%	7%	20%	38%	5%
<i>мать</i>	10%	69%	20%	22%	68%	10%

Взаимодействие с родителями коллектив ОП ДО строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- Анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- мастер – классы;
- интегрированные занятия;
- гостиная «Гость группы»;
- совместная с детьми продуктивная деятельность;
- совместная работа с педагогами над развивающей средой.

В соответствии с годовым планом велась работа:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Подведение итогов	Исполнители/специалисты
Общие родительские собрания				
1.	«Наш детский сад. Наши дети. Наше будущее». Анкетирование родителей с целью корректировки целей ОП ДО на 2021-2022 г	сентябрь	Презентация обзор образовательной деятельности на ОП ДО Аналитические материалы	Зам. директора по дош.. образ. Старший воспитатель
2.	Обсуждение и утверждение проекта «Социальные акции как средство социализации детей дошкольного возраста». Определение направлений работы. Составление плана работы.	сентябрь-октябрь	Проведение анкетирования родителей воспитанников.	Зам. директора по дош.. образ. Старший воспитатель
3.	Внеочередное род. собрание (по запросам родителей или администрации ОП ДО)	в течение года	Материалы по теме собрания	Зам. директора по дош.. образ. Старший воспитатель
4.	«Наши выпускники» подготовка выпуска дошкольников из детского сада. Анкетирование родителей с целью выяснения удовлетворенности родителей обр проц на ОП ДО на 2020-2021 г	май	Презентация образовательных программ начальной школы. Аналитические материалы	Зам. директора по дош.. образ. Старший воспитатель
Групповые родительские собрания				
1.	«Первый раз в детский сад» «Режим дня», «Растим здорового ребенка».	август - сентябрь	План род. собр.	Воспитатели Хохлова Н.В. Орехова Е.А.
2.	«Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста через нетрадиционные техники рисования»	декабрь	План род. собр.	Воспитатели Хохлова Н.В. Орехова Е.А.
3.	«Особенности современных детей» «Трудовое воспитание детей в семье»	апрель	План род. собр.	Воспитатели Хохлова Н.В. Орехова Е.А.
	«Давайте познакомимся» «Воспитание самостоятельности у	август - сентябрь	План род. собр.	Зубанова Е.А., Абдуллоева О.С.

	детей младшего дошкольного возраста»			
4.	«Путешествие в страну знаний» Вежливость и культура общения»	декабрь	План род. собр.	Зубанова Е.А., Абдуллоева О.С.
5.	Нетрадиционная форма проведения (совместные посиделки с чаепитием) «Спрашивайте – отвечаем».	апрель	План род. собр.	Зубанова Е.А., Абдуллоева О.С.
6.	«Первый раз в детский сад» «Режим дня», «Растим здорового ребенка».	август - сентябрь	План род. собр.	Незванова В.А.
7.	«Игра – ведущий вид деятельности дошкольников».	декабрь	Знакомство с игровой зоной группы. Тренинг-практикум «Играем вместе в сюжетно-ролевые игры»	Незванова В.А.
8.	Нетрадиционная форма проведения: Играем вместе. «Конструирование как деятельность, форма и средство интеллектуально-личностного развития ребёнка».	апрель	План род. собр.	Незванова В.А.
9.	Презентация «О нас» Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году?».	август - сентябрь	План род. собр. Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году?».	Мерлушкина И.В.
10.	«Самообслуживание-важный фактор становления самостоятельной трудолюбивой личности» (Познавательное развитие)	декабрь	Семинар-практикум «Учимся одеваться».	Мерлушкина И.В.
11.	Нетрадиционная форма проведения (совместные посиделки с чаепитием и элементами сюжетной игры) «Посещение музея».	апрель	План род. собр.	Мерлушкина И.В.
12.	Совместное проведение с детьми: «Будь здоровым малыш».	август - сентябрь	План род. собр.	Мальгавко М.В.
	Соблюдение режима дня и организация работы с учетом специфики сезона. Оборудование участков	декабрь	План род. собр.	Мальгавко М.В.

	снежными постройками. Система работы с детьми в преддверии новогодних праздников.			
13.	«Я – сам! показатели самообслуживания во время еды» (Познавательное развитие)	апрель	Семинар-практикум «Семейные посиделки за ужином» (по сценарию дежурства по столовой)	Мальгавко М.В.
14.	«Знакомство с задачами обучения и воспитания в старшей группе по программе «Детский сад – Дом радости» Возрастные особенности ребёнка 5-6 лет	август - сентябрь	План род. собр. Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году?».	Солдаткина Е.В.
15.	«Трудовое воспитание – основа нравственного воспитания» (Познавательное развитие)	декабрь	Семинар-практикум «Бригадный труд» или «Помоем стульчики!»	Солдаткина Е.В.
16.	«Мама, папа, я – здоровая семья». Совместно с родителями.	май	Фотоотчет	Солдаткина Е.В.
17.	«Знакомство с задачами обучения и воспитания в старшей группе по программе «Детский сад – Дом радости» Возрастные особенности ребёнка 5-6 лет	август - сентябрь	План род. собр. Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году?».	Мезенцева Н.В.
18.	«Давайте дарить добро». Выявление уровня компетентности педагогов, родителей, по вопросам культурно - нравственно воспитания детей, через волонтерство.	декабрь	План род. собр. Анкетирование	Мезенцева Н.В.
19.	«Роль музея в познавательном развитии детей дошкольного возраста» Совместно с родителями	май	Проект	Мезенцева Н.В.
20.	«Семья на пороге школьной жизни ребёнка» (Социально-коммуникативное развитие)	август - сентябрь	Конференция	Кузнецова О.А.
21.	Родительское собрание вместе с детьми: «Каждый может быть снежинкой! Каждый может быть и Дедом Морозом!	декабрь	Театрализованное представление.	Кузнецова О.А.

	(Художественно-эстетическое развитие)			
22.	Нетрадиционная форма проведения (совместные посиделки с чаепитием и элементами сюжетной игры) «Подготовка к школе»	май	План род. собр.	Кузнецова О.А.
Консультации				
1.	Лекции специалистов. «Здоровье-сберегающие технологии»	Сентябрь	Самоанализ специалиста	Старший воспитатель
2.	Лекции специалистов. «Семья – здоровый образ жизни»	Ноябрь	Самоанализ специалиста	Медицинская сестра
3.	Лекции специалистов. «Логопед в детском саду и дома»	Сентябрь	Самоанализ специалиста	Учитель-логопед
4.	Лекции специалистов. «Развитие речи 4-5 лет»	Сентябрь	Самоанализ специалиста	Учитель-логопед
5.	Лекции специалистов. «Роль декоративного рисования в подготовительной группе»	Ноябрь	Самоанализ специалиста	Воспитатель по изобразительной деятельности
6.	Мастер-класс для родителей детей младшей группы «Полюбуйтесь на нас!»	2-я неделя апреля	Самоанализ специалиста	Инструктор по физической культуре
7.	Лекции специалистов. «Роль музыки в жизни дошкольника»	Декабрь	Самоанализ специалиста	Музыкальный руководитель
Родительские клубы				
1.	Вечер встречи с родителями «Музыкальные минутки».	один раз в месяц	Творческая деятельность детей вместе с родителями	Балонова Ю.М. муз руководитель Мезенцева Н.В. воспитатель
2.	Клуб «Логоритмика»	один раз в месяц	Лого- ритмические гимнастики для детей с ОВЗ	Учитель-логопед Коваленко О.С. Балонова Ю.М. муз руководитель
3.	«ЗОЖик» Совместно с родителями.	один раз в месяц	Фонетическая ритмика. Общеразвивающие упражнения, работа над певческим дыханием и развитием певческого голоса, простейшие приемы массажа, гимнастика для глаз, кинезологические	Учитель-логопед Синицына Н.А.

