

Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»  
Образовательная программа дошкольного образования

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2021

Директор ГБОУ СПО ЧКК им. О. Колычева  
Скоморохова Т.А.  
2021г.



Программа сопровождения детей дошкольного возраста  
по формированию ранней профессиональной ориентации  
«Все профессии важны, Все профессии нужны»

Возраст детей: от 5 до 7 лет  
Срок реализации: 1 год

составил: Синицына Н.А.  
старший воспитатель

Чапаевск 2021

## Содержание.

1. Паспорт программы.....	3 стр
2. Пояснительная записка.....	4 стр.
3. Цель.....	5 стр.
4. Задачи .....	5стр.
5. Принципы.....	5 стр.
6. Формы и методы работы.....	6 стр.
7. Ожидаемый результат.....	6 стр.
8. Этапы работы.....	6 стр.
9. План реализации.....	6 – 11 стр. стр.
10. Список литературы.....	11 стр.

**Паспорт программы методического сопровождения  
по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях  
реализации ФГОС  
«Все профессии важны, Все профессии нужны»**

<b>Образовательная организация</b>	Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение Самарской области Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева Образовательная программа дошкольного образования
<b>Наименование программы</b>	Программа методического сопровождения по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях ФГОС «Все профессии важны, Все профессии нужны»
<b>Составитель программы</b>	Синицына Наталья Александровна – старший воспитатель ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева ОП ДО
<b>Цель программы</b>	Разработка модели научно-методического и организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста которая будет способствовать формированию у воспитанников эмоционального отношения к миру профессий и предоставит ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение проблемно-ориентированного анализа деятельности дошкольных образовательных организаций по сопровождению ранней профориентации детей дошкольного возраста.</li> <li>- Расширение и систематизация представления о современных профессиях;</li> <li>- Создание модели научно-методического и организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий</li> <li>- Создание системы взаимодействия, социально партнерства с иными организациями по ранней профориентации детей дошкольного возраста.</li> <li>- Формирование представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.</li> <li>- Оценка их эффективности.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение модели научно-методического и организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста.</li> <li>- Создание системы работы по ранней профориентации детей.</li> <li>- Активизация творческого потенциала педагогов ОП ДО в организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.</li> <li>- Формирование представление у дошкольников о разных видах производственного труда и обслуживающего труда о связи результатов деятельности людей различных профессий.</li> <li>- Расширение системы взаимодействия по ранней профориентации детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<b>Сроки предоставления отчетности</b>	- Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности)

<b>реализации Программы</b>	-периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний).
<b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</b>	Галкина Наталия Валериевна – зам. Директора по ДО ГБПОУ СО ЧГК им О. Колычева ОП ДО Телефон: (84639)30274 E-mail: kolosok.17@mail.ru
<b>Сайт ОП ДО в Интернете</b>	<a href="https://dskolosok17ch.minobr63.ru/">https://dskolosok17ch.minobr63.ru/</a>

### **Пояснительная записка**

Организация социально-коммуникативного развития дошкольников по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, их адаптация к существующей динамичной социально-экономической ситуации имеет в современном российском обществе статус приоритетной социально-педагогической проблемы.

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Согласно Постановления Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций.

Ранняя профессиональная ориентация дошкольников в ДОУ заключается в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств и методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов. Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Сегодня дошкольное образование не располагает целостной научно-методической системой знакомства ребенка с профессиональной деятельностью взрослых с целью проектирования профиля его возможной сферы профессиональной деятельности в будущем, т.е. системой раннего профессионального самоопределения. Кроме этого отсутствует: система преемственности данной работы с общеобразовательными организациями.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Федеральным государственным образовательным стандартом ДО определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основная сложность работы по ознакомлению детей с

профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Данные обстоятельства определили необходимость разработки программы сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста «Все профессии важны, Все профессии нужны».

**Программа направлена**, согласно ФГОС ДО:

В области «Социально-коммуникативное развитие» - «на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»;

В области «Познавательное развитие» - «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира»;

В области «Речевое развитие» - «на владение речью как средством общения и культуры»;

В области «Художественно-эстетическое развитие» - «на реализацию самостоятельной творческой деятельности»;

В области «Физическое развитие» - «на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

Программа «Все профессии важны, Все профессии нужны» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики» (поручение Председателя Правительства РФ Д.А.Медведева от 18.05.2012 № ДМ – П12-2838).
- Распоряжение Правительства РФ от 5.03.2015 № 366-р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».
- Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ» от 27 сентября 1996 г. № 1
- Распоряжение Правительства РФ от 25.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2015 года».
- ФЗ от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ».
- Закон РФ «Об основных гарантиях ребёнка» от 24.07.1998г. № 124 ФЗ.
- Закон РФ от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от 18.07.2011г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
- Концепция развития педагогического образования Костромской области до 2020 года

**Цель программы:** Разработка модели научно-методического и организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста которая будет способствовать формированию у воспитанников эмоционального отношения к миру профессий и предоставит ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

**Задачи программы:**

- Изучение проблемно-ориентированного анализа деятельности дошкольных образовательных организаций по сопровождению ранней профориентации детей дошкольного возраста.
- Расширение и систематизация представления о современных профессиях;
- Создание модели научно-методического и организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий
- Создание системы взаимодействия, социально партнерства с иными организациями по ранней профориентации детей дошкольного возраста.
- Формирование представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

- Оценка их эффективности.

