

**Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования детей Центр развития творчества детей и юношества
«Центр социализации молодёжи»**



Формирование успешного ребёнка – целевая функция социализации
сборник статей по материалам
областной научно-практической конференции

САМАРА, 2021

Формирование успешного ребёнка – целевая функция социализации. Сборник статей по материалам Областной научно-практической конференции/ Автор-составитель: Рящикова Мария Александровна, Самара: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодёжи», 2021. – 328с.

Настоящий методический сборник представляет собой материалы участников Областной научно-практической конференции "Формирование успешного ребёнка – целевая функция социализации".

Материалы содержат описание технологий деятельности по социализации обучающихся в различных образовательных организациях. Особое внимание уделено практике, средствам и формам, с помощью которых можно организовать работу по социализации подрастающего поколения. Описанные технологии применимы для образовательных учреждений всех типов и видов.

Сборник предназначен для руководителей образовательных организаций, их заместителей, методистов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, учителей общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, преподавателей техникумов, колледжей, ВУЗов.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I Теоретические и методологические аспекты современного состояния проблемы социализации личности

- Акопян И.Р.* Формирование коммуникативных умений в контексте социализации младших школьников10
- Кирина Ю.Ю.* Развитие социальных взаимоотношений детей младшего школьного возраста.....12
- Манаева Т.В.* Клуб нравственного развития «Зипопо» как эффективная технология социализации подростков на примере образовательного учреждения закрытого типа.....16
- Фуныгина Т.В.* Теоретические и методологические аспекты современного состояния проблемы социализации детей.....20

Раздел II Социализация как фактор развития успешной личности обучающегося

- Алатова Т.Н.* Деятельность школьного литературного клуба – средство социализации и творческой активности обучающихся.....23
- Бизерт Г.С., Молчанова О.С.* Ребенок и безопасность.....27
- Бочкарева Т.В.* Профессиональное самоопределение обучающихся как фактор социализации личности.....30
- Васильева Т.Н.* Ранняя профориентация как составная часть социализации младших школьников.....33
- Волкова И.В., Котова Л. В.* Тимбилдинг как средство успешной социализации ребенка в детском коллективе.....35
- Володина Н. В.* Проблемы социализации школьников в современном мире.....39
- Вольнкина Е.А.* Формирование социальной активности обучающихся посредством программы воспитывающей деятельности «Путь к совершенству»42
- Вострякова Т.Н.* Социальный проект как средство социализации учащихся с ОВЗ....45
- Гаврелюк О. В., Александрова В. А.* Логические игры как фактор социализации личности47
- Гайдар С.В.* Социализация как фактор развития успешной личности обучающегося через ученическое самоуправление.....49

<i>Ганина И.Н., Науменко О. И. Создание условий для успешной социализации ребенка раннего возраста.....</i>	53
<i>Головачёва И.А., Головачёва Г.В. Система работы по успешной социализации в начальной школе детей с ОВЗ, обучающихся индивидуально (из опыта работы).....</i>	55
<i>Гоннова Ю.А. Вожатый – это звучит гордо!.....</i>	59
<i>Горбунова Г.И., Карачкова Н. А. Социализация как фактор успешности становления личности младшего школьника.....</i>	60
<i>Нагорная Е. А. Социализация ребенка с ОВЗ через проектную деятельность «Русский быт».....</i>	64
<i>Гурташева Е.М. Освоение речевого этикета как средство успешной социализации ребёнка старшего дошкольного возраста.....</i>	67
<i>Евсеева А.А. Роль дополнительного образования в социализации личности.....</i>	69
<i>Ермакова С. Л. Социализация как фактор развития успешной личности обучающихся.....</i>	72
<i>Жилякова Ю.В. Проблема социализации подростка в современном обществе.....</i>	75
<i>Захарова Н.Ю. Творческая деятельность как средство социализации и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.....</i>	79
<i>Зуева Т.И., Николаева Л.А. Социализация учащихся начальной школы – как фактор развития успешной личности.....</i>	82
<i>Карамзина С. В. Досуговая деятельность как средство социализации подростков.....</i>	85
<i>Корунова И.А. Социализация студентов, проживающих в общежитии.....</i>	88
<i>Кирилова Л.М., Эккерт И.В., Котова Г.И. Внеурочная деятельность, как фактор развития успешной личности обучающегося.....</i>	91
<i>Кочеткова А.В. Проектная деятельность в системе дополнительного образования, как инструмент социализации, фактор развития успешной личности обучающегося.....</i>	94
<i>Кудряшова Н.Л. Научно-методическая деятельность педагога дополнительного образования детей как фактор социализации личности воспитанников.....</i>	101
<i>Кулагина М.Л. Хореография, как метод успешной социализации подрастающего поколения в обществе.....</i>	105
<i>Макарова Е.В. Социальные акции как средство ранней социализации детей дошкольного возраста.....</i>	106
<i>Мальцева И.Н. Социализация как фактор развития успешной личности обучающегося, проживающего в студенческом общежитии.....</i>	108

<i>Минкина Г.З.</i> Социализация обучающихся дошкольного возраста в хореографическом объединении «Импульс»	110
<i>Митрофанова Л.В, Старкова Н.Г.</i> Формирование компетентной, увлеченной и спортивной личности дошкольника через приобщение к здоровому образу жизни посредством организации активного отдыха в детском саду.....	113
<i>Мухаметова С.У.</i> Социализация как фактор развития успешной личности обучающегося.....	119
<i>Науменко И.В.</i> Социализация успешной личности обучающегося средствами физической культуры.....	122
<i>Николаева Л. И.</i> Развитие творческого потенциала личности как фактор успешной социализации учащихся в информационном обществе.....	124
<i>Николаева О.Б.</i> Знакомство ребенка – дошкольника с родным городом через детских литературных героев.....	129
<i>Отводенкова Л.М.</i> Формы и методы творческого обучения как средство социализации и развития младших школьников.....	131
<i>Подьмова Н.В., Сорокина И.В.</i> Воспитание как фактор успешной социализации личности обучающегося.....	133
<i>Полынский В. Г., Полынский В.В.</i> Формирование успешного ребёнка путем включения его в школьный спортивный клуб.....	137
<i>Попатенко И. В., Попатенко Н.И.</i> Социализация – необходимое условие развития успешной личности обучающихся.....	139
<i>Попова И.А.</i> Профессиональная социализация школьников при изучении курса "Современные направления дизайна" (на этапе предпрофильной подготовки).....	143
<i>Резникова Л.А.</i> Роль социума в развитии творческой одаренности учащихся.....	147
<i>Рзянина Т.А.</i> Социализация как фактор развития успешной личности обучающегося.....	151
<i>Савочкина В.В.</i> Социализация обучающихся в детских объединениях подросткового клуба.....	153
<i>Селиванова Е.В.</i> Социализация подростков через обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа организатора досуга».....	156
<i>Соколова О.А.</i> Экологическое воспитание как средство социализации младших школьников.....	159
<i>Сулейманова О.А., Егоркина Т.А.</i> Использование интерактивных методов в социализации детей.....	164

<i>Тимошкина В.М., Штерман М.И.</i> Формирование позитивной социализации дошкольников посредством инновационной деятельности в ДОО.....	167
<i>Титова Е.И.</i> Календарно-тематический план внеурочной деятельности «Большое путешествие по планетам профессий», как успешный способ социализации личности ребенка.....	170
<i>Томпишева С.Г.</i> Профориентационная работа в начальной школе.....	172
<i>Тузова Е.Н.</i> Школьный театр как средство успешной социализации сельских учащихся.....	174
<i>Уютова Л. В.</i> Формирование одаренности и успешности ребёнка в процессе урочной и внеурочной деятельности по физике.....	176
<i>Чернышкова М. О.</i> Сущность и специфика ансамблевого исполнения в успешной социализации ребёнка.....	180
<i>Чуватова Л.П.</i> Успешное освоение проектной деятельности как одно из средств социализации выпускников коррекционной школы.....	183
<i>Чудочкина Н.В.</i> Самореализация личности студента.....	186
<i>Шалина Н.А.</i> Добровольческое движение как фактор эффективной социализации младших школьников.....	190
<i>Шеенкова М.А.</i> Использование метода проектов для социализации и успешного развития личности обучающегося.....	194
<i>Шикова Т. А., Попова Т. В.</i> Использование краеведческого материала на уроках гуманитарного цикла как один из способов формирования гражданской идентичности выпускника школы.....	198
<i>Ширшова Н. И.</i> Использование проектной деятельности в социализации детей с интеллектуальными нарушениями.....	201
<i>Щукина Е.С.</i> Дополнительное образование - один из главных факторов социализации личности ребёнка.....	205

Раздел III Семья и социализация

<i>Андреева Ю.А., Артемочкина О. А., Артюшина О. А.</i> Взаимодействие школы для родителей «Радуга» и родителей (семьи) как важное средство в социализации ребенка с ОВЗ.....	208
<i>Антошина Ю. А., Мордвинова Е.А.</i> Интерактивные формы взаимодействия с родителями дошкольников 6-7 лет в рамках проекта "Скоро в школу".....	213

<i>Арбузова Г. Г., Пикало Г. В.</i> Роль семьи в социализации младшего школьника.....	224
<i>Бамбурова О.В., Кочурова Н.И.</i> Роль семьи в социализации и воспитании ребенка.....	227
<i>Власюк Е.Н., Федингина О.А.</i> Роль семьи и школы в социализации младшего школьника.....	230
<i>Дьячкова Е.А., Одинцова Е.В.</i> Современный мир: семья и проблемы социализации личности.....	234
<i>Коваленко О.С., Сидоренко В.С.</i> Социализация детей с ОВЗ в условиях семьи и образовательного учреждения.....	238
<i>Кольцова С. А.</i> Семья и социализация.....	241
<i>Макарьева Л.Г.</i> Семья как основной аспект социализации.....	243
<i>Мартынова М.Г.</i> Семейное воспитание как фактор социализации.....	248
<i>Медякова М.М.</i> Роль семьи в социализации личности ребёнка.....	250
<i>Орешенкова С.В., Резачкина С.И.</i> Семья и школа: социализация младших школьников через внеурочную деятельность.....	253
<i>Панова О. В., Панюхина Е.В.</i> Организация педагогического сопровождения семейной социализации подростков.....	256
<i>Степанова Л. И.</i> Программа «Фишки воспитания. Шпаргалки для родителей» как одна из форм работы с родителями по социализации детей младшего школьного возраста.....	259
<i>Тремасова Ж.А.</i> Помощь семье в социализации билингвальных детей.....	261
<i>Фомичева Н.И.</i> Значение семейных традиций в воспитании детей.....	262
<i>Яхункина Е.А.</i> Семья как один из факторов социализации детей дошкольного возраста.....	264

Раздел IV Развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства в вопросах социализации личности

- Баландина Е.А.* Социальное партнерство детского сада и спортивных организаций как средство социализации дошкольников.....266
- Богданова Т. С.* Социальное партнёрство как способ реализации личности в вопросах социализации.....268
- Богданова М.В., Вагина Ю.М.* Сетевое взаимодействие в театральной деятельности учреждения дополнительного образования.....270
- Краснова О.Л., Крюкова О.А.* Социальное партнерство как условие ранней профориентации дошкольников.....273
- Панькина О.Ф.* Социальное партнёрство в вопросах социализации учащихся начальных классов.....276
- Самаркина А.К.* Развитие социального партнерства учреждения дополнительного образования детей с молодежными общественными организациями как фактор успешной социализации личности.....278
- Сафронова М.В.* Сетевое взаимодействие в деятельности клуба старшеклассников «Покорители вершин»280
- Свищёва М.В.* Современные проблемы информатизации в интересах социализации личности.....282
- Серебрякова Л.Н.* Реализация технологии социального проектирования в образовательно-воспитательном процессе, как действенное средство социальных проб личности.....285

Раздел V Психолого-педагогические проблемы социализации обучающихся

- Вильдина Е. А.* Большая психологическая игра как метод социализации обучающихся с ОВЗ.....289
- Ворожейкина Г.Ю.* Роль творческих способностей в социализации дошкольников.....292
- Генза З.В., Лукина Е.М., Нестерова Л.А.* Педагогическая технология «Клубный час», как средство формирования успешной социализации личности старшего

дошкольника.....	295
<i>Голякова Е.А.</i> Основные проблемы и перспективы успешной социализации современного школьника.....	299
<i>Ештокина Т. М.</i> Правополушарное рисование как средство активизации творческого потенциала детей дошкольного возраста.....	301
<i>Кузнецова О. Д.</i> Психолого-педагогические проблемы социализации обучающихся 5 класса.....	304
<i>Кухарева Г.С., Ливанова Т.В., Кухарева М. В.</i> Использование игровых технологий в обеспечении психокоррекционного процесса детей в условиях ДОО как фактор успешной социализации.....	307
<i>Осипова А.Г.</i> Применение педагогических технологий в формировании социально-значимых навыков у детей с ОВЗ.....	310
<i>Полынская И. Е. Семагина Н. В.</i> Все начинается с семьи.....	316
<i>Разгоняева А.Ю.</i> Проблемы социализации подрастающего поколения в современном мире.....	318
<i>Чертыковцева Т. С.</i> Проблемы социализации старших школьников в условиях современного образования.....	321
<i>Юченкова Е.М.</i> Социализация школьников как педагогическая проблема.....	326

Раздел I. Теоретические и методологические аспекты современного состояния проблемы социализации личности

*Акопян И.Р., учитель начальных классов
МБОУ Школа № 107 г.о. Самара*

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В современной школе проблема социализации обучающихся является одной из актуальных задач, поскольку современный человек должен уметь эффективно устанавливать и поддерживать отношения с партнерами по общению, решать свои коммуникативные задачи, уметь работать в команде, предупреждать конфликтные ситуации. Тот социальный опыт, который получит учащийся начальной школы, должен помочь ему успешно учиться, а в будущем – реализовать себя в профессиональной деятельности.

Под социализацией мы понимаем «процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта [2, с.274].

Обучение в начальной школе – это совершенно новый этап в жизни человека, который характеризуется появлением новой социальной ситуации, в которой оказывается младший школьник. Ведущей деятельностью становится учебная деятельность, формируется новый тип отношений. Это требует от обучающегося нового способа поведения, новых психологических установок.

В основе успешной социализации лежат хорошо развитые коммуникативные умения. Если учащийся владеет определенным объемом информации, набором необходимых коммуникативных умений, ему будет легче построить общение в конкретной речевой ситуации, продуцировать собственные высказывания, согласовывая их с коммуникативными намерениями.

К определению и классификации коммуникативных умений существуют разные подходы. По мнению психологов, к коммуникативным умениям следует относить такие умения, которые помогают правильно выстраивать свое поведение: умение выбирать необходимую интонацию, соответствующие жесты, умение предугадывать реакцию собеседника, умение реагировать на собеседника, подбирать правильные способы обращения ит.д.

Другой подход к определению коммуникативных умений связан с умениями продуцировать собственные высказывания в соответствии с коммуникативными намерениями.

Согласно определению, которое дается в «Большом толковом словаре русского языка» под редакцией С.А. Кузнецова, «коммуникативные умения – умения, необходимые для организации речевого процесса и осуществления общения между партнерами с помощью языка» [1,355].

Можно выделить следующие умения, которыми следует овладеть младшим школьникам:

1) умение ориентироваться в содержании общения (определять предмет речи, основную мысль);

2) умение планировать высказывание (умение намечать ход развития основной мысли);

3) умение создавать высказывание (развивать тему и основную мысль, отбирать языковые средства, конструировать предложения с учетом замысла);

4) умение осуществлять контроль за речью (оценивать с точки зрения соответствия замыслу, требованиям культуры речи).

Как нам кажется, эффективным средством формирования коммуникативных умений учащихся начальной школы является моделирование речевых ситуаций. Младшим школьникам предлагаются различные ситуации общения, максимально приближенные к реальным условиям. Им необходимо составить свое высказывание и произнести его в устной форме, соблюдая нормы современного литературного языка. Следует учитывать, что такие речевые ситуации должны обладать развивающим потенциалом и вызывать у обучающихся потребность высказаться.

Любая речевая ситуация состоит из следующих компонентов: адресат (тот, кто говорит), адресант (тот, кому адресуется сообщение), цель и задачи общения (сообщение, воздействие, общение), обстановка общения (бытовая, официальная, полуофициальная).

Учитель предлагает обучающемуся выступить в роли одного из участников ситуации общения, дает ему конкретные установки, планируя, таким образом, программу его речевых действий.

Младший школьник должен строить свое высказывание с учетом следующих требований: лаконичность, точность, связность, стилистически оправданное словоупотребление.

Приведем некоторые примеры таких заданий. Так, учащимся можно предложить реализовать следующие речевые ситуации.

Речевая ситуация № 1.

Представьте, что ваш одноклассник заболел, по этой причине отсутствовал на нескольких уроках. Расскажите ему об имени прилагательном как о части речи. В своем высказывании уточните, что обозначает эта часть речи, на какие вопросы отвечает, как изменяется, каким членом является в предложении.

Речевая ситуация № 2.

Расскажите своему другу о посещении кинотеатра. При построении высказывания, уточните, в каком кинотеатре вы были, когда и с кем, какой фильм вы смотрели, что особенно понравилось и запомнилось, порекомендуете ли вы своему другу посмотреть его.

Речевая ситуация № 3.

Приближается праздник 8 марта. Возьмите интервью у своих бабушек, мам, сестер. Спросите их о том, как отмечался этот праздник раньше. Для проведения интервью составьте несколько вопросов.

Речевая ситуация № 4

Расскажите об истории своей семьи, родословной. Для выполнения данной задачи, учащемуся потребуется помощь родителей, бабушек, дедушек, других родственников. Он не только получит информацию о своей родословной, но и дополнительную возможность более тесного общения с членами семьи.

Процессу социализации помогают также способы получения информации по определенным вопросам. По многим предметам и темам учитель даёт учащимся задание добыть информацию к теме предстоящего урока. И начинается увлекательная для ребят работа по словарям, справочникам, энциклопедиям и электронным ресурсам, расспрашивают родителей, знакомых, товарищей, работников из соответствующих отраслей труда (формируются навыки общения), проводят наблюдения и опыты и т.д.

В процессе дискуссий на уроках ученики не просто что-то решают и обсуждают, а сравнивают, группируют, делают выводы, определяют закономерности, высказывают свое мнение, выступают в роли исследователей. Это определяет столкновение разных точек зрения, выбор доказательств, заинтересованность в установлении истинных и ложных высказываний.

Основой такой воспитательной системы является формирующаяся система ценностей и идей коллектива, которая развивает в личности социально значимые качества:

- умение принимать решение, делать ответственный выбор;
- готовность нести ответственность за свои поступки;
- умение анализировать ситуацию;
- умение понимать себя, свои потребности и стремления, относиться к себе с уважением, хранить чувство личного достоинства;
- умение относиться с уважением к окружающим людям, быть терпимым, подчиняться законам дружбы;
- умение отстаивать свою позицию корректными способами;
- ориентироваться в мире жизненных ценностей и развивать общечеловеческие достижения во всех сферах жизни.

Предложенные приемы работы направлены на формирование коммуникативных умений младших школьников, от владения которыми во многом зависит их успешность в разных сферах жизни. Развитые коммуникативные умения способствуют успешной социализации личности, поскольку в этом случае человек умеет обмениваться информацией, умеет выстраивать стратегию взаимодействия, воспринимать и понимать партнера по общению.

*Кирина Ю.Ю.,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. Кинель - Черкассы*

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проблема социализации детей в настоящее время выдвигается на первый план. Актуальность данной проблемы в современных условиях связана с тем, что само общество находится на переходном этапе развития. В последнее время произошли социальные изменения, которые практически разрушили традиционные представления о мужском и женском поведении, изменились ценности и принципы людей, что, несомненно, влияет на взаимоотношения между детьми [4 с. 27].

Младший школьный возраст является активным периодом усвоения социальных норм и ценностей общества, в котором ребёнку предстоит жить. Благополучие ребенка в дальнейшей жизни во многом зависит от того, насколько успешным оказался его

социальный опыт.

Социальный опыт приобретает ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми.

Социальное развитие детей можно определить, как специально организованный процесс, направленный на усвоение ребенком образцов поведения, психологических установок, социальных норм, ценностей, знаний, умений, навыков, которые позволяют им в дальнейшем успешно функционировать в обществе.

Высокий темп психического и личностного развития ребенка младшего школьного возраста, его открытость миру, новому опыту создают благоприятную психологическую почву для вступления в общественную жизнь. Однако, взрослые часто недооценивают возможность этого возрастного периода в развитии ребенка, поэтому не ставят перед собой задачи его социального развития. Оно прочно занимает в их сознании второстепенное место.

Чаще всего приоритет отдается умственному развитию детей и их обучению, а социализация идет стихийно, как бы сама по себе.

Между тем, именно в младшем школьном возрасте складываются первые стереотипы социального поведения, формируется индивидуальный стиль поведения человека, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер [2 с. 51].

Дружба, товарищество, взаимопомощь являются основой взаимоотношений между людьми, значение культуры поведения, культуры общения между людьми возрастает.

Если у детей будут сформированы правильные взаимоотношения в детском коллективе и необходимые нравственные качества, то ребёнку будет проще находить контакт со сверстниками, как в классе, так и за его пределами, и в дальнейшем вообще в жизни.

Данное противоречие привело меня к пониманию необходимости поиска методов и средств способствующих успешной социализации детей. Для этого мной была спланирована и организована специальная работа, которая проходила в несколько этапов.

Формирование личных качеств детей дошкольного возраста в значительной степени происходит в процессе их взаимоотношений. При этом у детей могут складываться как положительные, так и отрицательные качества личности.

Ведущая роль в формировании правильных взаимодействий между детьми принадлежит педагогу. Именно он должен определить, каков характер взаимоотношений между детьми в классе, определить принципы, по которым одни дети становятся авторитетами, лидерами, а другие оказываются в положении отверженных.

На первом этапе мной была изучена научно-методическая литература по данной теме и подобраны диагностические методики, позволяющие определить имеющийся уровень социализации обучающихся 4 класса.

Проведённое исследование показало, что в коллективе сверстников складываются сложные отношения. Многие дети не умеют общаться со сверстниками, часто жалуются на товарищей, не понимают чувства и желания других людей.

В общении со взрослыми показывают недоверие, замкнутость или агрессивность. Самосознание детей также низкое. Много детей «закрытых» с низкой самооценкой, которые не верят в свой успех. Другая часть – это дети, с завышенной самооценкой,

которые считают себя главными. Причины подобных проблем кроются в современном обществе, в социальных отношениях между взрослыми людьми в реальности.

Поэтому стала очевидной необходимость организовать работу, направленную на развитие социальных отношений у детей.

Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми можно различными методами и в процессе различных видов деятельности: воспитание нравственных привычек, формирование моральных оценок и суждений, формирование представлений о добре и зле, о правильных и неправильных поступках [2 с. 197].

Мной были подобраны и использованы в работе с детьми такие методы как:

- рассматривание картин, отражающих знакомые для ребенка жизненные ситуации и переживания, и обсуждение их;

- чтение художественных произведений с описанием типичных моральных ситуаций и последующее обсуждение поступков героев;

- игры-упражнения, в которых детям предлагается решить знакомые им моральные проблемы;

- положительная оценка реальных проявлений гуманистической направленности поведения, пояснение смысла собственного поступка и поступка сверстника;

- совместная или коллективная деятельность.

Я стараюсь формировать культуру общения между детьми как одного пола, так и разных полов, приучать детей к вежливости, уважению, пониманию и т.д. [9 с. 43].

Занятия с детьми проводятся как часть урока или во время внеурочной деятельности.

С детьми я провожу специальную работу по сплочению коллектива и формированию дружеских взаимоотношений, стараюсь сделать всё, чтобы дети понимали, что такое хорошо и что такое плохо, воспитать у них желание поступать правильно, сформировать нравственные привычки.

В настоящее время в теории и практике педагогики все большее значение придается коллективной деятельности на занятиях, как средству нравственного воспитания. Совместная деятельность объединяет детей общей целью, заданием, радостями, огорчениями, переживаниями за общее дело. В ней имеет место распределение обязанностей, согласованность действий.

Участвуя в совместной деятельности, ребенок учится уступать желаниям сверстников или убеждать их в своей правоте, прилагать усилия для достижения общего результата.

Прежде всего, важно заранее решить, каким образом будет предъявлено задание, чтобы оно предстало перед детьми, как коллективное [3 с. 53].

На занятиях мной ставится перед детьми цель, достичь которую они могут вместе, а также проводится обсуждение способов взаимодействия, согласовываются совместные действия, направленные на достижение цели.

Одной из главных своих задач я считаю необходимость научить детей договариваться, учитывая желание друг друга, предлагать свои варианты, не допуская грубости, справедливо распределять задание между собой, выслушивать мнение товарищей, возражать в корректной форме и пр.

Примером такой деятельности может служить коллективное рисование.

Однако организацию такой деятельности я считаю возможной лишь на этапе закрепления имеющихся навыков, когда дети не нуждаются в разъяснении приемов работы и их внимание можно сосредоточить на другой задаче. Способы сотрудничества

формируются у детей постепенно. Перед детьми ставится цель, для достижения которой требуются общие усилия, и разъясняется целесообразность организации коллективной деятельности.

Вначале предлагаю обучающимся несложные задания, которые объединяют результаты деятельности всех участников в общий итог. А затем задание постепенно усложняется. Наиболее сложными заданиями являются такие, которые ставят перед детьми задачу идентичного выполнения всех действий, тесной согласованности друг с другом в процессе деятельности, например, расписывание узором какого-то предмета. При такой форме объединения особую роль играет совместный поиск: дети должны обсудить, что они нарисуют, какие элементы узора они включают и где их разместят.

Объединение детей в небольшие группы для совместного выполнения заданий по изобразительной деятельности позволяет сформировать у них прочные способы сотрудничества, а также определенные представления об особенностях работы в коллективе. Такие занятия не оказывают отрицательного влияния на формирование взаимоотношений между мальчиками и девочками, а наоборот способствуют их укреплению.

Сформированные на занятиях способы сотрудничества являются достаточно устойчивыми и разъяснения педагога о нормах поведения и отношении к сверстникам в дальнейшем реализуются детьми в собственной практической деятельности. Накопленный опыт согласования действий дети переносят в другие виды совместной деятельности (в труд, в игру), а также в повседневное общение [15 с. 47].

В младшем школьном возрасте игра всё ещё является важной в детской жизни. В процессе совместных игр дети оказывают друг на друга влияние, приобретают для себя жизненные привычки. Задача педагога научить детей взаимодействовать в игре, привлечь к игре застенчивых и отверженных детей, обратив внимание коллектива на их достоинства.

Кроме игр и занятий доброжелательные отношения между детьми как одного, так и разного пола можно формировать в процессе трудовой деятельности.

Мной ставится перед детьми определённая цель и осуществляется непосредственное участие и руководство трудовой деятельностью. В процессе деятельности я стараюсь делать акцент на различиях между мальчиками и девочками. Например, мальчики сильные, поэтому они будут относить на носилках листву, а девочки хозяйственные, слабые, поэтому они будут сгребать листву граблями или подметать вениками. В результате дети вместе приходят к результату – чистота на участке, но при этом каждый выполняет посильные действия, помогая друг другу [8 с. 141].

Проводя работу по воспитанию доброжелательных отношений между детьми, не стоит забывать также о примере взрослого. Дети перенимают манеру поведения родителей и близких ему взрослых на себя, поэтому воспитание детей, необходимо начинать с себя. Данный вопрос освещается мной на родительских собраниях, в буклетах и консультациях.

После проведения ряда мероприятий я заметила, что уровень социальных отношений детей повысился. Они стали более внимательными к интересам сверстников, в процессе совместной деятельности делятся друг с другом всем, что необходимо, помогают советом, способны распределять роли, договариваться, способны к самоорганизации.

Если в процессе деятельности возникали спорные или конфликтные ситуации, когда самостоятельно решить проблему не получалось, воспитанники обращались за помощью к

взрослому и тогда в результате беседы, обсуждения и анализа ситуации был найден выход.

Дети научились вести диалог в процессе игры, культурно высказывать своё мнение и возражать, отстаивать свою точку зрения, не обидев при этом другого человека. Мальчики помогали девочкам выполнять сложную работу, а девочки помогали при необходимости мальчикам.

Таким образом, можно утверждать, что правильно организованная работа при систематическом её использовании является эффективным средством развития социальных отношений детей младшего школьного возраста. Педагог и его умелое руководство смогут сделать отношения между детьми прочными и доброжелательными, а это является важным звеном в формировании отношений человека с окружающими его людьми в дальнейшей жизни.

*Манаева Т. В.,
педагог-психолог
ГКО СУВУ г.Октябрьска*

КЛУБ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ «ЗИПОПО» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Клуб нравственного развития «ЗИПОПО: Заочный Институт Позитивного Поведения» (далее Программа) – был создан в ГКО СУВУ г.Октябрьска в 2014 году. ГКО СУВУ – это единственная школа в Самарской области, куда дети направляются решением суда за совершенные правонарушения. На момент прибытия в образовательное учреждение большинство подростков обладают рядом таких характеристик личности, которые препятствуют социализации в обществе. Среди них:

- постоянная демонстрация пренебрежения к нормам общепринятого поведения и общечеловеческим ценностям (сквернословие, раннее начало курения, пристрастие к спиртным напиткам и наркотикам, половая распущенность, противоправные действия);
- выраженная эгоцентричность, отсутствие критического мышления, завышенная самооценка;
- несформированная волевая сфера, отсутствие интереса к познавательной деятельности;
- неустойчивое настроение со склонностью к раздражительности и гневу, частые аффективные вспышки. [1]

У детей, пребывающих в образовательное учреждение, не сформированы навыки конструктивного и делового общения, духовного и интеллектуального обмена. Все это также препятствует успешной социализации подростков.

Вышеперечисленные характеристики усиливаются на фоне возрастных особенностей подростков: противоречивости, импульсивности, отказа от общепринятых норм поведения, максимализма в оценках, упрямства и противодействия советам взрослых. Это часто является одной из причин, толкающих подростков на совершение асоциальных поступков.

Клуб ЗИПОПО, с его особенностями и возможностями, позволяет строить работу в условиях образовательного учреждения закрытого типа и при правильном подходе

добиваться значительных результатов в формировании нравственных качеств воспитанников и их дальнейшей успешной социализации.

Автором Программы ЗИПОПО является журналист из Казани Шамиль Фаттахов, который разработал ее как телевизионный проект. Программа предназначалась для регулярного углубления подростков в вопросах нравственности и правовой нормы, как на социальном, так и на личностном уровнях, а также развития их социальных компетентностей.

Программу ЗИПОПО отличают три особенности: наличие небольшой психологической драмы, использование дискуссионных технологий и ориентация на поиск позитивного выхода из любой проблемной ситуации. [2]

У миниатюры ЗИПОПО есть свои особенности:

- тема пьесы всегда значимая и понятная участникам;
- конфликт в пьесе доводится до кульминации;
- в драме участвует 2-4 персонажа с ярко выраженными характерами;
- амплуа персонажей: позитивные, негативные, колеблющиеся;
- язык героев современный, но не перегруженный сленгом и жаргонными словами;
- время и место действия - настоящее, реквизит простой и доступный;
- в пьесе должно быть позитивное логичное и возможное в реальной жизни завершение. Участники встречи должны усвоить, что у любой жизненной ситуации имеется достойное решение;
- оптимальный объем сценария составляет не более одной страницы печатного текста.
- в самый кульминационный момент драмы ведущий говорит «СТОП» и начинает дискуссию;
- после обсуждения поставленной проблемы драма заканчивается обязательно позитивным финалом;
- вторая часть драмы должна начинаться с последних предложений ее героев, чтобы зрителю было легче вспомнить события пьесы;
- все границы пьесы обозначены сигналом гонга.

Драма всегда помогает эмоционально окрасить проблему и вовлечь участников в обсуждение и коллективный поиск выхода из сложившейся конфликтной ситуации.

Каждый человек (в том числе ребенок и подросток) располагает определенным запасом знаний, основанных на личном опыте. И если в группе сформированы отношения, которые основываются на взаимном уважении и заинтересованности в происходящем, участники готовы делиться опытом, анализировать и перенимать опыт других. Метод коллективного поиска и принятия решений выделяет ряд правил дискуссии ЗИПОПО:

- дискуссия начинается с момента кульминации пьесы, когда ведущий прекращает действие актеров словом «СТОП»;
- дискуссия проходит по заранее составленной схеме с акцентами на вопросах, которые необходимо обсудить, основными среди которых являются вопросы о причинах, последствиях и профилактике проблемы;
- приводятся примеры из истории, цитируются писатели, ученые, политические деятели, используются пословицы и поговорки, выдержки из религиозных писаний;
- используются техники голосования, интервью, игры со зрителями;
- демонстрируются тематические слайд-презентации и видеоролики;
- в ходе дискуссии соблюдаются правила взаимного уважения и поддержки;

- все желающие высказываются по очереди;
- на критику и злословие накладывается запрет.

Ведущий дискуссии всегда стимулирует и дает толчок процессу поиска, задает вопросы, содействует самовыражению участников группы, несет дополнительную информацию с целью повышения уровня исследовательского процесса. Участники учатся анализировать и принимать решения самостоятельно. Этот тип работы с группой, способствует развитию солидарности, чувства единства, кооперации, творчества, осознанию индивидуальной ценности и раскрытию внутреннего потенциала участников.

Обязательным условием ЗИПОПО является наличие экспертов, которым в ходе дискуссии предоставляется слово. Эксперты - это приглашенные специалисты из разных органов профилактики: здравоохранения, правоохранительных органов, службы семьи, учреждений культуры, спорта и молодежи, а также общественные деятели, представители детских организаций, священнослужители и т.д.

В реализации мероприятий Программы принимают активное участие не только воспитанники образовательного учреждения, но и учителя, воспитатели, сотрудники службы режима. Учитывая, что подростки обучаются в школе закрытого типа, особо важным стало участие в Программе сверстников из других образовательных учреждений и молодежных объединений. Их число составляет около 50% от общего числа участников Программы. Это позволяет обучающимся ГКО СУВУ получить новые знания по поиску конструктивных способов выхода из проблемной ситуации, расширить границы коллективного мышления воспитанников, которые ранее в жизненных ситуациях руководствовались своим «неблагополучным» опытом.

Для составления статистических представлений о состоянии общественного мнения в разрезе той или иной социальной проблемы в Программе используется метод онлайн-опроса. Анонимная процедура опроса позволяет увеличить ее объективность. При подготовке анкеты часто используются вопросы, которые будут обсуждаться в ходе предстоящей дискуссии. Это позволяет респонденту подумать о проблеме, проанализировать свое отношение к ней и тем самым подготовиться к ее обсуждению. Итоги исследования демонстрируются с помощью диаграмм и анализируются участниками в ходе дискуссии.

В программе ЗИПОПО используются широкий спектр игровых технологий, использование которых является дополнительным ресурсом для решения профилактических задач, в том числе задач социализации.

