



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Совета Учреждения

Скоморохова Т.А.

« 08 » 10 2020 г.

**Положение**  
**о группах комбинированной направленности реализующих программы дошкольного образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области "Чапаевского губернского колледжа им. О. Колычева"**  
**Образовательной программы дошкольного образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы комбинированной направленности, Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области "Чапаевского губернского колледжа им. О. Колычева" Образовательной программы дошкольного образования (далее ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева ОП ДО) реализующего программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ.

1.2. Группа комбинированной направленности в своей деятельности руководствуется Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации от 28 сентября 2020 года Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373), Федеральным законом «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 N 181ФЗ (статья 18), письмом Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002г. №03-51-5 ин./23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», Уставом ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева.

1.3. Группа комбинированной направленности может создаваться на ОП ДО при наличии соответствующей материально- технической и кадровой базы.

1.4. Формирование группы комбинированной направленности, дальнейшее её функционирование осуществляется на основании приказа директора ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева о комплектовании при наличии заключений психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

1.5. Группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (далее – группа комбинированной направленности) создается в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования.

1.6. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях инклюзивного образования, с учетом особенностей психофизического развития и

возможностей детей с ОВЗ и при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения.

1.7. Основные задачи группы комбинированной направленности на ОП ДО:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного звукопроизношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития;
- коррекция и активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда психолого-педагогических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

## **2. Организация коррекционно-развивающей работы**

2.1. В группу зачисляются воспитанники на основании заключения ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

2.2. Зачисление в группу проводится приказом руководителя ГБПОУ СО ЧГК им. О. Кольчева с согласия родителей (законных представителей).

2.3. Группа комбинированной направленности функционирует 5 дней в неделю. Учебный период - с 01 сентября по 30 мая текущего года.

2.4. Срок коррекционно-развивающей работы определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.5. Выпуск детей из группы комбинированной направленности осуществляется ПМПК после окончания срока коррекционного обучения.

2.6. В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока коррекционно-развивающей работы дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей), направляются в ПМПК.

2.7. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе комбинированной направленности несут родители (законные представители).

## **3 Кадровое обеспечение**

3.1. Специалисты ОП ДО осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых, познавательных, эмоционально-волевых нарушений у детей, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речевой, познавательной и эмоционально-волевой сфер.

3.2. Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы:

- проводят психодиагностическое исследование речевой, познавательной, эмоционально-волевой сфер детей с ОВЗ;
- комплектуют подгруппы детей для коррекционно-развивающих занятий;
- проводят регулярные коррекционно-развивающие занятия с детьми по исправлению различных познавательных, эмоционально-волевых, речевых нарушений, профилактическую работу по предупреждению личностных и поведенческих деформаций, нарушений в развитии ВПФ, чтения и письма;
- участвуют в работе ППк ОП ДО (далее консилиума) с целью определения задач, основных направлений, форм и методов коррекционно-развивающего сопровождения;
- осуществляют взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми АОП;
- представляют администрации ОП ДО аналитический отчет по результатам коррекционно-развивающей работы;
- информируют педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании, работы группы комбинированной направленности;
- ведут разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и

специфике коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений в развитии;  
- участвуют в работе окружного методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов и педагогических советах ОП ДО;

3.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь, мониторинг деятельности учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов осуществляют методисты по коррекционной работе ГКОУ ДПО СО «Чапаевского ресурсного центра».

3.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом коррекционно-развивающей работы осуществляется на международных, всероссийских, межрегиональных, окружных, городских методических объединениях учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, на курсах повышения квалификации специалистов и др. ГКОУ ДПО СО «Чапаевского ресурсного центра».

#### **4. Организация логопедической работы.**

4.1. Содержание логопедической работы в группе комбинированной направленности определяется образовательной программой, адаптированной к речевым нарушениям в развитии дошкольников с ОВЗ.