### **Принципы программы:**

- Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

- Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

- Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

- Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

- Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

- Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

- Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями и представителями различных профессий.

В процессе сотрудничества с взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательные-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения.

Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие **формы организации:**

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);

- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);

- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);

- экспериментирование;

- рассказы воспитателей и родителей;

- непосредственно образовательная деятельность;

- игры, праздники и развлечения.

**Участники:** дети старшего дошкольного возраста, педагоги и родители

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Построение модели научно-методического и организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста.

- Создание системы работы по ранней профориентации детей.

- Активизация творческого потенциала педагогов ОП ДО в организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

- Формирование представления у дошкольников о разных видах производственного труда и обслуживающего труда о связи результатов деятельности людей различных профессий.

- Расширение системы взаимодействия по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

**Работа по данной программе предполагает разделение деятельности на три этапа:**

**I этап (организационный):** проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.

**II этап (практический):** реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций «Профессии моих родителей».

**III этап (итоговый):** проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.

**План реализации  
программы методического сопровождения  
по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях  
реализации ФГОС  
«Все профессии важны, Все профессии нужны»**

Сроки реализации	Задачи на данном этапе	Мероприятие	Сроки	Ответственный за проведение	Результат
I этап (организационный)	Анализ затруднений, Выявление противоречий Проблемы исследования. Обоснование актуальности Анализ научно-методической литературы, инновационного педагогического опыта.	Разработка концепции сопровождения профессионального самоопределения детей на основе социального партнерства с иными организациями	Август 2021г	Старший воспитатель	Концепция сопровождения профессионального самоопределения детей на основе социального партнерства с иными организациями
	Разработка программы методического сопровождения по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС	Назначение координатора деятельности (ответственный за осуществление Деятельности) в ОП ДО ГБПОУ СО ЧГК им. О. Кольчева.	Сентябрь 2021 г	Зам. директора по ДО	Приказ
		Анализ научно-методической литературы, инновационного педагогического опыта по проблеме исследования	Сентябрь 2021г	Педагоги	Аннотированный каталог

«Все профессии важны, Все профессии нужны»	Изучение затруднений педагогов дошкольных образовательных организаций в организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста	Сентябрь 2021г	Старший воспитатель	Анализ затруднений педагогов дошкольных образовательных организаций в работе по ранней профориентации и детей дошкольного возраста
	Изучение затруднений родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций в организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста	Сентябрь 2021г	Педагоги	Анализ затруднений родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций в организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста
	Разработка проекта программы сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста «Все профессии важны, Все профессии нужны»	Сентябрь 2021г	Старший воспитатель	Проект программы
	Утверждение программы «Все профессии важны, Все профессии нужны»	Сентябрь 2021г	Зам. директора по ДО	Протокол педагогического совета
	Разработка критериев мониторинга реализации программы	Сентябрь 2021г	Старший воспитатель	Критерии проведения мониторинга



		«Все профессии важны, Все профессии нужны»			
<b>II этап (практический)</b>	<p>Обеспечение условий для реализации программы «Все профессии важны, Все профессии нужны» Разработка диагностического инструментария</p> <p>Разработка дидактических и методических материалов по реализации программы «Все профессии важны, Все профессии нужны» Реализация основной содержательной части программы «Все профессии важны, Все профессии нужны»</p>	Изучение затруднений по формированию позитивных установок к различным видам труда и ранней профориентации детей дошкольного возраста	Октябрь 2021г	Педагоги координатор деятельности	Анализ затруднений в детей дошкольного возраста по формированию позитивных установок к различным видам труда и ранней профориентации
		Проведение открытых занятий с детьми дошкольного возраста по программе «Все профессии важны, Все профессии нужны» на базе ОП ДО	В течение года	Педагоги координатор деятельности	Методические разработки занятий
		Разработка учебно-методического комплекса (УМК) по программе «Все профессии важны, Все профессии нужны»	В течение года	Педагоги координатор деятельности	Учебно-методический комплекс по программе «Все профессии важны, Все профессии нужны»
		Разработка материалов по организации просветительской работы с родителями по проблеме ранней профориентации детей дошкольного возраста	В течение года	Педагоги Координатор деятельности Старший воспитатель	Методическое пособие по организации просветительской работы с родителями по проблеме ранней профориентации детей дошкольного возраста.
		Целевые экскурсии (в магазин, парикмахерскую, пожарную часть,	В течение года	Координатор деятельности	Знакомство воспитанников с профессиями людей.