Примером такой игровой технологии может стать задание продолжить тематическую пословицу или вставить недостающее слово в поговорке на ту или иную тему ЗИПОПО. Бланки с заданиями участники получают и заполняют перед началом Программы. Подсказки – пословицы и поговорки - служат оформлением дискуссионной площадки. Если дети не могут вспомнить правильный ответ – они смогут найти его, обратив внимание на оформленный стенд.

В рамках ЗИПОПО проводятся социальные акции. Так, например, перед началом дискуссионной программы «Буллинг – детская шалость» по профилактике школьной травли была организована акция «Успей сказать спасибо!», когда каждый на подготовленном бланке писал кому и за что он бы хотел сказать спасибо. Все эти «СПАСИБО» украсили стену с одноименным названием акции. В программе по профилактике сквернословия все писали красивые слова на листочках Доброго Древа. А

по окончании программы по профилактике суицидов, каждый забирал с собой «кусочек хорошего настроения» - добрую мотивирующую картинку.

Накануне встречи в клубе ЗИПОПО снимается тематический социальный ролик с участием воспитанников и сотрудников школы, который транслируется в ходе дискуссионной программы. Личное участие в фильме всегда вызывает интерес к нему, что является дополнительной мотивацией для участия в Программе.

У программы есть талисман – Зипопотамчик, который может также принимать участие в дискуссии, а в заключении он дарит самым активным участникам апельсины - ими легко поделиться с друзьями разделив его на дольки. Данный ритуал является обязательным для каждой встречи в клубе ЗИПОПО.

Программа универсальна. Ее можно применять в любых областях профилактики социального и личностного неблагополучия на разных площадках (актовый или спортивный зал, учебные классы и др.) и для любой аудитории (школьники, студенты, родители).

Заседания ЗИПОПО проходят в ГКО СУВУ один раз в четверть, согласно плану мероприятий на учебный год. В случае, когда необходимо срочно обсудить возникшую проблему, имеют место внеплановые встречи членов клуба. На данный момент разработано около 20 тем, которые проходят циклично. Дети пребывают в учреждение в течение года и обучаются в школе до трех лет. Таким образом, каждый из них проходит Программу в полном объеме.

Программа ЗИПОПО реализуется в ГКО СУВУ г.Октябрьска в течение 5 лет. За истекший срок программа стала неотъемлемой составляющей духовно-нравственного и социо-культурного направлений воспитательной работы в образовательном учреждении. Программа содействует личностному и духовному развитию обучающихся, их успешной социализации в обществе, формирует нравственные качества и навыки ответственного поведения.

Воспитанники проявляют большую активность не только в проведении мероприятий Программы, но и в их подготовке – репетируют инсценировки, готовят декорации, разрабатывают опросники, снимаются в видеороликах, оказывают помощь в проведении акций и т.д. Делают это с энтузиазмом, проявляют инициативу и конкурируют за почетные роли помощников организатора, при этом реализуя свои социальные и творческие потребности и направляя свою энергию в русло общественно-значимых инициатив. Эти действия и стремления подростков, оказавшихся ранее в трудной жизненной ситуации, сопровождаются осознанием чувства собственного достоинства и самоуважения. У них формируется позитивный образ будущего и потребность в дальнейшем росте, что является главным залогом в успешной социализации выпускников образовательного учреждения закрытого типа.

*Фуныгина Т.В.,
зам. директора по воспитательной работе,
учитель английского языка
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево*

ТЕОРИТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определила приоритеты государственной политики в области воспитания детей, обеспечивающие становление российской гражданской идентичности, в том числе, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации.

Социальная педагогика изучает социализацию человека как социально-педагогическое явление. Социализация - это процесс формирования личности человека в определенных социальных условиях. В ходе этого процесса человек избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в данном обществе и социальной группе.

Концепция социализации как процесса полной интеграции индивида в социальную систему, в ходе которой происходит ее адаптация, получила свое развитие в структурном и функциональном направлении американской социологии (Т. Парсонс, Р. Мертон). Используя концепцию адаптации, социализация рассматривалась как процесс вхождения человека в социальную среду и его адаптацию к культурным, психологическим и социологическим факторам.

По-разному трактуется сущность социализации в гуманистической психологии, которую представляют Дж. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс и другие. В нем социализация представлена как процесс самоактуализации.

«Я- концепции», самореализация потенциала и творческих способностей личности, как процесс преодоления негативных влияний среды, препятствующих его саморазвитию и самоутверждению. Здесь предмет рассматривается как самоустанавливающаяся и саморазвивающаяся система, как продукт самообразования. Эти два подхода не противоречат друг другу, определяя двусторонний характер социализации.

Итак, сущностный смысл социализации раскрывается на пересечении таких процессов, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация. Их диалектическое единство обеспечивает оптимальное развитие личности на протяжении всей жизни человека во взаимодействии с окружающей средой, которое начинается в семье, дошкольном образовательном учреждении и школе.

Показатели социализированной личности включают несколько параметров: физическое, моральное, психологическое, экологическое, социальное здоровье; воспитание в семье моральных и семейных ценностей; работник, успешный в любом виде деятельности; гражданин с внутренним гуманистическим и гармоничным восприятием мира

Формируя определенный набор личностных качеств в процессе обучения, мы закладываем социальную основу развития личности ребенка: личность духовная, успешная, творческая, ответственная, правовая, гуманная, свободная, гражданин, партнер в сообществе, не иждивенец.

Внешние условия представляют собой культурные и исторические реалии человеческого существования и делятся на:

- 1) реальность предметного мира;
- 2) реальность образно-знаковых систем;
- 3) реальность социального пространства;
- 4) естественная реальность.

Именно внешние условия позволяют индивиду выстраивать свою внутреннюю позицию, формирование личностных смыслов, проявляющихся по отношению к социальной среде и выступающих условием социализации.

Рассматривая факторы и механизмы социализации как ее причины, условия и систему организации этого процесса, следует отметить, что эти концепции являются универсальными характеристиками включения личности в общество.

Факторы социализации разделены на четыре группы и классифицируются следующим образом.

1. Мегафакторы (планета, мир, космос, Интернет) - группа факторов, влияющих на всех жителей Земли.

2. Макрофакторы (страна, штат, этническая принадлежность) - факторы, влияющие на жителей определенного географического района, края света или страны.

3. Мезофакторы (регион, территориально-географическая единица страны: государство, субъект, город, сельская местность) - факторы, влияющие на большие группы людей, сообщества с учетом ареала их проживания, культурного, исторического и географического наследия.

4. Микрофакторы (семейные, групповые, светские и религиозные организации) - факторы, непосредственно влияющие на личность, влияющие на его воспитание, обучение, формирование личности, культурный, духовный, нравственный облик.

Многофакторный характер социализации отражает сложность и неоднозначность этого процесса.

Наряду с этими факторами принято рассматривать механизмы социализации, что позволяет более точно раскрыть ее содержательную сторону.

Анализируя работы Г. Тарда, В. Бронфенбреннера, Н. Смелцера, В. С. Мухиной, А.В. Петровского, можно выделить психологические и социально-педагогические универсальные механизмы социализации, отвечающие на вопрос: «как именно индивид попадает в социальную среду?»:

1) импринтинг-фиксация поведения жизненно важных объектов (образов, ощущений) на подсознательном уровне);

2) экзистенциальное давление - влияние условий пребывания на человека;

3) имитация - сознательное или бессознательное следование поведенческим паттернам, зафиксированным в социальной среде;

4) идентификация - идентификация и усвоение на когнитивно-поведенческом уровне норм, установок, ценностей референтных индивидов и групп;

5) рефлексия - внутренний диалог человека со своим «Я», в ходе которого он принимает решения, осознает и переживает реальность, прошлое, выстраивает образ желаемого будущего.

Социально-педагогические механизмы включают:

1) традиционный механизм социализации - усвоение норм, установок и правил поведения при взаимодействии с ближайшим окружением;

2) институциональный механизм социализации - усвоение норм, установок, правил поведения во взаимодействии с социальными институтами (религиозными, политическими, профессиональными, СМИ);

3) стилизованный механизм социализации-усвоения норм, установок, правил поведения при взаимодействии с эрзац-культурами и субкультурами;

4) межличностный механизм социализации - усвоение норм, установок, правил поведения при взаимодействии со значимыми другими, эталонными людьми.

Таким образом, можно сделать вывод, что социализация - это совокупность процессов адаптации (адаптации) к социальной среде и изоляции (автономии) от нее, включающая в себя ассимиляцию и воспроизводство социального опыта.

Социализация современных подростков происходит в условиях экономической нестабильности, связанной с пандемией, в данный период происходит ломка традиционных семейных ценностей. Пандемия коронавируса – это показатель социализации общества. В эпоху сокращения социальной активности, когда все члены семьи находятся на изоляции, актуальной становится проблема формирования семейных ценностей у подростков, направленных на социализацию. Наблюдается кризис в формировании семейных ценностей, у подростков размываются понятия о социально принимаемых нормах поведения.

Поведение подростков зависит от иерархии личных ценностей. Ценность - это междисциплинарное понятие, рассматриваемое такими науками как: философия, психология, педагогика, социология. Ценность - это жизненная цель личности, предопределяющая единую тенденцию к деятельности.

Во время пандемии, изменяется и деятельность всех социальных институтов, приводит к ускорению цифровой революции, всех ее компонентов. Школа и семья два важных социальных института. Имеющие единую цель, направленную на воспитание, социализацию и всестороннее, гармоничное развитие, инициативность подростков готовность их к непрерывному самообразованию. Для этого необходимо учитывать современное развитие общества, инновации развитие информационно-коммуникационных технологий, и технологий, направленных на социальное становление личности подростка.

Переход работы школ в дистанционный режим, предъявляет новые требования к педагогу, который вынужден овладевать новыми профессиями по онлайн-коммуникациям, Онлайн-обучение выдвигает новые требования, к организации рабочего места педагога. Обусловили многие противоречия современного общества, в частности между работой и семейной заботой. Находясь постоянно в кругу семьи сложно выполнять свои педагогические обязанности необходимо изменение форм, методов и технологий преподавания предмета и тем более воспитания подростков, формирования ценностей, направленных на социализацию.

Школьная программа направлена не только на получение образование, но и социализацию. Не секрет, что многие подростки имеют низкие навыки социального взаимодействия, очень сложно педагогу повысить это взаимодействие, когда подростки находятся по ту сторону монитора, для этого педагоги организуют групповые онлайн-обсуждения не только с подростками, но и родителями.

Для успешной организации работы по формированию семейной ценности подростков, направленных на социализацию педагоги школ активно используют различные современные технологии, формы и средства общения с родителями. К ним относятся интернет связь, социальные сети и т.д. Социальные сети — это уникальное пространство, взаимодействия с подростками и их родителями. Благодаря общению в соц. сетях достигается положительный результат сопровождения педагогами семей подростков. Роль семьи в социализации подростков напрямую зависит от участия других социальных институтов. С повышением активности, которых, постепенно снижается социализирующая роль семьи. Многие современные отечественные и зарубежные ученые подтверждают факт уменьшения роли семьи в процессах социализации и формирования семейных ценностей.

Современная семья как основной институт социализации переживает нелегкие времена. Передача общественного опыта, семейных ценностей, нравственных и этических норм протекает болезненно из-за возникающих противоречий у подростков и представителей старшего поколения. Серьезного конфликта отцов и детей из-за коронавируса пока нет, а вот проблема поколений, имеется. Конечно, в идеальном обществе все поколения должны находиться в гармонии друг с другом, и проблемы выбора приоритетов в таком обществе не возникает. Но в реальной жизни с такой проблемой приходится сталкиваться каждый день.

На сегодняшний день в школах имеются проблемы, препятствующих нормальной социализации школьников.

Для успешной социализации школьников считаю необходимым:

- совершенствовать систему управления воспитательным процессом;
- создать в школе условия для максимального сближения интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности ребенка;
- организовать совместное проведение досуга детей и родителей;
- проводить целенаправленное просвещение родителей по вопросам воспитания детей с использованием активных форм просветительской деятельности;
- изучить семьи обучающихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребенка;
- составить и реализовать комплексно-целевую программу использования социокультурного потенциала села в процессе социализации сельских школьников.

[Раздел II. Социализация как фактор развития успешной личности обучающегося.](#)

Алпатова Т.Н.

учитель русского языка и литературы,

ГБОУ СОШ №7 города Кинеля

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО КЛУБА – СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одной из задач школы на современном этапе становится создание условий для формирования социально успешной личности ребенка. Процесс социализации – эта та сила, которая заставляет человека развиваться.

Каждому педагогу известно, что развитие личности ребенка, его социализация невозможны без развития его творческих способностей. Творческая способность – это деятельностный потенциал ученика, способность понять необходимость и возможность создания чего-то нового. Умение формулировать проблему, ставить цель, мобилизовать необходимые знания для ее достижения. Это способность искать и находить, быть автором, творцом, чтобы в результате работы создать новый оригинальный продукт (научное изобретение, рациональное решение задачи, авторское стихотворение, рассказ, музыкальное произведение, литературную композицию, спектакль, исследовательскую работу...) [1].

Одним из факторов успешной социализации ребенка является предоставление ему возможности раскрыть свои таланты, заниматься любимым делом, самореализоваться. Такую возможность даёт обучающимся школьный литературный клуб. В своей деятельности клуб ориентируется на гуманные ценности, развитие толерантности к различным мнениям, формирует гражданскую позицию, воспитывает нравственные убеждения, учит детей нестандартно мыслить.

В рамках школьного литературного клуба решаются взаимосвязанные проблемы: социализация личности, духовно-нравственное воспитание, развитие одарённости и литературное образование обучающихся.

Главная цель литературного клуба: воспитание нравственной, творчески активной личности.

Задачи:

- создание условий для успешной социализации и личностного развития обучающихся;
- развитие литературного творчества обучающихся, приобщение к искусству слова;
- повышение уровня языковых знаний, активное включение в процесс самообразования и саморазвития.

Отличительной особенностью клубной деятельности является интеграция обучения и воспитания в социализации личности ученика. Основные направления – развитие способностей и творческой активности ребёнка; развитие духовно-нравственных качеств личности; развитие волевой регуляции поведения и деятельности, самостоятельности и самооценки; формирование коммуникативной культуры, развитие умения сотрудничества.

Работа в клубе строится согласно принципам:

- индивидуального подхода;
- интеграции образования и воспитания;
- успешности (как главная определяющая самочувствия человека, его отношения к окружающему миру);
- системности (позволяет обеспечить целостность становления личности школьника);
- принцип соответствия содержания и формы (использование форм организации коллективно-распределительной деятельности соответствует этапу освоения учениками способов действия);
- принцип обратной связи.

Сейчас модно говорить об инновационных технологиях в работе с обучающимися. Деятельность литературного клуба «Открытие» ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля базируется на технологиях, которые направлены на адаптацию обучающихся в социум, формирование и развитие творческой личности, способствуют постоянному совершенствованию обучающихся.

Каждая личность обладает своими мышлением, проявлениями чувств, интересами и способностями, идеалами, чертами характера. Готовя ту или иную встречу, композицию, выступление агитбригады, важно опираться на имеющийся у детей опыт по отношению к содержанию мероприятия, чтобы не руководитель диктовал свое мнение, а решение рождалось в сотрудничестве, в диалоге, в размышлении, в действии.

Ребята обмениваются мыслями, предложениями, анализируют, задают вопросы, высказывают оригинальные идеи и гипотезы. Учатся быть творцами: рисуют, пишут сценарии, составляют диалоги, подбирают музыку, придумывают костюмы, сочиняют стихи...

Каковы направления деятельности клуба?

«Литературная гостиная». Это направление, где на примерах жизни известных людей, образах классической литературы и искусства рассматриваются «вечные» вопросы о жизни, чести, достоинстве, доброте. Ведущая форма гостиных – вечера-портреты, издание сборника, литературные кафе. Заседания клуба посвящены памяти А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, Д.С. Лихачева, П.М. Третьякова, личности и творчеству Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого, И.А. Бунина, М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой.

Успешно развивается в литературном клубе направление «Театральные подмостки». Нет ничего более действенного в развитии творческих способностей учащихся, их социализации, чем театр. Театр, воображаемые театральные подмостки, актерская игра развивают воображение, внимание, память, образное мышление, речь. Театр даёт ученику понимание «ансамблевости» коллективного творчества, умение работать в партнерстве, а также способствует формированию в школе особой эстетической среды, в которую погружается каждый участник образовательного процесса.

Театральное искусство дает возможность обучающемуся самоутвердиться, открывает путь познания собственной личности, даёт мотивацию к общению, к совместному творческому порыву...Импровизированная сцена адаптирует к социуму, обогащает и развивает нравственный и гражданский потенциал школьника [1].

В активе школьного литературного клуба – сцены из «Грозы» Островского и «Недоросля» Фонвизина, эпизоды из романа Толстого «Война и мир», отрывки из повести Васильева «А зори здесь тихие» и рассказа Владимира Тендрякова «Ночь после выпуска». Две театрализации посвящены Пушкину: «В начале жизни школу помню я» (лицейские годы поэта) и «Моя мадонна» (о любви Пушкина и Гончаровой).

Поэтическое творчество детей – это особая тема, особое направление клуба, которое называется «Тропинка к Парнасу» (проба поэтического пера). В эту группу входят ребята, заинтересованные тем, как рождаются стихи. Обычно такие дети уже пробовали что-то сочинять, понимают, что такое рифма, образ, метафоричность. Их произведения не шедевры, но и не бездарность. Они учатся оттачивать слог, видеть идею, выстраивать стихотворение композиционно. Тематика творчества разнообразна: от любовной лирики до патриотических виршей об Отчизне, родном городе...

Я пока еще не был в Нью-Йорке – (городов на земле не счесть!)

В небольшом городке на Волге мне родиться выпала честь.

Нет помпезных высотных башен, ослепительных витражей,

Не увидишь ты в городе нашем небоскребов под сто этажей.

Он на карте едва заметен, хоть двухсот уж недолго ждать.

Исторических нет отметин, чтобы громко о нем сказать.

Как обычный рабочий город, он своими людьми богат.
День за днём в трудовые будни на посту город мой, как солдат.
Магистралы прямые линии, семафорные мчат огни,
Есть такие у нас фамилии, что во всей России слышны.
Понимаю, Кинель – провинция, малый город большой страны.
Я горжусь земляков моих лицами, красотой кинельской земли.

В «Творческой мастерской» литературного клуба (это ещё одно из направлений) работа кипит всегда. Ребята готовятся к участию в различных конкурсах, дискуссиях, проектах, литературных сессиях в городской библиотеке (встречи с местными литераторами), создают творческие миниатюры, готовят макеты самиздатовских сборников, приобретают опыт публичного выступления, развивают умение отстаивать свою точку зрения. Всё это социализирует детей, развивает коммуникативные навыки, учит работе с медиа.

Клубовцы – постоянные участники областных конкурсов «Куйбышев - запасная столица», «Весна 45 года», «Пушкинские чтения». Творческие работы детей входят в ежегодные издания Самарской областной Думы, Детской областной библиотеки, размещены на школьном сайте.

Большой популярностью пользуется у детей такая форма работы как агитбригада. Клуб реализует в своем творчестве две формы: краткие выступления агитационного характера и литературно-музыкальные композиции. В частности, ко Дню Героев – композицию «Шагнувшие в бессмертие». О роте псковских десантников, вставших на пути чеченских боевиков и погибших в неравном бою.

Ко дню 8 Марта члены агитбригады готовят традиционную композицию «Свет женщины сияет во Вселенной», а к майскому празднику Победы – композицию «Минувших лет былая слава».

Да, юным актёрам, декламаторам, певцам и танцорам (а именно эти жанры искусства соединяются в агитбригаде, самом сложном и трудоёмком процессе творчества) не хватает порой раскованности, артистизма, глубины проникновения в тему, но дети очень стараются. Они «привыкают к сцене, публичности, учатся сотворчеству, чувствуют свою нужность»[2].

Любовь к декламации – немаловажная часть на пути к творчеству, к реализации своих способностей. «Мастера слова» показывают владение искусством чтения как на школьных мероприятиях, так и на конкурсах чтецов, в том числе, проекте «Живая классика».

Деятельность клуба, активное участие в нём обучающихся положительно сказывается на урочной деятельности. В частности, на уроках литературы часто используются ролевые игры, инсценировки тех или иных эпизодов произведения. Способствуют развитию творческих способностей литературные гостиные и концерты, мини-спектакли, дискуссии.

Данные формы работы наглядно показывают, как творчески растут ребята, как совершенствуется их речь, как они думают, как развиваются в плане личности.

Из опыта работы ясно: чтобы не пропал интерес к творчеству, оно должно иметь поддержку и признание, чтобы юные литераторы чувствовали свою нужность и значимость. Члены клуба выходят с агитбригадой в другие аудитории, рассказывают о себе на страницах прессы, в Интернете (ролики на Ютубе), оформляют выставки творческих работ.

Не дают угаснуть интересу детей и экскурсии в природу, музеи, поездки в театры, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение спектаклей на занятиях внеурочной деятельности в рамках авторской программы «Азбука театрального зрителя», основанной на просмотре постановок областного театра СамАРТ), кинофильмов, снятых по литературным произведениям...

Таким образом, опыт работы школьного литературного клуба показывает, что клубная деятельность, включающая разнообразные формы и методы, духовно воспитывает обучающихся, является мощным стимулом для развития познавательных способностей и личностного роста учащихся, способствует реализации их творческого потенциала[3].

И пусть не все члены клуба станут журналистами, профессиональными дизайнерами или актёрами, но всем пригодятся умение работать в команде, навыки общения с людьми разных возрастов, знания тех социальных норм и ценностей, которые позволят в будущем быть успешными в обществе.

*Бизерт Г.С., Молчанова О.С.
СП ГБОУ ООШ №4 детский сад 3,
Самарская область г.о. Отрадный*

«РЕБЕНОК И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Социализация – это вхождение в мир людей, в систему социальных связей. Социальное развитие личности является средством и результатом социализации. Социальное развитие – многоаспектное явление, включающее и процесс приобщения к основам безопасности жизнедеятельности. В этом плане актуальны задачи, связанные не только с сообщением знаний о безопасности жизнедеятельности и выработке умений адаптироваться в различных ситуациях, но и формированием осознанного отношения к принятию сложившихся в обществе ценностей. Социальное развитие предполагает познание ребёнком сверстника и взрослого, формирование коммуникативных навыков, а дошкольный возраст – наиболее сензитивный период их формирования: дети проявляют интерес к социальной действительности, способны усваивать определённые знания о ней, у них появляется оценочное отношение к событиям, фактам, явлениям.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства. Одним из направлений формирования безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. В этой связи формирование безопасности жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой для педагогического сообщества, поскольку объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области родителей и работников ДОУ.

В период дошкольного детства происходит интенсивное освоение мира как взаимосвязанного и взаимозависимого ценностного мира природы, социума и человека; идёт процесс познания ценностей и смыслов жизни, формирования основ безопасного поведения.

Безопасность – это « ... состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» (Ст. 1 Закона Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446—I «О безопасности»).

Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка может стать небезопасной для него. Подготовка человека к безопасному существованию в окружающей среде должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

В настоящее время в детских садах реализуются различные комплексные и парциальные программы развития, воспитания и образования детей. Имеется достаточное количество методической литературы, разработок, конспектов занятий по данному вопросу, но чаще всего этот материал используется педагогами эпизодически, не в системе. Поэтому возникла необходимость в разработке системы педагогических условий, направленных на формирование опыта безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста, включающей поэтапное взаимодействие трех субъектов образовательного процесса (родителей, педагогов и детей) с учетом региональной специфики и преемственности содержания материала по возрастным группам.

Кроме того, введения ФГОС изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм.

Содержание образовательной области “Безопасность” с учетом требований ФГОС к ООП направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через решение образовательных задач:

- знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту;
- воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

2. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение образовательных задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Реализация данных целей и задач осуществляется с учетом основных принципов:

- системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное);

- доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
- включение в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и другие);
- наглядность;
- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности); психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

Анализ программных документов показывает, что в настоящее время содержательный раздел ООП по образовательной области «Безопасность» не разработан, федеральными государственными образовательными стандартами определены только целевые ориентиры.

За основу в работе мы взяли программы и учебно-методического пособия «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Л.Б. Стеркиной. Однако данный программно-методический комплект ориентирован на ФГТ и не может быть использован в полном объеме без изменений, так как не отвечает в полном объеме целевым ориентирам ФГОС к ООП. В результате чего педагогическим коллективом СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 была разработана программа в соответствии с ФГОС «Ребенок и безопасность».

Цель программы - формирование основ безопасного поведения дошкольников.

Задачи:

1. Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
2. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
3. Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения.
4. Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
5. Научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости — действовать.

Разработанное содержание является обязательной составной частью программы, кроме того логично отражается во всех образовательных областях реализуемой программы СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3: социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Система и последовательность работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников представлена тематическими блоками:

- I блок – Дети на дороге;
- II блок – Огонь – друг, огонь – враг!;
- III блок – Здоровый ребёнок;
- IV блок – Один дома;
- V блок – В мире природы.

В работе по ознакомлению детей с правилами безопасности используются такие формы, как наблюдение и анализ проблемных ситуаций, которые могли бы привести к неприятным последствиям, дидактические игры, познавательные беседы,

экскурсии, игры-беседы, занятия-практикумы на местности, игры-драматизации, игровое моделирование, игровые персонажи, игровые оболочки бесед, досуговые мероприятия. Наиболее эффективной формой работы с детьми является практико-ориентированная деятельность — экспериментирование, проблемные ситуации. Жизненные ситуации, доступные пониманию ребенка, позволяют донести до него важность выполнения правил безопасного поведения.

Программа обеспечена мониторингом формирования основ безопасного поведения дошкольников. Определены критерии для отслеживания динамики уровня развития детей.

*Бочкарева Т.В., учитель,
МБОУ Гимназия № 133 г.о. Самара*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

«Вы должны уметь общаться. Взаимодействовать со сверстниками. Налаживать связи. Он как будто призывал нас что-то купить». Это цитата из книги Ольги Пашниной «Леди-дракон».

Как избежать ошибок, как уйти от призывов и лозунгов, избежать штампов? Для меня, как учителя истории и обществознания, всегда стоял и будет стоять вопрос: как воспитать самостоятельных, инициативных, свободных учеников, которые способны брать на себя ответственность, анализировать свою деятельность? Школа – это маленькая модель общества, которая должна помочь детям стать активными гражданами общества.

Социализация личности – это процесс вхождения каждого индивида в социальную структуру, в результате которого происходят изменения в самой структуре общества и в структуре каждой личности. Это обусловлено социальной активностью каждого индивида.

Одним из механизмов социализации является роль индивида, которая предполагает выполнение обязанностей, осуществление прав. Личностные установки, ценности и мнения под влиянием исполняемой роли могут существенно меняться. [4] Общество заинтересовано в успешном овладении человеком, в течение всей жизни, различными ролями. Одной из таких ролей является работник. Как школа может помочь детям в этом процессе?

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. Увеличивается число неработающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления детей не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе. XXI век выдвигает новые базовые ценности: управление вниманием, концентрация, осознанность, адаптивность, селф-менеджмент, эмоциональная грамотность, цифровая грамотность, экологическое мышление, способность к [до-, само-, пере-, раз- учению]. [2]

Таким образом, профориентация становится профессиональным ориентированием: умением разбираться в мире профессий, умением строить образовательную траекторию. Происходит смена вопросов: если раньше было «Кем быть?», то в реалиях нового времени

«Каким быть?» (Резапкина Г.В. Методическое пособие. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера. 2011, с. 5)

Для решения этой проблемы в гимназии разработан проект «Профессиональное самоопределение», который рассчитан на все ступени обучения.

Профессиональное самоопределение ведущие специалисты рассматривают как сложный и многоступенчатый процесс, когда личность должна оптимизировать баланс общественных и личных интересов. Это понятие напрямую связано с профессиональным самосознанием.

Профессиональное самосознание – это соотнесение личностью возникающих целей со своими идеалами, представлений о ценностях – со своими возможностями. Благодаря профессиональному самосознанию у

человека углубляется личностный смысл предстоящей деятельности, складывается убежденность в целесообразности выбора профессии. [3]

Сегодня процесс профессиональной ориентации обучающихся идет в контексте таких понятий, как «образование через всю жизнь», «ценностно-нравственные карьерные ориентации», «планирование карьеры», «система планирования карьеры». [2] Все это способствует социализации личности.

Как правило, в сознании взрослых людей существует стереотип, что накопление социального опыта возможно в различных видах деятельности. Но в современном обществе наблюдаем другую картину: не всегда дети, участвуя в различных процессах, приращивают свой социальный опыт. Какая задача стоит перед педагогами в настоящее время? Всем важно понять, что социализирует та деятельность, которая обеспечена специальными педагогическими условиями. Она должна: воспроизводить жизненные ситуации; вызывать личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности; предлагать ребенку активное действие, связанное с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия, с ответственностью, самоконтролем и оценкой.

В нашей гимназии проект активно действует с 2018 года, его участниками являются не только обучающиеся и педагоги, но и родители. В современных условиях всем важно понять, что мир изменился, и появляются новые вызовы, которые необходимо учитывать. Процесс социализации обучающихся гимназии осуществляется в рамках учебной программы внеурочной деятельности, как в пределах гимназии, так и вне ее стен. Исходя из данных видов деятельности, каждая ступень обучающихся предполагает свои направления.

Развитие представлений младших школьников о мире профессий осуществляется в процессе обучения при помощи разнообразных приемов работы: сочинения о будущей профессии, профориентационные игры, профессиональные мини-пробы, мастер-классы, которые организуют родители на свои рабочие места. Игровые методики профориентационной направленности для младших школьников включают в себя: загадки, пословицы, ребусы. В рамках гимназического проекта дети принимают участие во внутренних конкурсах, которые очень нравятся детям и в увлекательной для них форме вводят в мир труда и профессий взрослых. На этой ступени дети являются активными участниками агитбригад «В мире профессий».

Для подростков формат данной работы немного меняется. Важно учитывать следующие условия: глобализация и цифровизация, возрастание объема и рынков

инноваций, «профессии» в новом мире как персонализированные динамичные наборы компетенций, повышение роли SoftSkills, изменение образа работы и жизни – многообразие социально-трудовых ролей, проекты. [2] Постепенно будет происходить переход от монопрофессионального образования к полипрофессиональному. Для обучающихся второй и третьей ступени важно определить вектор деятельности в этом направлении.

С 6 класса дети нашей гимназии становятся активными участниками Всероссийской программы «Билет в будущее», которая предполагает не только прохождение психологического тестирования, но и профессиональные пробы. Гимназисты посещают «Кванториум» (в прошлом году были участниками направлений «Аэроквантум» и «Космоквантум», в этом учебном году – «IT-квантум», «VR/AR-квантум»). Для обучающихся 9 классов проводятся курсы по предпрофильной подготовке.

Ежегодный план работы гимназии и классных руководителей предполагает целевые экскурсии на предприятия Самарской области; участие в предметных олимпиадах ориентирует обучающихся на выбор будущей профессии. Гимназический проект предполагает участие в конкурсах профориентационной направленности в рамках гимназии, округа и региона. Обучающиеся этой группы организуют игры на профессиональную тематику, используя сказочных персонажей, для детей первой ступени.

Для обучающихся третьей ступени организованы элективные курсы по профильному обучению, проводятся уроки от профессионала (участниками становятся родители, преподаватели, выпускники гимназии, которые являются уже профессионалами), организуются встречи с представителями средних профессиональных и высших учебных заведений, организуются целевые экскурсии на предприятия Самарской области, проводится психологическая диагностика. Дети являются участниками проекта «Билет в будущее», принимают участие в диагностике на платформе «ЗаСобой», обучающиеся 10 классов посещают «Кванториум». Ежегодный «День самоуправления» также выступает одним из элементов социализации.

Конечный смысл профориентационной работы в гимназии состоит не только в том, чтобы реализовать личные потребности ребенка, но и учесть потребности общества, потому что как было сказано выше, что в процессе деятельности меняется не только сам индивид, но и общество. Поэтому очень важным направлением в работе с обучающимися становится формирование у них мотивов и ценностных установок при выборе профессии. Профориентационная работа в гимназии направлена не только на знакомство с основами выбора профессии, программой, но и должна учить трудиться, как говорил еще Эдисон: «Успех в любом деле – это 10 % везения и 90 % потения». Гимназия должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной.

Профориентационная работа заняла важное место в деятельности гимназии, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности обучающихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник гимназии находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. Как показывает время, жизнь человека складывается по-разному, каждый из нас может поменять профессию и даже не

один раз. Но если учитель грамотно поможет ребенку с первым выбором, то это значит, что первый, пожалуй, самый важный шаг в своей профессиональной жизни наш выпускник сделал в правильном направлении.

*Васильева Т.Н.,
учитель начальных классов,
МБОУ Гимназия №133г. Самара*

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В условиях ФГОС проблема подготовки школьников к личностному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях развития российского общества становится все более актуальной.

Профессиональная ориентация ученика решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения. Профессиональный выбор, сделанный с учетом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, - становится важнейшим условием успешного освоения профессии.

По мнению Захарова Н.Н., Симоненко В.Д. для того чтобы профессиональная ориентация в школе давала нужные результаты, она должна быть непрерывным процессом и состоять из ряда взаимосвязанных этапов. Формирование готовности к осознанному выбору профессии необходимо начинать уже в 1-4 классах. Ранняя профориентация состоит в ознакомлении детей с профессиями (с учетом возрастных особенностей), миром труда, в формировании у них потребности своим трудом приносить пользу другим [Захаров Н. Н., Симоненко В. Д. Профессиональная ориентация школьников. – Москва: Просвещение, 1989 – 192 с].

При построении системы ранней профориентации важно учитывать возрастные особенности учащихся начальных классов. Л.И. Божович считает младший школьный возраст периодом рождения социального «Я» ребенка, где ключевым моментом становится оформление социальной позиции школьника с ведущей учебной деятельностью. По словам Чистяковой С.Н., ребенок начинает приобщаться к социальному опыту не только на уровне понимания, но и на уровне преобразования [Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. – 2016 - № 9 – С. 10-16].

В профориентации необходима практическая включенность в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой и досуговой деятельности. В этот период накапливается опыт проб и ошибок в деятельности. Д.Сьюпер в рамках своей теории обозначил две важные фазы профессионального выбора: «фаза фантазии» (возраст 4–10 лет), в этот период ребенок «проигрывает» профессиональные роли в своих фантазиях; «фаза интересов» (возраст 11-12 лет) – период, в котором происходит формирование профессиональных предпочтений [Антонова М.В. Выбор будущей профессии: proetcontra ранней социально-профессиональной ориентации // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №1].