4.2. Нагрузка учителя-логопеда из расчета на 1 ставку составляет 12 человек.

4.3. Учитель-логопед организует первичное логопедическое обследование детей с письменного согласия родителей (законных представителей) с целью выявления речевых нарушений воспитанников.

4.4. Принимает активное участие в работе ППк ОП ДО и в разработке и реализации АОП. 4.5. Осуществляет взаимодействие с педагогами ОП ДО по вопросам освоения детьми программы.

4.6. Представляет администрации ОП ДО и методисту по коррекционной работе ГКОУ ДПО СО «Чапаевского ресурсного центра» (по требованию) ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речевой сферы на ОП ДО и результатах коррекционно-развивающей работы.

4.7. Документация учителя-логопеда, входящая в Рабочую программу:

- Список детей логопедической группы с заключением ПМПК.
- Логопедическое представление и заключение на каждого ребенка с ОВЗ.
- Журнал динамического наблюдения на каждого ребенка с ОВЗ.
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей комбинированных групп.
- Годовой план.
- Рабочая программа.
- Перспективный план коррекционной работы с детьми.
- Журнал для взаимосвязи с родителями воспитанников комбинированной группы.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
- Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная руководителем ОП ДО.
- График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем ОП ДО.
- План индивидуально ориентированных мероприятий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на учебный год, на каждого ребенка
- Аналитический отчет о результатах проведенной работы за год.

#### **5. Организация работы учителя-дефектолога.**

5.1. Учитель-дефектолог ведет коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ЗПР различного генеза по образовательной программе, адаптированной для дошкольников с ЗПР.

5.2. Принимает активное участие в работе ППк ОП ДО и в разработке и реализации АОП.

5.3. Консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования по вопросам организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ЗПР.

5.4. Представляет администрации ОП ДО и методисту по коррекционной работе ГКОУ ДПО СО «Чапаевского ресурсного центра» (по требованию) ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями познавательной сферы на ОП ДО и результатах коррекционно-развивающей работы.

5.5. Нагрузка учителя-дефектолога 10 человек на 1 ставку.

5.6. Документация учителя-дефектолога, входящая в Рабочую программу:

- Список детей с заключением «ЗПР».

- Журнал динамического наблюдения на каждого ребенка с ОВЗ.

- Педагогическое представление и заключение на каждого ребенка с ОВЗ.

- Тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателей комбинированных групп.

- Годовой план.

- Рабочая программа.

- Перспективный план коррекционной работы с детьми.

- Журнал для взаимосвязи с родителями воспитанников комбинированной группы.

- Журнал учета посещаемости занятий детьми с ОВЗ.

- Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога, утвержденная руководителем

ОП ДО.

- График работы учителя-дефектолога, утвержденный руководителем ОП ДО.

- Аналитический отчет о результатах проведенной работы за год.

- План индивидуально ориентированных мероприятий коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога на учебный год, на каждого ребенка.

- Аналитический отчет о результатах проведенной работы за год.

## **6. Содержание работы педагога-психолога**

6.1. Педагог - психолог проводит работу, направленную на обеспечение психологического здоровья, развития личностной и познавательной сферы детей.

6.2. Выявляет условия, затрудняющие становление личности ребенка и его познавательное развитие, с использованием психодиагностического инструментария.

6.3. Принимает активное участие в работе ППк ОП ДО и в разработке и реализации АОП.

6.4. Оказывает консультативную помощь родителям и педагогам ОП ДО, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка.

6.5. Внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

6.6. Представляет администрации ОП ДО и методисту по коррекционной работе ГКОУ ДПО СО «Чапаевского ресурсного центра» (по требованию) ежегодный годовой план работы, аналитический отчет, содержащий результаты работы по всем основным направлениям.

6.7. Нагрузка педагога-психолога в группе комбинированной направленности составляет 20 человек на 1 ставку.

6.8. Документация педагога-психолога, входящая в Рабочую программу:

- Список детей комбинированной группы.