			упражнения.	
4.	«Клуб любителей книги»	один раз в месяц	Восприятие художественных текстов	Воспитатель Кузнецова О.А.
5.	Детско-родительский клуб «Развивайка».	один раз в месяц	Мастер-классы для родителей «Рисуем всей семьёй» Наблюдение, обучение, просвещение.	Воспитатель Аксенова Н.В. Мальгавко М.В. Коваленко О.С.
6.	Семейный клуб «Краски на ладошках»	один раз в месяц	Свободная деятельность детей вместе с родителями	Воспитатель Незванова В.А.
7.	Школа молодого родителя «Радуга в твоих руках»	один раз в месяц	Свободная деятельность детей вместе с родителями	Зубанова Е.А., воспитатель первой младшей группы №11
8.	Клуб «В гостях у сказки»	один раз в месяц	Совместная с детьми и родителями продуктивная и театральная деятельность	Воспитатели Абдуллоева О.С. Зубанова Е.А.
9.	Клуб «Любители книги»	один раз в месяц	Восприятие художественных текстов	Воспитатель Солдаткина Е.В.
10.	Клуб «Речевичёк»	один раз в месяц	Совместная с детьми и родителями продуктивная деятельность	Мезенцева Н.В. воспитатель Музырева О.В. логопед
11.	«Вместе веселее»	один раз в месяц	Совместная с детьми и родителями продуктивная деятельность	Хохлова Н.В. Орехова Е.А.
12.	«Счастливые дети-счастливые родители»	один раз в месяц	Совместная с детьми и родителями продуктивная деятельность	Мерлушкина И.В.
13.	Интернет сообщества в социальных сетях: «Антошка», «Радуга», «Вместе веселее», «Здоровячок», «Детский сад – Дом радости», «Почемучки».	один раз в месяц	Обмен мнениями, обсуждение сценариев, форум, просмотр Интернет-сообщество родителей по обмену мнениями, видеороликов, консультации, объявления просвещение, консультации	Зубанова Е.А., Хохлова Н.В., Фофонова И.В., Синицына Н.А. Орехова Е.А. Мерлушкина И.В. Мальгавко М.В., Незванова В.А.

Были проведены консультации

Аудио и видео-консультации для родителей

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Подведение итогов
<i>Консультации для родителей воспитанников младших групп</i>			
1.	Памятка для родителей при поступлении ребёнка в детский сад.	Сентябрь	Брошюра консультаций
2.	Секреты адаптации.	Октябрь	Консультация

3.	Воспитывая себя, мы воспитываем ребенка	Ноябрь	Брошюра консультаций
4.	Здоровье в порядке – спасибо зарядке.	Ноябрь	Брошюра консультаций
5.	Формируем привычку к здоровому образу.	Декабрь	
6.	Формируем привычку к здоровому образу.	Январь	Консультация брошюра
7.	Режим дня – это важно.	Январь	Брошюра консультаций
8.	Как прививать ребенку трудолюбие.	Февраль	Брошюра консультаций
9.	Трудовое воспитание в семье	Март	Консультация
10.	Художественно-эстетическое развитие детей младшего дошкольного возраста в домашних условиях	Апрель	Брошюра консультаций
11.	Соблюдаем ПДД	Май	Консультация
12.	Безопасное поведение на воде и водных объектах	Май	Брошюра консультаций
Консультации для родителей воспитанников средней группы			
1.	Режим – в жизни всем необходим.	Сентябрь	Брошюра консультаций
2.	Труд в радость.	Ноябрь	Брошюра консультаций
3.	Как знакомить детей с разными видами искусства	Январь	Брошюра консультаций
4.	Где взять талант?	Март	Брошюра консультаций
5.	Соблюдаем ПДД, Безопасное поведение на воде и водных объектах.	Май	Брошюра консультаций
Консультации для родителей воспитанников старших групп			
1.	Семейный досуг: спортивные игры, домашние праздники.	Сентябрь	Брошюра консультаций
2.	Нужны ли семейные традиции?	Октябрь	Брошюра консультаций
3.	Воспитание ответственности у детей	Ноябрь	Брошюра консультаций
4.	Мир детства и безопасность: Правила поведения на дороге.	Декабрь	Брошюра консультация
5.	Как победить застенчивость	Январь	Брошюра консультаций
6.	Поощряйте творчество ребенка		Брошюра консультация
7.	Азбука здорового образа жизни.	Март	Брошюра консультаций
8.	Создание предметно развивающей среды в домашних условиях.	Апрель	Брошюра консультаций
9.	Безопасность на воде и водных объектах: Какую опасность таит вода.	Май	Брошюра консультаций
Консультации для родителей воспитанников подготовительной группы			

1.	Возможности воспитания трудом в ДОУ.	Сентябрь	Брошюра консультаций
2.	Принципы творческой педагогики в семье.	Ноябрь	Брошюра консультаций
3.	Семья и школа: проблемы взаимоотношений.	Январь	Брошюра консультаций
4.	В чем суть воспитания – в обучении или в общении? Нравственные основы родительства.	Март	Брошюра консультаций
5.	Правила поведения на воде.	Май	Брошюра консультаций
Консультации для родителей воспитанников с ОВЗ			
1.	Результаты речевого и ВПФ обследования детей	Октябрь	Диагностика на начало учебного года
2.	Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста	Октябрь	брошюра консультаций
3.	Что нужно знать о гиперактивности?	Ноябрь	брошюра консультаций
4.	Формирование лексико-грамматических представлений у детей с ОНР	Ноябрь	брошюра консультаций
5.	Особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ	Декабрь	брошюра консультаций
6.	Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков	Декабрь	брошюра консультаций
7.	Читаем книги - развиваем речь.	Январь	брошюра консультаций
8.	Первые шаги к грамоте	Январь	брошюра консультаций
9.	Здоровье сберегающие технологии в системе коррекции речи детей с ОНР	Февраль	брошюра консультаций
10.	Восемь игр для развития грамматического строя речи.	Февраль	брошюра консультаций
11.	Развитие мелкой моторики при коррекции звукопроизношения	Март	брошюра консультаций
12.	Игры с буквами	Март	брошюра консультаций
13.	Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР	Апрель	брошюра консультаций
14.	Поговори со мной. Какими упражнениями можно развивать речь?	Апрель	брошюра консультаций
15.	Анализ речевого развития дошкольников за учебный год	Май	Анализ работы за учебный год
Консультации для родителей воспитанников инструктора по физической культуре			
1.	Требования к спортивной форме в ДОО.	Сентябрь	брошюра консультаций
2.	О пользе двигательной деятельности детей на свежем воздухе.	Ноябрь	брошюра консультаций
3.	Организация спортивного уголка в квартире.	Январь	брошюра