Важную роль в профориентации младших школьников играет воспитательная работа. Есть качества личности, которые необходимы для всех без исключения профессий. Это трудолюбие, уважение к людям труда всех профессий, осознание необходимости трудиться, творческая активность, способность к обновлению, умение планировать и контролировать свою работу, умение правильно организовывать свое рабочее место, умение выбирать наиболее рациональный способ выполнения задания, экономия материалов и времени и др. Все эти качества нужно формировать, начиная с 1 класса. Сегушина О.В. полагает, что специфика профессиональной ориентации младших школьников на пропедевтическом этапе заключается не в подведении ребенка к осознанному выбору конкретной профессии, а в формировании личностных качеств, необходимых хорошему профессионалу, определяющих успешность учебной, трудовой, профессиональной деятельности, способствующих формированию положительного образа «Я» [Антонова М. В., Максимкина О. И. Педагогическое сопровождение процесса социально-профессиональной ориентации младших школьников // Вестник Московского государственного педагогического университета. Педагогика и психология. -2017 – № 2 (40). – С. 76-82.].

Свою работу по ранней профориентации мы начинаем с изучения задатков и интересов учащихся. Для этого можно использовать различные методы диагностики. Например, анализ продуктов деятельности учащихся, наблюдение, беседа, анкетирование, рисуночные методики («Кем я хочу стать в будущем?», «Профессия моих родителей»), мини-сочинение «Кем я хочу быть и почему?» и др.

На занятиях по профориентации в рамках внеурочной деятельности мы знакомим учащихся с миром профессий. Основные формы знакомства младших школьников с профессиями – рассказ, беседа, просмотр кинофильмов, проведение экскурсий, встречи с представителями профессий, оформление уголка профессии в классе и др. Использование на занятиях мультимедийных презентаций помогает реализовать принцип наглядности, повысить интерес школьников к изучаемому материалу. ИКТ-технологии позволяют проводить встречи с представителями профессий онлайн, проводить виртуальные экскурсии на предприятия.

Одной из современных технологий, повышающих интерес учащихся к выбору профессии, является метод проектов. В начальной школе мы готовим с учащимися такие проекты, как «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия», «Предприятия моего города, района», «Самара космическая» и др. Это помогает расширить знания школьников о различных профессиях, познакомить с особенностями рынка труда в Самарском регионе. Учащиеся могут представить результаты своей работы в форме статьи, сочинения, интервью, фотоотчёта, картинной галереи, театральной постановки и др. Подобные виды работы не только повышают познавательный интерес у школьников, но и помогают раскрыть их творческие способности.

Элементы работы по профориентации могут использоваться не только во внеурочной деятельности, но и на уроке. Например, во время игры «Супермаркет» на уроке математики, учащиеся могут познакомиться с представителями профессий сферы торговли и отработать навыки счета. В 4 классе, изучая тему «Родной край» на уроке окружающего мира, дети могут поиграть в игру «Экскурсовод».

Таким образом, профориентация учащихся начальных классов – это первый этап целостной системы педагогического сопровождения профориентации школьников. Ранняя

профориентация направлена, прежде всего, на ознакомление школьников с миром профессий, а также на формирование личностных качеств, необходимых хорошему профессионалу, определяющих успешность учебной, трудовой, профессиональной деятельности.

*Волкова Ирина Владимировна музыкальный руководитель,
Котова Лариса Васильевна воспитатель
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
пос. Придорожный СП «Детский сад «Семицветик»*

ТИМБИЛДИНГ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Актуальность. Одной из актуальных проблем современной педагогики является проблема готовности растущего человека к различным видам деятельности, к творческому выполнению конкретных жизненных задач; готовности к труду и жизни в новых социально-экономических условиях. Социально-активный ребёнок в процессе освоения общественной деятельности вырабатывает навыки самоорганизации, коллективной и командной деятельности.

Воспитательный и развивающий потенциалы детского коллектива огромны. К сожалению, в настоящее время, коллективизм как явление постепенно уходит из образовательных учреждений, уступая свои позиции индивидуализму и личному успеху. Одной из причин индивидуальных детских проблем является отсутствие благоприятного климата в детских коллективах, а также отсутствие самого коллектива в полном понимании этого слова. От того, как сложатся отношения ребенка в первом его жизни коллективе – группе детского сада - во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба.

Здесь на помощь педагогу может прийти Тимбилдинг – технология командообразования, благодаря которой дети сближаются и эффективно выстраивают общение между собой в коллективе.

Что такое Тимбилдинг?

Наверняка многие слышали это слово, но не все точно знают, что же оно означает. Определение этого термина в Википедии: Тимбилдинг (англ. Teambuilding) – построение команды, термин, обычно используемый в контексте бизнеса и применяемый к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды. Еще тимбилдинг можно назвать командообразованием. Другими словами, тимбилдинг – это комплекс мероприятий, которые направлены на сплочение команды путем совместного активного отдыха, подвижных спортивных игр, коллективных развлекательных программ, тренингов и прочего.

Сложно найти единую дату первого упоминания термина «тимбилдинг», как и термина «командообразование». Большинство ученых склонны считать родоначальником концепции тимбилдинга американского профессора, психолога и социолога Элтона Мэйо (Elton Mayo, 1880— 1949). В России и странах СНГ тимбилдинг появился уже в конце 20 века. Первым применяемым методом тимбилдинга был метод бизнес - тренингов. Со

временем стали набирать популярность и другие способы: спортивные и психологические игры, творческие мероприятия и другие.

Сейчас понятие «тимбилдинг» всё больше расширяется, добавляются новые варианты сплочения коллектива взрослых и детей, вырабатываются новые тактики. Даже проведение коллективных праздников часто сопровождается различными играми, нацеленными на создание духа единства.

Цели и задачи Тимбилдинга заключаются в:

- Создании чувства единства коллектива, организованности и сплоченности;
- Замене у участников чувства конкуренции на чувство сотрудничества;
- Обучении эффективному взаимодействию между членами коллектива;
- Выработке доверия и понимания в команде;
- Сплочении команды, выводе «командного духа» на новый уровень;
- Укреплении горизонтальных связей в коллективе;
- Повышении мотивации деятельности;
- Укреплении авторитета руководителя команды на неофициальном уровне;
- Психологической разгрузке участников процесса.

Тимбилдинг для детей – это вариация взрослого корпоративного мероприятия для сплочения коллектива и развития коммуникативных навыков. Он проводится в игровой и интересной для ребёнка форме, включающей походный тимбилдинг, весёлые конкурсы и приключения под руководством воспитателей. Это активная игра, которая учит детей чувствовать себя важным звеном команды, помогает приобрести задатки лидера и уверенность в себе, научиться нестандартно мыслить и быстро принимать решения, повысить уровень взаимодействия и адаптации в коллективе, научиться слушать окружающих и понятно выражать свои мысли.

Большинство игр для детей основываются на элементах состязания. Для ребёнка победа становится очень важной, а поражение воспринимается им как настоящая трагедия. Поэтому неудивительно, что такие игры часто приводят к ссорам между детьми. К тому же, частые поражения в игре формируют у ребёнка низкую самооценку. Детский тимбилдинг помогает детям подружиться, научить работать в команде и стремиться к успеху вместе, помогает понять, что в жизни есть что-то, чего он не сможет сделать в одиночку, а вот вместе с друзьями ему это будет по силам. Играя, в объединяющие игры, дети учатся строить дружеские отношения, считаться с мнением друг друга, использовать преимущество каждого для достижения успеха в общем деле.

Тимбилдинг состоит из объединяющих игр, которые могут научить детей работать в команде и стремиться к успеху вместе. Объединяющие игры покажут ребёнку, что есть в жизни что-то, чего он не сможет сделать в одиночку, а вот вместе с друзьями ему это будет по силам. Такие игры можно провести на прогулке, в группе, на детской площадке для большого или малого количества детей. Некоторые игры практически не требуют инвентаря.

Игротека детского Тимбилдинга.

Игра №1. Обруч.

Инвентарь: обруч. Попросите, чтобы дети встали тесным кругом, при этом одна рука должна быть внутри круга, приподнята на уровень головы. Объясните детям, что нужно вытянуть один палец той руки, которая поднята. На эти пальцы сверху положите обруч. Разъясните, что тянуть обруч и цеплять его пальцами нельзя. Следующим заданием будет

опустить обруч на пол. Дайте детям возможность разобраться, как это сделать. Они примут свое решение, не подсказывайте. Когда игра закончится, попросите детей рассказать, с какими сложностями они столкнулись.

Игра № 2. Резиночка.

Дети стоят по кругу, повернувшись в одну сторону, натянутая резинка чуть ниже колен, надета на одну ногу (ту, что ближе к центру круга). Под звук бубна дети идут по кругу в одну сторону, стараясь не уронить резинку. Как только звук бубна прекратился, дети должны быстро поднять одну ногу, вы-прыгнуть из резинки.

Игра № 3. Косичка.

Участникам дается три веревки (ленточки). Их задача - не отрывая рук от веревок, сплести ровную косичку путем перемещения. В плетении принимает участие вся команда.

Игра № 4. Игольное ушко.

Дети встают в шеренгу и сцепляются за руки. Обруч на плече первого игрока. По сигналу участники пролезают в обруч, не расплекая рук. Следующий обруч подают также на плечо первого игрока.

Игра № 5. Дракон кусающий свой хвост.

Участники стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок – это голова «Дракона», последний кончик его хвоста. Пока звучит бубен, первый играющий пытается схватить последнего – «Дракон» ловит свой хвост. Остальные дети цепко держатся друг за друга. Если «Дракон» не поймает свой хвост, то на роль головы дракона назначают другого ребенка.

Игра № 6. Нога в ногу.

Участникам команды последовательно друг с другом связываются ноги. Задача – перешагнуть всем вместе через препятствия и не сбить их.

Игра № 7. Древняя банка.

Инвентарем в этой игре будет обычная банка (стакан). В нее что-нибудь положите или налейте. Дети при этом должны встать кругом. Для одного или нескольких детей установите ограничения: например, завяжите глаза. Покажите детям банку, скажите, что ее нужно передавать друг другу. Ронять ее нельзя, выплескивать содержимое тоже. Если банка оказывается на полу, игра начинается снова. В конце игры можно обсудить с детьми их действия и тактику. Пусть расскажут, как они справлялись с заданием.

Игра № 8. Соберите картинку.

Распечатайте на обычном листе любую картинку, только в цветном изображении. Затем разрежьте его на несколько частей. Команда должна собрать свою картинку быстрее, чем вторая.

Игра № 9. Шерстяное покрывало.

Это по большей степени не тренинг, а игра, рассчитанная минут на 20.

Ведущий демонстрирует участникам шерстяной клубок. Затем бросает его одному из участвующих, так создается первая коммуникация. Оставляя в руках нитку, этот участник бросает клубок следующему. Другим участникам также нужно раздать клубочки, которые таким же образом перебрасываются друг другу. Зал постепенно будет накрыт покрывалом из шерсти.

В ходе игры дети становятся раскрепощеннее, им весело, в то же время между ними налаживается связь. Принцип здесь простой: от того, как действует каждый человек, зависит, будет ли успешным все мероприятие.

Игра № 11. Переход через болото.

Инвентарь: листы бумаги формата А4. На полу рисуют извилистый и сложный путь через болото. Каждому члену команды раздают лист бумаги, это «кочка» на болоте. Каждый участник должен, наступая на свою кочку, перейти через болото. Но в болоте живет ужасный и голодный крокодил, который утягивает к себе кочки, остающиеся пустыми. Поэтому игрок всегда должен стоять на «кочке». Вся команда должна перейти болото по одному, соблюдая полную тишину. Казалось бы, это просто, но на практике требует больших усилий, особенно если человек в команде много. Бывает, что перейти получается только с 5 попытки, когда команда становится единым организмом.

Игра № 12. Танцевальная терапия.

Музыка оказывает положительное воздействие на нервную систему людей, позволяет снять психологическую нагрузку. А танец и выполнение упражнений в составе команды делают коллектив более дружным. Задания могут быть самыми разными: от создания хоровода, до танцев в темноте. Музыка подбирается разная по характеру, динамике, темпу.

Игра № 13. Кто быстрее.

Коллектив делится на несколько групп, в каждой из которых выбирается капитан. По команде каждый капитан должен построить свою группу в квадрат (круг, треугольник) по определенному признаку – росту, цвету волос, первой букве имени и т.д. Кто быстрее справится с заданием, тот и будет победителем.

Игра № 14. Скакалка.

Формируются команды по 7-10 человек. Используя огромную длинную скакалку, игроки синхронно совершают прыжки через нее. Выигравшей является та команда, которая перепрыгнула наибольшее количество раз, не сбившись и не запутавшись в скакалке.

Заключение. В образовательном процессе ДОУ тимбилдинг рассматривается как технология, предполагающая использование разнообразных форм и методов работы с детским коллективом, а также комплекса игр и упражнений, с помощью которых в итоге из обычных дошкольников с разнообразными индивидуальными особенностями формируется уверенная, надежная и сплоченная супер команда. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка в группе достигается также за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Все это позволяет наладить педагогу доверительные отношения с детьми, расположить их к сотрудничеству, а значит сплотить детский коллектив.

Таким образом, детский Тимбилдинг помогает детям стать терпимее друг к другу, чаще играть вместе, меньше ссориться, а также превращается из простого активного времяпровождения в увлекательный и мощный инструмент, закладывающий фундамент психологически стабильного и успешного человека в будущем.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Рассмотрим сначала само понятие «социализация». Социализация в широком смысле – это процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение родного языка, принятых в обществе норм и правил, социальных ценностей, образцов поведения, присущих данному обществу, воспроизводство личностью социальных связей и социального опыта.

На сегодняшний день особенно актуальной является проблема социализации школьников. Ведь именно в школьном возрасте происходит ряд психофизических изменений в развитии ребенка, меняется ведущий вид деятельности, социальная группа, в которую входит ребенок, сущность позиции, которую занимает ребенок в глазах окружающих и самого себя. Без учета этих изменений невозможно объективно оценить обоснованность социальных требований, предъявляемых к школьникам современным обществом, соответствие этих требований реальному уровню их развития, определить основные направления социализации школьников.

Безусловно, современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И дело не в том, что изменилась природа ребенка или закономерности его развития. Дети все так же, как и десять-двадцать лет назад, ходят в школу, дружат, общаются друг с другом, познают мир. Но сама жизнь вносит свои коррективы: ее ритм ускоряется, она перенасыщается информацией, меняются способы и средства обучения детей. Как следствие, меняются и сами дети. Они с самого рождения сталкиваются с высокотехнологичными достижениями: планшеты, телефоны, компьютеры порой заменяют ребенка и друзей, и учителя. Поток информации, который обрушивается на современных детей, в десятки раз превышает информационное поле, в котором жили и воспитывались их сверстники несколько десятилетий назад. Телевидение и Интернет предоставляют доступ к любой информации в неограниченном количестве. Ребенку проще нажать на кнопку, нежели сходить в библиотеку.

Конечно, современные дети более образованы в области информационных коммуникаций, нежели их родители: они легко и быстро воспринимают информацию, у них быстрее реакция на все новое, они лучше разбираются в новой технике. Да, информационно они взрослеют раньше, а вот социально – значительно позже. И на сегодняшний день одной из важных задач современной школы является своевременное выявление на ранней стадии проблем социализации школьников и оказание им помощи в виде воспитательного воздействия.

Известный психолог Д. Б. Эльконин подчеркивал, что ребенок на всем протяжении своего развития – существо социальное, то есть член общества и связан с обществом тесными узами. Сейчас же мы наблюдаем порой совершенно противоположную картину: дети мало общаются «вживую», тяжело вступают в контакт. Им проще общаться виртуально, через социальные сети. Вследствие этого у современных детей плохо сформировано умение разрешать конфликты. Поссорился с товарищем в школе – надо идти мириться; поссорился в Интернете – просто «удалил» из друзей, ничего не объясняя.

К числу особенностей социализации современного школьника можно также отнести особенности современного общества. В настоящее время в обществе нет единой системы ценностей, в связи с чем подросток сталкивается с многообразием норм и правил. Перед ребенком возникает трудная задача: задача социального выбора. И от того, в какой социальной среде проходит его взросление, зависит выбор ценностных ориентиров, определение ребенком своего места в обществе и жизни в целом.

Задача школы – создать все необходимые условия для успешной социализации учащихся. Для этого педагоги должны четко знать и понимать, что нужно дать ученику для его безболезненного вхождения во взрослую жизнь, какими качествами личности он должен обладать. Дети должны быть социально защищенными, нравственно стойкими, а главное, они должны иметь социальный опыт самостоятельного принятия решений, выбора поведения, профессии, партнеров, ценностей.

Решить данную проблему можно только в объединении усилий семьи, школы и общественных институтов. Однако это получается не всегда. В обществе, по мнению социологов, наблюдается кризис современной семьи. Огромное количество разводов, поиски родителями новых партнеров, замена живого общения с родителями современными игрушками, отсутствие должного внимания к ребенку – все это негативно сказывается на формировании личности ребенка, на его социализации. И эта проблема также стоит перед современной школой. Иными словами, современный учитель должен не просто давать знания, а прежде всего ставить перед собой задачу – воспитать успешную личность, способную к личностному самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения, выработки ценностных ориентаций и личностных смыслов, включая формирование гражданской идентичности.

Зачастую некоторые родители и даже педагоги приравнивают социализацию и развитие школьников к общению между собой. Но это более глубокое и многогранное понятие.

Социализация подразумевает коммуникацию с людьми разных возрастов, профессий, рас и социального статуса. Чтобы социализироваться, ребенок должен приобретать навыки взаимодействия с людьми в разных ситуациях. Кроме того, социализация – это усвоение определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих функционировать в качестве полноправного члена общества.

Согласно основным правовым документам образовательной политики России, дано четкое определение современного национального воспитательного идеала личности гражданина России, которое заключается в следующем: идеал личности гражданина России – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее будущее своей страны. Впервые национальный воспитательный идеал определяется как преемственный по отношению к идеалам прошлых лет России.

Работая в рамках современных требований к воспитанию подрастающего поколения, мы еще раз убедились, что воспитательный потенциал школы в социализации обучающихся достаточно велик.

Д. Б. Эльконин отмечал, что для каждого возрастного периода характерна своя социальная ситуация развития, свой ведущий тип деятельности. Ребенок, переходя из одного возраста в другой, изменяет ведущий вид деятельности, осваивает новую социальную позицию. В дошкольном возрасте, например, это будут игровые сюжетные формы, в начальной школе – учебные, с акцентом на моделирование, в подростковом

возрасте уже деятельность личностного самоопределения, а в старшей школе – профессиональное самоопределение.

Класные часы, тематические вечера, праздничные мероприятия, ролевые и развивающие игры и уроки дают большие возможности для формирования у детей духовного аспекта социального здоровья, развивают уровень культуры, моральные нормы, ценности, которые определяют целостность личности ребенка.

Кроме этого, важным является создание таких программ дополнительного образования, форм внеурочной деятельности, которые развивали бы ребенка, воспитывали его и одновременно давали ребенку возможность реализоваться и самоутвердиться.

Какие средства учебной деятельности помогают приблизиться нам к идеальной модели современного выпускника? Это, несомненно, проектная деятельность на уроках, где ученик учится работать в коллективе четко и слаженно, творчески подходить к поставленным задачам, учится грамотно работать с информацией и т.д. Особое внимание нужно уделять и давно нам известным видам работ в группах, использовать на своих уроках элементы самоуправления, когда ученики выполняют социальную роль учителя и проводят уроки сами, выставляя отметки своим одноклассникам. Мы должны помнить о том, что социализация обучающихся – одна из главных задач школы на каждом этапе жизни ребенка. Успешная социализация в школе:

- школьное самоуправление
- участие в различных программах
- сотрудничество с учреждениями социума
- кружковая работа
- школьная газета
- работа с родителями

Дети чутко улавливают ситуацию в стране, могут оценивать себя, определять свое отношение к различным явлениям. Именно нравственный аспект человеческих отношений в первую очередь привлекает школьников. У них возникает внутренняя позиция, новое отношение к себе и другим. Благодаря осознанию своего места в системе социальных отношений, у ребенка формируются социально обусловленные ценностные приоритеты.

Изучить уровень социализированности учащихся можно, используя диагностику по методике М. И. Рожкова. Социализация является удавшейся, если человек гармонично включен в социальные отношения и нормально функционирует в различных социальных структурах, не чувствует себя ущемленным, выброшенным за пределы общественных связей, может самостоятельно разрешать возникающие у него трудности. Социализация является одним из важнейших процессов всей жизни человека, помогающим стать ему личностью, включенной в общественные отношения, и обеспечивающим нормальное социальное функционирование.

Древнегреческая мудрость гласит: «Учитель не для школы, а для жизни».

Что означает «учить для жизни»? Думается, что это учить получать наслаждение, духовное удовлетворение от того, что узнал и хочешь знать. Это чувство глубокого духовного удовлетворения от занятия любым трудом, наукой, чтением. Если мы научим каждого ребенка понимать это, то он почувствует гордость за себя, за свою культуру, за свой народ, будет социально значимым для своего общества.

*Волынкина Е.А.,
учитель начальных классов,
ГБОУ СОШ с. Хилково*

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЬ К СОВЕРШЕНСТВУ»

Представляю Вашему вниманию презентацию опыта работы по программе воспитывающей деятельности «Путь к совершенству».

Начну свое выступление словами Эдуардаса Межелайтиса: «Человеком быть трудно, стать человеком - большая работа»

Человек рождается не для того, чтобы бесследно исчезнуть никому не известной пылинкой. Он рождается для того, чтобы оставить после себя след вечный. Человек оставляет себя, прежде всего в Человеке, в добрых делах, в труде.

Всем известно, что социализация, это процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе. **Социализация** человека **начинается** с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. Помочь в этом каждому ребенку является главной целью воспитания, так как младший школьный возраст не просто период детства, а один из многих этапов развития человека, где школа является основным институтом, принимающим непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребенка. И, конечно же, большая часть работы ложиться на плечи классного руководителя.

Для того, чтобы процесс воспитания и социализации обучающихся сделать целенаправленным, управляемым и, самое важное, эффективным, была разработана программа «Путь к совершенству».

Цель данной программы - формирование социально – активной позиции человека посредством приобщения к базовым национальным ценностям через организацию самостоятельной деятельности и деятельностные формы внеклассной работы в целях духовно – нравственного воспитания и социализации личности.

Задачи:

1. Организовать участие обучающихся в социальных и гражданских акциях с целью приобщения к базовой национальной ценности «Социальная солидарность»
2. Реализовать экологические Акции «Кормушка», «Весенняя Неделя Добра», «Красота спасет мир!», «Помоги птицам!» в целях воспитания рационального отношения к природным богатствам.
3. Организовать участие в совместных мероприятиях с родителями, бабушками и дедушками, старшими и младшими родственниками с целью приобщения к базовой национальной ценности «Семья».
4. Оказать содействие в воспитании гражданско – патриотического и духовно – нравственного сознания на основе сохранения культурно – исторического наследия, отечественных традиций, через привлечение обучающихся к истории родного края, участие в социальных акциях.

5. Оказывать помощь в проведении мероприятий, направленных на формирование активной гражданской позиции школьника.

6. Воспитывать уважительное отношение к труду, творчеству и созиданию, целеустремленности и настойчивости.

7. Организовать участие обучающихся в школьных, районных и окружных мероприятиях, направленных на укрепление межнациональных отношений, уважение к традициям разных конфессий, сотрудничество между народами разных национальностей.

Воспитательная деятельность организуется по направлениям:

- Направление 1. *«Гражданско – патриотическое воспитание».*
- Направление 2. *«Нравственное и духовное воспитание»*
(«Социальное» в рамках внеурочной деятельности ФГОС НОО).
- Направление 3. *«Воспитание положительного отношения к труду и творчеству».*
 - Направление 4. *«Интеллектуальное воспитание».* *(«Общеинтеллектуальное» в рамках внеурочной деятельности ФГОС НОО).*
 - Направление 5. *«Здоровьесберегающее воспитание»* *(«Спортивно-оздоровительное» в рамках внеурочной деятельности ФГОС НОО).*
 - Направление 6. *«Социокультурное и медиакультурное воспитание».*
 - Направление 7. *«Культуротворческое и эстетическое воспитание».*
(«Художественно-эстетическое» в рамках внеурочной деятельности ФГОС НОО).
 - Направление 8. *«Правовое воспитание и культура безопасности».*
 - Направление 9. *«Формирование коммуникативной культуры»*
(«Часы общения» в рамках внеурочной деятельности ФГОС НОО).
 - Направление 10. *«Семья и семейные ценности».* *Подпрограмма «Семья и школа».*

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника и социализации в будущем. Исходя из этого, каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Программа реализуется в четыре этапа:

- 1-й этап (1 класс) – "Познаем себя";

Учитывая, что ребёнок, придя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя и человеческих ценностей с помощью учителя.

- 2-й этап (2 класс) – "Учимся дружить";

На втором году воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие».

- 3-й этап (3 класс) – "Учимся жить в коллективе";

Третий год воспитания - год становления коллектива, подчинение своих интересов интересам коллектива.

- 4-й этап (4 класс) – "Проявляем себя".

Четвёртый год – посвящен формированию самостоятельности, активной гражданской позиции, демократичности, приобретение опыта социальной активности, как в школе, так и вне ее.

Воспитательная деятельность в классе осуществлялась в тесном взаимодействии с родительской общественностью и в сотрудничестве с социальными партнерами.

В ходе реализации программы ребята принимали участие в Международных, региональных, окружных конкурсах и занимали призовые места.

Грамоты...

Дети активно проявляли себя в социально – значимых акциях и проектах:

- Акция «Обелиск»;
- Акция «Бессмертный полк»;
- Акция «Красота спасет мир»;
- Акция «Досочка еловая для птичкиной столовой»;
- Акция «Чистое село»;
- Акция «Зеленая улица»;
- Акция «Толерантность спасет Мир»;
- Акция «Дети – детям» и др.

Обучаясь дистанционно, мы с ребятами также продолжили участие в акциях, проектах посвященных **празднованию 75-летия в ВОВ**

- «Бессмертный полк»;
- «Дорога памяти»;
- «Лента Памяти» - фестиваль патриотической песни;
- Проект «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой»;
- «Рисуем Победу»;
- «Напиши письмо солдату».

В 2020-2021 учебном году, мы также активно принимали участие в акциях, проектах и конкурсах:

- «Противопожарная безопасность РФ»;
- «Культурный марафон»;
- «Добрая суббота»;
- Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги» на Учи. ру;
- Межрегиональный фестиваль «Кино – детям».

Участие в КТД, вышеназванных акциях и конкурсах, способствовало активной гражданской позиции, демократичности, приобретению опыта социальной активности, как в школе, так и вне ее.

- Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что целенаправленная, систематичная воспитательная деятельность, создает условия для развития социально – активной позиции ребёнка, поэтапное приобщение к базовым духовно-нравственным ценностям в целях успешной социализации личности.

*Вострякова Т.Н.,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ школы-интерната №117
им.Т.С.Зыковой г.о.Самара*

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

В рамках модернизации современного образования, в основе которой находятся вопросы социализации, адаптации и интеграции ребёнка с ОВЗ, системно-деятельностный подход прочно входит в сферу образования.

Педагогическая деятельность специальных (коррекционных) школ и школ, где обучаются дети с ОВЗ, направлена на формирование жизненно важных компетенций ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, способствующих более успешной интеграции и социальной адаптации. Этому во многом способствует внеучебная проектная деятельность.

Организация проектной деятельности в коррекционной школе ориентирована на психофизические возможности учащихся с ОВЗ, и в качестве приоритетной выделяется коллективная деятельность на основе социальных проектов.

Социальное проектирование - технология социального воспитания учащихся в образовательных учреждениях

Паспорт социального проекта в 9В классе.

Актуальность проекта: данный проект имеет большую значимость в рамках класса. В 9В классе обучаются дети с умственной отсталостью. Все учащиеся имеют инвалидность и сложную структуру дефекта. Все дети имеют разную степень нарушения слуха. Низкий интеллектуальный уровень, грубые нарушения психофизической сферы не всегда позволяют детям успешно проявить себя в учебной деятельности, в общении друг с другом.

Практическая значимость: совместная работа над проектом поможет каждому ребёнку раскрыть свои потенциальные возможности, активизировать творческие способности, у «слабых» учеников - повысить самооценку и оценку в глазах одноклассников, создать благоприятную среду для самореализации каждого ребёнка. В процессе обучения дети не только осваивают разнообразные техники работы с бумагой и другими материалами, но и получают много интересной информации из книг, интернета. Помогает развивать мышление, речь. В рамках проекта дети совместно с родителями обучаются современным ИКТ-технологиям, учатся работать с дополнительной литературой.

Цель. Создавать условия для развития навыков взаимодействия и сотрудничества детей путём вовлечения их в совместную творческую деятельность при сопровождающей роли педагога или родителей.

Задачи.

Воспитательные:

- создавать условия для успешной социализации каждого ученика в классном коллективе;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать эмоциональные, моральные и нравственные качества личности;

Учебные:

- развивать интерес к активной творческой деятельности;

Коррекционно-развивающие:

- создать условия для коррекции психических функций (развитие зрительно-пространственных отношений, внимания, речи, мышления);
- развивать мелкую моторику, координацию движений рук;

Прогнозируемый результат:

- уметь вступать в процесс общения, проявляя толерантное отношение друг к другу;
- проявлять интерес к коллективной деятельности и радость от продукта совместного труда;
- делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению;

Предполагаемые продукты: поделки из разнообразных материалов, коллажи, стенгазеты, поздравительные открытки, рисунки, аппликации, игрушки

Этапы работы над проектом.

I этап. Подготовительный.

II этап. Организационно – ознакомительный.

III этап. Реализация проекта.

IV этап. Оформление результатов проектной деятельности.

V этап. Заключительный.

Работа над проектом предоставляет следующие возможности:

Учащиеся: учатся замечать собственные успехи, следовательно, саморазвиваются и самореализуются;

Учащиеся, которым трудно учиться, могут преуспевать в других видах деятельности, повысить самооценку и успешно социализироваться в классном коллективе.

Родители способствуют всестороннему развитию своего ребёнка. А также способствуют тому, чтобы их ребёнок открылся товарищам своими лучшими сторонами. Помогают найти интересный материал, оформить его, совместно сделать поделку, подобрать иллюстрации. Совместно с родителями дети находят информацию в Интернете, учебных пособиях и дополнительной литературе.

Учитель определяет зону ближайшего развития для каждого ученика, поддерживает ситуацию успеха, оказывает педагогическую помощь конкретным детям.

Домашние задания стали мостиком для вовлечения родителей, дают возможность детям продемонстрировать свой личный опыт, впечатления, проявить оригинальность.

Продукты проделанной работы: участие в городских, областных и Всероссийских конкурсах. Выпуск стенгазет, еженедельное обновление стенда.

Результаты данного проекта подтверждают гипотезу о том, что творческая деятельность оказывает эффективное влияние на развитие навыков взаимодействия и сотрудничества, которые проявляются в следующих положительных моментах:

- повышается самооценка каждого учащегося, способствующая развитию положительных эмоций;
- формируется положительная Я – концепция;
- активизируется творческая инициатива детей и родителей в учебно-воспитательном процессе.

Материалы данного проекта могут использоваться педагогами для организации внеклассной работы с учащимися с ОВЗ.

*Гаврелюк Оксана Вячеславовна,
воспитатель
Александрова Вера Александровна,
воспитатель,*

СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Детский сад №10

ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Социализация-это очень важный фактор, самореализации личности. Что же поможет ребёнку социализироваться с ранних лет? Каждый ребёнок независимо от основного способа восприятия информации - через слух, в возрасте до 6-7 лет познает мир через игры. Этот способ познания новой информации становится основной деятельностью ребёнка.

С помощью игры ребёнок учится общаться со сверстниками, устанавливать с ними различные игровые связи, взяв на себя какую-либо социальную роль, тем самым он учится находить себе место в обществе и проявлять себя как личность.

Грамотно подкованный ребёнок легко сможет находиться в обществе в наше нелегкое время. Проявляя смекалку можно найти со всеми общий язык, договориться, а это сейчас важно уметь делать. И это в свою очередь, влияет на успех адаптации в новой системе общественных отношений, на развитие своей активной, познавательной позиции.

Цель: создание в детском саду условий, способствующих личностному развитию дошкольника.

Для успешного развития интеллекта у дошкольников нами были поставлены следующие **задачи:**

Обучающие:

- Расширять знания детей о чувствах и эмоциях.
- Закреплять навыки общения: умение слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению.

Развивающие:

- Развивать способность управлять своими чувствами, предупреждать поведенческие нарушения.
- Формировать адекватную самооценку своего статуса в детском коллективе, умение взаимодействовать с окружающим.

- Развивать внимание и наблюдательность.

Воспитательные:

- Формировать толерантное отношение к окружающим.
- Воспитывать ответственность за принятые решения.

Большинство детей раннего возраста в своих взаимоотношениях с окружающими не нуждаются в социальном интеллекте до тех пор, пока не происходит столкновение интересов ребёнка с окружающими людьми. Становясь старше, дети быстро улавливают нюансы речи и приспосабливаются к ролям.

Основным методом работы с детьми является метод общения.

Взаимодействие людей невозможно без общения, которое является необходимым условием формирования не только отдельных психических функций, процессов и свойств

человека, но и личности в целом. Необходимость общения обусловлена совместной деятельностью людей, поэтому грамотное общение является неперенным атрибутом конструктивного взаимодействия.

Как известно, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми становится наиболее значимым на этапе перехода ребёнка к обучению в школе.

В современном мире **проблема** развития логического мышления у подрастающего поколения становится одной из самых **актуальных**. Удовлетворить детскую любознательность, помочь стать ребёнку успешным, вовлечь его в активное освоение окружающего мира позволяет игра – ведущий вид деятельности дошкольников.

Если говорить о современных детях, необходимо, прежде всего, отметить: дети, либо совсем не играют, либо играют слишком мало. Причина, на наш взгляд, как раз в том. Что взрослые стремятся научить детей читать, писать, считать, забыв об игровой деятельности, в то время как она оказывает существенное влияние, в том числе и на качество общения, являющиеся частью и условием игры.

Эффективность реализации развития логического мышления у детей дошкольного возраста, является использование игр.

Играя, занимаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, ребёнок учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила, нормы поведения в обществе.

Очень важно не только давать ребёнку играть в различные игры, но и уделять достаточное количество времени, чтобы играть вместе с ним.

Приобретенный опыт развития логического мышления зависит от разнообразия социальных отношений его ближайшего окружения. Именно в детском саду дети получают первые сведения о различных явлениях жизни, впитывают уважение к своему городу, Родине, узнают много нового и интересного об их прошлом и настоящем.

Игра как сообщество позволяет формировать у дошкольников социальную идентичность – соотнесение себя с группой сверстников, представление о себе. А это одна из составляющих образа «Я», которая помогает человеку в дальнейшем ориентироваться в окружающем пространстве, адекватно реагировать на социальные нормы, принятые в обществе.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, нами выделены **следующие способы**, способствующие развитию логического мышления у дошкольников:

1) Сюжетно - ролевые и развивающие игры (шашки, головоломки, настольные игры, лэпбук) в них всегда отражаются те или иные социальные взаимоотношения, которые призваны развивать интеллект и мышление у детей;

2) Различные виды творчества: лепка, рисование, аппликация и конструирование. Они прекрасно развивают абстрактное и логическое мышление;

3) Компьютерные игры для развития логического мышления и интеллекта (нами были разработаны авторские мультимедийные игры);

4) Математика и точные науки;

5) Художественная литература;

6) Выполнение различных заданий на логику составление и разгадывание ребусов.