- Представление педагога-психолога на каждого ребенка комбинированной группы.

- План психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на учебный год.

- Планирование работы на каждый месяц.

- Календарно-тематическое планирование на учебный год.

- Расписание групповых и индивидуальных занятий.

- Журналы учета групповых и индивидуальных форм работы.

- Тетради взаимосвязи педагога-психолога и воспитателей комбинированных групп.

- Журнал консультаций.

- Циклограмма рабочего времени педагога-психолога, утвержденная руководителем ОП ДО.
- График работы педагога-психолога, утвержденный руководителем ОП ДО.
- Справки по результатам психодиагностических обследований.
- Аналитическая справка по результатам работы за год.

### **7. Формы и периодичность организации коррекционной работы.**

7.1. Основной формой организации коррекционно-образовательного сопровождения детей, зачисленных в группу комбинированной направленности являются фронтальные и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

7.2. Фронтальные и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся с учетом режима работы ОП ДО и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

7.3. Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ проводятся учителями-логопедами и учителями-дефектологами не менее двух раз в неделю с каждым ребёнком, педагогом-психологом - 1 раз в неделю.

7.4. Фронтальные и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся по возрастам.

7.5. Продолжительность фронтальных коррекционно-развивающих занятий:

- в средней группе - 20 минут;
- в старшей группе - 25 минут;
- в подготовительной к школе группе - 30 минут.

7.6. Продолжительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий: от 10 до 20 минут с каждым ребенком;

7.7. По расписанию, во второй половине дня, проводятся подгрупповые, индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

### **8. Участники образовательного процесса группы комбинированной направленности**

Участниками образовательного процесса являются дети с ОВЗ их родители (законные представители), педагоги и специалисты ОП ДО, помощники воспитателей.

8.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом;
- обращаться к учителю-логопеду, учителю-дефектологу, педагогу-психологу по вопросам развития, обучения, воспитания детей;
- знакомиться с характером коррекционных методов обучения детей с ОВЗ;
- быть активным участником коррекционно-развивающего процесса;
- отказаться от коррекционно-образовательного сопровождения по письменному заявлению на имя руководителя ОП ДО.

8.2. Воспитатель группы комбинированной направленности:

- готовит характеристику на ребенка для обследования в ПМПК;
- ведет обязательную документацию;
- участвует в работе консилиума ОП ДО;
- принимает активное участие в разработке АОП;
- закрепляет с воспитанниками с ОВЗ приобретенные на коррекционно-развивающих занятиях навыки в режимных моментах, различных видах деятельности;
- выполняет рекомендации специалистов, отраженные в тетрадях взаимосвязи;
- оформляет и постоянно пополняет коррекционные уголки в группе;
- планирует и организует общеобразовательную НОД с учётом перспективного плана специалиста;

- помогает специалистам привлекать родителей к коррекционной работе в беседах, разъяснениях требований специалистов, даёт общие педагогические знания.

#### 8.3. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуги;
- принимает активное участие в разработке АОП.

#### 8.4. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику;
- принимает активное участие в разработке АОП.

### 9. Руководство группой комбинированной направленности.

9.1. Непосредственное руководство группой осуществляется администрацией ОП ДО.

#### 9.2. Руководитель ОПДО:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- обеспечивает кабинеты специалистов необходимым материально-техническим оборудованием, методической литературой.

#### 9.3. Старший воспитатель ОПДО:

- осуществляет контроль за организацией коррекционно-развивающего процесса;
- осуществляет непосредственное руководство консилиумом.

### 10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем образовательной организации.

10.2. Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения.

10.3. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом образовательной организации и иными локальными нормативными актами образовательной организации.

Положение рассмотрено и принято на заседании Совета Учреждения,

Протокол № 3 от « 01 » 10 2020 г., утверждено приказом директора колледжа от « 08 » 10 2020 г. № 210/7-09