			консультаций
4.	Семь родительских заблуждений о холодной погоде.	Март	брошюра консультаций
5.	Весна пришла, играть пора	Май	брошюра консультаций
Консультации для родителей воспитанников музыкального руководителя			
1.	Учим ребенка слушать музыку	Октябрь	Брошюра консультаций
2.	Приобщайте детей к музыке Самодельные музыкальные инструменты в развитии музыкальности у детей	Ноябрь	Брошюра консультаций
3.	Музыкальные игры в семье	Январь	Брошюра консультаций
4.	Музыкальные занятия в домашних условиях	Февраль	Брошюра консультаций
5.	Влияние музыки на психику ребенка. Музыка лечит	Март	Брошюра консультаций
6.	Пойте детям перед сном	Апрель	Брошюра консультаций
7.	Советы музыкального руководителя для родителей «Создание музыкальной среды дома»	Май	Брошюра консультаций
Консультации для родителей воспитанников воспитателя по изобразительной деятельности			
1.	Роль декоративного рисования в подготовке руки ребенка к письму (старшая и подготовительный дошкольный возраст).	Сентябрь	Видеоролик мастер-класса
2.	Нетрадиционная техника рисования (младший и средний дошкольный возраст)	Ноябрь	Мастер-класс
3.	Волшебные ножницы (старшая и подготовительный дошкольный возраст).	Январь	Брошюра консультаций
4.	Чудесные поделки из бросового материала.	Март	Брошюра консультаций
5.	Подружиться с мелками, красками, карандашами (средняя группа)	Май	Мастер-класс

В 2020-2021 году для решения задачи по организации консультативной поддержки родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей на ОПДОО функционировал Консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей, не посещающих детский сад (закон «Об образовании» ст.18, п.5.)

Цель работы консультативного пункта заключается в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей раннего возраста (от 0 до 3 лет).

За 2020-2021 учебный год получили консультативную помощь 32 семьи. На сайте ОПДО размещена информация о предоставлении услуги.

ОП ДО поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями.

Взаимодействие с социальными институтами

Наименование учреждения-партнера	Содержание сотрудничества (предмет договора)

Другие образовательные организации	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 09 января 2019 года с ГБОУ СОНШ с. Красноармейское, ГБОУ СОШ «Центр образования» СП, ГБОУ СОШ № 1 СП детский сад №27 «Светлячок»
	Договор о взаимодействии от 21.08.2019 года с ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП Детский сад №7 «Ягодка»
	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №1» г.о. Чапаевск.
Государственные учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» городского округа Чапаевск Самарской области.
Государственные учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области (структурное подразделение «Детский сад № 27 «Светлячок»)
Государственные учреждения	Государственное казенное учреждение Самарской области «Чапаевский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Надежда».
Учреждения культуры	Договор о безвозмездном оказании услуг МБУК «Центральная библиотечная система» и ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева от.01.09.2017
	«Центр диагностики и консультирования Самарской области» договор №12/4, от 09.01.2019 года
Государственные учреждения	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр».
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 г. о. Чапаевск Самарской области, СП «ДЮСШ №2» ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск.
	Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики».
Авторское сопровождение по программе "Детский сад - Дом радости"	Договор о сотрудничестве от 25 08 2014 года о совместной деятельности по реализации Научно-методической системы "Детский сад - Дом радости"

Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве.

Также ОПДО в 2021 учебном году учувствовала в Всероссийском смотре - конкурсе "Лучшие детские сады России 2021", где заняла призовое место.

Вывод: образовательная деятельность на ОПДО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Таким образом взаимодействие с семьями воспитанников с помощью нетрадиционных форм работы педагогов способствует созданию положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями на ОП ДО. Обогащению опыта

межличностного общения детей, родителей и педагогов. Эффективному вовлечению семьи в единое образовательное пространство.

Также анализируя данные анкетирования родителей законных представителей можно сделать вывод, что основная масса родителей довольна работой педагогов, интересуются достижениями своих детей.

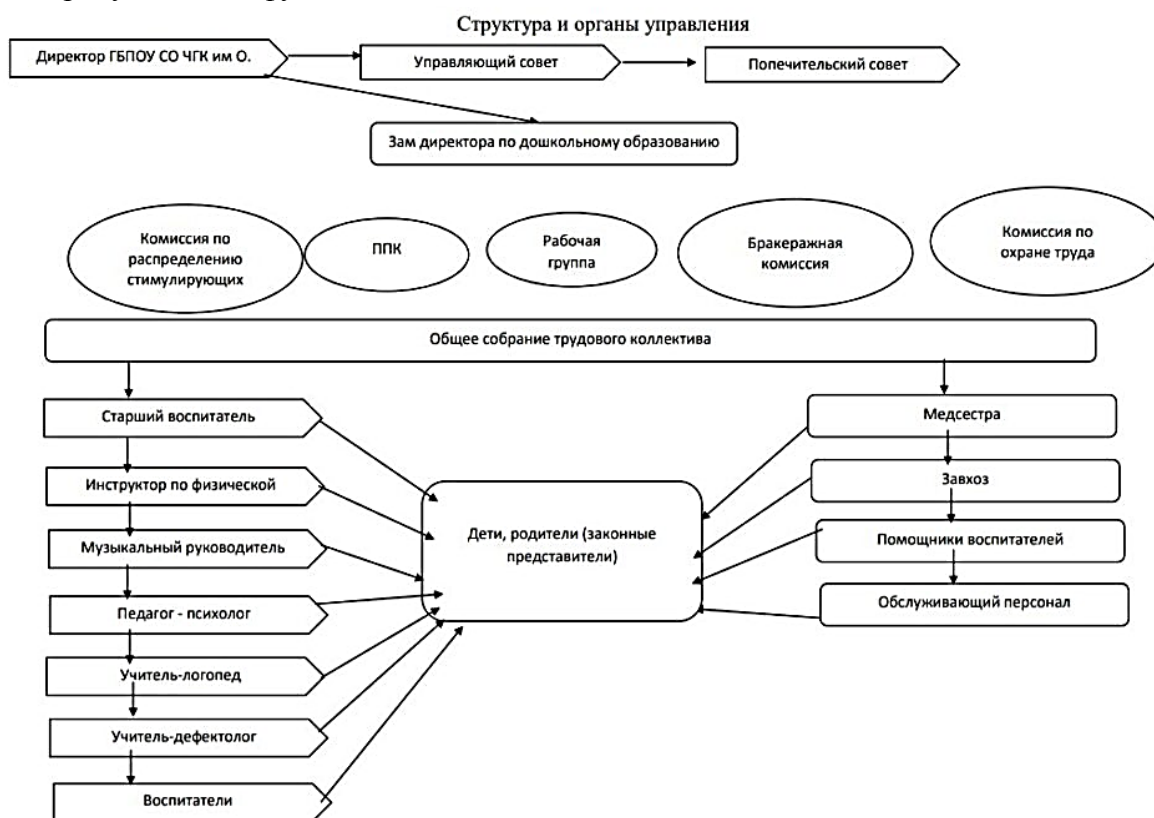
1.3. Оценка системы управления организацией

Управление – процесс целенаправленного воздействия субъекта управления на какой-либо объект управления с целью перевода его на новое состояние и достижение определённых результатов или поддержание в установленном режиме.