В каждом из этих видов есть игры, которые обладают собственными индивидуальными функциями:

- Развлекательная (развлечь, доставить удовольствие, пробудить интерес у ребенка).
- Коммуникативная (развитие речи, умение находить общий язык с людьми)

- Диагностическая (выявление отклонений от нормального поведения, самопознание в процессе игры)

-Коррекционная (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей)

-Социализация (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческой совместной жизни)

-Воспитательная (организирующая деятельность человека)

- Игра позволяет создать целенаправленное воспитание и обучение

-Моделирующая (связывающая действительность с не реальным).

Новизна: Одним из существенных показателей интеллектуального развития ребёнка и его соответствия возрасту, является логическое мышление, которому мы уделяем очень большое внимание в своей работе.

Оно развивается поэтапно, начиная от самых простых к более сложным. А благодаря современным развивающим технологиям и необычным заданиям, из скучного и однообразного обучения, его можно превратить в увлекательную игру, которая наверняка понравится и родителям, и ребёнку.

Практическая значимость в том, что вся эта информация, по развитию логического мышления у дошкольника, представленная в данной работе, может быть использована педагогами и психологами в системе дошкольного образования.

Получение результата требует организованного взаимодействия взрослых и детей, особой системы их взаимоотношений – партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации совместного движения к познаниям.

*Гайдар С.В.,
учитель начальных классов,
ГБОУ ООШ с. Спиридоновка*

СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ЧЕРЕЗ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Социализация – это процесс и результат присвоения обучающимися жизненного опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития, то есть преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоение социально-нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирования мировоззрения.

Социализация личности связана с трудовой, общественно-политической и познавательной деятельностью человека. Недостаточно просто обладать знаниями, их предстоит превратить в убеждения, которые представляются в действиях личности. Именно соединение знаний, убеждений и практических действий образует характерные черты и качества, свойственные тем или иным типам личности.

Современный ученик должен научиться быть ответственным, самостоятельным активным членом общества, то есть свободным гражданином. Но как же научиться предъявлять, отстаивать свое мнение, мнение маленького гражданина. И не только отстаивать, что, в общем, умеют многие, но, самое главное, нести ответственность за него! Ученическое самоуправление как нельзя лучше предоставляет возможность самореализации ребенка в различных направлениях деятельности. Школьники в

самоуправлении не просто помогают учителям в воспитательной работе. Ученическое самоуправление - это участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт.

Найти нужную модель самоуправления в классе дело сложное и трудное. Это может, связано и с возрастными психологическими особенностями обучающихся начальных классов, и с отсутствием опыта у родителей по взаимодействию со школой.

Каждый раз у нас, у учителей, возникают вопросы: Какой вариант самоуправления лучше выбрать в данном классе?

Как целесообразнее распределить поручения в этом коллективе учащихся? И как учитель младших классов, я считаю, что наша обязанность - заложить основы самоуправления в начальной школе, чтобы в среднем и старшем звене дети могли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни. В младшем школьном возрасте у учащихся можно сформировать активную жизненную позицию, делать это в среднем и старшем звене порой бывает поздно.

Начальные классы – это такая возрастная ступень, в которой игровые модели самоуправления просто незаменимы. Младшим ребятам не подходят такие формы мероприятий как совещания, заседания и комитеты. Им нужна именно игра, интересная самим ребятам, которая обучает их быть активными, внимательными, самостоятельными. Если, благодаря игровым моделям, ребята освоят основы самоуправления уже в младших классах, то налаживать в школе самоуправление в старших классах будет намного проще.

Игра – это не развлечение. Она может обучать, развивать и даже воспитывать. Игровые методики занимают в педагогике одно из самых достойных мест. Игра – веселое, интересное занятие, от которого почти никогда не отказываются. А одно из самых главных правил игры это активность ребят. Игровая модель поможет научить самоуправлению, только тогда, если организована такая игра грамотно. Необходимо не только знать правила и распределить роли, нужно правильно руководить ходом игры: вовремя начать игру, затем поддерживать интерес к ней и, конечно же, удачно её завершить. А главное постараться сделать так, чтобы дети не только играли, но и анализировали то, что происходит в игре. Именно это поможет им заметить и оценить первые достижения в самоуправлении. Организация любой деятельности должна решать определенные цели и задачи.

Цели организации ученического самоуправления в классе:

- реализация интересов каждого учащегося;
- повышение активности учащихся в классных делах;
- привлечение родителей к совместной деятельности.

Задачи организации ученического самоуправления в классе:

- создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества;
- дать возможность самореализации и самоутверждения каждого через конкретные дела;
- создать условия для развития креативности, инициативности, самостоятельности;
- создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей);

- формировать толерантность, умение общаться.

Чтобы научить каждого ребёнка быть самостоятельным, ответственным, который имеет своё мнение и в то же время уважает мнение другого человека, я стараюсь довести до сознания детей, что общий успех, общая радость зависят от личного участия каждого во всём, чем живёт он сам, его товарищ и класс в целом.

Обучающимся младших классов очень нравится выполнять различные поручения классного руководителя. Они чувствуют и считают себя значимыми, нужными, ждут возможности проявить себя. Классный коллектив - это маленькая ячейка, в которой необходимо выстроить жизнь так, чтобы каждый чувствовал необходимость и нужность другого.

С этой целью я и ввожу в классе самоуправление. В процессе самоуправления у детей воспитывается чувство коллективизма, ответственности друг за друга. Учащиеся сообща думают, как сделать свой класс более красивым, как добиться, чтобы все ребята были аккуратными и трудолюбивыми, как организовать жизнь в классе, чтобы она была весёлой и интересной. При самоуправлении школьники выступают в качестве хозяев класса, организаторов своего совместного быта.

В первом классе сначала используется простейшая форма самоуправления - это дежурство. Я разъясняю детям обязанности дежурных по классу, а они довольно разнообразны. Дежурные обеспечивают порядок в классе во время перемен, следят за чистотой парт, доски, готовят класс к урокам труда и рисования, раздают школьникам тетради, ухаживают за комнатными растениями.

Приведу пример как я организовала самоуправление во 2 классе. На классном собрании мы выбрали старосту, т.е. командира (голосовали). Обсудили, каким должен быть староста (Добрый! Справедливым! Должен уметь дружить! Весёлым! Умным!); дали нашему коллективу общее название - «Планета добра», поделили класс на маленькие группы, решили назвать их «Малые планеты», а ребят - жителями «Малых планет». Получилось 5 «Малых планет»:

«Малая планета знаний» Познавательная деятельность.

«Малая планета здоровья» Спортивно-оздоровительная деятельность.

«Малая планета затейников» Культурно-массовая деятельность.

«Малая планета порядка» Трудовая и хозяйственная деятельность.

«Малая планета охраны природы» Экологическая (социальная) деятельность.

Все расселись по своим группам. - А теперь посмотрите на наш класс. Обратите внимание, какой он чистый, красивый. Что нужно делать, чтобы он всегда был таким? (Убирать, подметать, вытирать пыль).

Решаем, что удобнее это делать всей «Малой планетой порядка». Ребята выбрали главного за эту планету. Он вошел в актив класса. Я перечисляла, какие могут быть поручения, а ребята выбирали те, которые подходят для их планеты. Такую же работу провели по всем «Малым планетам».

Мы решили, что поручения через неделю будут меняться - значит, каждая группа, через неделю будет выполнять новые поручения. Командиры выбираются на триместр. Все стараются выполнять задания актива, актив в классе уважают. В течение триместра проводятся несколько мероприятий, к которым готовится каждая группа. Больше всего интерес ребята проявляют к спортивным делам и классным часам, которые проходят в виде игр.

В конце каждой недели подводятся итоги, где учитывается качество выполнения задания, активность ребят и дисциплина. Группа, которая по итогам недели вышла на первое место выбирает, чем они будут заниматься на следующей неделе. Последней достаётся то, что осталось. Такая форма работы активизирует ребят, вносит в работу элемент соревнования.

На протяжении обучения в начальной школе мы с детьми вырабатываем традиции жизни в классе.

Цель традиций - способствовать преодолению одиночества и беззащитности учащихся, воспитывать умение быть Человеком.

Таковыми традициями у нас стали:

- помощь и поддержка тех ребят, которые часто болеют;
- поздравление учащихся класса с днём рождения;
- посещение детской библиотеки, краеведческого музея;
- сезонные экскурсии в парк;
- праздники;
- написание «тёплых писем» друг другу;
- генеральная уборка класса;
- поощрение лучших в учёбе, лучших по поведению и самых активных учеников.

Совместными усилиями был создан классный уголок и приняты законы жизни в классе:
ЗАКОН ДОБРОТЫ, ЗАКОН ЛЮБВИ, ЗАКОН ТРУДОЛЮБИЯ,
ЗАКОН ДИСЦИПЛИНЫ, ЗАКОН УВАЖЕНИЯ, ЗАКОН ДРУЖБЫ,
ЗАКОН ХРАБРОСТИ, ЗАКОН МИЛОСЕРДИЯ

Задачи дальнейшего развития коллектива:

- продолжить работу по сплочению классного коллектива, приучать обучающихся к самостоятельности, приучать терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на переменах, при выполнении различных дел);
- содействовать воспитанию осознанной дисциплины, повышению уровня самопознания, самореализации, самовыражения.

Пути дальнейшего развития коллектива: через актив класса, через работу классного коллектива.

Дети проживают в школе огромную часть своей жизни. Удачи и неудачи каждого ученика переживаются совместно. От того как дети проживают каждый день своей жизни, какие эмоциональные впечатления остаются у них от каждого прожитого дня, зависит результат их дальнейшего продвижения вперёд по жизни. Надеюсь, что наша совместная деятельность помогла моим ребятам выработать своё «я», что проявляется в отношении к себе, товарищам, жизни, природе. А главное - у каждого ребёнка появилось чувство собственного достоинства.

И в заключение хочется сказать, что школа – это маленькая модель общества. Поведение ребенка в школьном коллективе – это поведение взрослого в обществе. Если ребенок инициативен и самостоятелен в школьной жизни, то я думаю, такой ребенок во взрослой жизни будет инициативным и самостоятельным членом общества.

Одна из основных проблем на сегодняшний момент, в том, что ни взрослых, ни ребят не учат, как наладить в школе не формальное, а настоящее ученическое самоуправление. Школа должна стремиться создавать свою социокультурную среду, обогащать образ жизни детей. Мы должны обеспечить простор разнообразной детской деятельности.

Ученическое самоуправление способствует социализации младших школьников, через которое происходит становление личности, постепенное усвоение требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют взаимоотношения личности с обществом.

*Ганина Ирина Николаевна
воспитатель
Науменко Оксана Игоревна
Воспитатель
СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3
г.о. Отрадный*

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Все мы хотим, чтобы наши дети выросли уверенными в себе, смело берущимися за новые задачи, не пасующими перед трудностями и, в конечном итоге, становящимися победителями.

В современном мире мы все чаще слышим понятие «Успешный ребенок»! А кто такой этот успешный ребенок и что сделать, чтобы он таким стал. Для начала надо обратиться к личности ребенка, анализу процессов, влияющих на ее формирование. Основные структуры личности закладываются в раннем возрасте ребенка, а значит особую роль для воспитания таких качеств как ответственность, социальную адаптированность играют: семья и дошкольное учреждение. Что такое ранний возраст ребенка-особый период становления органов и систем и прежде всего функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В этот период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы полноценного развития и здоровья ребенка. Чтобы вырастить успешного ребенка, то в это время его следует всесторонне развивать.

Существует множество мнений и методик развития успешных детей, например одна из самых популярных и широко распространенных методик нашего времени - это методика Марии Монтессори -выдающийся педагог, врач и ученый. Данная система воспитания ребенка основывается на принципе: «Помоги мне это сделать самому!».¹ Так же существуют такие методики, как: методика Глена Домана, методика Сесиль Лупан главная цель, которой помочь родителям советами, которые помогут понять малышей и т.д. Все эти методики носят только рекомендательный характер для педагога. Нельзя судить, что именно эта методика сделает из ребенка-«победителя».

Каждый ребенок, приходя в ДОУ индивидуален, кто-то сразу открывается, кто-то очень замкнут. Но наша роль как педагога помочь ему, раскрыться, чтобы его социальная адаптация прошла легко.

¹ Т. Афанасьева, Л. Гребенникова «Человечек», 2014 г., ст. 5

Наше дошкольное учреждение является детским садом общеразвивающего вида, деятельность которого социально-ориентирована, а потому приоритетным направлением является социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Основной миссией ДООУ, как и всей системы непрерывного образования РФ является формирование успешных граждан, а приоритетной задачей - создание и обеспечение условий социально-личностного развития ребёнка дошкольника.

Чтобы ребенку, приходящему в детский сад было комфортно адаптироваться мы используем наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Нами педагогами создаются дидактические игры, такие как: «Веселые прищепки», «Где чье ушко?» и т.д.

Чтобы ребенку быстрее социализироваться, мы используем «Арт-терапию» (куклотерапию). Кому из нас не знакомы первые минуты встречи с детьми, когда множество пар глаз смотрят на тебя. Вматриваясь в лица детей, наблюдала в одних радость, в других грусть, в – третьих удивление, а в чьих – то равнодушие. Какие они разные! У каждого своя идея, свой особый мир, который нельзя разрушить, которому надо помочь раскрыться. Как помочь им войти в этот современный мир, такой сложный и динамичный?

Во все времена кукла связывала ребенка с большим миром. Именно в образах кукол дети раскрываются, раскрепощаются, становятся более эмоциональными. Арт –терапия (куклотерапия) – взаимодействие взрослого с ребенком через куклу – посредника, увлекательная и доступная форма работы с детьми. Самодельная кукла ненавязчиво дает детям положительную модель поведения, помогает решать конфликты.²

В нашем ДООУ для детей мы ведем проектную деятельность.

1. Проект «Моя семья»

Семья и ДООУ – это два института социализации детей. С семьи начинается все, из семьи дети приходят в ДООУ, именно в семье с самого рождения закладывается фундамент успешного ребенка!

2. Проект «Сказка за сказкой»

Детская сказка-это первая и немаловажная ступень ребенка к познанию окружающего мира! Слушая сказку, ребенок незаметно для себя подсознательно впитывает жизненно важную для него информацию, способы разрешения различных сложной ситуаций.

Таким образом, подводя итог всему вышеизложенному, можно сказать, наше дошкольное учреждение является традиционной формой дошкольного образования, но в тоже время мы стараемся, чтобы дети раннего возраста, приходя к нам легко проходили адаптацию, социализировались и становились «успешными детьми!»

*Головачёва И.А и Головачёва Г.В.,
учителя начальных классов,
ГБОУ СОШ с.Алексеевка*

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНДИВИДУАЛЬНО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Двое детей на скамейке сидели
Им лет по десять было всего,
И на других ребяташек смотрели,
Те, мячик кидали, ловили его.
И все понимали, они здесь чужие!
Как будто из мира другого пришли,
И все понимали, они не такие,
И все лишь хотели, чтоб дети ушли!
Они инвалиды, но в этом ли дело?
Однако не дружит с ними никто.
А в их детских душах всё словно кипело.
Детей презирали! Вот только за что?
Одни их дразнили, шутили жестоко!
Другие открыто смеялись в глаза!
Детей было двое, а им одиноко!
На их грустных лицах застыла слеза!
Время пройдёт и они повзрослеют,
Но не исчезнет обида и боль.
И люди давно их уже не жалеют,
И снова на раны насыпят им соль!
А что с нами стало? И что происходит?
Как быстро мы — люди вдруг стали зверьми!
И жалости сердце уже не находит!
Довольно! Очнитесь! Оставайтесь людьми!!!

Наталья Попова

Особенность нашей работы состоит в том, что кроме основного класса, работаем с детьми ОВЗ, которые обучаются индивидуально. Ребята приходят в школу не только с разным запасом знаний и способностей, но и разными возможностями здоровья.

В настоящее время в современном обществе довольно много проблем. Но, на первый план вышла именно эта: социализация в коллективе детей с ОВЗ, занимающихся по индивидуальной форме обучения. Зачастую у таких ребят отклонения, связанные не только со здоровьем, но и с развитием, и с поведением.

Актуальность ее очевидна, ведь ежегодно отмечается рост таких детей, которые не могут справиться с требованиями школьной программы, наблюдается тенденция увеличения количества детей с отклонениями и в поведении. Причин подобных отклонений множество, но все же основной фактор - неблагоприятные семейно-бытовые отношения и отсутствие какого – либо контроля.

Согласно концепции модернизации российского образования на период до 2010 года: «развивающемуся обществу нужны современно-образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Одной из главных **целей для всех современных школ**, в том числе и нашей, является дифференцированное коррекционно-развивающее обучение, учитывающее особенности потребности детей с ОВЗ. В связи с этим основным подходом в работе с такими детьми является личностно – ориентированный подход.

За время работы с особенными детьми нами определены **задачи их обучения**:

1. Обеспечить ребенку с ОВЗ полноценное образование в соответствии ФГОС.
2. Активировать главную опору коррекционно-развивающей работы - личностный потенциал ребенка.
3. Корректировать отклонения, имеющиеся в развитии.
4. Охранять и укреплять его физическое и психическое здоровье.

И задачи воспитания:

1. Формирование доброжелательности в отношении окружающих и самого себя.
2. Развитие у детей сознательного самоконтроля деятельности.
3. Воспитание положительного отношения к труду, уважения к своему собственному и труду окружающих.
4. Развитие эстетической культуры ребенка.
5. Укрепление здоровья.
6. Непрерывный интеллектуальный и личностный рост обучающегося.
7. Разработка системы единых требований с родителями в воспитании ребенка.

Цель нашей работы определена Законом РФ «Об образовании» и Программой развития образовательного учреждения ГБОУ СОШ с. Алексеевка: формировать личность, способную преодолевать трудности, совершать осознанный нравственный выбор, выстраивать собственную деятельность в соответствии с морально – этическими требованиями общества.

Именно в младшем возрасте закладываются основы творческой и образованной личности, база нравственных качеств, твердый фундамент способностей. Именно это в дальнейшем определяет успешность воспитания, обучения и социализации личности. Педагог, работающий с особенным ребенком, становится для него «значимым взрослым», он вкладывает в ребенка не только знания, но и навыки, помогающие правильно развиваться, что в свою очередь станет базой для дальнейшей успешной жизни.

Цель социализации младшего школьника с ОВЗ:

1. Усвоение и развитие социально-культурного опыта, накопленного предыдущим поколением.
2. Создание дружного коллектива, понимающего и принимающего детей с ОВЗ.
3. Воспитание навыков самостоятельности в любых видах деятельности.

На каждом этапе возрастного развития ребенка происходит его социализация. В ее основе: уже имеющийся жизненный опыт ребенка, базируемый на его личном опыте, и социокультурной среды, окружающей этого же самого ребенка. В данных условиях ребенок расширяет и обогащает собственный опыт, соотнося его с опытом сверстников,

выбирая из опыта окружающих его взрослых только то, что видится ему наиболее ценным и значимым. Но, этот процесс двусторонний. Ведь, и ближайшее окружение обогащается за счет вхождения в него детей с ОВЗ. Таким образом, ребенок приобретает индивидуальность и самостоятельность. Речь не идет о полной самостоятельности учеников начальной школы. Они еще зависят от поддержки взрослого. Но, социализация проходит гораздо мягче и быстрее.

Из опыта работы. Мы работаем с детьми ОВЗ. Зачастую у них очень сложная судьба, им необходимо повышенное внимание. Мы пытаемся сделать жизнь таких ребят интересной и правильной. Каким образом? В основе – правильная ежедневная организованность, наполненность полезными делами и позитивными мыслями. Главное условие: отмечать любую, даже малейшую, победу ребенка.

Виды деятельности: познавательная, творческая, спортивная, досуговая, коммуникативная, работа с родителями.

Формы работы: беседы, акции, классные часы, КТД, творческие мастерские, выставки, экскурсии. Особое внимание место отводится развивающей игре. Она стимулирует познавательную активность ребенка, вызывает шквал положительных эмоций. Это и проведение эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития ребенка, ведь развивающие игры основаны на психо-диагностических методиках. Игровая форма одна из самых доступных для ребенка, способствующая сокращению и упрощению адаптационного периода. Ведь именно игра сводит к минимуму стресс. А ребенку с повышенным уровнем тревожности в полной мере позволяет продемонстрировать свои возможности. Игра помогает усвоить учебный материал.

Для расширения кругозора обучающихся в классных коллективах выпускаем стенгазеты на актуальные темы: «ПДД – залог здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Добрые дела». Основная рубрика этих газет – рисуют дети. Такая работа обеспечивает рост творческой активности. Здесь очень важно использовать личностный подход, который предполагает формирование положительной концепции ребенка. Каждый ученик - это уникальная личность, ее нужно поддержать и похвалить. Похвала за успех – основа готовности движения вперед. В классе - спокойная, деловая обстановка. Каждый занят своим делом. Никто не мешает друг другу. Каждый обучающийся в наших классах требует индивидуального подхода, т.к. в них есть дети из семей социального риска, дети с ОВЗ, дети, состоящие на учете в КДН и ПДН. В связи с этим работа строится в тесном сотрудничестве со школьными специалистами: психологом и социальным педагогом.

Педагогические принципы, используемые в работе:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Принцип единства диагностической и коррекционной работы.
3. Принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.
4. Деятельностный принцип.
5. Принцип комплексного использования методов и приёмов.
6. Принцип интеграции усилий.

Положительный результат социализации ребенка достигается лишь в сотрудничестве с психологами, дефектологами, социальным педагогом, органами ОДН и КДН, родителями.

Подводя итог сказанному, можно обозначить **конечную цель** воспитательной деятельности: создание условий для формирования социальных и коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ, в основе которого - комплексный подход, посредством разнообразных видов деятельности. Достижение поставленной цели возможно через реализацию следующих **задач**:

- создавать условия для усвоения нравственных норм и правил поведения в социуме, навыки самодисциплины;
- укреплять физическое и психическое здоровье;
- формировать коммуникативные навыки для организации жизни;
- развивать личностные качества ребёнка;
- оказывать необходимую помощь в формировании эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- разработать совместно с родителями единую систему требований.

Результатом работы стало развитие у детей умений и навыков адаптивного поведения в социуме.

Взаимоотношения учеников внутри классного коллектива ровные. Дети ответственно относятся к ребятам с ОВЗ, которые в свою очередь чувствуют себя очень спокойно. Уровень межличностных отношений в классе средний. Не все так радужно, как хотелось бы. Существуют и отрицательные моменты: дети немного настороженно относятся к тем ребятам с ОВЗ, которые стоят на учете в КДН и ПДН. У таких детей воспитанность на низком уровне, они часто нарушают правила поведения в школе и общественных местах. С такими детьми проводится индивидуальная работа, которая ведётся совместно со школьным психологом и социальным педагогом. В закреплённых классных коллективах отмечается стабильная динамика повышения показателей результата воспитанности. Дети, в том числе и дети с ОВЗ, развивают творческие способности. Подтверждение – результативное участие детей в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня.

Для классного руководителя главное в работе с детьми – оказание помощи в саморазвитии и реализации личности. Достичь результата можно лишь посредством педагогики сотрудничества.

Направления организации воспитательной работы: коррекционная помощь; познавательное развитие; художественно – эстетическое развитие; личностное и развитие; физическое развитие.

Воспитательная работа проводится фронтально и индивидуально. Ребёнка необходимо заинтересовать, показать ему, чему он может научиться, развить интерес. Результат занятий - детей развивается усидчивость и стремление завершить начатую работу.

Методы работы: метод убеждения, метод внушения; метод управления; метод поощрения.

Результативностью работы можно считать положительную динамику уровня воспитанности в закреплённых классах, ежегодные лидирующие позиции в школьном конкурсе классных коллективов «Лучший класс года».

Важным направлением является работа с родителями. Ее **цель**- забота о развитии ребёнка. Именно этим объясняется содержание взаимодействия с родителями обучающихся.

Формы работы с родителями: посещение семьи; индивидуальные консультации; родительские собрания и лектории; анкеты; посещение уроков.

Направления работы с родителями: изучение семей; составление социального паспорта; информирование родителей; просвещение родителей; взаимодействие с родительским комитетом; совместная деятельность родителей и детей.

Работа еще не завершена, но сделано уже многое. Детям уютно проживать свой день в школе. При поддержке классного руководителя ребята легче адаптируются. И даже переход в среднее звено для наших детей становится не таким болезненным.

*Гоннова Юлия Алексеевна,
методист
СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный
Центр Дополнительного Образования Детей*

ВОЖАТЫЙ – ЭТО ЗВУЧИТ ГОРДО!

Современный мир трудно определить, одним словом. Нынешние проблемы подростков – принятие себя как ценности, укрепление веры в себя и свои силы, ощущение своей уникальности, неповторимости, оригинальности, появление представлений о мере и глубине своего «Я», о своём жизненном пути и роли своей личности на этом пути.

Какие моральные ценности создают основу духовно-нравственного сознания у учащихся сегодня? Изменения происходят в системе ценностных ориентаций личности. Процесс развития личности усложнился активизацией некоторых негативных тенденций: правонарушения, утрате культурных ориентаций, снижению оценки многих духовных ценностей, таких как нравственность, культура, сотрудничество, взаимопомощь, честь и достоинство личности.

Современная воспитательная работа множество раз обращалась к проблемам деятельности детских объединений, которые функционируют на базе учреждений дополнительного образования детей, призванных помогать полноценной социализации подростков, способствовать активному вовлечению их в активную социальную деятельность, в решение большого круга проблем и вопросов, утверждению их в обществе.

Важность выбора очевидна, потому что именно детские объединения социально-гуманитарного направления позволяют качественно и эффективно использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную психологическую атмосферу для развития личности ребёнка.

В нашем Центре вот уже в течении нескольких десятков лет функционирует летний лагерь дневного пребывания «Данко», в котором проходят летнюю практику обучающиеся детского объединения «Школа вожатых». Данное детское объединение занимается по ДООП социально-гуманитарной направленности с одноименным названием в течении учебного года. Одними из задач, поставленных в программе являются:

- сформировать навыки социального взаимодействия;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы.

Вожатый от слова "вожак" - ведущий за собой (вести за собой - это способ действия). Вожатый должен быть другом или подругой, сестрой или братом для тех, кому нужно прийти со своими детскими проблемами, с кем можно интересно провести время, научиться чему-то новому. Вожатый - это артист и спортсмен, литератор и историк, психолог и немного ребенок, фантазер и добрый волшебник. Вожатый - это человек, который всегда рядом с детьми, но в то же время чуть впереди.

Именно вожатый, как старший друг, добрый советчик должен детям ясные понятия словам: Родина, Долг, Достоинство, Честь, Верность, Дружба. Непростое это дело - быть вожатым, организовывать ребят, стать для них непререкаемым авторитетом.

Не нужно забывать, что детское объединение «Школа вожатых» – это самостоятельная организация ребят, и будущий вожатый призван, не командовать, а активизировать ребят, увлекать их интересными и полезными делами. Мало того, он должен сам быть для своих подопечных интересным, сам должен «гореть» творческими делами, проявляя лидерские и организаторские способности.

Своей учебной и вне учебной деятельности наше детское объединение увлекает подростков, создаёт условия их желанной самореализации и успешной социализации в реально общественно значимых делах, объединяет на достижение общих целей, учит завоёвывать авторитет и становится лидером.

Обучение в детском объединении «Школа вожатых» позволяет ребятам наиболее полно удовлетворить многие социальные потребности, реализовать интересы и стремления, свободно выражать собственные взгляды и мнения, формировать навыки жизни в демократически устроенном государстве.

Сегодня можно сказать возрождается профессия вожатого. Хочется верить, что эта профессия в условиях не только летнего лагеря дневного пребывания, но и загородного оздоровительного лагеря, станет одной из самых авторитетных, любимых и детьми, и взрослыми. Сегодня слово «вожатый» ассоциируется с широко образованным, разносторонне развитым специалистом, личностью, грамотной, мобильной, физически и нравственно совершенной, успешной и проявляющей лидерские качества.

«Вожатый» - слово гордое, не скажешь, как-нибудь

Он, как звезда Полярная укажет верный путь.

Он с детством не прощается, оно с ним навсегда.

Вожатый не профессия - призвание, судьба!

*Горбунова Галина Ивановна,
Карачкова Наталья Алексеевна
учителя начальных классов
ГБОУ СОШ №1 г.Похвистнево*

СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

«Человек – существо социальное,
и высшее дело его жизни, окончательная цель
его усилий лежит не в его личной судьбе,

а. в социальных судьбах всего человечества».

В. С. Соловьёв, русский философ.

Одна из основных задач воспитания сегодня – формирование личности с активной жизненной позицией, готовой взять на себя всю полноту ответственности за свои действия. Гражданская позиция обучающихся, их социализация не проявляются сами по себе, их можно и нужно последовательно формировать. Эту задачу общество возлагает в первую очередь на школу. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества на современном этапе развития государства. В реализуемых ФГОС отмечается, что «важнейшей целью современного отечественного образования и одной из главных задач школы является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России». Таким образом, одной из главных задач школы становится создание условий для формирования социально успешной личности ребёнка.

Под социализацией понимается процесс усвоения человеком образцов поведения, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Психологи отмечают, что процесс социализации личности – эта та сила, которая заставляет человека развиваться. Современные же исследования показывают, что дети склонны к инфантилизму, вырастают не приспособленными решать проблемы, встающие перед ними. Вызваны эти особенности тем, что взрослые излишне опекают ребёнка, оберегают его от трудностей или – совершенно противоположное – не обращают на эту проблему внимания.

При социализации детей всех возрастов большое значение имеет учет их индивидуальных особенностей. Каждая личность обладает своим мышлением, проявлениями чувств, интересами и способностями, идеалами, чертами характера и т. д. В формировании личностных качеств ребенка имеют значение многообразные факторы: наследственность, семейное воспитание, влияние товарищей и т.д. Социально обусловленные индивидуальные особенности ребёнка динамичны и, как правило, могут сравнительно легко изменяться. Особенности, порожденные преимущественно биологическими факторами, более устойчивы и трудно изменяемы. Примером такой наследственно обусловленной особенности являются свойства нервной системы человека, которые составляют природную основу темперамента.

От темперамента зависит динамика психической жизни человека, его общая активность и эмоциональность. Так, одни люди легко и быстро откликаются на события окружающей жизни, впечатлительны, другие реагируют медленно и с трудом. Одни порывисты, другие размеренны и рассудительны. Учитывая особенности темперамента, необходимо всячески развивать положительные стороны и обеспечивать усиленный контроль за возможными его отрицательными проявлениями.

Младший школьный возраст является сензитивным для процесса социализации, т. е. дети обладают повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, различных испытаний. А ведь у ученика начальной школы в сознании закладываются определённые нравственные идеалы, образцы поведения. Он начинает понимать их ценность и необходимость. В возрасте 7-10 лет формируется и произвольное поведение. Ребёнок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определённых

ситуациях. Он впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определённым правилам и законам младшего школьника. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми. В этом возрасте ребёнок учится уважать других людей.

Отличительной особенностью своей работы считаю интеграцию обучения и воспитания в социализации личности ученика начальной школы. Основные направления - развитие способностей и творческой активности ребёнка; развитие духовно-нравственных качеств личности; развитие волевой регуляции поведения и деятельности, самостоятельности и самооценки; формирование коммуникативной культуры, развитие умения сотрудничества. Работу строю согласно принципам:

- индивидуального подхода;
- интеграции образования и воспитания;
- успешности (как главная определяющая самочувствия человека, его отношения к окружающему миру);
- системности (позволяет обеспечить целостность становления личности школьника);
- принцип соответствия содержания и формы (использование форм организации коллективно-распределительной деятельности соответствует этапу освоения учениками способов действия);
- принцип обратной связи.

Успешность в реализации воспитательных задач невозможна без эффективных педагогических технологий. Наиболее продуктивными в начальной школе считаю игру, ИКТ, групповую работу, проекты, КТД. Расскажу, как использую в своей педагогической практике некоторые из них.

Несомненно, что одной из эффективных форм работы с младшими школьниками, особенно с учащимися 1-2 класса, является игра. Это особая форма освоения реальной социальной действительности путем ее воспроизведения. Для ребенка игра - средство психологической подготовки к будущей взрослой жизни. Она моделирует ситуации борьбы и соревновательности, создает условия для взаимодействия и взаимопомощи, игра полностью отвечает принципу единства познания и рекреации. Наряду с удовольствием от самой игры, ребенок получает удовольствие от расширения своего кругозора, от умения воспользоваться своими знаниями и обогатиться знаниями других. Игры, направленные на социализацию детей, начинаю уже с первых дней работы с первоклассниками. Эти игры направлены на развитие коммуникативных способностей («Знакомство», «Приветствие»), для развития межличностного общения («Закончи предложения», «Добрые слова»), на выявление лидерских качеств («Найди пару»). Приведу описание игр для занятия «Кто я? Какой я?», цель которого помочь учащимся познать свой внутренний мир; создать условия для формирования терпимости между людьми; способствовать сплочению классного коллектива; учить корректному обращению друг с другом.

Игра « Учимся ценить индивидуальность»

Перед вами лист бумаги. Согните его пополам. Оторвите верхний правый уголок. А теперь оторвите нижний левый уголок. Затем- кусочек в центре. Разверните свой листочек и посмотрите. Сравните свои листочки с соседями. Есть ли у кого-то точно такой же?

Вывод: у каждого из учащихся получилось что-то свое. Так и в жизни: каждый человек-это неповторимая личность, и на всей земле больше такой не существует.

Все мы разные. А какие мы, мы узнаем в ходе нашего общения.

Игра «Вот я какой!»

Представьте себе, что вы находитесь дома. Вдруг раздаётся телефонный звонок, вы берете трубку, а на другом конце провода раздаётся голос: “Здравствуйте, с вами разговаривает редактор детской телевизионной программы “Почемучка.”

Я приглашаю вас к сотрудничеству. Мне бы хотелось узнать немного о вас”.

Вам необходимо рассказать редактору о себе. Чтобы вам легче это было сделать, я предлагаю пользоваться своеобразным “путеводителем”.

Учащимся предлагается анкета. “Вот я какой!” Вопросы могут быть следующими:

1. Меня зовут...
2. Мне... лет.
3. У меня... глаза.
4. Мой любимый цвет...
5. Мое любимое животное...
6. Мои друзья...
7. Мои увлечения...
8. Моего лучшего друга зовут...
9. Лучше всего я умею...
10. Меня огорчает...
11. Меня радует...
12. Больше всего мне нравится в людях...
13. Самая главная моя цель...

Учащиеся отвечают на вопросы анкеты, выступают с рассказом о себе.

Игра «Все мы чем-то похожи!»

Каждой группе учащихся предлагается составить список тех качеств, которые их объединяют. Затем они перечисляют их.

Игра «Волшебная рука.»

Учащимся предлагается обвести на листе свою руку. На пальцах пишут хорошие качества, на ладошке - то, что хотели бы изменить в себе.

