**Консультация для родителей.**

**«Семья и школа: проблемы взаимоотношений»**

 Подготовила воспитатель: Солдаткина Елена Валериевна

 апрель 2022 г.

**Семья и школа: проблемы взаимоотношений**

Взаимодействие семьи и школы представляет собой процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного воспитания. Ценностная основа такого взаимодействия – создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации. Также сотрудничество семьи и школы направлено на гармонизацию взаимоотношений между педагогами, учащимися и родителями, своевременное выявление проблем семейного воспитания, упреждение семейного неблагополучия и эффективную социально-педагогическую и психологическую поддержку семьи, повышение ответственности родителей за воспитание детей.

В реальной практике взаимодействие семьи и учреждения общего среднего образования может быть успешным, если представляет собой четко выстроенную систему*,*которая может включать следующие **направления**:

* изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала;
* использование различных форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием;
* создание условий для включения родителей в деятельность учреждения общего среднего образования как равноправных субъектов;
* повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса;
* организация родительского всеобуча;
* формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Необходимым условием партнерских отношений в системе «семья – школа» является их **добровольность**, которая понимается как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия. Осознанность выбора появляется там, где родители подготовлены к такому выбору и реально оценивают свои возможности (педагогическую компетентность, ресурсы разного рода и т. д.).

Вторым условием эффективного взаимодействия семьи и школы является **долговременность отношений**, т. е. нацеленность участников на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия.

Третий признак эффективных отношений – **взаимная ответственность**, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности. Очень важно понимать, что не всегда родительская ответственность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности.

Актуальной задачей деятельности учреждений общего среднего образования является разработка и внедрение **модели взаимодействия семьи и школы**, основанной на современных подходах.

Структура такой модели может представлять собой сочетание **четырех направлений**:

* диагностика и изучение семьи;
* просветительская работа, обучение родителей;
* включение родителей в воспитательный процесс;
* подготовка учащихся к семейной жизни.

Подобная модель может быть внедрена как на уровне учреждения образования, так и на уровне класса. С ее помощью классный руководитель может компетентно осуществлять свои функциональные обязанности в отношении семьи каждого учащегося.

Очень важным направлением работы по реализации данной модели является ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА как инструментарий для выявления объективной оценки развития личности учащегося, наличия или отсутствия у педагогов, учащихся и их родителей чувства удовлетворенности жизнедеятельностью учреждения общего среднего образования и результатами процесса воспитания.

С целью изучения запросов родительской общественности по организации образовательного процесса, психологического микроклимата семьи, мнения родителей об учреждении общего среднего образования могут быть использованы следующие методики:

* выявления мнения родителей об оказании образовательных услуг;
* педагогической поддержки и необходимого педагогического просвещения;
* исследования удовлетворенности родителей работой школы.
* Используя диагностический инструментарий, учреждение общего среднего образования получает возможность объективно оценить:
* профессионализм и компетентность педагогического коллектива в сфере сотрудничества с семьей;
* запросы родителей по психолого-педагогическому просвещению и оказанию образовательных услуг;
* взаимоотношения взрослых и детей, семьи и учреждения образования.
* Результаты диагностики определяют стратегию по оптимизации взаимодействия семьи и школы в течение всего периода обучения ребенка.