Управление ОПДО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом ГБПОУ СО ЧГКим. О. Колычева" на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ГБПОУ СО ЧГКим. О. Колычева является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Непосредственное руководство ОПДО осуществляет зам. директора по ДО, назначаемый на должность директором.

Руководитель структурного подразделения организует выполнение решений ОПДО по вопросам деятельности ДОО.

Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.



Коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Компетенция органов самоуправления определена Уставом ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева" и соответствующими локальными актами.

В рамках реализации образовательных задач в 2020-2021 учебном году были проведены педагогические советы:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Подведение итогов	Исполнители

	Расстановка кадров Текущие организационные вопросы.	август		Зам. по дошкольному образованию.
	«Консилиум (ППК) по результатам обследования детей»	последняя неделя сентября	Протокол консилиума коллегиальные заключения	Председатель, секретарь, члены ППК. Приглашенные родители
	- Подготовка к проведению новогодних утренников. - Утверждение графика отпусков на 2021 год. -Соблюдение требований пожарной безопасности. -Организация работы по охране жизни и здоровья детей (соблюдение безопасных условий на прогулке в зимний период.	Декабрь	Инструкции для специалистов и воспитателей. Отчет о проведенных мероприятиях. Мониторинг освоения программного материала.	Старший воспитатель, воспитатели
	Анализ стимулирующих выплат.	август январь	Папки самоанализа	Зам. по дошкольному образованию.
	1. Результаты рейдов по соблюдению правил техники безопасности и охраны труда. 2. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка. 3. Сохранность имущества 4. Текущие организационные вопросы. 5. Состояние трудовой дисциплины работников согласно правилам трудового распорядка.	март	Инструкции для специалистов и воспитателей.	Зам. по дошкольному образованию.
	«Итоговый консилиум (ППК) по результатам работы за год»	Май	Протокол консилиума коллегиальные заключения	Председатель, секретарь, члены ППК. Приглашенные родители

Для решения организационных задач проведены производственные совещания по вопросам: подготовка к новому учебному году, анализ соблюдения СанПиН, правил внутреннего трудового распорядка, изучение нормативно-правовых документов, инструктивных писем, инструкций по охране жизни и здоровья детей, подготовка к зимнему периоду, итоги проверки по охране труда, проведение мероприятий по благоустройству территории, подготовка к летнему оздоровительному периоду. Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности ОПДО создан и работает сайт <https://dskolosok17ch.minobr63.ru/>. Структура сайта соответствует требованиям Постановления

Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями на 11 июля 2020 г.) и Приказа Рособнадзора от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности на ОПДО, также оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, регулярно проводятся открытые занятия, действуют выставки детских работ. Информация освещается в соц сетях через закрытые группы для родителей.

Одним из приоритетных направлений управления ОПДО является управление инновационной деятельностью. Так в 2021 году на Образовательной программе дошкольного образования была успешно организована работа в рамках Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг». В инновационной деятельности участвуют педагоги, родители (законные представители) и воспитанники старшего дошкольного возраста.

Были выбраны приоритетные направления: «Рациональное управление отходами», «Биоразнообразие», «Здоровый образ жизни». Запланированы и проведены мероприятия:

- Выбор Экологического совета детского сада.
- Составление плана «Экологической тропы».
- Акция по сбору макулатуры.
- Конкурс рисунков (групповой) «Мой красивый чистый город».
- «Наши зеленые друзья». Мини акция совместно с родителями.
- Оформление Эко уголка в группе.
- Защита проектов: «Мама, папа, я экологическая семья».
- Акция «Посади дерево».
- Совместное мероприятие детей средней и младшей групп «Юный эколог».
- Изготовление табличек с названием имеющихся растений на территории ДОО. Совместное мероприятие с родителями.

Инновационный опыт был представлен на различного уровня мероприятиях, а также участия в конкурсах и публикации статей.

Вывод: результаты, достигнутые Образовательной программой дошкольного образования в 2021 году, позволяют оценивать систему управления ОПДО как эффективную, позволяющую учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей). Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Анализ позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на достижение цели этой деятельности.

Анализ предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Определение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования направлен на отслеживание качества образования:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Анализ и сравнение качества освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год. По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам в 2021 году отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями детей по 5 образовательным областям и игровой деятельности, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательных программ ОПДО.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Инструментарий к диагностике по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Представлен разделами

- ребенок и окружающий мир;
- природное окружение;
- развитие речи;
- формирование элементарных математических представлений;
- Анализ (оценка) уровня музыкального развития детей;

Также диагностический материал для детей от рождения до 3х лет, авторы Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО

РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 3 ЛЕТ Методическое пособие для практических психологов.

На образовательной программе дошкольного образования действует Мониторинг отслеживания выполнения программы Н.М.Крыловой «Детский сад – Дом радости».

Представленная система мониторинга направлена на изучение состояния достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы (далее — Программы) «Детский сад — Дом радости», обеспечивает целостный, комплексный, интегративный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программного содержания детьми от 3 до 7 лет и позволяет выявить динамику их достижений.

Диагностический материал (в виде таблиц) направлен на оценку качества педагогического процесса на ОПДО любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей).

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; организованная образовательная деятельность (занятия); индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Мониторинг педагогической диагностики проводится дважды в год: в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа, включает два этапа. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

В 2021 году положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Анализируя выполнение образовательных программ по образовательным областям, игровой деятельности можно отметить, что программы выполнены на 75 %.

Сформированность показателей игровой деятельности дошкольников составляет 74%. Освоение программы воспитанниками подготовительных групп на достаточном уровне (84 %). Вывод: Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. ОПДО в отчетном периоде функционировало продуктивно в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса.

1.5. Оценка организации образовательного процесса

Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. В соответствии с Программой ОПДО установлены распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организация организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Реализация Программы предполагает учет принципа единого комплексно тематического планирования и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В 2021 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с разработанными документами для обеспечения организационно-педагогических условий реализации ООП ДО на учебный год:

- годовым планом;
- календарным учебным графиком;
- учебным планом;
- расписанием непосредственно организованной образовательной деятельности;
- режимом дня на холодный и теплый периоды года;
- рабочими программами воспитателей и специалистов.

Все документы составлены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В структуру учебного плана образовательной деятельности ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева ОПДО входит: обязательная часть – федеральный компонент, которая составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, и часть, формируемая участниками образовательных отношений – компонент образовательного учреждения, которая составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть плана образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс и включает в себя дополнительные занятия по направлениям развития и образования детей, дополнение технологиями, проектами, программами (авторские, парциальные), используемыми в учреждении.

Обе части образовательной деятельности реализуются во взаимодействии друг с другом. Обязательная часть обеспечивает выполнение ООП ДО через организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность в процессе режимных моментов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ОПДО, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ОПДО и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Образовательная нагрузка определена с учётом необходимого требования - соблюдение минимального количества времени ООД на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части Учебного плана, и предельно допустимая нагрузка в соответствии с СанПин 2.4.3648-20.