Игра «Рисованное письмо другу»

Нарисуйте рисунок- письмо другу, который бы передал информацию о вас наиболее полно. (Рисунки впоследствии можно использовать для анализа внутреннего мира учащихся)

Игра «Волшебный сундучок»

Учащимся предлагается на листке бумаги написать 3–4 предложения, которые их лучше характеризуют. Не подписывая листок, его необходимо свернуть и положить в шкатулку. Затем учитель вынимает листки и зачитывает, что на них написано. Учащиеся должны узнать, о ком идет речь. Таким образом, они могут сравнить свое представление о себе с мнением о них одноклассников.

В результате проведения таких игр дети приходят к выводу, что самопознание - необходимость. Мы должны разбираться в себе. Это необходимо нам самим. Взаимопонимание, общение с друзьями будет не в тягость, а в радость и т.д.

Методика коллективных творческих дел насчитывает почти столетнюю историю, но остаётся актуальной и современной. Она предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. В процессе КТД учащиеся приобретают навыки общения, организаторский опыт, учатся работать, делить успех и

ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Каждый ребёнок может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Проектирование ставит ученика в активную позицию деятельного субъекта, поскольку он сам генерирует идеи, инициирует деятельность, реализует свои творческие замыслы. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку, и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А. деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения.

Мы считаем, что за учебный год достаточно разработать 3-4 проекта. Дети должны углубиться в поставленную проблему, проникнуться ею. Так с детьми мы осуществляли проекты «Моя родословная», «Традиции моей семьи», «Подарок маме», «Внимание! Зима!», «Как я помогаю природе», «Сбережем климат Земли» и др.

Разработка КТД, проектов возможна по разным направлениям воспитательной работы: духовно-нравственному, патриотическому, трудовому, эстетическому и др. Они являются универсальными технологиями, решающие комплексные воспитательные задачи.

*Нагорная Елена Александровна
СП ГБОУ ООШ № 4 детский сад № 3,
г.о. Отрадный.*

СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «РУССКИЙ БЫТ»

Дошкольный возраст – время активной социализации ребенка, вхождения в культуру, развития общения с взрослыми и сверстниками, пробуждения нравственных и эстетических чувств. В рамках социализации формируется умение дошкольника адекватно ориентироваться в доступном ему окружении, осознавать ценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру.

Важнейшая задача современного российского образования - обеспечить особые психолого-педагогические и социальные условия, необходимые для духовно-нравственного развития детей, в том числе - и патриотизма как одного из важнейших проявлений духовности личности.

В нашей группе компенсирующей направленности контингент детей имеет общее недоразвитие речи (ОНР). Для такой категории воспитанников не выявлены и не обоснованы с позиций современных научных достижений методические подходы формирования основ патриотизма. Дети с ОНР испытывают значительные трудности в речевой деятельности. У них нарушены все компоненты речевой системы: фонетика, лексика, грамматика.

Патриотическое воспитание, являясь важной и неотъемлемой составляющей духовно-нравственного развития личности ребенка с ОНР, может и должно служить средством коррекции речевого развития.

Анализ состояния теории и педагогической практики позволили выявить противоречия между современными высокими требованиями общества в патриотическом воспитании

дошкольников и отсутствием научно-обоснованных программ и методик формирования патриотической воспитанности у детей с нарушениями речи в дошкольных учреждениях.

Создание системы коррекционно-развивающей работы, направленной на патриотическое воспитание, коррекцию речевого развития через проектную и составило новизну учебно-методического комплекта, разработанного нами.

Программа коррекционно-развивающей работы, направленная на патриотическое воспитание, коррекцию речевого и психического развития через проектную деятельность построена на принципе интеграции образовательных областей и имеет определенное место в режиме дня. Это время, отведенное для непосредственно образовательной деятельности (2 половина дня), а также время режимных моментов (утро, прогулки, вечер).

Роль программы коррекционно-развивающей работы, направленной на патриотическое воспитание, коррекцию речевого и психического развития велика. Патриотическое воспитание-это один из аспектов целостного образовательного процесса, направленный на формирование патриотизма как интегративного качества личности и являющегося средством в коррекционно-развивающей работе: для формирования лексического запаса, развития навыков связной речи, обучения правильному употреблению грамматических категорий родного языка. В результате проводимой работы у детей увеличивается объем патриотических знаний, словаря патриотической направленности, развивается устойчивость познавательного интереса к патриотическим знаниям, формируются патриотические чувства, любовь к Родине, родному городу появляется эмоционально-ценностное отношение к историческому и духовному наследию.

Цель: создание системы коррекционно-развивающей работы по воспитанию патриотических чувств, развитию и коррекции речи и психических процессов через проектную деятельность.

Задачи:

1. Разработать критерии формирования патриотических представлений;
2. Создать и внедрить в педагогический процесс модель системы патриотического воспитания и коррекции речевого и психического развития через проектную деятельность;
3. Внести элементы патриотической направленности в логопедическую работу по обогащению и активизации словарного запаса, правильному употреблению грамматических категорий родного языка, развитию навыков связной речи.
4. Воспитывать чувство гордости за принадлежность к жителям г.Отрадного.

В проекте «Русский быт» ведущим методом обучения является наглядный. Оформление музея «Русская изба». Наблюдения на экскурсиях.

Результативность коррекционно-развивающей работы обеспечивает сочетание наглядных методов обучения со словесными и игровыми (практическими).

Основной формой обучения в программе является фронтальная (со всей группой), т. к. именно в подобных формах обучения возникает важный эффект эмоционального воздействия и сопереживания, что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению, в том числе, речевому.

Образовательная деятельность включает также индивидуальные формы организации обучения, учитывая уровень развития детей, темп усвоения ими информации, структуру речевого дефекта.

Чтобы узнать, актуальна ли, выбранная нами тема, было проведено родительское собрание «Посиделки у самовара». Родители поддержали и согласились, что проект актуален и патриотическое воспитание оказывает огромное влияние на формирование духовного мира ребенка.

Работа по организации проекта началась: была пополнена и обогащена предметно - развивающая среда.

Создан цикл презентаций «Народные промыслы», «Как одевались в старину», «Русская утварь» и др., проведены беседы по ним.

Проведен цикл тематических НОД, на которых ребята с интересом слушали о быте русского народа, разукрашивали росписью народные игрушки, вазы.

Рассматривали иллюстрации и предметы быта и труда.

Также были организованы экскурсии в храм, ДК «Россия», городской музей на которых дети полнее и глубже узнали нашу историю.

И создан мини-музей «Народная изба», в котором собраны предметы труда, быта русского народа, игрушки, музыкальные инструменты. Также с помощью родителей и коллектива детского сада был собран народный костюм.

Самый близкий и понятный вид деятельности для ребенка - это игра. Создание интерьера «Русская изба» дает возможность ребенку поиграть «во взрослую жизнь» в исторической обстановке.

Психолого-педагогическое исследование, которое проводилось в начале и конце учебного года показало динамику развития воспитанников. Результатом является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

В ходе совместной работы с родителями и детьми мы добились:

- У детей появился интерес к изучению русской народной культуры.
- Сформировался необходимый минимум исторических знаний.
- Сформировались чувства национального достоинства, толерантности, чувства уважения к другим.
- Повысилась заинтересованность родителей к совместной работе по данной проблеме.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год, по итогу проделанной работы можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Исходя из опыта работы в данном направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам с ОВЗ особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. Активно развивается общение со взрослыми и сверстниками, пробуждаются нравственные и эстетические чувства. Формируются умения ребенка адекватно ориентироваться в доступном ему окружении, осознавать ценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру.

ОСВОЕНИЕ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сказано, что социализация – это процесс освоения ребёнком ценностей, норм и образцов поведения в том обществе, в котором он живёт и развивается. Социальная адаптация предполагает формирование таких навыков и умений, которые помогут в установлении конструктивных взаимоотношений детей с миром сверстников и с миром взрослых, а так же в понимании своего места в обществе. Социализация – это показатель того, насколько успешно человек вписался в общество, насколько успешно он взаимодействует с разными его членами и в разных ситуациях. То есть насколько человеку удобно, комфортно, хорошо, приятно жить и развиваться в данном обществе, а обществу с этим человеком. Если социализация ребёнка осуществляется эффективно, то можно сказать, что у него:

1. Сложились представления об окружающей действительности, событиях, явлениях, ситуациях.
2. Сформировались умения и навыки деятельности и коммуникации в различных жизненных ситуациях для удовлетворения собственных потребностей, нужд и желаний.
3. Присутствует произвольность, самостоятельность, инициативность, рефлексия.

Разумеется, у ребёнка дошкольного возраста в силу самых разных причин возникает огромное количество трудностей поведенческого и речевого, коммуникативного характера в самых различных житейских ситуациях. Зачастую дети не знают, как вести себя, когда приходят гости, что говорить, когда ты сам пришёл в гости, как знакомиться, что говорить продавцу в магазине, врачу в поликлинике. Они не умеют проявить сочувствие, поддержать, вежливо обратиться с просьбой. Ещё более усугубляется эта проблема, если у ребёнка имеются речевые нарушения: неправильное звукопроизношение, нарушение лексического и грамматического строя речи, беден словарь. То есть ребёнок не только не знает как себя вести и что нужно говорить в данной конкретной ситуации, но ещё к тому же не может сказать, чисто произнести и правильно грамотно построить фразу. Зачастую ребёнок просто стесняется своей неправильной речи. Возникает страх, что его не поймут, будут смеяться или ругать. В результате повышается тревожность, агрессивность, появляются комплексы. Это очень сильно мешают человеку быть успешным и овладеть общей культурой современного общества. А именно эта задача - задача формирования общей культуры является одной из приоритетных в Федеральном законе «Об образовании». Успешно решать эту задачу можно путём использования различных форм организации образовательной деятельности в ДОО, в том числе и организацией дополнительного образования. В частности мы можем представить опыт работы психологической студии для детей старшего дошкольного возраста. Это коммуникативный тренинг «Серьезный и весёлый этикет». Если у человека развиты коммуникативные умения, то он способен в различных ситуациях свободно говорить, умеет слушать других. То есть он владеет культурой общения, соблюдает

этические нормы речевого поведения, речевого этикета. Мы в данном случае сделали акцент на усвоении детьми собственно речевых правил и **этикетных формул**. Этикетная формула – это набор постоянных слов и выражений, которые закреплены за типовыми ситуациями общения: мы обращаемся к кому-то, мы приветствуем или прощаемся, мы извиняемся или благодарим, мы просим или советуем, мы соглашаемся или отказываемся, мы утешаем, мы поздравляем и т.п. Если ребёнок научился правильно произносить и правильно использовать речевые формулы, то без сомнения это поможет ему быть успешным во многих жизненных ситуациях. Он сможет установить контакт с собеседником, поддержать общение в вежливом тоне, проявить доброжелательность, внимание. Это поможет расположить к себе окружающих, добиться взаимопонимания, уважения, симпатии.

Занятия в нашей студии предполагают обогащение активного словаря детей достаточным количеством этикетных формул. Кроме этого мы формируем умение выбирать нужную формулу с учётом конкретной ситуации. Но так как речь и поведение неразрывно связаны, мы достаточно много внимания уделяем мимике, пантомимике, жестам, позе, интонациям. Главное в наших занятиях - это ролевой принцип. Он заключается в том, что каждый ребёнок должен осознать, какую ролевую позицию он занимает в каждой конкретной ситуации и проиграть её. Дети включаются в различные задания, упражнения. Но самое важное место занимают игровые ситуации, так как именно игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и именно в ней коммуникативное развитие осуществляется естественно и разнообразно. Мы рассматриваем такие ролевые позиции как: мальчик - мальчик, мальчик - девочка, девочка - девочка, ребёнок-взрослый (знакомый и незнакомый), внук (внучка) – бабушка (дедушка) и т.п. Усвоение норм речевого поведения, которые тесно связаны с данными позициями могут помочь детям адаптироваться к новым условиям при поступлении в школу, при общении с новыми людьми, особенно незнакомыми взрослыми, а также избежать конфликтов со сверстниками, быть успешными в новой жизненной ситуации.

Речевой этикет, все этикетные формулы, которые используются на занятиях, подчинены и основаны на таких нравственных понятиях как: внимание к окружающим, доброта, отзывчивость, сопереживание, сочувствие, поддержка. Все эти качества дети усваивают, знакомясь с героями - семьёй Муратовых, в которой кроме мамы и папы, бабушки и дедушки, живут и их сверстники, такие же, как и они ребята: старший брат Федя Муратов (добрый, но не совсем воспитанный мальчик) и младшая сестра Нюша («девочка умная и послушная»). Эти вымышленные герои очень интересны нашим детям, они относятся к ним как к реальным людям. Видят, что все могут ошибаться, но очень важно, что рядом всегда оказываются близкие люди, которые помогут, поддержат, подскажут, научат, как правильно себя вести себя в незнакомой ситуации, чтобы быть успешным. Каждое занятие имеет свой сценарий, свою структуру, состоит из нескольких частей.

1. В первой части дети знакомятся с событиями, которые происходят в семье Муратовых. Конечно, акцент делается на событиях, происходящих с Федей и Нюшей. Причём контраст в их поведении очевиден. Это делается для того, чтобы дети могли с одной стороны покритиковать неправильное поведение, а с другой стороны отметить правильное, культурное поведение и вежливое речевое общение, чтобы затем на этом примере строить своё речевое поведение.

2. Во второй части дети вместе с педагогом анализируют поведение всех героев, действующих в приведённой ситуации, обращаются к своему собственному опыту, делают определённые выводы, знакомятся с речевыми этикетными формулами.

3. В третьей части детям предлагаются игровые ситуации, сходные с ситуациями, возникшими в семье Муратовых. Дети примеряют на себя различные роли, не только детские, но и роли взрослых: мамы, папы, бабушки, дедушки и т.п. Дети учатся правильно говорить и вести себя в самых разных ситуациях. Например: «К тебе пришли гости. Какими словами ты их встретишь? Что предложишь? О чём будешь говорить за столом?» Или другая ситуация: «Вы пришли навестить больную подругу или друга. Чем вы сможете их порадовать? Что принесёте? Какие слова утешения и поддержки скажете, о чём интересном расскажете, а о чём не следует говорить?» Подобные ситуации дети проживают, играя в «Парикмахерскую», «Кафе», «Театр», «Библиотеку», «Посещение зубного врача», «Поездку в автобусе» и другие игры. В них создаются условия и подбираются различные формы речевого общения, распределяются роли, даются нравственные установки. Игровой принцип позволяет нашим детям вести себя непринужденно, свободно, раскованно. Они могут и посмеяться и пошутить и подвигаться и даже спеть песенки. Так как музыкальный репертуар для наших занятий тоже имеется. Кроме этого дети с большим удовольствием рисуют те ситуации, которые они проиграли, забирают рисунки домой, с радостью их показывают своим родителям и делятся с ними усвоенными на занятии правилами этикета. Очень важно, чтобы эти занятия доставляли радость, удовольствие, были интересны детям. Они проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня в рамках дополнительной образовательной деятельности. Всего 30 занятий в год.

Главным итогом таких занятий является:

- Приобретение детьми навыков культурного поведения
- Активное речевое развитие: обогащение словаря этикетными формулами, совершенствование грамматического строя речи, дети чаще проявляют инициативу в общении
- Снижение агрессивности и тревожности

В то же время поведение детей становится более естественным, раскованным, красивым. И это, конечно, привлекает к ним окружающих, меняет отношение к ним в лучшую сторону и помогает им стать более успешными в общении и со сверстниками и взрослыми.

*Евсеева Анастасия Алексеевна,
педагог-организатор,
СП ДТДиМ ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань*

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Личностное развитие человека происходит на протяжении всей жизни. Поэтому рассмотрение данной темы носит актуальный характер.

Формирование индивида как личности происходит в процессе социализации.

Личность - это не только объект и продукт общественных отношений, но и активный субъект деятельности, общения, сознания, самосознания, самореализации.

Исследование разных концепций социализации демонстрирует, что она имеет два элемента, отражает два процесса:

- процесс приспособления (адаптации) человека как биологического существа к жизни в обществе (усвоения социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит, включения в социальную практику); это происходит преимущественно в ранний период жизни человека.

- процесс формирования личности - развитие и самопознание человека в процессе освоения и воспроизводства культуры, которое происходит на всех возрастных этапах.

Социализация – процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Социализация личности представляет собой сложный, многоплановый, процесс взаимодействия индивида и общества.

В современном мире одним из факторов социализации подростков становится дополнительное образование.

Дополнительное образование – это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Дополнительное образование – часть общего образования, позволяющее обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, реализовать себя, профессионально и личностно самоопределиваться. Пространство дополнительного образования является благоприятным для саморазвития ребенка в любом возрасте. Оно позволяет саморазвиваться в виде деятельности, который соответствует направленности личности, ее интересам и потребностям, что дает возможность быть успешным.

В задачи дополнительного образования детей входит создание необходимых условий для формирования творческой личности. При этом упор делается на защиту прав ребенка, на самоопределение и саморазвитие.

Дополнительное образование детей – важное звено в социализации личности. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации знаний.

Чем больше ребенок сможет усвоить дополнительных знаний, навыков, тем легче ему будет освоиться в обществе.

В процессе реализации дополнительных образовательных программ дети формируют собственное мнение, индивидуальное мироощущение, получают практические навыки, развивают свою коммуникативную культуру, общаются в коллективе сверстников, следовательно учатся сотрудничеству. Процесс творчества развивает и обогащает личность, раскрывает ее способности, таланты и духовный потенциал.

Занятия по программам дополнительного образования предоставляют благоприятные условия для разностороннего развития ребёнка, оказывает помощь в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, развивает его творческую познавательную

активность. Для этого преподаватели должны владеть различными формами и методами обучения, принимать во внимание возрастные характерные черты обучающихся.

Социальная функция дополнительного образования детей в системе непрерывного образования Российской Федерации:

- Дополнительное образование детей рассматривается сегодня как фундаментальный фактор социальной идентификации личности на протяжении всей ее жизни и всеохватывающий механизм ее нравственного самоутверждения и самореализации.

- Дополнительное образование детей практически выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Рассмотрим роль дополнительного образования в социализации личности на примере работы Штаба РДШ (Российское движение школьников) Западного образовательного округа Самарской области на базе структурного подразделения, реализующего дополнительные общеобразовательные программы «Дворец творчества детей и молодежи» ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань.

Штаб РДШ Западного образовательного округа Самарской области – объединение, цель которого – создание условий для самопознания, саморазвития и социализации подрастающего поколения.

Дети, подростки, которые входят в состав данного Штаба, обучаются различным направлениям РДШ, различным формам работы по развитию организации, участвуют в различных проектах, проводят мастер-классы, организуют мероприятия, акции, челленджи, конкурсы, квесты для других активистов округа. Активно занимаются развитием направлений РДШ в социальных сетях.

Участие в добровольчестве формирует ценности доброты и милосердия, дает возможность стать волонтером, который оказывает помощь населению и не только.

Ребята с удовольствием познают новую для них деятельность. Каждый ищет себя в различном направлении РДШ. Участие в проектах стимулирует детей на победу, достижение высоких результатов.

Желание участвовать в проектах, помогать людям, изучать историю исходит не только от педагогов, но и от самих детей. Ученики сами проявляют желание организовывать такие важные акции, как: «Помоги погорельцу», «Я помогу», «Кормушки», «Животные – друзья наши», «Окна с РДШ», «#СТОПВИЧСПИД», «Работа в музее» и т.д. Ребята стремятся изучить новую для них информацию.

В ходе мероприятий активисты сотрудничают со многими ребятами из других образовательных организаций, что является одним из пунктов социализации – построение, приобретение коммуникативных навыков.

Мы работаем с большой командой детей, учим писать проекты, проводить акции и т.д. С каждым разом все больше ребят хотят принять участие в развитии РДШ.

Весь опыт передается в учебные организации.

Из данной работы Штаба РДШ Западного образовательного округ Самарской области можно сделать вывод о том, что у детей происходит процесс социализации. В различных направлениях РДШ ребенок становится успешным, находят свое призвание.

Объединение учит детей хорошо ориентироваться в быстро меняющемся мире, строить отношения с другими людьми в рамках цивилизованного диалога, принимать самостоятельные решения, развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками.

Обучающиеся активно взаимодействуют с другими образовательными, организациями. Всё это определяет собой открытую систему социализации.

Успешная социализация учащихся является основной педагогической идеей. Для реализация данной идеи может осуществляться только одним способом – созданием для ученика условия свободы, творчества, уважать каждого отдельного ученика, и совместно с учениками осваивать культурные взаимодействия с миром, человечеством, и что не маловажно с самим собой.

Занятость детей в сфере дополнительного образования позволяет решать следующие задачи:

- социализация подрастающего поколения;
- обретение индивидуальности;
- осуществление выбора и обретение опыта;
- удовлетворение потребностей, которые могут быть связаны с жизненными планами или обусловлены конкретной ситуацией;
- занятие свободного времени и тем самым повышение качества жизни, расширение пространства самореализации.

Таким образом, дополнительное образование можно определить как часть социального пространства, главной функцией которого является социализация детей. Роль дополнительного образования в социализации обучающихся является важной.

Дополнительное образование расширяет культурное пространство самореализации личности, стимулирует ее к творчеству, формирует гуманистические ценностные ориентации, помогает овладеть различными способами деятельности в соответствии с интересами, социальными запросами.

*Ермакова С. Л. методист, пдо
СП ЦДТ «Пируэт»
ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова
города Похвистнево*

СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Детство – счастливая пора в жизни, когда человек, еще не имея жизненного опыта, бурно переживает первые радости, горести, разочарования, любовь, ревность... Последствия этих переживаний нередко всю оставшуюся жизнь сказываются на его характере. Вот почему в детстве рядом с ребенком всегда должен быть взрослый.

Ближе всего к ребенку родители и педагоги. От них во многом зависит то, каким человеком он придет во взрослую жизнь. Дефицит общения и любви в детстве неизбежно ведет к такому поведению личности, когда человек сам не способен ни общаться, ни

любить. И именно поэтому наша педагогическая задача заключается в том, чтобы помочь каждому ребенку в детстве поверить в себя, в лучшее, что в нем есть; создать такие условия для общения друг с другом и с учителями, чтобы в каждом пробудились “спящие почки” радости, доброты, творчества.

Актуальная задача современной педагогики состоит в преобразовании школы из учреждения, дающего образование, в дом познания творчества и общения. Хорошая, интересная для ученика школа сегодня – это не только учебные классы, но и многочисленные творческие объединения по интересам, кружки, секции, клубы. В которых можно получить знания и заняться любимым делом, пообщаться с товарищами и педагогами, наконец, просто отдохнуть.

Городской молодежный клуб лидеров ученического самоуправления города Похвистнево - это своеобразный центр ученического самоуправления и ресурсный центр «Российского движения школьников» города Похвистнево и Похвистневского района. В клубе формируются и зачастую изменяются представления ребят о мире, о себе, о своих друзьях, о педагогах и родителях, посредством освоения ими программы основных процедур гражданского общества. Знакомство с экономикой, политикой, социальным проектированием, основными направлениями «Российского движения школьников» происходит не поверхностно. Оно на деле дает старшеклассникам возможность почувствовать ответственность за свое будущее, формирует у них активную гражданскую позицию. В клубе рождаются и примеряются ребятами на себя модели взрослой самостоятельной жизни, развиваются новые потребности, формируются социальные установки, определяются профессиональные интересы и жизненные планы.

Развитие личности обучающегося в клубе происходит в процессе индивидуальной и совместной деятельности, в ходе эмоционального общения, делового и межличностного взаимодействия. Оно в частности способствует:

- выявлению и целенаправленному развитию разносторонних способностей личности, благодаря многообразию конкретных видов деятельности школьного самоуправления;
- гуманизации отношений, как фактора успешной социализации в процессе сотрудничества, сотворчества (гуманистический характер отношений в значительной мере компенсирует то, что ребята не получили в семье, в группе сверстников);
- использованию результатов индивидуальной и совместной клубной деятельности для создания собственной предметно-эстетической среды, как индивидуально значимого пространства самореализации;
- созданию реальных возможностей для участия в продуктивной деятельности (разработка и реализация социальных проектов, проведение слетов, фестивалей, различных акций и квестов).

Уже на протяжении 20 лет на территории Северо-восточного округа успешно работает городской молодежный клуб лидеров ученического самоуправления. Выпускники клуба - успешные молодые люди, занимающие лидерское положение в различных сферах деятельности, а также в высших учебных заведениях, по окончании которых они становятся востребованными на рынке труда. **Цель деятельности клуба** - создание благоприятных условий для социального, интеллектуального, эмоционального и физического развития юных граждан России.

Для достижения этой цели выдвинуты следующие задачи:

- содействие государству в отборе, воспитании, профессиональной подготовке молодых людей, обладающих высокими лидерскими качествами и организаторскими способностями;

- помощь семье, школе в создании условий, способствующих формированию у подростков самосознания, любви к Родине;

- предоставление возможностей для развития у молодежи навыков социальной мобильности, формирование экологической и экономической культуры.

Члены клуба стремятся получить статус лидера - менеджера, ведущим принципом работы которого является девиз: «Мы работаем не только для себя, но и для окружающих людей!». Менеджер – это иными словами организатор, ответственный человек, реализующий свои идеи через проектную деятельность. В клубе есть свой устав, форма и отличительные знаки, которые имеют хождение внутри клуба: три степени менеджества. Высшей заслугой в клубе является нашивка менеджера 1 степени.

Работа клуба строится на следующих принципах:

Ответственность. Ответственность учащихся, а не учителя. Через обсуждение своего участия в работе клуба, через подписание обязательства происходит процедура передачи ответственности от взрослых к детям.

Доверие. Основная задача руководителя клуба – доверять мудрости ребенка, его опыту. Нужно дать возможность совершать ошибки (а как иначе можно научить ответственности?).

Открытость. Вытекает из доверия и обязательна для доверия. Появляется возможность заявлять о трудностях, говорить о проблемах, просить помощи у любого – будь то учитель, родитель или ребенок.

Активность. Есть возможность показать себя, быть активным, заявить о своих интересах.

Наша деятельность

Деятельность городского клуба предполагает круглогодичную занятость его членов. В начале учебного года обучающиеся из клуба в своих школах помогают, а иногда и инициируют запуск игровой технологии «Демократическая республика», курируя выборы Президента школьной демократической республики. В течении первой четверти в городском клубе проходит обучение вновь избранного школьного актива. Занятия в «Школе актива» проходят по следующим специальностям:

- Я - россиянин
- Я - гражданин
- Я - житель земли
- Я - эколог
- Я - здоровый человек
- Я - спасатель
- Я – политик

Одним из важных направлений клуба является волонтерская работа. А также проектная деятельность, в ходе которой обучающиеся учатся не только грамотно оформлять свои мысли, идеи и желания что-либо изменить в городе, но и уметь добиваться поставленной цели. Социальные проекты менеджеров клуба существуют сегодня не только на бумаге, но и в реальности. Такие масштабные проекты как «Роллер-парк», «В тему!», «Вехи истории», «Детство» и другие.

Разработанные обучающимися проекты, направлены на социальную помощь детям, пожилым людям, а также сверстникам и они не являются разовыми мероприятиями, а носят системный характер. Так, ребята каждый год организуют экологические и благотворительные акции, концерты в реабилитационном Центре «Доблесть», оказывают физическую помощь пожилым горожанам. В рамках подготовки празднования Дня города Похвистнева и различным юбилейным датам, ребята приводят в порядок улицы города и оформляют бетонные плиты в стиле граффити по тематике года. Воспитанники клуба активно участвуют в различных российских, областных, городских конкурсах и акциях в рамках «Российского движения школьников».

Самым значимым событием в работе клуба является проведение ежегодных слетов и фестивалей лидеров общественных организаций и объединений, которые состоят из ряда мероприятий по политико-правовому воспитанию (изучение специфики деятельности Парламента, Суда), включая экономические законы и технологии рыночного общества, правовую и социально-образовательную деятельности государства, проектную и досуговую деятельность.

Для творческого педагога дополнительного образования городской клуб лидеров ученического самоуправления – дополнительная возможность раскрыться, показав то, что особенно дорого ему в самом себе. Доказать, что он не только учитель, порой - строгий и требовательный, а порой - скучный и занудливый, но и друг, советник, мастер высокой квалификации в избранной им сфере, интересный собеседник, остроумный человек с незаурядным чувством юмора.

Таким образом, клубная деятельность обуславливает творческий гуманистический характер отношений, обучающихся и педагогов в процессе достижения общих целей. Педагог взаимодействует со своими воспитанниками не только в учебной деятельности, но и проводят с ними значительную часть свободного времени в процессе совместной деятельности. Тем самым для педагогов и школьников расширяются возможности реализации индивидуально-личностного подхода на основе выявляемых и проявляемых в совместной работе различных сторон и качеств личности.

Есть такая профессия – вести за собой....

Жулякова Ю.В.

педагог-психолог,

ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В последнее время все более актуальной становится проблема социализации подростка в современном обществе. С одной стороны, это связано непосредственно с особенностями подросткового возраста. Именно в этом возрасте наиболее остро встает вопрос сепарации ребенка от взрослого, самоидентификации, а также поиска своего места в обществе. А с другой стороны, проблема социализации обострилась в связи с настоящими социокультурными изменениями, изменениями, которые происходят в современном мире с невиданной ранее скоростью. К таким изменениям очень трудно адаптироваться

взрослому человеку, не говоря уже о подростке, который при всем при этом претерпевает глобальные изменения внутри себя.

Но, конечно, процесс социализации начинается задолго до начала подросткового возраста. Корни успешной социализации лежат в области семьи и начинают зарождаться с момента появления ребенка на свет. Взаимодействие ребенка с мамой дают стабильную основу для дальнейшей успешной социализации и адаптации человека к окружающей среде. Живое общение с родителями, разговоры, чтение книг, совместные простейшие игры — все это естественные факторы эффективной социализации в семье на ранних этапах развития ребенка. Но жизнь современных детей дошкольного возраста сейчас трудно представить без телефонов, планшетов, телевизоров и т.п. Такое обилие гаджетов и повсеместное их использования в самом раннем возрасте наносит неисправимый урон на развитие эмоциональной сферы, когнитивных способностей, внимания, памяти, образного мышления. Процессы, которые сотнями лет выполнялись мамой (или другим значимым взрослым) совместно с ребенком сейчас делегированы гаджетам. Все чаще и чаще традиционную «сказку на ночь» рассказывает «Алиса», в очереди к врачу ребенку, чтобы не капризничал, дают в руки телефон, а для того, чтобы малыш быстрее съел свой завтрак, обед или ужин перед ним ставят планшет с мультиками. «Экранная зависимость приводит к неспособности ребенка концентрироваться на каком-либо занятии, отсутствию интересов, гиперактивности, повышенной рассеянности. Дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Им неинтересно общаться друг с другом. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений». (1) Очень важно отметить, что также утрачивается близость, ослабевает контакт между родителями и ребенком.

Новая социокультурная среда поставила современного ребенка в «ситуацию разорванных связей, когда уже с дошкольного, младшего школьного возрастов он находится в огромном развернутом социальном пространстве. На его сознание буквально давит хаотичный поток информации, идущей из телевизора, Интернета, перекрывая знания, получаемые от родителей, воспитателей, учителей и открывая бесконечное поле для разного рода форм отношений, связей, действий». (1)

Еще в 2010 году психолог Д.И. Фильдштейн отмечал следующие тенденции в характеристиках современных детей:

- снижение уровня развития дивергентного, визуального, образного мышления среди детей дошкольного и школьного возраста;
- снижение энергичности детей, желания активно действовать;
- рост эмоционального дискомфорта, уровня тревожности;
- сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры у дошкольников;
- снижение способности решать конфликтные ситуации (дети младшего школьного возраста);
- снижение уровня обучаемости, уровня развития познавательных процессов, способности удерживать и обрабатывать информацию.

Факторы, привнесенные из семьи, тянут за собой проблемы, которые усиливаются в дошкольном возрасте и перерастая в школьный усугубляются в подростковом. Так, если в самом раннем возрасте ребенок органичен в эмоциональном контакте с родителями, то у него формируются адаптивные формы поведения, защитные механизмы, которые помогают пережить стресс от неудовлетворения потребности во взаимодействии. Как следствие, в дальнейшем, данная потребность, которая, как правило, выражается в

желании общаться со сверстниками, дружить играть с кем-то, исчезает. В данном случае речь уже не может идти об эффективной социализации такого ребенка в подростковом возрасте.

Но даже близкие, доверительные отношения между родителями и ребенком, не могут служить гарантией дальнейшей успешной социализации подростка. Тенденция к повсеместному использованию гаджетов, организации родителями плотного графика жизни ребенка вытесняет на задний план такой важный инструмент развития коммуникативной, мотивационно-потребностной сферы ребенка, как сюжетно-ролевая игра. Наблюдается не утешительная тенденция к упрощению сюжетов, сокращению времени игры и т.п. А ведь именно в процессе игры у ребенка появляется возможность моделировать свою реальность и при этом вступать во взаимодействие с другими людьми. В процессе игры ребенок встречается с трудностями, когда кто-то не соглашается с его мнением, принимает решения, экспериментирует, развивает творческие способности, учится выстраивать отношения с участниками процесса. Именно сюжетно-ролевая игра дает возможность примерить на себя разные роли, испытать различные эмоции, почувствовать себя, лучше понять свои потребности.

Как уже было сказано ранее современные родители очень тщательно организуют и планируют деятельность своих детей. Обилие дополнительных занятий, развивающих кружков, спортивных секций не оставляют ребенку возможности побыть наедине с собой, в ситуации личного выбора. Кроме того, современные дети практически лишены такого естественного процесса, как самостоятельная прогулка во дворе. Если еще 20-30 лет назад большинство ровесников современных детей период, свободный от школы проводили во дворах, общаясь со сверстниками, то сейчас дети, как правило, гуляют под строгим контролем родителей. Это, к сожалению, лишает детей колоссального опыта живого взаимодействия со сверстниками. Свободное взаимодействие детей во дворе, на прогулке позволяет развить навыки коммуникации, сотрудничества, принятия решений, выхода из конфликтных ситуаций. Также в процессе взаимодействия происходит отработка различных социальных ролей, поиск путей самовыражения.

В настоящее время многие современные дети лишены данного аспекта социализации. И, как следствие, в подростковом возрасте из-за ограничения общения детей со сверстниками мы наблюдаем «рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности».(1)

Также, можно отметить, что современные подростки более ранимы, тревожны, эмоционально не стабильны по сравнению со своими сверстниками 20-30 летней давности.

В первую очередь это связано с усилением влияния информативного пространства на подростков. Именно информационная среда становится основой процесса адаптации ребенка к взрослой жизни.

Посредством общения в социальных сетях зачастую создается имитация контакта, самопрезентации, дружбы. Именно в подростковом возрасте эта возможность уйти от реальности, может сыграть отрицательную роль. В силу того, что собственное представление о себе пока не сформировано, нет достаточного образования и жизненного опыта подросток далеко не всегда может отличить настоящие ценности от навязанных. Такие ситуации часто могут приводить к тому, что подросток становится жертвой

манипуляций, обладателем навязанных ценностей, потребителем сомнительной информации.

