|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Председатель Совета Учреждения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скоморохова Т.А.  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

**Положение**

**об оказании логопедической помощи на образовательной программе дошкольного образования, реализующей общеобразовательные**

**программы дошкольного образования**

# Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи на Образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области "Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева" разработано в соответствии с распоряжением от 6 августа 2020 г. № р-75 об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Статья 15; Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" пункт 16 статьи 2; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре".

1.2. Примерное положение об оказании логопедической помощи на ОП ДО ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева, осуществляющего образовательную деятельность (далее - Положение) регламентирует деятельность ОП ДО ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.3. Задачами ОП ДО ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева, по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;

- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

# Порядок оказания логопедической помощи

2.1 Логопедическая помощь оказывается на ОП ДО ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева собственными силами,

2.2 При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

Срок хранения документов 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи.

Документация хранится у учителя-логопеда.

2.3 Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) с рекомендациями об обучении по АООП или АОП для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) - 12 (в зависимости от тяжести нарушений) указанных воспитанников. Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

2.4 Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.5 Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.5.1 Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанников.

2.5.2 По запросу педагогических работников (воспитателей) возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

2.6 Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7 Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа руководителя ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.8 Прекращение оказания коррекционной помощи и проведения логопедических занятий с воспитанниками осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка на основании заключения ПМПк и (или) ППк.

2.9 Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения воспитанников и (или) по рекомендации ПМПК, ППк.

2.10 Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы ОП ДО ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева.

2.11 Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.12 Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

* 1. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.
  2. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации; информационных стендов.

# Логопедическая помощь при освоении образовательных программ

# дошкольного образования

* 1. Логопедические занятия посещают воспитанники комбинированных, компенсирующих, разновозрастных групп, а также дети-инвалиды, зачисленные на ОП ДО ГБПОУ СО ЧГК им О. Колычева, имеющие статус ребенка ОВЗ и нарушения в развитии устной речи.
  2. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

3.3 Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов зачисленных на ОП ДО ГБПОУ СО ЧГК им О. Колычева, имеющих статус ребенка ОВЗ, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) логопедическая помощь и коррекционно-развивающие индивидуальные занятия могут организовываться на дому или в медицинских организациях (где находится данный ребенок), при условии подтверждающих документов об отсутствие инфекционных заболеваний у воспитанника и членов его семьи проживающих с ним на данной территории.

Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по АООП или АОП дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями АООП или АОП и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий).

* 1. При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.6 Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

* 1. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по АООП и (или) АОП дошкольного образования - не более 12 человек;

- для воспитанников, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек.

1. **Заключительные положения**

4.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем образовательной организации.

4.2. Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения.

4.3.Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом образовательной организации и иными локальными нормативными актами образовательной организации.

Положение рассмотрено и принято на заседании Совета Учреждения,

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г., утверждено приказом директора колледжа от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.№ \_\_\_\_\_\_

Приложение № 1

# ДОКУМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Рабочая программа логопеда.
2. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
3. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение № 2

Зам директору по До

Галкиной Н.В.

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение

логопедической диагностики обучающегося

Я,

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем)

(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО ребёнка, группа, которую посещает ребёнок, дата (дд. мм. гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

" " 20 г. / /

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 3

Заявление

Зам директору по ДО Галкиной Н.В.

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО родителя (законного представителя)

Я,

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) (нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, группа, которую посещает ребёнок дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

" " 20 г. / /

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 4

**Педагогическая характеристика**

**на обучающегося (ФИО, дата рождения, группа)**

**1. Общие сведения:**

* дата поступления в структурное подразделение, осуществляющее образовательную деятельность;
* образовательная программа (полное наименование);
* особенности организации образования:
* в группе;
* группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая;
* сетевая форма реализации образовательных программ;
* с применением дистанционных технологий.
* факты, способные повлиять на поведение и результативность логопедического сопровождения ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, смена воспитателя (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков обучающих занятий и др.;

**2**. **Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность**:

1. Динамика освоения программного материала:

* учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
* достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения): фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная.

1. Особенности, влияющие на результативность логопедического сопровождения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в коррекционной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
2. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).
3. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

|  |  |
| --- | --- |
| " " 20 г. / / | |
| Учитель-логопед, принявший обращение: | |
| (указать ФИО, должность в ОО) |
| Результат обращения: |
| " " 20 г. / |