При построении образовательного процесса, учебная нагрузка устанавливалась с учетом следующих ориентиров:

ориентиры	ранний возраст	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
кол-во НОД	не превышает 2-х		2-3 НОД		
продолжительность НОД	не более 10 мин	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30 мин
в середине занятий проводится физкультминутка					
перерыв между НОД			не менее 10 минут		

Формы организации детей в рамках НОД

Формы	Особенности
-------	-------------

организации	
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Реализация плана предполагала учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. При составлении расписания ОПДО:

- соблюдались пределы максимально допустимой недельной образовательной нагрузки;
- учитывалась зависимость работоспособности детей от дня недели и времени ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Образовательная деятельность на ОПДО осуществлялась в течение всего года, включая летний оздоровительный период и период самоизоляции. Во время каникул и в летний оздоровительный период ООД организовывались только по физическому и художественно-эстетическому направлениям.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами ОПДО систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ОПДО продолжила в 2021 году дополнительные ограничения и профилактические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос о наличии признаков инфекционных заболеваний;
- ионизация воздуха во всех помещениях ОПДО;
- соблюдение безопасной дистанции в 1,5 метра и максимальное разобщение детей из разных групп;
- ежедневная дезинфекция помещений, игрушек и игровых комнат.

Вывод: организация образовательного процесса на ОПДО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования (общеразвивающие группы), индивидуальной адаптированной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями

1.6. Оценка востребованности выпускников

В 2021 году выпускники поступили в следующие учебные заведения

№	Наименование учреждения	Количество детей
1	ГБОУ СОШ №3	19 чел
2	ГБОУ СОШ № 13	7 чел
3	ГБОУ СОШ № 1	3 чел
4	ГБОУ «Школа-интернат № 1 г.о. Чапаевск »	1 чел
5	ГБОУ СОШ № 9	1 чел
6	ГБОУ СОШ № 10	2 чел

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса на ОПДО.

По результатам диагностики развития психических процессов и эмоционально-личностной сферы дети подготовительного возраста готовы к обучению в школе. Большинство из них имеют высокий уровень интеллектуального и речевого развития, адекватный уровень самооценки. Уровень развития внимания соответствует возрастной норме. Наряду с такой «психической» готовностью также наблюдается достаточный уровень сформированности учебно-познавательной мотивации разного типа, большинство дошкольников имеют положительное отношение к школе, познавательную потребность позиционную (связанную с внешней атрибутикой учения, «позицией ученика») и ориентацию на отметку. Вместе с тем у детей сохраняется ориентация на дошкольные виды деятельности.

На ОПДО проведение мониторинга предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребенком получать достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребенка с требованиями Программы.

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Общие показатели уровня освоения дошкольниками программного материала (2020-2021гг.)

Годы	Уровни			
	Самый высокий	Высокий	Средний	Низкий
2020	30,68%	30,71%	29,11%	9,49%
2021	37,21%	32,13%	22,42%	8,24%

Вывод. Выросли показатели самого высокого и высокого уровней. Показатели среднего и низкого уровней снизились.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Велась активная работа в информирование консультирование педагогов о прохождении аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

ОП ДО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают окружные творческие методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня в конкурсах окружного, регионального, всероссийского уровня. Издают и публикуют статьи из опыта педагогической работы.

Результаты участия педагогических работников в конкурсах и распространение педагогического опыта.

ФИО	Название мероприятия, тема	Уровень мероприятия	место	Примечание
Коваленко О.С. учитель-логопед	Современные исследования синдромальной формы РАС: синдромом умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X (синдром Мартина-Белл, FXS)»	Международная научно-практическая конференция	участие	
Коваленко О.С. учитель-дефектолог Мальгавко М.В. Воспитатель	Четвертый региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе». Выступление с презентацией «Использование дидактического пособия «Фетровый планшет», в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ».	региональный	сертификат участия	
Коваленко О.С. учитель-дефектолог	Журнал «Я –учитель» «Использование средств арт-терапии в развитии связной речи дошкольников с ОВЗ. Тема «Космос».	Всероссийский	Публикация	
Сидоренко В.С. психолог	Журнал «Я –учитель» «Использование средств арт-терапии в развитии связной речи дошкольников с ОВЗ. Тема «Космос».	Всероссийский	Публикация	

Скороходова Л.А. воспитатель	Журнал «Я –учитель» «КВН для детей подготовительной группы "Мы и вселенная"	Всероссийский	Публикация	
Мальгавко М.В. воспитатель Синицына Н.А.	Конкурс «Моя Россия»	всероссийский	лауреат 2 степени	
Синицына Н.А. учитель-логопед Мальгавко М.В. Воспитатель	Выступление на ОМО Фестиваль педагогических идей и проектов «Наш экологический след». Авторское многофункциональное мобильное дидактическое пособие, сделанное своими руками «Волшебный лес».	Округ	участие	
Синицына Н.А. учитель-логопед Мальгавко М.В. Воспитатель	Конкурс «Формирование финансовой грамотности»	Округ	участие	
Синицына Н.А. учитель-логопед Мальгавко М.В. Воспитатель	Конкурс по формированию основ финансовой грамотности дошкольников	Округ	участие	
Булгакова А.С. Воспитатель	«Калейдоскоп педагогических идей по речевому развитию дошкольников»	Округ	участие	
Синицына Н.А. учитель-логопед	«Калейдоскоп педагогических идей по речевому развитию дошкольников»	Округ	участие	
Мальгавко М.В. Воспитатель	«Калейдоскоп педагогических идей по речевому развитию дошкольников»	Округ	участие	
Орехова Е.А.	«Калейдоскоп педагогических идей по речевому развитию дошкольников»	Округ	участие	
Хохлова Е.А.	«Калейдоскоп педагогических идей по речевому развитию дошкольников»	Округ	участие	
Скороходова Л.А.	«Калейдоскоп педагогических идей по речевому развитию дошкольников»	Округ	участие	
Коваленко О.С. учитель-дефектолог Сидоренко В.С.	Конференция «Формирование успешного ребенка –целевая функция социализация». Публикация на тему: «Социализация детей с ОВЗ в условиях семьи и образовательного учреждения».	Округ	участие	