В данный возрастной период, период поиска себя, сомнений, эмоциональной нестабильности подростку как никогда необходима поддержка и принятие значимого взрослого. Но, современному подростку, все реже удастся найти общий язык с более старшим поколением.

Социокультурные процессы в современном обществе диктуют изменения в отношениях между поколениями. В первую очередь меняется тенденция в формировании структуры семьи. Происходит медленная ликвидация семей, живущих тремя поколениями. Наблюдается обособление, отделение «бабушек» и «дедушек» от родителей и, как следствие, от детей. Это неминуемо приводит к разрыву связей между поколениями, тенденции к индивидуализации и обособлению. Несмотря на то, что именно в подростковом возрасте происходит переориентация авторитетов с родителей на сверстников, семья, в данный возрастной период всегда являлась стабилизирующим подспорьем в процессе социализации и адаптации. Именно в переходном периоде, не имея достаточного жизненного опыта, ребенок опирался (имея доверительные отношения) на близкого взрослого. Современная тенденция отражает возрастающий авторитет сверстников. Ориентиры современных подростков – это блогеры, которые зарабатывают большие деньги, не имея образования, не читая книг и, как правило, ограниченные в своих интересах. Таким образом, ценности, которые транслируют родители, бабушки и дедушки становятся все более чуждыми для подростка. К тому же, в эпоху высоких скоростей, стремительного развития технократических составляющих современные дети демонстрируют высокую способность к адаптации, усвоению предлагаемых технических и программных средств (новые девайсы, мессенджеры, социальные сети, обновляющиеся программы). Предыдущим поколениям это дается не так легко. Этот факт дополнительно усугубляет разрыв между взрослыми и подростками.

И, если говорить о проблеме социализации современных подростков в разрезе ее решения, то необходимо планомерное воздействие на все уровни, этапы и институты социализации.

В первую очередь необходимо вести работу с родителями, объясняя важность первичного взаимодействия ребенка с мамой и папой, вовлекая взрослых в совместную деятельность с детьми. Важно организовывать для родителей доступную образовательную психолого-педагогическую среду.

На этапе дошкольного возраста необходимо снизить у ребенка обучающий компонент, сместить доминанту на организацию свободного досуга, творческого времяпрепровождения, сюжетно-ролевой игры.

В школьном возрасте необходимо уделить дополнительное, усиленное внимание развитию коммуникативных навыков, креативных способностей, критического мышления, эмоционального интеллекта.

Важным фактором успешной социализации подростка является обеспечение информационной безопасности. Чем больше будет уделяться внимание вышеописанным аспектам при воспитании ребенка, тем более избирательным и адаптивным будет подросток в потоке окружающей его информации.

Также, не стоит забывать, что процесс социализации неразрывно связан со значимой деятельностью. Если подросток не видит перед собой практический положительный

пример развития человека в контексте прикладной деятельности, то его энергия неминуемо направляется в сторону потребительства, культивирования сиюминутных удовольствий, что приводит к широкому распространению девиантного поведения. «Таким образом, подросткам необходимо помочь выбрать правильный путь, определить род их деятельности и предоставить все необходимые условия.» (курсовая)

Именно в данном контексте сфера дополнительного образования детей занимает особое место в социализации подростков. В рамках обучающих программ дополнительного образования у ребенка появляется возможность делать выбор, принимать решения, следовать за своим интересом, проявлять свои социальные способности.

Наиболее эффективное раскрытие способностей подростков происходит в молодежных объединениях, которые имеют активную социальную направленность, где наряду с теоретическими знаниями есть возможность практиковать, пробовать, осваивать коммуникативные, организаторские, управленческие навыки. В рамках реального значимого события у обучающихся появляется возможность выбрать близкую для себя деятельность.

Работа с подростками в сфере дополнительного образования требует психолого-педагогического сопровождения. Необходимо оказывать поддержку, помощь в объективизации процессов, происходящих у подростков внутри. И здесь, на первый план выходит работа с самооценкой, работа по формированию позитивной Я-концепции. Через занятия, направленные на самопознание, самораскрытие, понимание самого себя подросток начинает лучше разбираться в своих потребностях, осознавать свои истинные мотивы, более бережно начинает относиться к себе и окружающим, у ребенка возникает потребность в отстаивании своих границ, личного пространства, а также возникает понимание и уважение к границам другого человека.

Учитывая все обозначенные выше моменты можно сделать вывод о том, что современным подросткам приходится жить в эпоху масштабных социокультурных изменений и кризисов институтов социализации. Все эти факторы затрудняют процесс социализации, но планомерный, комплексный подход к данной проблеме, работа на разных этапах взросления ребенка помогут повысить адаптивные способности, сбалансировать мотивационную сферу, а также сформировать активную жизненную позицию подростка.

Захарова Н.Ю.,

учитель,

ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелево

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В наше время, к сожалению, наметилась тенденция к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в основе которой лежат разные причины и факторы. Дети с ОВЗ часто бывают ограничены в различных видах деятельности, в общении, в познании окружающего мира и, как следствие, зажаты эмоционально. Неуверенность в себе и своих силах, ограничивают их в получении жизненных навыков.

Выпускники коррекционных школ, вступающие в жизнь, поставлены в такие жизненные условия, в которых вынуждены быть самостоятельными, мыслящими, инициативными, способными вырабатывать оригинальные решения, быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Решение проблем социализации инвалидов должно быть направлено не только на предоставление им различных льгот, но и на самоопределение человека с ограниченными возможностями и его стремление самому управлять своими жизненными ситуациями, т.е. на адаптацию и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Важно создать для него условия, которые помогут ему в дальнейшей взрослой жизни быть счастливым, заниматься любимым делом и, по возможности, иметь перспективу профессионального самоопределения.

Образование и воспитание таких детей - это основное и неотъемлемое условие их социализации. Несомненными плюсами инклюзивного воспитания и образования является то, что «обычные» дети учатся быть терпимыми друг к другу, доброжелательными. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Формируется ответственность, уважение к правам других, усиливается умение помогать товарищу, который попал в трудную ситуацию. Инклюзия дает возможность детям почувствовать себя на месте другого - содействует развитию толерантности [8]

Каждый ребенок с ОВЗ должен быть включен в предметно-материальную деятельность, которая развивает его операционные возможности, и приобщает к человеческой культуре [6].

Главной целью развития каждого ребенка, является освоение социального опыта, включение в социальную жизнь общества, получение трудовых, бытовых навыков. Наличие каких-либо отклонений указывает на то, что необходимо искать индивидуальные методы достижения этой цели. Известно, что больше всего школьника привлекает участие в процессе творчества. Такой вид деятельности как декоративно-прикладное искусство (*ДПИ*) занимает важное место в жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Правда, для развития способностей детей с ограниченными возможностями здоровья требуются специальные условия, помощь и поддержка.

Декоративно-прикладное искусство помогает развивать мышление, мелкую моторику руки, воображение, является одним из составляющих гармоничного развития личности ребенка с ОВЗ. Приобщая ребенка к народному творчеству эстетически развиваем ребенка, обогащаем его мировоззрение. Искусство народных мастеров помогает развивать у них художественный вкус.

Кроме этого, прикладное искусство дает возможность работать с разнообразными материалами, из которых можно выполнять различные изделия. Это ткань, древесина, камень, бумага, металл, глина и т.д.

Важным является также знакомство с историей декоративно прикладного творчества путем показа презентаций, фильмов на занятиях.

В педагогической работе приветствуется использование различных форм на занятиях. Это могут быть экскурсии, выставки, мастер – классы.

Проведение мастер-классов у детей-инвалидов имеет некоторые особенности. Здесь необходимо соблюдать следующие правила.

1. Следует подбирать легкие в исполнении темы, но эффективные в своей простоте. Основная задача мастер-класса: привить радость творчества.

2. Необходимо пользоваться правилами позитивного настроения: приятная музыка, положительные комментарии, похвала.

3. Разнообразие способов работы всестороннего развития ребенка.

4. Расставаться на позитиве. Когда дети занимаются творчеством, они забывают о своих болезнях. Их захватывает процесс. И если физические возможности этих детей ограничены, то творческие способности – безграничны [3].

Учеников на мастер-классах немного, чтобы с каждым ребёнком можно было работать индивидуально. Главное в работе с такими детьми - терпение. Создать поделку - это не самое главное. Важен сам процесс. Поделки, изготовленные своими руками, обладают необыкновенной привлекательностью и особой лечебной аурой. Успех на каждом занятии это своего рода психотерапия, позволяющая избавиться от нервного напряжения, плохого настроения, поверить в себя и в свои силы. Творчество для детей с ограниченными возможностями здоровья – путь к самореализации и самоутверждению. Задача педагога - помочь ребенку найти себя в творчестве, приобрести уверенность, достичь успеха.

Для учащихся 8-10 классов важно организовать производительный труд, где ребята получают возможность изготавливать экспонаты для выставок, оформлять школьный интерьер, мастерить сувениры. Участвуя в различных проектах, учащиеся приобретают позитивный социальный опыт:

- умение создавать своими руками сувенирную продукцию,
- способность дарить свои поделки родным и близким,
- умение зарабатывать себе на жизнь, умение выстраивать межличностные отношения,
- умение создавать свой быт и содержательно организовывать свой досуг.

Так же на занятиях в производственных мастерских по декоративно-прикладному делу у будущих выпускниц есть возможность научиться таким востребованным техникам как бисероплетение и вышивка. Обучение машинной вышивке детей с ограниченными возможностями базируется на следующих принципах:

1. «от простого к сложному»

Для того чтобы дети не утратили интерес к такому сложному предмету, каждое занятие должно заканчиваться «маленькой победой», то есть готовой работой каждого ученика. Учитывая особенности детей, основной шов - это строчка.

2. «близкий результат»;

Перед учащимися ставится задача объективного уровня сложности, чтобы дети могли почувствовать успешность проделанной ими работы уже в течение одного урока. Этот принцип важен для формирования положительной самооценки, а также для формирования в учащихся уверенности, стремления к продолжению обучения.

Организация и проведение систематических занятий по машинной вышивке направлены не только на изготовление общественно полезных изделий, но и на воспитание у детей чувства прекрасного, понимания красоты окружающей жизни, формирование потребностей в изображении предметов окружающей действительности, а также умение работать с различными инструментами, техническим оборудованием, например, электрической швейной машинкой [1].

Важнейшим направлением в работе творческих и производственных мастерских является участие каждого ребенка в коллективной работе. Это развивает коммуникабельность, самооценку, эстетические потребности, восприимчивость ко всему новому, то есть развивает личность ребенка в целом. Необходимо также и участие в различных фестивалях, выставках наряду со здоровыми детьми. Дети с ограниченными возможностями более успешны в конкретной деятельности. Творчество стирает границы, различия.

Занятия декоративно-прикладным творчеством детей с ограниченными возможностями позволяют чувствовать себя более уверенно, а также занять определенную социальную позицию. Если ребенок не будет в дальнейшем заниматься творчеством, такие навыки, несомненно, ему пригодятся. Ценность их в том, что они дают дополнительные возможности выживаемости в социуме, профессионально ориентируют и позволяют чувствовать себя более независимым в обществе. Поэтому можно говорить о высоком потенциале занятий декоративно-прикладным творчеством в социальной, психологической, личностной реабилитации и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

*«Успех сам не приходит к Вам...
Вы идите к нему!»*

*Зуева Т.И., Николаева Л.А.,
учителя начальных классов,
ГБОУ СОШ №1, город Похвистнево,*

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ

Социализация, воспитание молодого поколения рассматриваются в единстве с закономерностями социальной действительности, с логикой функционирования и развития российского общества. Глубокие изменения, происходящие в обществе, сказались на всех сферах его жизни, в том числе на системе образования, воспитания и социализации.

Социализация – это процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

В реализуемых с 2011 года ФГОС отмечается, что «важнейшей целью современного отечественного образования и одной из главных задач школы является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Социализация – это процесс, необходимый ребёнку, чтобы получить навыки, необходимые в обществе, это процесс становления человека в обществе. Таким образом, одной из главных задач школы становится создание условий для формирования социально успешной личности ребёнка.

Младший школьный возраст является сензитивным для процесса социализации, т. е. дети обладают повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, различных испытаний. Ребёнок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определённых ситуациях. Он впитывает в себя моральные ценности, старается следовать

определённым правилам и законам младшего школьника. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми. В этом возрасте ребёнок учится уважать других людей .

Успешность в реализации воспитательных задач невозможна без эффективных педагогических технологий. Наиболее продуктивными в начальной школе считаем групповую работу, проекты, игра, КТД. Расскажем, как используем в своей педагогической практике некоторые из них.

По развивающей системе «Начальная школа 21 века» работаем более 12 лет. Данная система обучения решает все задачи образования (в том числе и задачи социализации). Система «Виноградовой» - это не только знания, но и развитие созидательных, познавательных способностей, самостоятельности и инициативности, т.е. развитие интеллектуальных способностей, воли и чувств. Данная система создает такую атмосферу, которая снимает внутреннее напряжение, раскрепощает детей - они не боятся высказывать свое мнение; эта система соответствует природе ребенка, его стремлению к самоутверждению и общительности, а общение помогает социализации.

Первым важным шагом в социализации, мы бы выделили приобщение своих учеников к составлению правил ведения урока, работа в группе.

На первых уроках в первом классе (на любом этапе урока - будь то изучение нового материала, закрепление, обсуждение) устанавливаем такие взаимоотношения, при которых всем хорошо и комфортно в классе, когда дети учатся, как обращаться друг к другу и не обижать друг друга, слушать и понимать мнение одноклассников, дружить. В результате у них в классе появляются такие правила:

- умей слушать других;
- не перебивай, выслушай;
- мнение твоего товарища тоже может быть правильным – учись его внимательно слушать;
- делай добро, помогай товарищу, делись своими знаниями;
- учись терпению: поссорился - помирись;
- если виноват, учись просить прощение, умей сам прощать.

Таким образом, формируются коммуникативные умения, лежащие в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения:

- умение спрашивать;
- умение выражать свою точку зрения;
- умение договариваться.

Процессу социализации помогают также способы получения информации по определенным вопросам. По многим предметам и темам даём учащимся задание добыть информацию к теме предстоящего урока . И начинается увлекательная для ребят работа: они находят её в словарях, справочниках, энциклопедиях не только в печатных изданиях, но и в интернет ресурсах (формируются навыки общения), проводят наблюдения и опыты и т.д.

В процессе дискуссий ученики не просто что-то решают и обсуждают, а сравнивают, группируют, делают выводы, определяют закономерности, высказывают свое мнение, выступают в роли исследователей. Это определяет столкновение разных точек зрения, выбор доказательств, заинтересованность в установлении истинных и ложных высказываний.

Технология КТД разработана педагогом И.П. Ивановым. Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Основой является: коллективное творчество единое дело и добровольное участие в нём, свобода выбора форм деятельности, содружество учителей и школьников, развитие коллектива под влиянием творчески одарённых лидеров. В процессе КТД учащиеся приобретают навыки общения, организаторский опыт, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Каждый ребёнок может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку, и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения.

Считаем, что за учебный год достаточно разработать 2-3 проекта. Дети должны углубиться в поставленную проблему, проникнуться ею. Так с детьми мы осуществляли проекты «Огурец - зеленый удалец», «Моя родословная», «Традиции моей семьи», «Подарок маме», «Улица Лермонтова», «Пока память жива» и др. Разработка КТД, проектов возможна по разным направлениям воспитательной работы: духовно - нравственному, патриотическому, трудовому, эстетическому и др.

Проведение общих досуговых мероприятий с участием родителей, детей и учителя: конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья», экскурсии, поездки в другие города России и др.

Параллельно осуществлялось изучение взаимодействия родителей и детей в семьях, положительный опыт обобщался в виде тематических альбомов, стендов, заметок в школьной газете «Школьный звонок».

Они являются универсальными технологиями, решающие комплексные воспитательные задачи.

Обобщая результаты и подводя итог нашей работы, можно сделать следующие выводы:

- социализация младшего школьника - это процесс включения (приобщения) в систему социальных ценностей и социальных ролей образовательными средствами в соответствии с потребностями и уровнем развития личности;
- основу социализации составляет обучение и воспитание, педагогический процесс направлен на подготовку ребенка к жизни и включение его в жизнь через социально-значимую деятельность;
- система развивающего обучения «Начальная школа 21 века» создает основу для успешной социализации школьника, она объединяет педагога, ученика, родителей и обеспечивает ученику:
 - саморазвитие, самовоспитание, самореализацию;
 - нормальное взросление;
 - реализацию его прав;
 - комфортность и эмоциональное благополучие;
 - сохранение здоровья;
 - социализацию.

ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

«Хороший досуг - мудрости друг»

«Приобретешь на досуге - пригодится в жизни», так говорит народная мудрость.

Во все времена важной проблемой общественного развития является выстраивание взаимоотношений общества с каждой отдельно взятой личностью, то есть ее социализация. Особенно актуальной для современного общества является социализация подрастающего поколения. Именно в подростковый период складываются основные структуры личности.

Организованная массово - досуговая деятельность – это не отдых в свободное от учебы время, а направленный процесс воспитания и образования ребенка в привлекательных для него формах, находящийся за рамками образовательного процесса.

Дети и подростки остро нуждаются в самостоятельной активной деятельности, связанной с проверкой или демонстрацией силы, ловкости, теоретических знаний и практических умений. Эта потребность абсолютно естественна и объективна, а активная деятельность в детском и подростковом возрасте – самое результативное средство развития личности.

Без участия педагога детская или подростковая активность может проявляться в негативных для окружающих формах и содействовать становлению нездоровой психики будущего взрослого человека. Кроме того, правильно организованная досугово - воспитательная деятельность содействует формированию не только здоровых психофизических качеств и интеллекта, но и воспитывает трудолюбие, как естественную потребность реализации знаний, а значит, содействует нравственному воспитанию личности.

При любом виде досуга дети неизменно испытывают состояние раскрепощённости и, следовательно, более готовы к восприятию информации, отличной от их собственной точки зрения.

Социализация подрастающего поколения, это сложный непрерывный процесс, при котором, с одной стороны, потребности отдельно взятого человека адаптируются к потребностям общественным, активный творческий процесс присвоения общечеловеческих ценностей, когда подросток добровольно выстраивает свою роль в обществе. С другой, общество формирует норму морали и поведения между людьми в семье, в школе, в досуговых учреждениях, в иных сферах деятельности.

Наиболее сложно процесс социализации протекает в подростковом возрасте. Появляется большое разнообразие отношений - дружба, вражда, любовь и другие.

Массово - досуговая деятельность является важнейшей средой взаимодействия человека с окружением, особенно детей и подростков; незаменимым средством, благодаря которому происходит культурное развитие ребенка, в чем крайне заинтересованно государство, общество, семья и сам человек.

Рассмотрим вариант социализации детей через организацию досуговой деятельности в подростковых клубах по месту жительства.

Цель:

Создание педагогической организованной досуговой деятельности в подростковых клубах по месту жительства.

Задачи:

*Создать зону активного общения и атмосферу доброжелательности, удовлетворяющие потребностям детей и подростков.

*Способствовать вовлечению подростков в интеллектуально – досуговую деятельность.

*Повышать общекультурный уровень подростков за счет расширения сферы общения и активности участников досуговых объединений.

*Дать нравственно – правовые и экономические знания, помочь каждому сформировать четкую гражданскую позицию.

*Побудить подрастающее поколение анализировать свой образ жизни; осознавать приоритет физического совершенства, здорового образа жизни.

Программы деятельности подростковых клубов рассчитаны на детей и подростков в возрасте от 7 лет до 18.

Охват детей предполагается в зависимости от места проведения мероприятий: в помещении по правилам санитарных норм, на воздухе количество участников не ограничено.

В качестве основных принципов в основу массовых мероприятий с подростками положены принципы:

- Принцип массовости - предусматривает участие в досуговых мероприятиях всех желающих.

- Принцип информационной насыщенности – предполагает наличие в содержании проводимого мероприятия в зависимости от его целевой установки исторических, краеведческих, художественно-культурных, этических и других сведений и фактов.

- Принцип диалогичности - означает равноправное взаимодействие педагогов и подростков в подготовке и реализации всех досуговых мероприятий.

- Принцип возрастного подхода – использование форм досуговых мероприятий, максимально подходящие возрасту детей.

- Принцип оптимизма и веры в силы и творческие способности подростка.

- Принцип гармонии, простоты и красоты – является критерием творческой деятельности и регулятором в процессе саморазвития творческих способностей личности.

Формы досуговой деятельности

*Вечера – выбирается определенная тематика.

*Викторины и познавательные игры.

*Деловая игра.

*Конкурсно – игровая программа (по заданной тематике).

* Праздник - смотры, творческие отчеты, приветствия, презентации, физкультурные праздники, гулянья, тематические дни.

*Соревнование.

*Тренинг.

*Экскурсия.

Предполагаемые результаты:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья подростков;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление межпредметных связей.

Социализация не одноразовый и кратковременный, а длительный процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни человека, начиная с младенчества и вплоть до глубокой старости. С одной стороны, общество постоянно развивается, изменяются его структура, цели и задачи, ценности и нормы. С другой - в течение своей жизни многократно меняется сам человек, его возраст, взгляды, вкусы, привычки, правила поведения, статусы и роли. Благодаря социализации люди реализуют свои потребности, возможности и способности, налаживают нормальные отношения с другими членами общества. Все это позволяет им чувствовать себя в обществе, в социальной жизни уверенно и комфортно.

Социализация играет важную роль в развитии подростков. Любой социальный институт будь то школа или любительское объединение могут воздействовать на ребенка как целенаправленно, так и спонтанно, все зависит от программы деятельности.

Плодотворное использование досуга человеком - важная задача общества. Досуг - возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору. И поэтому задача педагога-организатора клуба состоит в том, чтобы создать систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), способствующих социализации подростков.

Место жительства всегда являлось важной частью среды, активно влияющей на формирование личности. Здесь наиболее тесны контакты детей и подростков, следовательно, наиболее благоприятны условия для взаимопонимания, развития совместной деятельности. Досуг – это не простое времяпровождение, а совместная деятельность с пользой для себя и других людей. Смогут подростки организовать свой досуг, сумеют организовать свою жизнь.

Подростковый клуб по месту жительства является одним из воспитательных институтов социума, высока его практическая роль в организации разнообразного досуга, содержания и поиска наиболее активных форм воспитания.

Там, где подростки не организованы в творческие клубные объединения не имеют возможности заняться интересным делом, предоставлены сами себе, там чаще всего происходят правонарушения. Если же в микрорайоне содержательно работают кружки, секции, объединения, клубы, - подростки увлечённо трудятся, культурно и весело проводят досуг, становятся инициативными общественниками, организаторами, активными участниками всевозможных мероприятий.

реализуемые проекты, по организации досуговой деятельности в клубе:

- Мой двор, мой город, моя страна;
- Спешите делать добро;
- Вместе весело шагать;
- Сила и здоровье;

- Моё право;
- Инициатива и творчество.

Программы, используемые в работе подростковых клубов способствуют интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников. Предполагают широкое использование методов активного обучения, способствует социализации личности через развитие информационной культуры, формирование социального взаимодействия, способов и опыта самореализации.

Деятельность руководителей клуба направлена на воспитание, помогающее становиться свободным. Основным результатом своей деятельности клуб видит воспитание социально-зрелой, нравственной личности, прочно стоящей на гражданской позиции, обладающей чувством собственного достоинства, уважением к другим, ответственностью перед обществом, природой и самим собой.

Микрорайон, дом, улица – место, где поколение современных детей и подростков еще задолго до прихода в школу приобщается к нравственным нормам и ценностям общества; где ребенок реализует на различных возрастных этапах свои личностные потребности в общении, познании окружающей действительности, развитии творческих начал. В ближайшем микросоциальном окружении формируются их моральные установки, навыки поведения и общения, опыт социальной деятельности. Здесь подросток сверяет полученные знания с наблюдениями, практикой жизни, учится быть взрослым, самостоятельным, проявлять заботу о младших, строить свои взаимоотношения с товарищами. Здесь формируется, укрепляется, становясь неотъемлемым качеством личности, причастность школьника к той общности, которая по сути своей шире семейного круга – к общности дома, улицы, города, страны.

Для человечества проблема социализации подрастающего поколения существовала во все времена. Проблема досуговой деятельности как средства социализации подростков является многократной социальной проблемой, которая на протяжении многих лет носит ярко выраженный характер.

Во время досуговой деятельности подростки более открыты для влияния и воздействия на них самых различных социальных институтов, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их нравственный облик и мировоззрение. Благодаря коллективной досуговой деятельности происходит упрочение чувства товарищества, стимулирование трудовой активности, выработка жизненной позиции, на учение нормам поведения в обществе.

Таким образом, необходимо больше внимания уделять подросткам в их свободное время, занимать их полезной досуговой деятельностью, что будет служить средством их социализации и развитием дальнейших перспектив в жизни.

*Корунова Ирина Анатольевна,
воспитатель,*

ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ

Личность - это сущность человека, самое главное в нем, то, что отличает человеческий вид от всех других биологических видов.

Человек становится личностью в процессе социализации, т.е. в результате включения индивида в социальные отношения. Социализация осуществляется путем освоения и усвоения человеком своего социального статуса, это процесс, в ходе которого люди обучаются соблюдению социальных норм, процесса, делающего возможные существования общества, передачу его культуры от поколения к поколению.

Социальные нормы – правила поведения, которые либо стихийно складываются в обществе в ходе его более или менее длительного исторического развития (нормы морали), либо устанавливаются государством (нормы права).

Социализацию нельзя сводить только к образованию и воспитанию, хотя она и включает эти процессы. Социализация- есть атрибут образа жизни личности, и может рассматриваться как её условие и как результат. Непременным условием социализации является самоактуализация личности, её активная работа. Какими бы благоприятными ни были условия социализации, её результаты во многом зависят от активности самой личности. В этом отношении большую роль играет включение ребенка в процесс творчества, импровизации.

В процессе социализации принимает участие все окружение индивида: семья, соседи, сверстники в детском заведении, школе, средства массовой информации и т.д.

Многие психологи и социологи подчеркивают, что процесс социализации продолжается в течение всей жизни человека. А это значит, что на протяжении всей жизни осуществляется включение индивида в социальные отношения.

Стадии социализации:

Социализация есть процесс, продолжающийся в течение всей жизни человека. В связи с этим обычно различают определенные этапы социализации:

Начальный– социализация ребенка в пределах семьи.

Средний – обучение в школе, колледже и т.д.

Завершающий – социализация взрослого человека, этап принятия тех ролей и обретения статусов, к которым они не могли полностью подготовиться в ходе первых двух стадий (например: работника, супруга, родителя).

Проживание в общежитии мы отнесем к средней стадии социализации. Общежитие учебного заведения - не только место проживания, но и новая социальная микросреда, которая требует адаптации молодёжи к новым социально-бытовым условиям, социализации. Молодые люди приобретают опыт межличностных отношений, взаимодействия и общения.

Для того, чтобы студенты легче адаптировались в новых условиях жизни воспитатели:

- знакомят вселяемых в общежитие с правилами внутреннего распорядка, с правами и обязанностями проживающих в студенческих общежитиях (собрания, беседы),

-проводят мероприятия, направленные на сплочение коллектива(вечер знакомств, дискотека, викторины, конкурсы и т.п.).

-занимаются профилактикой вредных привычек и пропагандой ЗОЖ (, беседы о здоровом питании, викторины, консультации приглашенных специалистов, конкурсы , оформлению плакатов, индивидуальная работа, например, с курильщиками).

-привлекают детей к работе в самоуправлении(создание студсовета, проведение регулярных собраний, решение возникших проблем в общежитии).

Социальное развитие личности осуществляется в системе коллективной самоорганизации студенческой среды – в системе студенческого самоуправления. Оно играет важнейшую роль в процессе самореализации и самоактуализации личности. Здесь студент приобретает твердые жизненные ориентиры, навыки организатора, в процессе работы воспитываются творческие способности, умение работать в команде, лидерские и личностные качества, необходимые профессиональному специалисту, ученому, руководителю, общественному деятелю.

Студенческий совет общежития, являясь общественным органом самоуправления, создается для широкого привлечения студентов к подготовке и проведению мероприятий, направленных на улучшение воспитательной, культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы, организации досуга, утверждения нравственных норм и правил, здорового образа жизни, оказания помощи руководству общежития в улучшении жилищных условий и бытового обслуживания.

В состав самоуправления входят: председатель общежития и его заместители, старосты, представители секторов: организационный и редколлегия, жилищно-бытовой и общественного порядка, спортивно-оздоровительный сектор, культурно-массовый сектор.

Члены редколлегии оформляют общежитие к праздникам, организуют работы поздравительной почты общежития.

Сектор жилищно-бытовой и общественного порядка контролирует санитарное состояние комнат, проводит конкурс "Самая чистая комната в общежитии".

Спортивно-оздоровительный сектор способствует формированию у студентов потребности в занятиях физической культурой и спортом, организует проведение спортивных соревнований, пропагандирует здоровый образ жизни.

Культурно-массовый сектор организует проведение таких мероприятий как: праздник «Новый год», «Осенний бал», поздравление юношей с 23 февраля, девушек с 8-м марта и т. п., проводит дискотеки, конкурсы.

Подготовка и проведение всех мероприятий позволяют приобщаться к традициям, лучше их усвоить, провести время с друзьями и близкими людьми, продемонстрировать свои способности и таланты, что способствует самореализации студентов при выступлении в ходе данного рода мероприятиях. Организация и участие в них обеспечивает чувство причастности к какой-либо общности.

Таким образом, важнейшим фактором успешной социализации студентов в общежитии является создание воспитателем благоприятной психологической атмосферы - педагогически воспитывающей среды, которая может быть сформирована путем массового и, самое главное, качественного участия студентов в культурно-досуговых, гражданско-патриотических и спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в общежитии.

*Кирилова Л.М., учитель,
Самарская область, Похвистневский район,
с.Малый Толкай, ГБОУ школа-интернат.
Эккерт И.В., воспитатель
Самарская область, Похвистневский район,
с.Малый Толкай, ГБОУ школа-интернат.
Котова Г.И., воспитатель
Самарская область, Похвистневский район,
с.Малый Толкай, ГБОУ школа-интернат.*

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Миссия любой школы заключается в воспитании полноценных членов общества, а, следовательно, создании для учащихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизненной и профессиональной самореализации. Организация обогащённой образовательно-воспитательной среды для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью создаёт условия для реализации возможностей для каждого ребёнка и является средством подготовки социально-зрелой личности потенциального выпускника коррекционной школы-интерната.

Работая в коррекционной школе-интернате много лет, мы, как специалисты-практики, можем утверждать, что дети, воспитывающиеся в нашем учреждении, обладают гораздо меньшими возможностями, чем их сверстники. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. Воспитанники школы – интерната с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности в установлении эмоциональных связей с другими людьми, овладение досуговой, общественной, бытовой деятельностью.

Конечно, школа-интернат готовит обучающихся к самостоятельной жизни и труду, даёт им определённый объём знаний и умений в рамках образовательных программ. Но мы считаем, что очень большим потенциалом для положительной социальной адаптации воспитанников школы-интерната обладает внеурочная деятельность, организация полезного досуга. Участие во внеурочных мероприятиях позволяет детям, испытывающим трудности в освоении программного материала, оказаться в ситуации успеха.

В младшем звене особый упор делается на формирование социально-бытовых навыков, осознанию себя, как члена классного и школьного коллектива. Кроме выполнения ежедневных практических упражнений (утренний и вечерний туалет, заправка постелей, дежурство в группе и т.д.), все дети охвачены кружковой деятельностью, основной целью которых является развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве, формированию межличностных отношений. Это такие кружки, как «Фантазии из пластилина», «Квиллинг», «Умелые ручки», «Мир аппликации», «Мягкая игрушка».

К окончанию третьего класса ребята уже, как правило, владеют навыками самообслуживающего труда, умеют правильно планировать свой труд (дежурство в классе и группе, работа на участке и т. д.); имеют общее представление о мире профессий; у основной массы детей сформирована потребность трудиться.

В нашей школе существует традиция, каждый класс имеет свою клумбу. Уже с первого класса она закрепляется за ребятами, и дети ухаживают за ней, выполняя посильную работу. Ежедневный труд на пришкольном участке помогает научиться элементарным навыкам работы на земле, дети видят результаты своего труда. Таким образом, овладение приемами сельскохозяйственного труда является не только средством расширения трудового опыта детей с ограниченными возможностями здоровья, но и предпосылкой успешной работы по коррекции недостатков их трудовой деятельности.

Творческие способности ребенка с ОВЗ подчас трудно разглядеть невооруженным глазом. Наш педагогический коллектив работает над выявлением и развитием творческих способностей каждого воспитанника уже с первых дней его появления в школе-интернате. На базе школы функционирует 18 кружков и спортивных секций, имеющих связь с профессиональными профилями, а так же спортивного и творческого направления. Очевидно, что занятия в кружках способствуют выявлению и раскрытию творческого потенциала наших ребят, дают им возможность реализовать свои способности и таланты, более уверенно чувствовать себя среди сверстников, а, значит, способствуют их более успешной социализации.

Спортивное направление представлено секциями: настольный теннис, волейбол, баскетбол, футбол.

Наиболее увлеченные ребята, которые с большим удовольствием посещают спортивные секции, принимают участие в соревнованиях и олимпиадах различного уровня. Неоднократно наша школа принимала участие в Всероссийских и международных соревнованиях и ребята занимали призовые места.

Танцевальная студия «Карусель» функционирует в школе-интернате более 9 лет. Воспитанники студии принимают участие в фестивалях, смотрах, концертах различных уровней наравне с обучающимися других школ: 3 место в районном конкурсе «Умы и таланты земли Похвистневской» -2018,

2 место в областном конкурсе «Зимняя сказка» -2019 (окружной этап), 3 место во Всероссийском фестивале-конкурсе «Хрустальные звездочки» -2020, 2 место в районном конкурсе «Умы и таланты земли Похвистневской» -2020. Руководитель танцевального коллектива Эккерт Ирина Валентиновна.

Включение детей в творческую деятельность снимает присущие детям с ОВЗ скованность, неуверенность, напряженность, или, наоборот, агрессивность. Создание вокруг детей творческой атмосферы вызывает у них чувство удовольствия и побуждает к общению. Представленный опыт является примером успешной социализации детей с ОВЗ через творческую деятельность.

В рамках дополнительного образования функционируют кружки «Кудряшка», «Умелые руки» и «Хозяюшка», которые являются курсами предпрофильной подготовки и дают первые знания по таким профессиям как парикмахер, столяр и пекарь.

В среднем школьном возрасте одним из основных предметов, на котором решаются социальные задачи, является СБО — социально-бытовая ориентировка. Это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития. Обучающиеся получают умения в области организации питания, ухода за телом, жилищем, одеждой, обувью, комнатными растениями и т.д.; формируются экономико-бытовые навыки, умение планировать бюджет семьи; ориентироваться в услугах различных предприятий и

учреждений; формируются навыки культурного поведения, умения общаться с окружающими. Уроки социально-бытовой ориентировки очень важны, они носят практический характер. Умения, которые дети приобретают на занятиях, они с успехом применяют дома.