		библиотеку, школу, ателье, поликлинику		педагоги	
		Профессии в детском саду Наблюдение за работой повара, рабочего по стирке, кастелянши.	В течение года	Координатор деятельности и педагоги	Обогащение знаний и представлений детей о профессиях работников дошкольного учреждения.
		Реализация проекта «Выпекали мы в печи пироги и калачи»	Март 2022г	Координатор деятельности и педагоги	Развивать интерес к трудовой деятельности, формирование навыков работы с соленым тестом, инструментами (стекой, скалкой) и дополнительными материалами.
		Проведение Сюжетно – ролевых игр «Выбираю профессию...»	В течение года	Координатор деятельности и педагоги	Обогащение знаний и представлений детей о профессиях
		Мастер-класс «Инновационные подходы в организация РППС по ранней профориентации дошкольников»	Апрель 2021 г.	Координатор деятельности и Старший воспитатель	Дидактические пособия по развитию позитивных установок к различным видам труда и творчества
		Конкурс творческих работ детей «Все профессии важны...»	Май 2021 г.	Координатор деятельности и Старший воспитатель	Альбом по итогам проведения конкурса

		Конкурс методических разработок среди воспитателей по ранней профориентации детей дошкольного возраста	Май 2015 г.	Координатор деятельности и Старший воспитатель	Сборник методических материалов по итогам проведения конкурса
III этап (итоговый)	Мониторинг и оценка эффективности реализации программы «Все профессии важны, Все профессии нужны, Все профессии нужны» Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.	Проведение занятий с детьми дошкольного возраста по программе «Все профессии важны, Все профессии нужны» на базе дошкольных образовательных организаций	В течение года	Педагоги Координатор деятельности и	Расписание занятий Методические разработки занятий
		Апробация УМК «Все профессии важны, Все профессии нужны»	Январь-июнь 2022 г	Педагоги Координатор деятельности и Старший воспитатель	Анализ апробации учебно-методический комплекс «Все профессии важны, Все профессии нужны»
		Мониторинг и оценка эффективности реализации программы «Все профессии важны, Все профессии нужны»	Май 2022 г	Старший воспитатель	Анализ реализации программы «Все профессии важны, Все профессии нужны»
		Разработка методических рекомендаций для педагогов по ранней профориентации детей дошкольного возраста	Май 2022 г	Старший воспитатель	Методические рекомендации для педагогов ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Диагностический материал см. приложение 1.

## Литература

1. Афоризмы по теме «Работа, труд». URL: <http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/>
2. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 136 с.
3. Гусева Т. Кем быть? // Поем, танцуем и рисуем. - 2009. - №6. - С. 73-82.
4. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2010. - 244 с.
5. Загадки о профессиях.Ц^: <http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-oprofessijakh/>
6. Картотека пальчиковой гимнастики по лексическим темам. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». URL: <http://nsportal.ru/detskiisad/logopediya/kartoteka-palchikovoi-gimnastiki-po-leksicheskim-temam>
7. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. - Балашов: Издательство «Николаев», 2004. - 52 с.
8. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3 -7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 128 с.
9. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. -- М.: Издательский центр «Академия», 2002.
10. Поговорки народов мира. Труд. Мастерство. Опыт. URL: [http://pogovorka.yaxu.ru/team\\_060.htm](http://pogovorka.yaxu.ru/team_060.htm)
11. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях - М.: Сфера, 2005. - 64 с.
12. Толмачева, В.В. Педагогическая диагностика социально-экологической направленности личности старших дошкольников в трудовой деятельности / В.В. Толмачева // Образование в период детства: традиции, реальность, инновации: международная научно-практическая конференция. - Шадринск, 2007.
13. Чепуштанова О. Кто чем занят?: загадки-обманки // Чем развлечь гостей. - 2009. -№6.- С. 5.
14. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие - СПб: Детство-Пресс, 2012. - 207 с.
15. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. - 96 с

**Диагностическая карта сформированности знаний у детей старшего дошкольного возраста по профессиям**

Цель: выявить имеющие знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка

Вопросы	Код ребенка																			
Перечисли, какие профессии ты знаешь?																				
Какая профессия у твоей мамы? Твоего папы?																				
Расскажи, какие профессии в детском саду ты знаешь?																				
Какую пользу для общества приносят полицейские?																				
Какими качествами должен обладать полицейский?																				
Как называют врача лечащего детей?																				
Кто помогает врачу лечить больных?																				
Какие инструменты нужны врачу для работы?																				
Как называют врача лечащего животных?																				
Рабочие каких специальностей участвуют в строительстве дома?																				
Кто работает на почте?																				
В чем состоит работа почтальона?																				
Какими качествами должен обладать учитель?																				
Назови профессии людей																				

которые работают в угольном разрезе.																				
Расскажите о профессии оленевода.																				
Кому принадлежат данные инструменты: 1.Кисточка, карандаш, краски. (художнику)																				
2.Ножницы, метр, иголка с ниткой, пуговицы. (швее)																				
3.Ручка, тетрадь, книга. (учителю)																				
4.Молоток, гвозди, долото, отвёртка. (плотнику)																				
5.Лампочка, розетка, индикатор. (электрику)																				
Есть ли у тебя любимое занятие, расскажи о нем.																				
Кем бы ты хотел стать? Почему?																				