психолог				
Музырева О.В.	Конкурс методических разработок по художественно- эстетическому развитию детей дошкольного возраста. «Палитра методических идей»	округ	участие	
Балонова Ю.М. муз. руководитель	Конкурс методических разработок по художественно- эстетическому развитию детей дошкольного возраста. «Палитра методических идей»	округ	участие	
Коваленко О.С. учитель- дефектолог	«Космокейс»	округ	2 место	
Мальгавко М.В. воспитатель Синицына Н.А.	«Космокейс»	округ	2 место	
Скороходова Л.А. воспитатель	ОМО «Развитие творческих способностей дошкольников в ДОО». «Использование нетрадиционных техник в художественном творчестве детей дошкольного возраста».	округ	презентация из опыта работы	
Орехова Е.А. Хохлова Н.В. воспитатели	ОМО «Развитие творческих способностей дошкольников в ДОО». «Художественно – эстетическое развитие детей раннего возраста через нетрадиционные техники рисования».	округ	презентация из опыта работы	https://disk.yandex.ru/i/oKIfi-13ZKxwQA
Орехова Е.А. Хохлова Н.В. воспитатели	ОМО «Применение современных образовательных технологий в формировании социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста». «Дидактическое пособие для детей раннего возраста «Все профессии важны».	округ	презентация из опыта работы	https://disk.yandex.ru/i/dvxteTgaThV2iA
Орехова Е.А. Хохлова Н.В. воспитатели	ОМО «Интегрированный подход к развитию творческих способностей дошкольников». «Дидактическое пособие «Коробочка чудес».	округ	презентация из опыта работы	https://disk.yandex.ru/i/dvxteTgaThV2iA
Скороходова Л.А. воспитатель	ОМО «Реализация Концепции развития математического образования в дошкольном возрасте». «ФЭМП в средней группе».	округ	видеопок аз	
Фофонова И.В. Инструктор по физ. культуре	ОМО «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО». «Ритмопластика – инновационная здоровье сберегающая технология и форма взаимодействия с родителями».	округ	презентация из опыта работы	
Коваленко О.С. учитель-	Методическая неделя «Трансформация цифровой образовательной среды: успешные идеи и практики детских	округ	участие	

дефектолог	садов». Выступление «Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников средствами цифровых ресурсов».			
Синицына Н.А. учитель-логопед Мальгавко М.В. воспитатель	Методическое объединение педагогов «Инновационный подход к экологическому образованию дошкольников для устойчивого развития»	округ	сертификат участника	
Явишкина Н.А.	Открытый городской конкурс детского и юношеского творчества «Краски осени»	Город	участие	подготовка воспитанников
Синицына Н.А. старший воспитатель Мальгавко М.В. воспитатель	Окружная практико-ориентированная конференция родителей (законных представителей) дошкольников и работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования. «Буктрейлер как средство повышения мотивации к чтению художественной литературы»	округ	презентация из опыта работы	
Зубанова Е.А. Абдуллоева О.С. воспитатели	Окружная практико-ориентированная конференция родителей (законных представителей) дошкольников и работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования. «Формирование фразовой речи с помощью простых игр»	округ	презентация из опыта работы	
Хохлова Н.В. Орехова Е.А. воспитатели	Окружная практико-ориентированная конференция родителей (законных представителей) дошкольников и работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования. «Моем руки развиваем речь»	округ	презентация из опыта работы	
Музырева О.В. учитель-логопед Солдаткина Е.В. воспитатель	Окружная практико-ориентированная конференция родителей (законных представителей) дошкольников и работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования. «Формирование представлений один – много для родителей детей старшей группы коррекционной-направленности»	округ	презентация из опыта работы	

Коваленко О.С. учитель- дефектолог	Окружная практико-ориентированная конференция родителей (законных представителей) дошкольников и работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования. «Использование информационно – компьютерных технологий в обучении навыкам звукового анализа и синтеза».	округ	презентация из опыта работы	
Фофонова И.В.	Фестиваль «Ритмы детства», посвященный Всероссийскому дню гимнастики.	Округ	Лауреат	
Мальгавко М.В.	Формирование воспитательного пространства ребенка через функциональный модуль «УМник»	семинар	участник	
Мальгавко М.В.	Конструирование и робототехника для детей с ОВЗ. ИнженерикУМ.	семинар	участник	
Мезенцева Н.В. воспитатель Болонова Ю.М. муз. руководитель Музырева О.В. учитель- логопед	ОМО №3 «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в разных видах деятельности». «Конспект открытого интегрированного коррекционно-развивающего занятия для детей с ОНР в средней группе «Путешествие в зимний лес».	округ	видеопоказ НОД	
Коваленко О.С. учитель- дефектолог Мальгавко М. В. Воспитатель	ОМО №4 «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в разных видах деятельности». «Проект по речевому развитию «Здравствуй сказка».	округ	презентация из опыта работы	
Коваленко О.С. учитель- дефектолог.	Методическая неделя «Трансформация цифровой образовательной среды: успешные идеи и практики детских садов». «Использование информационно-компьютерных технологий в обучении навыкам звукового анализа и синтеза»	округ	Мастер класс	
Коваленко О.С. учитель- дефектолог.	Вестник образования «Мои методические находки». Использование пособий из фетра в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ.	округ	публикация	
Коваленко О.С. учитель- дефектолог. Сидоренко	Сборник статей по материалам областной научно-практической конференции. Социализация детей с ОВЗ в условиях семьи и образовательного учреждения.	округ	публикация	

В.С. психолог				
------------------	--	--	--	--

Вывод: Педагогический коллектив ОПДО зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, активно участвующий в конкурсах и ОМО, демонстрирующий свой педагогический профессиональный опыт.

ОПДО укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию.

Численность работников - всего	43
В том числе персонал: административный - всего	1
руководитель СП	1
старший воспитатель	1
обслуживающий персонал	8
повар	1
другие	14
Медперсонал	1
Общая численность педагогических работников дошкольного образования в том числе:	18
воспитатели	12
учителя-логопеды	2
учитель - дефектолог	1
педагоги-психологи	1
музыкальные руководители	1
инструкторы по физической культуре	1

Аттестационные категории педагогических работников

№ п/п	Категория	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшая	9	50.4%
2	Первая	5	27,5%
3	Вторая	-	-
4	Соответствие	2	11%
5	Категория отсутствует	2	11%
Итого		18	100%

Уровень образования педагогических работников

№ п/п	Уровень образования	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшее педагогическое	7	38,5
1.1	В том числе педагогическое	6	33
2	Среднее профессиональное	8	44
2.1	В том числе педагогическое	8	44
3	Незаконченное высшее	3	16,5

3.1	В том числе педагогическое	3	16,5
4	Без педагогического образования	-	-
Итого		18	100%

Вывод: наметилась тенденция к повышению числа педагогов, имеющих высшее образование, в том числе педагогическое, а также вырос показатель педагогов, имеющих первую категорию, педагоги не имеющие категорию, являются молодыми сотрудниками со стажем работы менее 3 х лет.

по стажу работы: 3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15 -25 лет		20 лет и выше	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2	11	1	5,5	2	11	5	27,5	8	44

. Вывод:82,5% педагогов имеют стаж работы более 10 лет, что способствует достижению стабильных результатов в работе с детьми и освоению ими ООП ДОО.

Сведения о курсовой подготовке

В 2021 году повышение квалификации прошли 5 педагогов 27.5%.

Сводные данные по обучению воспитателей научно-методической технологии Крыловой Н.М. "Детский сад - Дом радости"

№ п/п	Годы	Кол-во обученных	Тема	Место обучения
	2020 год	2	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования работников дошкольного образования "Дом радости" 72 часа "Стратегия обновления содержания дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на примере программы "Детский сад - Дом радости" (младшая, старшая и подготовительная к школе группы)	Москва
	2021 г	2	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования работников дошкольного образования "Дом радости" 72 часа "Стратегия обновления содержания дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на примере программы "Детский сад - Дом радости" (младшая, старшая и подготовительная к школе группы)	Москва

Сводные данные об обучении на курсах для воспитателей дошкольных учреждений, работающих по технологии Крыловой "Детский сад - дом радости", говорят о том, что по программе "Детский сад - Дом радости" работает 9 человек. Из них – 1 человек – это руководитель. Восемь человек прошли полный курс обучения. В 2021 году были приняты новые сотрудники (до 30 лет) в количестве 2 человек, из них 1 сотрудник прошел курсы для воспитателей дошкольных учреждений, работающих по технологии Крыловой "Детский сад - дом радости". На следующий год запланировано обучение по данным курсам еще 1 сотрудника.