Одним из творческих объединений дополнительного образования в ГБОУ школе – интернат с. Малый Толкай, создающим благоприятные условия воспитания и обучения обучающихся, является театральная студия «Мир», которая функционирует больше четырёх лет.

Целую её работы стала разработка и реализация модели организации театра – студии для обучающихся с ОВЗ. В процессе работы в студии ребята научились говорить с окружающими людьми, контролировать свое тело, приобрели навыки работы в команде. Спектакли, сценки, сказки, танцы, которые поставили ребята, демонстрировались в ежегодных выездных концертах в соседние сёла нашего района, на наших общешкольных мероприятиях, в СДК с. Малый Толкай. Участие воспитанников в работе театра способствовала сглаживанию и коррекции недостатков, раскрепощению в нужном направлении, социализации и формировании правильной самооценки, дает веру в себя и в свои возможности.

В нашей школе создан волонтерский отряд 3 года назад, когда 2018 год был объявлен президентом России годом добровольца. Ребята взяли на себя обязательство оказывать посильную помощь пенсионерам-ветеранам педагогического труда и младшим школьникам, участвовать в социально значимых акциях и проектах, что в свою очередь поспособствует развитию и реализации организаторского и творческого потенциала, положительно повлияет на дальнейшую социализацию наших обучающихся.

Девиз нашей работы: «Делай добро и это принесет тебе счастье». Наше внимание и забота были адресованы ветеранам педагогического труда В.Л. Астрахановой, А.П. Галяшкиной, М.И. Верховцевой. Мы регулярно проводим с нашими ребятами операцию «Обелиск» по благоустройству памятника погибшим в годы гражданской войны, ежегодно убираем мусор по улице Советской, участвуем в «Вахте памяти» у памятника в центре села, наш волонтерский отряд принял активное участие в концерте «От всей души» для пенсионеров, в подготовке юбилея нашей школы в октябре прошлого года. Ребят очень увлекает волонтерство. Прямым доказательством этому служит то, что Саша И., являясь «трудным» подростком, не только не отказался от участия ни в одном мероприятии, но ещё и по собственной инициативе постоянно помогает воспитателям проводить баню с мальчиками 1-2 классов! Все проведенные нами дела и мероприятия можно определить одним девизом: «В чем суть жизни? Служить другим и делать добро». Все проведенные за время существования нашего отряда дела стали уже традиционными.

Одна из важнейших задач по социализации, стоящих перед школой - это профориентационная работа и трудоустройство выпускников. В старших классах особое внимание уделяется профориентации, так как основной задачей педагогов является оказание помощи в определении жизненных планов учащихся. С этой целью педагоги регулярно проводят диагностирование. Например, анкета «Мотивы выбора профессии», исследование «Незаконченное предложение» и другие. Результаты дают возможность понять, каковы мотивы выбора профессии каждого ребёнка.

Выпускники ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай успешно продолжают обучение в профессиональных учебных заведениях: ГБПОУ СО «Губернский колледж г.

Похвистнево», ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.» , ГБПОУ СО «Богатовское профессиональное училище», ГБПОУ СО «Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова», ГБПОУ СО «Технологический колледж Н.Д. Кузнецова», где они получают профессии уборщика производственных и служебных помещений, рабочего по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, рабочего плодоовощного хранилища, рабочего зеленого хозяйства, штукатура, маляра, столяра строительного.

Все вышеперечисленные нами формы организации работы по формированию всесторонне развитой личности обучающегося с интеллектуальной недостаточностью обязательно дают положительный эффект. Если в результате проведённой работы по социализации у детей будут сформированы навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, значит, мы достигли главной цели: адаптации их к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире.

*Кочеткова А.В.,
педагог дополнительного образования
СП ЦДОД ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ, ФАКТОР РАЗВИТИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Стремительно меняется общество, в котором мы живем. Его глобальная компьютеризация, формирование новой информационной среды, развитие телекоммуникационных технологий создают новые условия для развития сферы образования. При этом меняется и роль школы. На первый план выходит задача создания условий для формирования личности. В концепции модернизации российского образования говорится: «Образовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся».

Сегодня в жизнь выходит новое поколение россиян, родившихся в Суверенной России. А это значит, они должны чувствовать ответственность за всё, что происходит в стране и за её будущее. Молодежь должна быть готова понимать и содействовать решению тех острых проблем, с которыми столкнулось наше общество в столь непростое время укрепления основ новой российской государственности и возрождения патриотизма как важнейшей духовной и социальной ценности.

Нельзя быть гражданином, не зная прошлого своего государства. Изменить его уже нельзя, но прошлым можно гордиться, извлекать из его ошибок полезные уроки. К оценке нашего исторического прошлого нельзя подходить с мерками: кто «лучше или хуже», кто «передовой», а кто уже отжил свое. Иначе порвется «дней связующая нить». Этой нитью является культурная, нравственная, духовная преемственность, составляющая ядро патриотического воспитания. Одно поколение перенимает эстафету у другого, чтобы потом передать следующему.

Сегодня одной из наиболее востребованных инновационных образовательных технологий является проектная деятельность. Хотя сам метод проектов не является

принципиально новым в педагогике, но в настоящее время возникла необходимость возродить и активно развивать именно проектную технологию.

Что дает методика проектной деятельности для ее участников?

1/ Обучение и воспитание по проектной методике основано на:

- умении принять чужую точку зрения и в поддержке друг друга;
- атмосфере, способствующей честности и открытости;
- поощрении и руководстве;
- полном согласии и доверии учеников.

2/ Взрослые и подростки – части одной команды, они работают над достижением общей цели.

3/ Данные методы и формы обеспечивают контакт, в котором участники сами могут найти решение.

4/ Методика проекта – это не способ для взрослого распространяться о своей бесконечной мудрости или читать нотации. Это возможность помочь учащимся найти себя, определить цели и способы их достижения.

5/ Отношения в проектной деятельности поддерживают классическую систему «взрослый – ребенок» в процессе самопознания и самокоррекции, что повышает у них чувство уверенности в собственных силах.

6/ Эффективность отношений строится на вере в достоинство и ценность каждого ученика, в их способности быть независимым и ответственным.

7/ Благодаря занятию проектной деятельностью школьник учится выражать свою гражданственность только положительно, активизируя свою деятельность на созидательное благо, а не разрушительное и пагубное для всех насилие. Такой деятельно-личностный патриотизм, пропущенный через разум, и душу ребенка, поможет ему стать активным участником строительства новой России и хранителем материальных и духовных ценностей нашего народа.

8/ Работа над проектами дает общие представления и знания для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Овладение методом проектной деятельности создает базу для последующего профессионального образования учителя и учащихся.

Показателем результативности воспитательных усилий школы и ее педагогов является гражданская зрелость ее выпускников, разносторонность их интересов, умение правильно воспринимать и оценивать сложные жизненные процессы, вносить в них новое.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Патриотическое воспитание- это непрерывный процесс, осуществляемый не только на уроке, но и вне его.

Практика показывает, что сегодня востребован опыт работы с учащимися в условиях появления модели «школ полного дня» по различным программам дополнительного образования. Каждый педагог понимает, насколько остро стоит проблема занятости детей во внеурочное время. С одной стороны, нередко можно наблюдать подростков, которые часами стоят в подъездах, бродят с алкоголем и сигаретами по улицам. А с другой - в условиях современного общества образованность человека определяется не столько специальными знаниями, сколько разносторонним развитием его личности, способной к активной социальной адаптации в обществе, самостоятельному жизненному

выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей и качеств.

Не стандартизированное дополнительное образование реализуется индивидуально. Дети должны иметь возможность сами выбирать то, что близко им по природе, что отвечает их потребностям и интересам.

Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков. Оно стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

Основное и дополнительное образование существуют в неразрывной связи, обогащая друг друга при их взаимодействии важна слаженная работа всего педагогического коллектива.

Организация дополнительного образования в школе имеет немало проблем в связи с отсутствием специалистов-профессионалов, недостаточной материальной базой и скудным финансированием. Неоднозначно отношение и учителей к дополнительному образованию. Одни считают, что оно- прерогатива специализированных детских учреждений, другие утверждают, что в нем вообще нет необходимости, третьи сводят его только к кружковой работе.

Каждый современный учитель, участвующий в реализации приоритетного национального проекта «Образование» должен понять, что дополнительное образование нужно не педагогам, ни министерству, а детям, которые не менее 150 дней в году свободны от уроков. Но нет детей свободных от самих себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия возможностей в выборе и смене видов деятельности.

Дополнительное образование строится на особом характере взаимоотношений ребенка и педагога. Его основу составляет сотрудничество и сотворчество, индивидуальный подход. Кроме того, благодаря этой системе школьники получают допрофессиональную подготовку.

ПОМОГАЕТ ОБРАЗОВАНИЮ И ВОСПИТАНИЮ, СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИИЗУЧАЕТ ЯРКИЙ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ,НЕ ВХОДЯЩИЙ В ПРОГРАММУ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЕШАЕТ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 2020 года на базе ЦДОД реализуется программа «Лаборатория социального проектирования». Новизна предлагаемой программы заключается в приобщении детей к научному исследованию, элементарным правилам разработки и воплощения исследовательского проекта.

В рамках данной программы учащиеся знакомятся с такими видами деятельности как исследовательская работа, проект, круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных этапов учебных исследований, школьные научные чтения, защита завершенных исследовательских и проектных работ, итоговая конференция. На занятиях учащиеся получают знания и практические навыки по защите тем и паспортов проектных и исследовательских работ, планированию исследовательской деятельности, составлению библиографии, анализа различных видов источников, устной

защите завершенных исследовательских работ, составления рецензии, оформления данных работ.

Интерес общества к проектной и исследовательской деятельности сейчас очень велик. Интенсивность развития науки, техники, искусств будет только нарастать. Участие в проектной и исследовательской деятельности предоставляет учащимся возможность почувствовать себя исследователем, самостоятельно докопаться до истины, на практике применять научные методы познания реальности, почувствовать вкус созидательной деятельности.

Занятие проектной деятельностью формирует у учащихся учебно-познавательную компетентность. Учебно-познавательная компетентность необходима нашим ученикам не только для того, что успешно учиться в школе сегодня. Она нужна для того, чтобы получить высшее образование, затем овладеть профессией, достичь необходимой квалификации, а в случае необходимости не единожды сменить специальность. Вся наша жизнь – это череда решений нестандартных производственных и житейских проблем. Успешное преодоление этих преград постоянно требует новых знаний и умений, которые можно приобрести только в процессе учения. Учение является приоритетным способом существования человека сегодня. Таким образом, только человек, понимающий это, может быть успешным и конкурентоспособным в жизни.

Образовательный заказ успешных родителей заключается не просто в изучении математики, физики, литературы, а в первую очередь, в расширении, усложнении индивидуальных познавательных ресурсов их детей в процессе овладения той или иной учебной дисциплиной. Очевидно, что эффективен не тот, кто просто много знает, а тот, кто владеет инструментами приобретения, организации и применения из различных источников информации.

Актуальность курса заключается в очевидной необходимости формирования и удовлетворения учебно-познавательной потребности учащихся - будущих студентов профильных средних – профессиональных и высших учебных заведений. Учащиеся находятся в условиях быстрого роста объема знаний. Увеличивается количество часов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Снижается преобразующая предметно-практическая деятельность учащихся. В таких условиях возникает потребность в создании дополнительных образовательных программ проектной и исследовательской деятельности.

В последнее время утрачиваются такие понятия, как самостоятельное исследование. Принимая философию каждый сам за себя, потеряв моральные ориентиры, общество заражается энергией разрушения. В таких условиях легко потерять почву под ногами. Встает педагогическая и психологическая проблема – адаптация детей в окружающем мире. Как помочь ребенку? Увлекая ребенка проектно-исследовательской деятельностью, активизируя творческий поиск, программа способствует решению этой проблемы.

Педагогическая целесообразность

изучаемого курса заключается в развитии природных задатков детей, реализации их интересов и способностей. Содержание программы, методы, приемы ориентированы главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого ученика, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебной деятельности. Виды и формы индивидуальной и коллективно-

групповой деятельности направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность. В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский.

Программа содержит 5 модулей:

Модуль №1 (подготовительный): барьер и трамплин исследования.

Модуль №2 (проектировочный) Работа над первой главой исследования.

Модуль №3 Этап практически – аналитический.

Модуль №4 Работа с различными методами исследования. Работа над второй главой исследования. Создание приложений.

Модуль №5 Этап подготовки к защите исследования.

Модуль №6 Этап защиты работы

Главная цель программы - обеспечить функциональную грамотность и успешную социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Воспитание потребности у учащихся дальнейшего личностного и творческого роста, помощь в открытии детям радости созидания, показ возможных дальнейших образовательных маршрутов в области гуманитарных предметов: истории, обществознания, истории и культуры города.

Целью проектной деятельности является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- способствовать целостному освоению основных теоретических, технологических, аксеологических позиции культуры исследовательской деятельности учащихся;
- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- формирование у учащихся опыта применения на практике усвоенных знаний и умений по корректному осуществлению учебного исследования;
- формирование у учащихся ключевых позиций культуры исследовательской и проектной деятельности.

Шагами к достижению цели программы служат задачи образовательные, развивающие и воспитательные.

Образовательные задачи:

1. Сформировать основы знаний у учащихся по теории исследовательской деятельности. Сформировать знания ценностно-нормативного характера, отражающие понимание смысла исследовательской деятельности «знаю- зачем».
2. Сформировать представления о месте исследований, анализа материала, проектов в жизни человечества. Сформировать знания декларативного характера, отражающие владение информацией о содержании формах, историческом развитии теории и практики исследования «знаю- что».
3. Обучить структуре выполнения нескольких видов проектов: исследовательские работы, доклады, рефераты, защита работы, паспорт работы. Обучить процедуре,

отражающей представлении о методах и приемах исследования, применяемых при решении стандартных и нестандартных познавательных проблемах «знаю - как».

4. Обучить приемам работы с различными источниками информации: текстовыми документами, картографическими, иллюстративными.

5. Обучить различным приемам поиска нужной информации в архивных и музейных коллекциях, Web-сайтах.

Развивающие задачи:

1. Развитие учебно-управленческого умения, обеспечивающего планирование, организацию, контроль, регулирование и самоанализ исследовательской деятельности учащихся.

2. Развитие творческих способностей и образного мышления.

3. Развитие учебно-логического умения, обеспечивающего четкую структуру содержания процесса постановки и решения познавательных проблем в ходе учебного исследования.

4. Развитие учебно-информационного умения, обеспечивающего нахождение, переработку и использование информации для решения познавательных проблем в ходе учебного исследования.

5. Развитие опыта творческой деятельности в форме умений принимать эффективные решения в стандартных и нестандартных познавательных проблемных ситуациях при осуществлении учебного исследования.

Развитие умения определять познавательные проблемы, т.е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать постоянное стремление к истине в учебном исследовании.

2. Воспитание привычки работы в коллективе, оказание взаимопомощи, умения выслушать чужое мнение при решении сложных познавательных проблем.

3. Воспитание умения преодолевать трудности и довести начатое дело до конца. Принятие важности продуктивности каждого этапа учебного исследования.

4. Воспитывать осознание важности деятельностного характера учебного исследования.

5. Воспитание творческого подхода к решению познавательных проблем.

Срок реализации программы -1 год (36 часов).

Возраст детей 14 – 18 лет.

Форма и режим занятий.

По расписанию занятия проводятся первый год обучения 1 раза в неделю продолжительностью по 1 часу.

Форма проведения занятий.

В связи с данными этапами работы предусматривается организация занятий в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах: групповая и индивидуальная.

Ожидаемые результаты, как индикаторы социализации личности:

Владение учащимися культурой проектной и исследовательской деятельности означает, что он освоил совокупность сложных умений, позволяющую эффективно осуществлять учебное исследование:

- умения формулировать познавательную проблему исследования, определять ее внешние границы, разработанность, перспективность, социальную значимость;

- умения формулировать цели исследования по решению проблемы как достижения новых состояний в каком – либо звене исследовательского процесса или как результата преодоления противоречий между социальным и асоциальным, нравственным и безнравственным, описывать нормативный результат;

- умения выдвигать гипотезы исследования;
- умения ставить задачи исследования;
- умения планировать исследовательскую работу;
- умения изучать теоретическую информацию, связанную с решаемой проблемой;
- умения осуществлять при необходимости экспериментальную работу, т.е. подбирать соответствующие методики эксперимента и техники регистрации текущих событий экспериментального процесса; выделять этапы эксперимента; собирать собственный материал, анализировать его, сравнивать и т.д., делать выводы на основании исследований в соответствии с выдвинутой гипотезой;

- умения представлять данные исследовательской работы в обобщенном, структурированном виде в форме письменного текста;

- умения объективно оценивать процесс, промежуточные и конечные результаты учебного исследования, в том числе и социально - нравственных позиций;

- умения презентовать и защищать результаты исследовательской и проектной работы.

Виды проектов по срокам создания:

а) краткосрочные, б) среднесрочные и в) долгосрочные.

Частью проектов являются следующие виды работ, которые учитель может использовать как этапы для подготовки учащихся к освоению проектной деятельности:

1. **Доклад** – устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей с определенной темой (проблемой), дать общую информацию.

2. **Реферат** - творческая работа учащегося, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.

3. **Проект** – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее **запланированного результата**. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Проекты могут быть разных видов:

1. **-исследовательские** (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным результатом)

2. **-информационные** (работа с информацией о каком-либо объекте, исторической личности, процессе, их анализ и обобщение для широкой аудитории);

3. **-прикладные** (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности).

Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, **маршрут с заданиями тематического путешествия** по Самарскому краю или Золотому кольцу и их окрестностям на местности, **биографический словарь** исторических деятелей, связанных с определенной темой, **учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.**);

4. **- экспериментально – творческие** (иначе их называют креативные)

5. -проблемно – реферативные работы

6. социальные (в ходе реализации, которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

Проект может быть индивидуальным или групповым. При выполнении учебного проекта допускается соавторство не более трёх человек. При выполнении проекта социальной направленности количество соавторов не ограничено.

Этапы работы над проектом:

Этап работы над проектом	Содержание этапов работы над проектом	Рекомендованные сроки
<u>Подготовительный</u>	1. <u>Выбор темы</u> и ее формулировка 2. Выбор целей работы, определение объекта исследования 3. Отбор И ОБЗОР литературы и источников ПАСПОРТ	Сентябрь-октябрь
<u>Проектировочный</u>	1. Составление плана 2. Планируется деятельность, распределяются задания 3. Изучается объект исследования	Ноябрь-декабрь
<u>Практически - аналитический</u>	1. Сбор информации 2. Формирование и оформление частей проекта 3. Накопление фактического материала 4. <u>Письменное</u> изложение результатов работы 5. Оформление ПРОЕКТА по требованиям	Сентябрь-апрель
<u>Заключительный</u>	1. Защита проекта и его оценка. 2. Устное выступление с защитой ПРОЕКТА	Апрель-май

В этом учебном году обучающиеся данной программы стали участниками и победителями окружного (3 место) и областного (номинация «За решение молодежных проблем») конкурса проектов «Гражданин» с проектом «Подростковой клуб «Диалог» Начало. Я здесь живу». На данном этапе работа над проектом продолжается, идет активная подготовка к городскому конкурсу «Отрадный – территория развития».

Кудряшова Н.Л.,
методист
ж.д. ст. Клявлино
СП «Прометей» ГБОУ СОШ №2 им. В. Маскина

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

Одной из задач стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей.

Педагогическая поддержка — это совместное с воспитанником определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (т.е. проблем), которые мешают ему сохранять человеческое достоинство, достигать положительных результатов в учении, труде, коммуникации (т.е. в общении), образе жизни. *Педагогическая поддержка социализации* осуществляется в процессе образования, расширения возможностей образовательной среды, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом **урочной** и **внеурочной деятельности**.

Одной из важных составляющих построения человеком своей идентичности является *социальная активность*. Она предполагает рассмотрение человеком себя в качестве полноценной личности, способной реализовать свои намерения и способности.

Система дополнительного образования способна внести значительный вклад в развитие обучающихся на основе расширения их образовательного пространства, увеличения числа источников необходимой информации, предоставления возможности освоения межпредметных и предметных знаний и умений.

В СП «Прометей» была создана система научно-методической подготовки педагогов дополнительного образования по реализации программы раннего самоопределения, которая дает возможности обеспечить комплексный подход в психолого-педагогическом сопровождении самоопределения подростка и интеграции усилий всех заинтересованных сторон (педагогов, родителей воспитанников, социальных партнеров) в решении вопросов формирования социально активной личности для общества.

Целью данного вида методической работы стало формирование основ социально активной личности обучающихся *средствами организации научно-методической деятельности педагога дополнительного образования.*

В связи с этим, в программе повышения квалификации «Научно-методические основы деятельности педагога дополнительного образования» предусмотрены следующие направления подготовки, ориентированные на формирование новых компетенций педагога дополнительного образования детей: инновационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса; современные технологии в работе педагога дополнительного образования по формированию основ развития социально-активной личности у обучающихся; мониторинг и диагностика эффективности НМР педагога дополнительного образования по направлению деятельности.

Успешность сотрудничества педагога и родителей в большей степени зависит от правильного выбора эффективных социально-педагогических технологий.

Здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектные и игровые технологии – оптимальные средства организации взаимодействия с семьей на современном этапе. При подготовке педагогов дополнительного образования по развитию социально активной личности воспитанников, особое внимание обращается на создание системы взаимодействия с родителями обучающихся.

Реализация основных направлений работы по развитию социальной активности личности обучающихся, выполненных совместно родителями, СП «Прометей» и воспитанником, приводит к осознанной мотивации к деятельности, путей продолжения дополнительного образования. Занимая активную позицию, родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как с собственным ребенком, так и с педагогической общественностью в целом.

Деятельность органов *детского самоуправления* способствует формированию социально активной личности. Потенциал детского самоуправления эффективно используется в реализации программы по развитию социальной активности. В ходе курсовой подготовки педагоги дополнительного образования освоили технологию взаимодействия с детским самоуправлением по реализации планов повышения социальной активности. Принципиально важно то, что, несмотря на внутренне присущую самоуправлению самостоятельность, в школьном возрасте эта деятельность нуждается в определенной педагогической помощи, минимальной и дозированной поддержке педагогов. Взаимодействие педагога-организатора, педагогов дополнительного образования и детского самоуправления осуществляется на основе стратегии организации особой среды социально значимого поведения воспитанников, создания условий проживания ими конструктивного социального опыта и компетентного социального поведения.

«*Коллективное Творческое дело*» как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей, реализации коммуникационных потребностей, обучению правилам и формам совместной работы. Через КТД происходит социализация личности ребенка, его интеграция с обществом.

Поэтапное освоение педагогами технологии КТД осуществляется на практических семинарах и мастер-классах. Проводимые КТД направлены на формирование базовых ценностей обучающихся через практику общественных отношений с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами, на развитие социального интереса и активное участие в общественной жизни района. Повышение педагогами дополнительного образования профессиональных компетенций в сфере технологий воспитания способствует более высокому уровню проведения воспитательных мероприятий по формированию социальной активности обучающихся.

Особую роль играет *проектно-исследовательская технология*, которая призвана развивать у обучающихся важнейшие компетенции, необходимые в активной социальной деятельности.

В соответствии с программой научно-методического сопровождения по развитию социальной активности обучающихся, педагоги освоили технологии проектной деятельности по данной тематике с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и целями развития социальной деятельности.

Организуя работу над проектом, педагоги понимают, что участие в ученических проектах по развитию социальной активности дает возможность каждому воспитаннику провести исследования в интересующей его области. Выполняя практическую часть работы, обучающиеся так же имеют возможность попробовать себя в разных социальных ролях, провести первые пробы в выбранной ими деятельности. Большая доля самостоятельности и личной ответственности за выполнение проекта ведет к повышению таких качеств, как развитие трудолюбия, внимания, памяти, лидерских качеств, целенаправленного восприятия. Очень важно, чтобы проект предусматривал не просто самообразование, но и имел социальную направленность. Для педагогов проектная деятельность является формой непрямого контроля за воспитательным процессом в целом.

Основы здоровьесберегающей деятельности СП «Прометей» - это система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Воспитательный процесс выстраивается с максимальным применением *интерактивных методов* и форм взаимодействия, которые открывают новые возможности, связанные, прежде всего с налаживанием межличностного взаимодействия между воспитанниками в детском объединении, и от того, какими они будут, во многом зависит успешность их активной социальной деятельности. Занятия с использованием интерактивных методов взаимодействия интересны не только обучающимся, но и педагогам. Это, в первую очередь, эмоциональный настрой на работу и, конечно же, установление контакта между воспитанником и педагогом, создание ситуации успеха, позитивность и оптимистичность оценивания, рефлексия и др.

Применение *ИКТ* в образовательном процессе способствует не только развитию личности, но и повышению мотивации обучающихся к приобретению новых знаний. Особый интерес представляют вопросы, связанные с применением информационных технологий в дополнительном образовании, так как удовлетворить запросы современных обучающихся обычными методами обучения становится все труднее. Поэтому при подготовке педагогов дополнительного образования к тьюторскому сопровождению индивидуального образовательного маршрута обучающихся особое внимание в программе уделяется применению ИКТ.

В результате научно-методической подготовки педагогов дополнительного образования есть положительные результаты в росте показателей социальной активности воспитанников: увеличилось количество детей, участвующих в мероприятиях разного уровня (конкурсы, соревнования, акции, проекты, выставки).

Этот рост можно объяснить накоплением социального опыта и включением воспитанников педагогами дополнительного образования в различные виды социальной деятельности, которые способствуют формированию активной жизненной позиции.

Результатами работы по данному направлению деятельности есть положительные изменения, носящие двусторонний характер:

- с одной стороны, повышение уровня социальной активности воспитанников СП «Прометей», овладение ими способами продуктивной самореализации;
- с другой стороны, эффективная организация методической деятельности педагогов дополнительного образования, позволила подготовить команду профессионалов.

ХОРЕОГРАФИЯ, КАК МЕТОД УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ

Проблема интеграции ребёнка в социальную систему, овладение социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе в условиях высокого уровня информационных технологий и сложных социально-экономических процессов, становится всё более актуальной и требует разработки и реализации новых механизмов социализации, соответствующих современным условиям социальной среды.

Воспитание всесторонне и гармонически развитой личности – одна из основных задач педагога. Особая роль в формировании и развитии личности принадлежит хореографическому искусству. Оно с каждым годом играет всё большую роль в духовной жизни подрастающего поколения, расширяет диапазон идейно-эмоционального воздействия на нравственно-эстетический облик подрастающего поколения.

В сегодняшнее время на первый план выходит серьёзная сплочённая работа коллектива учителей школ, учреждений дополнительного образования и, конечно, семьи ребёнка по подготовке подрастающего поколения к продуктивной, успешной деятельности в обществе, то есть их социализация в современном социуме.

Система образования всегда занимала особое место в данной деятельности и обеспечивала становление личности ребёнка, способствуя усвоению ролей, приобретению опыта, становлению в соответствии с принятыми общественными нормам.

Хореография - вид искусства, в котором художественный образ создаётся посредством ритмичных пластических движений и смены выразительных положений человеческого тела. Под влиянием хореографии формируется самодостаточная и гармоничная личность, которая способна противостоять жизненным проблемам и постоянным стрессам. Хореография, как никакое другое искусство, обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребёнка, для его гармоничного и физического развития.

Советский психолог Лев Семёнович Выготский отмечал в своё время, что «искусство есть орудие общества, посредством которого оно вовлекает в круг социальной жизни все стороны нашего существа».

Я работаю педагогом дополнительного образования по хореографии и считаю, что занятия хореографией, ритмикой обладают большими возможностями для полноценного эстетического воспитания ребёнка (не только для девочек, но и для мальчиков), для его гармоничного, духовного и физического развития. Тем самым, занятия по хореографии имеют в своей работе огромные ресурсы для успешной социализации подрастающего поколения.

Дополнительное образование детей, занятия в хореографической студии, конвергентный подход в обучении, занятие творчеством - всё это помогает подрастающему поколению овладение успешной социализации в современном обществе.

У каждого человека есть возможность реализовать и применить свой талант. Человек всегда стремится к красоте (произведениям искусства, процессом творчества, познание природы через различные вид занятий). Именно художественно-эстетическое освоение природы и искусства развивает у ребёнка чувственно-образное мышление. В педагогическом плане главное в творчестве - создание ребёнком своего «я, себя». На мой взгляд, дополнительное образование в большей степени, чем основное образование, ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей, обеспечение условий для реализации личностью права ребёнка собственного пути развития. Один из способов развития творческих способностей являются занятия хореографией. Как синтетический вид искусства, она оказывает комплексное влияние на физическую и эмоционально - чувственную сферы ребёнка. Поэтому мною был создан танцевальный ансамбль «Виртус». Ансамбль «Виртус» – творческое объединение, где занимаются дети и подростки. С сентября 2019 года мною была разработана модульная программа, рассчитанная на детей и подростков. В программу входят три блока: 1 - первые шаги, 2 - танцевальное искусство, 3 - эстрадный танец. Учебные программы по хореографии позволяют развивать творческий потенциал и навыки движения всех детей, занимающихся хореографией. Это связано с тем, что во всех упражнениях и заданиях не существует «неправильных» пластических и художественных решений, поэтому каждый ребёнок создаёт свой собственный уровень выполнения предлагаемых заданий, танцевальных этюдов и композиций. А так же обязательна форма контроля. Педагог должен видеть чему научился ребёнок и как освоил программу. Я провожу открытые итоговые занятия для родителей и педагогов других объединений, в конце учебного года организую отчётные концерт. Мои обучающиеся являются участниками различных концертов, фестивалей городского, областного, всероссийского и даже международного уровня. За последние 3 года отмечается рост призовых мест у обучающихся на 70 %.

Участвуя в том или ином мероприятии, у ребёнка происходит формирование и развитие личности, происходящее под влиянием учебной и воспитательной деятельности и одновременно с этим происходит процесс социализации, интеграции в общество.

Ведущей технологией на занятиях хореографии является технология обучения в сотрудничестве и развивающее обучение. Данная технология прививает в детях умение работать в команде, группой над одним видом работы, развивает эстетическое воспитание, пластику, учит ритмичности. Всё это помогает подрастающему поколению в процессе усвоения индивидом жизненных установок, социальных норм, ценностей, которые позволяют ему успешно функционировать в обществе.

*Макарова Е.В.
старший воспитатель,
детский сад "Сказка" г.Нефтегорска*

СОЦИАЛЬНЫЕ АКЦИИ КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Смена приоритетов в сфере дошкольного образования ориентируют нас, педагогов, на формирование у ребенка адаптационных способностей к требованиям социума. Важно совершенствовать методы и способы обогащения нравственного опыта ребенка в процессе вхождения его в мир окружающих его людей. В современном мире ребенок живет и

развивается в окружении разнообразных источников воздействия, как позитивных, так и негативных, которые влияют на его формирующую нравственную сферу. Поэтому именно сейчас актуальны социальные позиции. В связи с этим коллектив детского сада практикует «Социальные акции дошкольников». Это эффективные формы работы, которые направлены на развитие нравственных и личностных качеств дошкольников, и предполагает работу по двум направлениям: работа с детьми и работа с родителями. В ходе акций дошкольники получают знания, формируют навыки культуры, активную жизненную позицию. Акции служат хорошей пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют.

Акции, в которых принимали участие наши воспитанники совместно с родителями:

✓ помощь другим людям :

- «Дари добро» - концертная программа в рамках празднования «Недели добра» на базе Отделения социальной реабилитации г.Нефтегорска Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов м.р. Нефтегорский. *Цель: Формирование социально-нравственных ценностей (доброты, взаимопомощи, уважения друг к другу), активной гражданской позиции подрастающего поколения.*

✓ экология:

- Районная общественная акция по сбору макулатуры «ЭкоБум» (*III место – 311 кг; за участие в акции нам дали саженцы деревьев: кедр – 27 шт, липа – 14 шт., дуб – 2 шт*)

Городская акция плавно перешла в нашу «Посади дерево, спаси мир» (посадка подаренных саженцев деревьев на территории сада)

- Городская акция «Дом птицы», в рамках мероприятия «День птиц»

✓ значимые даты и праздники:

- «День Победы» - посадка «Сиреновой аллеи» на территории детского сада. *Направлена на проявление внимания и уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. Дети совместно с воспитателями готовят подарки ветеранам, готовится концерт, проводятся беседы.*

- «Вот такая молодая, бабушка моя родная!» в рамках празднования «Дня Пожилого человека» - *готовиться концертная программа на базе Отделения социальной реабилитации г.Нефтегорска Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов м.р. Нефтегорский; а также проводится музыкальный вечер на базе детского сада с приглашением бабушек воспитанников детского сада.*

Наш опыт показывает, что социальные акции являются одним из эффективных средств ранней социализации детей дошкольного возраста. Благодаря участию в акциях происходит формирование активной жизненной позиции, у детей развиваются представления о том, что от каждого из них зависит состояние окружающей среды, взаимоотношения людей, результаты деятельности. Вовлечение в акции представителей различных возрастных и социальных групп способствует восстановлению психологических связей между поколениями, воспитанию толерантности и эмпатии. В ходе проведения социальных акций реализуется принцип интеграции, что позволяет осуществлять разностороннее развитие детей.

Результатом проведения социальных акций стало накопление детьми разнообразного социального опыта. У дошкольников в элементарном виде формируются социально-ценностные ориентации, они становятся более независимыми и самостоятельными. Дети

способны действовать осознанно и целенаправленно, оценивать результаты своей деятельности.

С помощью такого уникального средства развития дошкольников, как социальные акции, нам удастся каждый раз создавать для детей атмосферу праздника – праздника познания, общения и красоты.

*Мальцева И.Н.,
воспитатель,*

ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ПРОЖИВАЮЩЕГО В СТУДЕНЧЕСКОМ ОБЩЕЖИТИИ

Концепция модернизации российского образования определяет воспитание, как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Целевой установкой воспитательной работы в учебном заведении является социализация и гармонизация личности гражданина России, формирование умений познавать мир и умело строить рационально организованное общество.

Общежитие учебного заведения - не только место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации молодёжи к новым социально-бытовым условиям, социализации. Молодые люди приобретают опыт межличностных отношений, взаимодействия и общения. В общежитии в большей степени вырабатывается индивидуальный стиль жизни, деятельности и общения молодого человека.

Становление личности – это очень сложный процесс, в котором взаимодействуют различные факторы. От успеха социализации зависит, насколько личность сумеет реализовать свои способности, и насколько благополучно будет жить в социальном обществе. Что же такое «социализация» личности? Прежде всего – это процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в обществе. Воспитатели общежития одной из главных задач своей работы, считают оказание помощи обучающимся в их социализации.

Проблема социализации обучающихся в общежитии решается через внеучебную деятельность.

