



«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Совета Колледжа

/Скоморохова Т. А./

2020 г.

Положение

о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

I. Общие положения

1.1. При разработке адаптированной образовательной программы (далее АОП) необходимо руководствоваться следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 2
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 11, статья 79 п. 1.

«Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

- ФГОС (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) глава II, п. 2.1.
- ФГОС глава II, п. 2.3.

«Программа формируется как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».

- Приказ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

Список изменяющих документов (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.2 Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) является обязательной составной частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования ОП ДО ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева); разрабатывается педагогами всех возрастных групп и специалистами учреждения.

1.3. АОП разрабатывается СП самостоятельно на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО по следующим образовательным областям:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно - эстетическое развитие».

1.4. Структура АОП является единой для всех педагогических работников, работающих в учреждении.

1.5. АОП составляется на учебный год.

1.6. Проектирование содержания образования осуществляется педагогами в соответствии с уровнем их профессионального мастерства и авторским видением.

1.7. За полнотой и качеством реализации АОП осуществляется должностной контроль со стороны руководителя и старшего воспитателя.

1.8. Положение о АОП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменения.

1.9. Срок данного положения не ограничен и действует до принятия нового.

1.10. Положение утверждается на педагогическом совете учреждения.

II. Цели и задачи, функции АОП

2.1. Цель АОП – обеспечение целостной, четкой системы планирования образовательной деятельности, повышения качества образования несовершеннолетних воспитанников на каждом возрастном этапе дошкольного детства, совершенствование работы педагогических кадров учреждения, достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения (конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам).

2.2. АОП: конкретизирует цель и задачи; определяет объем и содержание образовательного процесса; оптимально распределяет время по темам согласно блочно-тематического планирования; учитывает применение современных образовательных технологий.

2.3. Задачи АОП: дать представление о практической реализации компонентов федерального государственного образовательного стандарта при изучении образовательной области; конкретно определить содержание, объем, порядок изучения раздела образовательной программы с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса и контингента несовершеннолетних воспитанников учреждения; повышение профессиональной компетентности педагогов через систематизацию организованной образовательной деятельности.

III. Структура АОП

3.1. Структура АОП является формой представления образовательных областей как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации образовательного процесса, и включает в себя следующие элементы:

- *Титульный лист*: полное наименование учреждения, гриф «Принято» на педагогическом совете (№ и дата заседания), гриф «Утверждаю» (подпись руководителя), название программы, указание категории детей для которых разработана АОП с видом нарушений, сроки реализации, название населенного пункта, год разработки программы;
- *Содержание АОП* имеет следующую структуру:
- *Целевой раздел*, включающий в себя:

- пояснительную записку, которая включает: перечень нормативных правовых документов, на основе которых разрабатывается АОП.
- описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе без барьерной среды их жизнедеятельности;
- механизмы адаптации программы для детей с ОВЗ;
- психолого-педагогические характеристики обучающегося с приложением представлений специалистов;
- форму обучения;
- используемые психодиагностические комплекты.

- *Содержательный раздел* осуществляется в соответствии с коррекционной частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования ОП ДО и включает в себя коррекционную деятельность всех специалистов, реализующих АОП;

- *Организационный раздел* содержит описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов. План индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий.

IV. Рассмотрение и утверждение АОП

4.1 Программа рассматривается и принимается на педагогическом совете учреждения.

4.2. АОП разрабатывается и утверждается директором ГБПОУ СО ЧГК им. О.

Колычева

до 1 сентября будущего учебного года.

4.3. Коррективы в АОП вносятся с учётом результатов мониторинга, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов (1-2 раза в год). Внесённые дополнения и изменения в АОП проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения. Тексты изменений подшиваются на отдельных листах к АОП.

V. Контроль

5.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на воспитателей и специалистов учреждения.

5.2. Контроль за полнотой и качеством реализации АОП возлагается на руководителя и старшего воспитателя учреждения.

VI. Хранение АОП

6.1. АОП хранится в методическом кабинете учреждения.

6.3. Срок хранения АОП – 3 года.

6.4. Срок действия данного Положения не ограничен и действует до принятия нового

Положение рассмотрено и принято на заседании Совета Учреждения,

Протокол № 3 от « 01 » 09 20 20 г. утверждено приказом директора колледжа от « 01 » 09 20 20 г. № 209/1-09