Чтобы успешно решать многообразные проблемы образовательного процесса, необходимо сделать повышение профессионального уровня воспитателей непрерывным и систематическим, организовать работу так, чтобы каждый воспитатель в период между курсами учился, оттачивая своё педагогическое мастерство через другие формы.

Такими формами работы по повышению квалификации педагогических работников на ОПДО являются:

- самообразование воспитателей;
- методические объединения воспитателей округа;
- семинары – практикумы, мастер – классы, творческие отчеты, открытые просмотры, наставничество;
- различные конкурсы профессионального мастерства.

Педагоги активны в распространении педагогического опыта на страницах СМИ. Активно транслируют в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по организации и проведению образовательного процесса.

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного учреждения

Методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемым программам и отвечает современным требованиям. ОП ДО укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в группах детского сада и ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой. Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в оснащение методического кабинета имеются:

- нормативные документы;
- учебно-методическое обеспечение (программы, учебные пособия, рекомендации по каждому разделу программы, опыты работы, перспективные планы, тематические проекты, конспекты занятий и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах);
- репродукции картин, дидактические пособия, раздаточный и демонстрационный материал;
- подписные периодические издания; - электронная библиотека;
- используются электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Кабинеты специалистов (заместитель директора по ДО, старший воспитатель, учитель-логопед, учитель –дефектолог, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра) оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и способствуют всем требованиям для реализации теоретической и практической частей ОП ДО.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами, фото и видео материалами. На ОП ДО существует единая локальная сеть, имеется высокоскоростной доступ в сеть «Интернет».

На ОП ДО есть свой Интернет-сайт, функционирование которого регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением Правительства России от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации", Приказом Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", Уставом учреждения, приказами и распоряжениями руководителя.

Сайт объединяет процесс сбора, обработки, оформления, публикации информации с процессом интерактивной коммуникации и в то же время предоставляет актуальный результат деятельности ОП ДО.

Цель Сайта: - поддержка процесса информатизации в образовательном учреждении путем развития единого образовательного информационного пространства, представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе. Создание и функционирование Сайта направлены на решение следующих задач:

- обеспечение открытости деятельности ОП ДО;
- реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления ОП ДО;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- оперативного и объективного информирования общественности о развитии и результатах уставной деятельности ОП ДО, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- формирование целостного позитивного имиджа ОП ДО;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и воспитанников.

Информационный ресурс Сайта является открытым и общедоступным. Информация Сайта излагается словами, понятными широкой аудитории. Доступность и открытость информации о деятельности ОП ДО обеспечена не только на Сайте ОП ДО, но и информационных стендах для родителей.

Вывод: учебно-методическое обеспечение на ОП ДО соответствует требованиям реализуемых образовательных программ и отвечает современным требованиям.

1.9. Оценка качества материально-технической базы образовательного учреждения

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру.

Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Сведения о здании:

Год ввода в эксплуатацию – 1977. Проектная мощность здания – 280 человек. Реальная наполняемость 177 человек. На ОП ДО часть групп реконструирована. На территории в 1,5 га имеются различные деревья: голубые ели, березы, тополя, липы, каштан, клён, рябина и т.д.; кустарники: декоративный шиповник, жасмин; плодовые деревья: яблони, вишня, сирень, черёмуха и т.д.; на территории имеется уголок леса. Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми на образовательной программе дошкольного образования позволяет реализовать поставленные задачи.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

№№ п/п/п пп	Назначение	Количество	Функциональное использование	Используемая площадь (м ²)
	Групповые помещения	8	Занятия, свободная игровая деятельность, оздоровительные мероприятия	954,42
	Музыкальный зал	1	Музыкальные занятия, вечера развлечений, праздники, театральная деятельность	102
	Физкультурный зал	1	Физкультурные занятия, индивидуальные занятия, спортивные праздники и развлечения	66
	Медицинский кабинет	1	Профилактическая оздоровительная работа, фитотерапия, просветительная работа.	16
	Методический кабинет	1	Просвещение	22

На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется спортивные площадки, цветники.

На ОПДО имеется собственный пищеблок, гладильное – прачечное отделение физкультурный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, изостудия, кабинет психолога, оборудовано 8 групповых комнат которые включают в себя:

игровую комнату, буфетную, туалетную комнату, приемную, спальню. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста. Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В группах оборудованы различные центры активности для развития детей: центр искусств, центр игр и игрушек, театральные центры, центр литературы, центр здоровья и физического развития, центр науки и природы, центр строительства, центр математики и настольных игр, центр песка и воды, речевые центры, центр сенсорики (ясли), уголки уединения. Все центры оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

В детском саду созданы условия для познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей. Большое внимание уделяется физическому развитию детей: в физкультурном зале размещены разнообразные тренажеры шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, подвижные канаты и кольца, мягкие модули и другой спортивный инвентарь. Для физкультурных занятий создана спортивная площадка.

Предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

Физическое развитие:

- физкультурный зал (спортивное оборудование, гимнастические стенки, маты);
- физкультурные уголки;
- спортивная площадка на территории ОП ДО.

Познавательное и речевое развитие:

- предметно-развивающая среда по всем разделам программы (дидактические, развивающие игры, наглядные пособия);
- уголки интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей)

Художественно-эстетическое развитие:

- музыкальный зал, (пианино, музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширмы для театров);
- методический кабинет (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве);
- предметно-развивающая среда (во всех возрастных группах)

Социально-личностное развитие детей:

- центры социально-эмоционального развития (в группах).

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов.

Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиН: сбалансированное четырехразовое питание. Пищеблок детского сада

оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей.

Наличие достаточного количества специально - оборудованных помещений для организации образовательного процесса, лечебно-профилактической и игровой деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня позволяют осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед образовательной программой дошкольного образования и приоритетными направлениями его деятельности.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ОПДО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

На ОП ДО утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОО для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО.

Качество образования отслеживается по следующим направлениям:

качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, качество результатов образовательной деятельности.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на ОП ДО на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля. Информация о результатах

контроля доводится до работников СП ДО. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки.

В течение года помимо ежедневного оперативного контроля за педагогической деятельностью на ОП ДО осуществлялся тематический контроль со стороны руководителя СП, старшего воспитателя, медсестры.

Был осуществлен тематический контроль:

- «Готовность ДОО к новому учебному году».
- «Готовность ДОО к работе в летний оздоровительный период».
- «Воспитательно-образовательная работа по сохранению физического и психического здоровья дошкольников».

Независимая оценка качества образования - это оценка качества работы образовательных организаций и подготовки учащихся (включая степень усвоения ими образовательной программы или ее частей). Она направлена на получение сведений об образовательной деятельности и на получение сведений о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

С целью независимой оценки качества образовательной деятельности на ОПДО было проанкетировано 217 родителей (законных представителей), что составляет 71.61% от общего количества родителей (законных представителей).

По результатам анкетирования 92,8% респондентов полностью удовлетворены деятельностью ОПДО по уходу, воспитанию и обучению детей.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников на ОПДО проводится мониторинг: заболеваемости, физической подготовленности воспитанников, адаптации детей к ДОО, уровня усвоения детьми программного материала. Оптимальное использование системы оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий приводит к определенным положительным результатам:

- число дней, проведенных в ДОО 1 ребенком 98 дней,
- количество дней пропущено 1 ребенком по болезни составляет 12 дней.

Результат мониторинга здоровья детей во всех возрастных группах:		
Число дней, проведенных воспитанниками в группах		
месяц	2020 год	2021 год
январь	1512	1892
февраль	1827	2204
март	1904	2390
апрель	2238	2499
май	1867	1944
июнь	1383	2025
июль	1003	1732
август	1282	1634
сентябрь	1765	2220
октябрь	2361	1410
ноябрь	1967	1850
декабрь	2351	2275

Сравнительная таблица заболеваемости детей

заболевания	2020 год		2021 год	
	случаи	дни	случаи	дни

бактериальная дизентерия				
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	4	34		
скарлатина				
ангина (острый тонзиллит)				
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	202	1450	322	2750
пневмонии			3	42
несчастные случаи, отравления, травмы				
другие заболевания	9	23	94	246

На ОП ДО имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и оздоровительную работу.

Одним из показателей здоровья детей является группа здоровья.

Количество детей по группам здоровья

Год	Всего детей	Кол-во детей по группам здоровья				
		I	II	III	IV	V
2020	191	110	62	11	-	1
2021	177	107	56	11	-	-

Разделы и направления работы	Формы работы
1. Использование щадящего режима дня и пребывания ребенка на ОП ДО	- щадящий режим дня; - коррекция учебной нагрузки.
2. Психологическое сопровождение развития	- психолого – педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период; - создание психологически комфортного климата в ДОУ; - лично–ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; - изучение особенностей развития и социализации детей; - развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических заболеваний; - развитие саморегуляции и социальной компетентности; - коррекция нарушений адаптации в детском коллективе и эмоциональных ситуативных расстройств; - коррекция познавательной сферы; - медико – психологические консультации для родителей по преемственности воспитания детей и ухода за ними.
3. Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка. 1) Регламентированная деятельность.	- утренняя гимнастика; - физкультминутки, физкультпаузы; - физкультурные занятия в зале и на воздухе; - побудки после сна; - подгрупповые и индивидуальные занятия с

2) Частично регламентированная деятельность 3) Нерегламентированная деятельность	<p>варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и индивидуальных особенностей ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные праздники; - спортивные игры; - спортивные досуги; - спортивные упражнения на воздухе. - самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.
4. Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья; - занятия в рамках программы Авдеевой по ОБЖ; - воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности;
5. Организация питания.	<ul style="list-style-type: none"> - сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами.

Медицинским персоналом поликлиники проводится осмотр детей, а также дается оценка физического здоровья детей и определение группы здоровья:

Всего осмотрено 20, из них:

- неврологом – 20 человек,
- хирургом – 0 человек,
- окулистом – 20 человек,
- отоларингологом – 20 человек,
- Стоматологом - 0 человек,
- Психиатром - 41 человек,
- Педиатром – 20 человек.
- Гинекологом – 6 человек.

Большое внимание на ОПДО уделяется питанию детей. Медсестрой составляется цикличное меню, где учитывается № карты-раскладки, объем блюд, калорийность, белки, жиры, углеводы, витамины и минералы.

Данные результаты мониторинга были рассмотрены на медико-педагогическом совещании.

Были скорректированы индивидуальные «маршруты здоровья» для каждого ребёнка (младшая группа –подготовительная к школе группа), по которым в течение года велась работа педагогами и специалистами. В период с августа по ноябрь в группах раннего возраста, проведён мониторинг адаптации вновь поступивших детей. В период адаптации родителям воспитанников и детям с тяжелой и средней формой адаптации оказывалась профессиональная помощь со стороны педагога- психолога.

Мониторинг адаптации детей к условиям ДОО

Количество поступивших детей 46		Степень адаптации		
Ранний возраст	дошкол от 3- до 8	лёгкая	средняя	тяжёлая
23	23	28	10	8

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Заключение:

Результаты самообследования за 2021 год свидетельствуют о стабильном уровне функционирования ОП ДО, включая: исполнение требований законодательства в области дошкольного образования; стабильные результаты по созданию условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности: последовательное развитие кадрового обеспечения, укрепление материально-технической базы, учебно-методического обеспечения.

Содержание образовательной деятельности организации соответствует требованиям ОП ДО ДОО и ФГОС ДО.

Эффективность педагогических действий по усвоению образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне, отмечены достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

На ОП ДО работает коллектив из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Результаты работы, в целом, соответствуют поставленным целям и задачам.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих общеобразовательную - образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	174	177
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 13 часов)	человек	174	177
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0

1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	41	46
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	133	131
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	174/100%	177 /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 13 часов)	человек/%	174/100%	109/87%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 /0%	0 /0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0%	0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	75/100%	65/100%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	75/100%	65/100%
1.5.2.	По освоению ООП ОП дошкольного образования	человек/%	75/100%	65/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	75/100%	65/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	18 дней	13 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18	19
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7 /38,5%	9 /46,8%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7 /38,5%	9 /46,8%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11 /55%	10 /52%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11 /55%	10 /52%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек/%	14/77%	16 /83,2%

	численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1.	Высшая	человек/%	9/49,5%	10/52%
1.8.2.	Первая	человек/%	5 /27,5%	6 /31,2%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/11%	1 /5.2%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	8 /44%	8 / 41,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 /5,5%	0 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1 /5.5%	1 /5,2%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	человек/%	18 / 100%	19 / 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	человек/%	18 / 100%	19 / 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	18/174 0,10	19/177 0,10
1.15.	Наличие в образовательной организации			

	следующих работников:			
1.15.2.	Музыкальный руководитель	да/нет	да	да
1.15.3.	Инструктор по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.4.	учитель-логопед	да/нет	да	да
1.15.5.	учитель-дефектолог	да/нет	да	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура	да/нет	да	да
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника.	кв.м	кв.м	кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	кв.м	кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да/нет	да	да

Зам. директора по ДО
ГБПОУ СО ЧГК им. О.Колычева ОПДО
МП

Галкина Н..

1.15.	Наличие в образовательной организации следующих работников:			
1.15.2.	Музыкальный руководитель	да/нет	да	да
1.15.3.	Инструктор по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.4.	учитель-логопед	да/нет	да	да
1.15.5.	учитель-дефектолог	да/нет	да	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура	да/нет	да	да
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника.	кв.м	кв.м	кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	кв.м	кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да/нет	да	да

Зам. директора по ДО
ГБПОУ СО ЧГК им. О.Колычева ОПДО
МП



Галкина Н..