План работы составляется с учетом требований самих обучающихся, проживающих в общежитии. Для этого каждый год при заселении проводится анкетирование детей и их родителей.

При разработке плана работы учитываются основные направления воспитательной работы:

- развитие всесторонне развитой личности;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование правовой культуры обучающихся;
- формирование умения общаться и строить межличностные отношения со

сверстниками и взрослыми;

- создание условий для адаптации к новым условиям жизни и быта.

Правовое воспитание студентов играет важную роль в обществе, их социализации. Обучающиеся должны разбираться в правовом законодательстве, осознавать требования правовых норм, развивать коммуникативные способности и интерес к правовой стороне жизни, анализировать свои поступки и поступки других людей. Правовое воспитание позволяет воспитывать в студенте уважение к личности, закону, стремление к выполнению правовых норм в повседневной жизни, чувство ответственности перед законом. Мероприятия проводятся в форме диспутов, круглых столов с работниками МВД. Для выявления уровня правового сознания обучающихся, проводится анкетирование, результаты которого используются при подготовке мероприятий.

Большое внимание уделяется нравственному воспитанию. Беседа является одной из распространенных форм формирования сознания личности, т.к. этот процесс в большой степени связан со способами устного воздействия на обучающегося. В основе бесед чаще всего лежат факты, которые раскрывают нравственное, этическое содержание различных сторон жизни. Методика проведения бесед заключается в следующем: обоснование темы беседы, ее актуальности; необходимость постановки вопросов, способствующих свободному, непринужденному обмену мнениями; выработка рационального решения поставленной проблемы в ходе беседы; проведение индивидуальных бесед по заранее намеченному плану.

Немалую роль в социализации учащихся играет эстетическое воспитание. Цель его заключается в следующем: научить воспринимать прекрасное, развивать эстетический вкус, творческие способности обучающихся, воображение, познавательную активность. И чтобы помочь обучающимся в этом направлении, воспитателю необходимо знать интересы и приоритеты самого студента, и направить его на тот путь познания, который ему ближе. Эстетическое воспитание реализуется через демонстрацию художественных фильмов, походов в театр, музеи, выставки изобразительного искусства, библиотеки, участие в конкурсах художественной направленности. Кроме того, проводятся беседы, лекции, встречи за круглым столом, а также обучающиеся привлекаются для организации театрализованных представлений и музыкально-литературных гостиных. [8]

Трудовое воспитание тесно связано с физическим, нравственным, эстетическим. Студенты нашего общежития активно принимают участие в субботниках, городской акции «Пожиратели рекламы». Систематически выполняемая работа позволяет развивать чувства долга и товарищества, ответственности за порученное дело и такие качества личности, как настойчивость, честность, правдивость. Трудовая деятельность позволяет включать обучающихся в процессы, которые оказывают благотворное влияние на весь организм человека. У них воспитываются необходимые навыки личной гигиены, привычка следить за чистотой, что создает условия для здорового образа жизни, сознательное отношение к труду, они начинают оценивать свои трудовые умения и навыки.

Интеллектуальное воспитание позволяет расширить кругозор обучающихся в различных направлениях, повысить сам уровень интеллектуальной культуры. Чтобы развить познавательные интересы, творческую активность, коммуникабельные и умственные способности обучающихся, а также воспитать потребность в самообразовании проводятся следующие мероприятия: викторины, игровые программы,

исторические часы.

Социальное развитие личности осуществляется в системе коллективной самоорганизации студенческой среды – в системе студенческого самоуправления. Оно играет важнейшую роль в процессе самореализации и самоактуализации личности. Здесь студент приобретает твердые жизненные ориентиры, навыки организатора, в процессе работы воспитываются творческие способности, умение работать в команде, лидерские и личностные качества, необходимые профессиональному специалисту, ученому, руководителю, общественному деятелю.

Одним словом, работа построена таким образом, что потенциально перед каждым студентом открывается возможность быть услышанным и понятым и, прежде всего, – своими товарищами, которые, в свою очередь, вовлекаются в процесс сотворчества, конструктивного и плодотворного человеческого общения. Стимулируется внимание к личности друг друга. Все это закладывает основы для формирования здорового коллективизма, способствует социальной адаптации человека, попавшего после средней школы в совершенно непривычную для себя среду и столкнувшегося с необходимостью осознать себя в новом общественном статусе.

*Минкина Г.З.
педагог дополнительного образования
Самарская область м.р. Похвистневский
ЦВР «Эврика» - филиал ГБОУ СОШ
им. Н.С. Доровского с. Подбельск*

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ «ИМПУЛЬС»

Социализация – это процесс включения личности в сферу социальных отношений в качестве субъекта и объекта этих отношений.

Цель социализации – формирование социально активной личности, действия которой регулируются социальными нормами и общественными интересами.

В современном мире проблема социализации ребенка становится актуальной. В связи с этим, особую роль в формировании социализации ребенка я бы хотела отнести хореографическое искусство. Ведь через музыку и движение идет воздействие на нравственное и эстетическое воспитание ребенка.

Социализация личности ребенка – одна из основных задач, стоящих перед государством в области образования, которая обозначена в Федеральных государственных образовательных стандартах, в которых основное направление – это внедрение эффективных механизмов сотрудничества органов образования в области воспитания и социализации детей. Главной задачей воспитательной системы дополнительного образования является подготовка детей к осознанию социальной роли и воплощению ее в жизни.

Сегодня развивается линия улучшения инновационных подходов в дополнительном образовании детей. Хореографическое искусство обладает огромным зарядом эмоционального, психологического, социального воздействия.

1. Социализация ребёнка дошкольного возраста – явление многогранное, которое происходит под влиянием разных факторов: общества, семьи, в которой ребёнок воспитывается, среды, окружающей его. (Давыдова М.А. «Музыкальное воспитание в детском саду». «ВАКО» Москва, 2006, с. 58).

На процесс социализации влияет в первую очередь семья. Каждый из ее членов исполняет конкретные социальные роли, главные из них – это родительские роли. Общим в них является стремление к безопасности детей, уход и воспитание. Как чрезмерная концентрация на ребенке, так и чрезмерное отдаление от него, отражаются отрицательно на процессах психоэмоционального и социального развития ребенка.

Неправильное отношение родителей, а также чрезмерно командный, жесткий или слишком мягкий, уступчивый стиль воспитания может вызвать различные нарушения и трудности в социальной адаптации.

В дошкольном возрасте дети, окруженные чрезмерной опекой родителей, или воспитываемые слишком свободно, как правило, инфантильные и не умеют налаживать положительные контакты со сверстниками, а также их эгоистическое отношение неизбежно приводит к неприятию их группой.

Воспитание всесторонне и гармонически развитой личности – одна из основных задач педагога. Особая роль в формировании и развитии личности принадлежит хореографическому искусству. Оно с каждым годом играет все большую роль в духовной жизни подрастающего поколения, расширяет диапазон идейно-эмоционального воздействия на нравственно-эстетический облик детей.

Педагогом дополнительного образования я работаю как с дошкольниками – это старшая (подготовительная) группа, так и с учащимися начальных классов.

Работая с дошкольниками в детском саду «Улыбка» с. Алькино Похвистневского района Самарской области, я особое внимание уделяю игровым моментам. Игровая деятельность дошкольника направлена на совершенствование физической активности, координации, внимания, ориентирование в пространстве. Все это способствует социализации ребенка в детском коллективе.

Благодаря игре, у детей развивается образное мышление и эмоциональность. Они становятся более свободными, раскрепощенными, не зажатыми в рамки «педагог-воспитанник». Они становятся артистичными, обогащается их внутренний мир. (Михайлова М.А., Н.В.Воронина «Танцы, игры, упражнения для красивого движения». «Академия развития» Ярославль, 2004, с. 12).

В игре ребенок использует воображение и фантазию, перевоплощается в образ, используя свой творческий потенциал.

Успешность исполнения образа напрямую связана с личным опытом воспитанника, степенью развития его чувств, фантазии, интересов.

Результатом ранней социализации дошкольников является приобретение, накопление своего индивидуального личного стиля правильного поведения. Это готовит ребенка к более взрослой, школьной жизни и к последующему обучению по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Радуга».

Данная программа является адаптированной, по уровню освоения содержания – ознакомительной (1 год обучения), по форме организации образовательного процесса – модульной.

Отличие программы «Радуга» от других программ художественной направленности в том, что она направлена на социальную адаптацию обучающихся. В танцевальном коллективе «Импульс» дети приобретают опыт взаимодействия с большими и малыми социальными группами, учатся согласовывать свои действия с действиями других членов группы, то. Есть приобретают навыки коллективного творчества.

Критериями социализации, развития социальности детей в танцевальном объединении «Импульс» являются:

- 1) позитивные изменения в характере деятельности, изменение ее мотивации, которое связано с рождением новых ценностных ориентиров;
- 2) готовность к выполнению таких творческих задач, которые раньше выполнялись без особого интереса;
- 3) художественное самовыражение;
- 4) готовность к принятию социокультурной нормы коллектива;
- 5) положительное, доброжелательное отношение к членам коллектива;
- 6) изменение поведения в целом.

Самым эффективным методом социализации детей в детском саду являются коммуникативные игры-танцы, которые направлены на развитие всех сторон динамического общения со своими сверстниками. Для того, чтобы педагогический процесс обучения танцевальному искусству был более эффективным, коммуникативные игры можно сгруппировать:

- 1) игры на внимание;
- 2) игры на перестроение;
- 3) танцы со сменой партнера;
- 4) сюжетные танцы-игры.

Каждый вид музыкальной деятельности способствуют приобретению детьми опыта социализации. (Суворова Т. «Танцевальная ритмика для детей», 1996, с. 49)

Танцы, хороводы, игры, то есть музыкально-ритмические движения – все это помогает ребенку побороть скованность или наоборот уменьшить гиперактивность, преодолеть страх, неуверенность в себе. Занятия танцами упражняют детей в общении со сверстниками, вызывают желание взаимодействовать, учат помогать друг другу, тем самым чувствовать себя частью коллектива, что формирует отзывчивость и дружелюбие. (Слуцкая С.Л. «Танцевальная мозаика». Хореография в детском саду. «Линка-пресс», М., 2006, с. 52)

Итак, я уже говорила, что для социализации дошкольника, особая роль отведена игре. «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, фантазии, творчества», - писал Василий Александрович Сухомлинский.

Здесь мы говорим не о применении игры как средства разрядки и отдыха, а о необходимости пронизать занятие хореографией игровым началом, сделать игру органической частью занятия.

Игра должна быть средством достижения цели, которую ставит перед собой педагог, требовать для своего осуществления волевых усилий, упорного труда. Тогда игра станет тем способом обучения умению трудиться, что даже самая скучная, неинтересная, монотонная работа покажется для детей интересной и занимательной.

Тактильный контакт, который используется в танце, очень способствует развитию доброжелательных отношений между детьми, и следствием чего является нормализация социального климата в группе дошкольников.

Вывод:

Итак, хореографическое искусство – мощное средство социального воспитания, развития социальности дошкольников танцевального объединения «Импульс».

Высокая восприимчивость детей дошкольного возраста, легкая обучаемость, благодаря пластичности нервной системы, создают благоприятные возможности для успешного нравственного воспитания и социального развития личности.

Таким образом, личность ребенка складывается из взаимообусловленных явлений: социализации, воспитания и саморазвития. И именно правильно организованная совместная деятельность детей, педагога и родителей позволяет успешнее социализироваться в современном обществе.

*Митрофанова Людмила Викторовна
старший воспитатель,
Старкова Наталья Геннадьевна
инструктор по физической культуре
СП ГБОУ ООШ №4
г.о. Отрадный Самарской области
детский сад №3*

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОЙ, УВЛЕЧЕННОЙ И СПОРТИВНОЙ
ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ
ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ АКТИВНОГО ОТДЫХА
В ДЕТСКОМ САДУ**

Среди множества факторов, оказывающих влияние на рост, развитие, состояние здоровья ребёнка и формирование личности в целом, двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребёнка в движении во многом зависят развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоции, мышления. Поэтому очень важно обогащать двигательный опыт ребёнка, который составляет его двигательный статус.

В связи с этим мы считаем, что проблема оздоровления детей не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок.

Сегодня актуальной стала проблема гиподинамии. Многие понимают её упрощённо как недостаток движения у человека. Но это не совсем верно. Гиподинамия - своеобразная болезнь, определение которой звучит довольно угрожающе: «Нарушение функций организма (опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения) при ограничении двигательной активности».

Одним из средств физического воспитания являются туристские прогулки, в ходе которых развиваются физические качества, формируется потребность в движениях, развиваются любознательность, инициатива, творчество, трудолюбие и самостоятельность, морально-волевые качества, дружеские взаимоотношения между

детьми, устанавливается активное сотрудничество с родителями.

Туристские прогулки оказывают ни с чем не сравнимый *оздоровительный эффект*, получаемый в результате разнообразной двигательной активности, а также комплексного воздействия на организм природных факторов: солнца, воздуха, воды, они укрепляют здоровье и закаляют организм туристов.

Занятия туризмом (при условии их систематичности) компенсируют так называемый двигательный голод целесообразной *двигательной активностью*.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) впервые определяет здоровье дошкольников в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения.

Понятие «здоровый ребёнок дошкольного возраста» включает набор характеристик - жизнерадостность, активность, любознательность, устойчивость к неблагоприятным внешним факторам, высокий уровень выносливости и работоспособности и др.

Туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий. Универсальность туризма ещё и в том, что он всесезонен. С помощью туризма можно добиться стойкой динамики снижения заболеваемости детей ОРЗ, ОРВИ и повышения уровня их физической и двигательной подготовленности. После активной прогулки у ребёнка всегда хороший аппетит и хороший сон.

Организуя туристскую деятельность старших дошкольников мы изучили нормативные документы, познакомились со специальной литературой. Творческая группа нашего детского сада разработала перспективные планы, разработала цикл интегрированных занятий, экскурсии, походы, развлечения и т.д.

Остановившись на выборе этой темы, мы учитывали и расположение нашего детского сада: недалеко есть парк, лесной массив, озеро. Наш детский сад тесно работает с организацией «Экология г.о. Отрадный», в тесном контакте со спортивно - туристским клубом «Прометей».

Вся образовательная работа представляется познавательными и физкультурными занятиями:

- познавательные занятия проводим один раз в неделю: занятие-игра, занятие - путешествие, беседы, КВН, викторины, трудовые десанты, уроки мышления, дидактические игры, игровые задания и др;

- физкультурные занятия проводятся один раз в неделю на воздухе : игровые, занятия – тренировки, занятия – соревнования, прогулки- разведки, сюжетно-ролевые и др.

В физкультурно-оздоровительную работу средства туризма включаем и на прогулках (2раза в неделю): игры, топографические прогулки;

- средства туризма разнообразили активный отдых детей: туристские праздники, туристские слеты, спортивные соревнования, физкультурные развлечения с туристской направленностью и д.р.

Весь учебный год делим на сезонные циклы: осенний, зимний, весенний и летний. Сезонный цикл завершается туристским праздником, туристским слетом.

С детьми старшего дошкольного возраста летом проводим пешие прогулки на расстоянии 2 км.

Настоящая походная деятельность для дошкольников еще не доступна. Но при подготовке и проведении туристских прогулок, и в процессе общения с детьми, мы употребляем термин «Поход».

Всю работу строим по блокам:

1 «Вместе весело шагать...» (Знакомство с видами туризма; роль туризма)

2. «Царство фауны и царство флоры нашего края»;

3. «Загадки неживой природы»;

4. «Здоровому – все здорово!»;

5. «Учись быть туристом» (обучение и правила поведения детей во время похода. Ориентирование по карте);

6. «Топографические знаки»

Каждая туристская прогулка, организованная с детьми, ставит перед собой определенные цели:

- оздоровительные (закалка, получение запаса бодрости и работоспособности);

- спортивно - тренировочные (физическая тренировка, обучение преодолению естественных препятствий, ориентирование на местности и др.);

- познавательные (изучение родного края, знакомство с его историческими и природными достопримечательностями);

- развлекательные (игры, соревнования, конкурсы знатоков природы, походных песен, речевок и т.п.)

- практические (материала для гербария, заготовка природного материала для поделок);

- коммуникативные (общение с друзьями)

Туристская прогулка обязательно преследует экологические цели: ознакомление с природой, воспитание бережного отношения к ней, оказание помощи в ее охране и защите. С этой целью мы проводим много акций: «Сбережем родные берега», «Не навреди природе», «Он не мал и не высок – муравьиный бугорок, сохраним его друзья – без него никак нельзя!»

Но главной целью туристской прогулки всегда является оздоровление детей, т.к. от обычной познавательной экскурсии, за пределы участка детского сада, туристскую прогулку отличает насыщенная двигательная деятельность детей: 80% времени составляют циклические движения: бег, ходьба, игры и др. Проведению туристской прогулки обязательно предшествует определенная работа с детьми (общая подготовка туриста-дошкольника), родителями: заседания клуба «Наши дети-туристы», семинары, консультации; разработка маршрута, учитывая возрастные и индивидуальные возможности детей; формирование группы с учетом их физической подготовки, группы здоровья.

Структура туристской прогулки:

1 Организационная часть. Во время построения сообщаем содержание предстоящей деятельности, проверяем готовность к походу.

2. Движение по разработанному маршруту. Во время движения до назначенного места делаем два привала (длительность 5-10 минут).

Во время первого короткого перехода (10 минут), ведем наблюдение за природой, любуемся пейзажем (это время занимает переход по парку, который находится рядом с ДООУ). Далее идет первый привал.

1.«Подгоночный» привал (длительность 5 минут) - мы проводим, чтобы снять лишнюю одежду, подогнать лямки рюкзака, исправить неполадки в обуви и одежде, оценить реакцию детей на нагрузку.

Во время второго перехода мы используем разнообразные виды ходьбы, имитирующие движения зверей, птиц. По мере движения дети преодолевают естественные препятствия: проход по бревну, мостику, подъем в гору, легкий бег с горы. Переход завершаем промежуточным привалом.

2.«Промежуточный» привал - через 20 мин. – мы предлагаем детям отдохнуть, посидеть. Во время привала играем с детьми в экологические игры, наблюдаем за природными объектами.

Во время третьего перехода включаем преодоление естественной полосы препятствий в игровой форме (ходьба по узкой тропинке)- «Ниточка-иглочка», прыжки через ручеек – «Делай как я». Очень нравится детям преодолевать препятствия: ходить змейкой между деревьями; перепрыгивать через ручеек выполнять прыжки с кочки на кочку; ходить по мостику; подлезать под ветки и др.

Во время этого перехода учим детей оказанию взаимной помощи (поддержать, подать руку). Обращаем внимание на правильность выполнения многих движений при переходе по бревну, при прыжках через ручеек и др.(положение рук, корпуса, постановка ног).

3.Большой привал – организация отдыха детей, питание, развлечения. Во время короткого отдыха на ковриках вспоминаем правила поведения в лесу, обращаем внимание на красоту окружающей природы (лес, озеро); загадываем загадки на туристическую тематику, читаем стихи о природе.

После отдыха, даем возможность детям поближе познакомиться с лесом, вволю побегать по поляне, самостоятельно исследовать окрестности.

Двигательная деятельность детей на привале разнообразна: подвижные игры (сюжетные, бессюжетные); игры - эстафеты, игры с элементами соревнований; самостоятельная двигательная деятельность детей; активный отдых детей на привале мы сочетаем с обучением туристским навыкам: вязка узлов, ориентирование на местности, отработываем алгоритм действий в случае если ребенок заблудился в лесу; знание топографических знаков и др.; привлекаем детей к выполнению социально-значимой работы. С этой целью мы проводим акции: «Сбережем родные берега» - сбор мусора; ограждение муравейников и др.

4. Общий сбор и возвращение детей в детский сад. Этот этап мы продумываем тщательно, он осуществляется по кратчайшему пути, так как дети утомлены. Но чтобы путь в детский сад не был однообразным, предлагаем детям задания: «Назови лиственные (хвойные) деревья леса», «Каких насекомых ты видел в лесу», «Голоса каких птиц ты услышал в лесу» и др.

5. Промежуточный привал (через 15 минут).

6. Возвращение в детский сад и подведение итогов. По возвращении детей в детский сад мы подводим итог каждой туристской прогулки, но не сразу, а после дневного сна. Дети подводят итог в форме: отчетов-рассказов о выполнении полученных должностей и поручений по типу заседания клуба путешественников; оформляют фотоальбомы, стенды «Мы в походе», «Любим мы ходить в поход», «Сказки природы» и др.; фотосессия, акций на различные темы; рисунки о впечатлениях, полученных во время похода; изготовление гербариев; изготовление поделок из природного материала и др.

Использование средств туризма в условиях нашего ДОУ позволило сделать следующие выводы:

1. Использование средств туризма в основных организационных формах физического воспитания дошкольников 5 -7 лет способствовало развитию физических качеств у детей.

2. Повысился уровень знаний в области физической культуры, правил поведения в природе, познавательной деятельности.

3. Снижение уровня заболеваемости детей ОРЗ и ОРВИ в среднем на 7 дней.

4. Игровая туристская деятельность создает условия для формирования умений строить дружеские отношения со сверстниками и позволяет повысить уровень благополучия взаимоотношений с низким до высокого уровней, а так же способствует формированию социально активной, компетентной, увлеченной и спортивной личности дошкольника.

Мухаметова С.У.
педагог-организатор,
ЦДТ «Радуга» ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска

СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества [Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р, с.1].

Период с 2018 по 2027 годы объявлен Указом Президента РФ В.В. Путиным Десятилетием Детства. Данная государственная программа откроет возможности перспективного видения проблем детей и позволит комплексно ставить и решать тактические и стратегические задачи в этой сфере, а также позволит мобилизовать силы и ресурсы государства для того, чтобы качественно обеспечить здоровье, образование и успешное развитие каждого ребёнка, живущего в нашей стране.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года включает формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных организаций.

Одним из Федеральных проектов, входящих в Национальный проект «Образование» является проект «Социальная активность».

Основные мероприятия проекта:

✓ создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);

✓ формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Дети и подростки, посещающие учреждения дополнительного образования детей, имеют значительные возможности в социализации, творческом развитии, самореализации личности. Освоение социального опыта детьми определяется их участием в объединениях различной направленности. В Центре детского творчества «Радуга» созданы благоприятные условия для выбора объединения на основе интересов и способностей ребёнка. Ему предоставляется возможность попробовать свои силы в различных сферах. Педагогический коллектив Центра стремится обеспечить воспитанникам комфортную эмоциональную среду – «ситуацию успеха», содействующую выбору индивидуального пути развития, построения собственной траектории успеха.

Таким образом, *актуальность* данной методической разработки заключается во всесторонней поддержке детей и подростков; содействии развития творческих способностей обучающихся.

Соответственно, *целью* является создание такой ситуации успеха у обучающихся, которая послужит стимулом для осмысления пройденного и постановки целей на дальнейшем этапе реализации своего потенциала.

Задачи:

- раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения;
- предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития;
- развивать стремление добиваться лучших результатов своей деятельности.

Социальная активность воспитанников учреждения дополнительного образования детей заключается в активизации их жизненной позиции, включение ребенка в общественно-полезную деятельность, участие в проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей обучающихся [Ермакова С.В., Деревцова Т.И. Творческий проект как средство самореализации личности ребенка. 2020г., с.37].

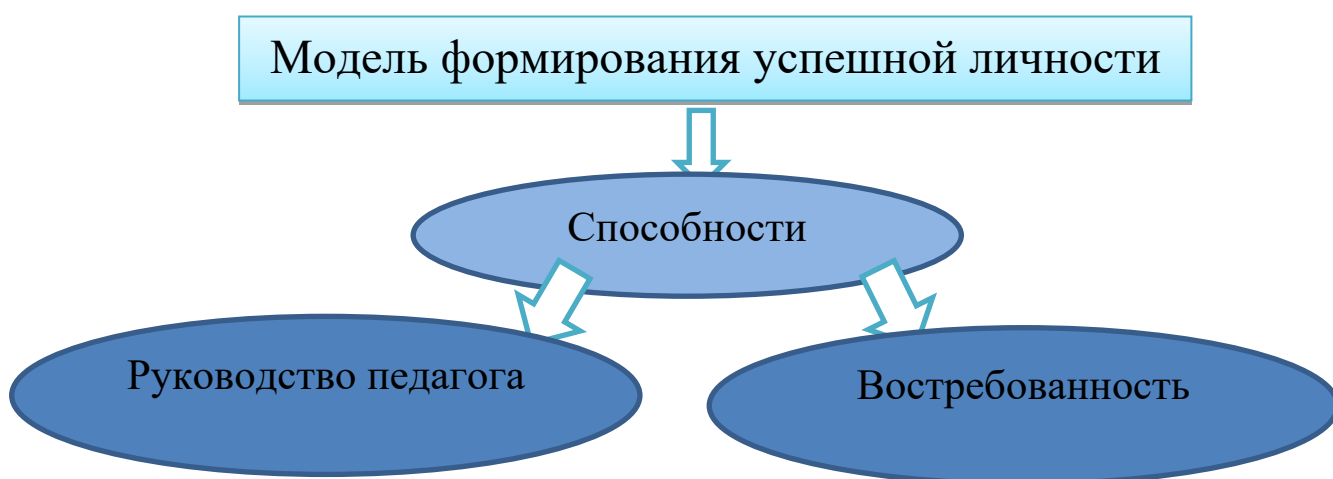


Рисунок 1.

Формы мероприятий, развивающих социальную активность детей в Центре «Радуга»:

- ✓ конкурсы художественно-творческой направленности;
- ✓ выставки творческих работ и концерты;
- ✓ проведение Дней открытых дверей для учащихся школ;

✓ участие в различных общественно значимых акциях.

Одним из компонентов, характеризующим творческую активность обучающихся, является результативность участия в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Каждый год воспитанники Центра «Радуга» принимают активное участие в районных, окружных, областных, Всероссийских и Международных конкурсах, выставках и фестивалях.

Творческий союз педагогов, детей и родителей способствует высоким результатам в каждом учебном году. Воспитанники детских объединений Центра «Радуга» - неоднократные лауреаты, дипломанты и победители различных конкурсов муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней: конкурсах-выставках декоративно-прикладного творчества, конкурсах исследовательских работ, фотоконкурсах, конкурсах детского рисунка, детского литературного творчества, фестивалях хореографического и вокального искусства.

Среди воспитанников ЦДТ «Радуга»:

✓ Лауреат премии по поддержке талантливой молодежи, установленной Указом Президента Российской Федерации от 06 апреля 2006 года № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» (2016 год).

✓ Лауреат именной премии Губернатора Самарской области для одаренных детей и подростков (2018 год).

✓ Победители Региональных туров Дельфийских игр России, которые проходили на территории Самарской области в 2018, 2019, 2020, 2021 г.г.

Победы и достижения наших обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, их личные результаты, успешность во взрослой жизни являются свидетельством результативной деятельности коллектива Центра «Радуга» по социализации детей и подростков, воспитания у них необходимых социальных качеств.

Науменко И.В.,

учитель физической культуры

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Физическая культура, как специфический вид человеческой деятельности, является мощным фактором социализации. В системе культурных общечеловеческих ценностей высокий уровень здоровья и физической подготовленности во многом определяет возможности освоения остальных ценностей и является основой, без которой процесс социализации не эффективен.

Физическая культура удовлетворяет социальные потребности в общении, игре, развлечении, в некоторых формах самовыражения личности через социально активную полезную деятельность.

Для каждого человека особенно важна первичная социализация, когда закладываются основные психофизические и нравственные качества личности: именно семья влияет на двигательную социализацию, побуждая, требуя и ограничивая двигательную активность ребенка: пример родителей, братьев и сестёр, активно занимающихся спортом, помогают

формировать представление о спорте, закладывая их на всю жизнь. Двигательное поведение детей может определяться различной моторной социализацией в рамках семьи.

С поступлением ребенка в школу происходит стандартизация условий его жизни, семья начинает по-новому контролировать ребенка в связи с необходимостью учиться в школе. Необходимое воздержание от импульсивных желаний и обязательная самоорганизация могут способствовать появлению чувства одиночества, отчужденности себя от близких. В результате могут появиться отклонения в развитии ребенка, гипервозбудимость или гипердинамика, являющиеся основой детских страхов.

В педагогике школы физическая культура рассматривается как одно из средств решения проблемы социальной адаптации младших школьников: физкультурно-спортивная деятельность обеспечивает удовлетворение потребности детей в активном движении, развивая физическую и социальную стороны личности. Существует прямая зависимость между успехами учащихся на уроках физкультуры и социальным статусом младшего школьника: физкультурно-спортивная деятельность, на уроках в школе и во внеурочных формах занятий, включает учащихся во множество социальных отношений с учениками других классов и возрастов, формируя запас социально одобренных моделей поведения в школе.

В процессе физического воспитания необходима реализация принципа личностно ориентированного обучения, индивидуализирующего содержание, формы, методы и педагогические средства в достижение цели обучения, перевода процесса развития учащихся в режим самоорганизации и саморазвития. Дифференцированный подход к учащимся, позволяет избежать перегрузки, повысить мотивацию к занятиям физической культурой, способствуя реализации возможностей каждого из них.

Учителю физической культуры необходимо конкретизировать задачи, направленные на укрепление здоровья школьников, формирование их социальной активности; выделять содержательные элементы, относящиеся к адаптационной роли физического воспитания; опираться на «зону ближайшего развития» ребенка при формировании мотивации достижения успеха. Адаптация при таком подходе предполагает, что младший школьник имеет возможность развиваться в соответствующем темпе в зависимости от своих способностей и потребностей, становясь при этом субъектом образовательного процесса в школе. Таким образом, создается воспитательная система на принципах взаимной ответственности и взаимопомощи.

Уровень физического развития и физической подготовленности учащегося, является одним из основных показателей, определяющим уровень личностного развития ребенка в условиях социальной адаптации. Для более успешной педагогической поддержки детей, обоснованно применение учителем следующих методов воздействия: игр, соревнований, проблемных педагогических ситуаций, опоры на личное мнение ребенка, активного включения каждого ученика во все виды деятельности на уроке, создания опережающих ситуаций.

Учитель физической культуры, прежде всего в начальных классах, должен учитывать уровень развития моторики у детей различного социального происхождения. Поскольку моторика в большей степени зависит от упражнения, учитель физической культуры, создав благоприятные условия для обучения, сможет компенсировать существующие недостатки в двигательной активности детей. Для моторики множества разнообразных двигательных стереотипов, отношения к телу характерна культурная специфика.

Положение рук (как плеч и предплечий, так и запястий и кистей) во время ходьбы отражает социальное положение индивидуума, его социальную специфику и ни в коей мере не является врожденным качеством. Культурное окружение и социальная среда решающим образом влияют на манеру держаться, на умение владеть своим телом. Каждая индивидуальная манера держаться и владеть своим телом, обусловлена социальными и культурными факторами. Также различны установки и возможности для приобретения навыков владения своим телом, обусловленные особенностями различных культур. Таким образом, та или иная культура участвует в решении вопроса о том, как осуществляется физическая социализация человека.

Учителя физической культуры и родители оказывают наибольшее влияние на приход детей в спорт. Занятия спортом привлекают мальчиков в основном как средство развития силы, а девочек — как средство развития стройности телосложения, красивой осанки. Для девушек значимо стремление к тренировкам и соревнованиям ввиду их высокой эмоциональности, неформальности общения, социальной раскованности; для юношей — иметь хороший контакт с партнерами, тренером; стремление проявить себя, возможность заслужить уважение знакомых и зрителей.

Дети, обладающие высокой активностью, работоспособностью, инициативностью, жизнерадостностью, избыточностью энергии, общительностью, чаще всего выбирают игровые виды спорта. Те, кто стремится быть в центре внимания, хочет признания, имеет склонность к театральности поведения, выбирают художественную гимнастику, акробатику, фигурное катание, конный спорт. Склонные к агрессии, предпочитают единоборства: бокс, самбо, фехтование. Дети, особенностью которых является стремление руководствоваться собственными критериями оценки ситуации, замкнутые, предпочитают индивидуальные виды спорта, в частности шахматы. Наконец, дети, для которых характерны ответственность и обязательность при выполнении любой деятельности, робость, склонность к сомнениям, предпочитают стрельбу и теннис. На уроках физкультуры во всех классах высокоактивных больше среди мальчиков. Все это приводит к тому, что независимо от возраста стремление к занятиям спортом выше у лиц мужского пола. При этом девочки чаще занимаются в спортивных школьных кружках, а мальчики — в спортивных клубах.

Виды спорта принято делить на «мужские» и «женские». Такое деление само по себе уже может влиять на его выбор у мальчиков и девочек (желание соответствовать мужскому и женскому стереотипу). Многие девушки стремятся освоить «мужские» виды спорта из-за желания доказать свое социальное равноправие с мужчинами. В настоящее время девушки занимаются тяжелой атлетикой, разными видами борьбы, хоккеем с шайбой, футболом, регби, прыжками на лыжах с трамплина, тройным прыжком и прыжками с шестом, метанием молота, культуризмом. При этом наблюдается явное пренебрежение некоторых лиц женского пола (особенно юных) своим здоровьем.

Для учащихся 5-х классов свойственна «потребность во взрослости»: нежелание считать себя ребенком; стремление подростка на основе мнения другого человека (сверстника, учителя) осознать себя как личность, оценить себя с точки зрения требования другого человека.

Занятия физической культурой и спортом развивают характер и дух конкуренции. В обществе сформировался стереотип «хорошо то, что красиво», в результате, физическая привлекательность ассоциируется с хорошими, положительными чертами, а

непривлекательность — с отрицательными: людей с привлекательной внешностью лучше воспринимают в обществе, у них больше друзей, они более социализированы. Красота тела важнее, чем красота лица. Физическая сила даёт великолепный бонус к карьере и здоровью.

Занимающиеся физической культурой не только сами социально активны, но и оказывают положительное воздействие на своих близких, друзей. Занятия физическими упражнениями помогают выработать такие важные качества, как умение рационально использовать свободное время, коммуникабельность, способность анализировать свои успехи и неудачи, желание быть лучшими. Чем активнее человек включен в физкультурную деятельность, тем меньше он надеется на везение, на чью-то помощь, на умение приспособиться. Человек привыкает рассчитывать на себя и для достижения благополучия делает ставку на свои способности и трудолюбие.

*Неретина Л. Н.,
педагог-организатор,
ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец
детского и юношеского творчества»*

ДЕТСКИЙ ТЕАТРАЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ - БЛАГОПРИЯТНАЯ СРЕДА ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОПЫТА РЕБЕНКА

Процесс усвоения ребенком определенной системы знаний, норм, ценностей, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей обществу позволяют «функционировать ребенку в качестве активного субъекта общественных отношений». Закон «Об образовании в Российской Федерации» гласит: «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности». Источником социализации является социальный опыт – это опыт участия ребёнка в различных видах деятельности, наложивший отпечаток на его понимание жизни.

В данной статье будем поразмышлять, какими возможностями для решения этих задач обладает театральный коллектив Дворца детского и юношеского творчества. На наш взгляд, в условиях дополнительного образования все дети могут удовлетворять индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, находить пути самовыражения и адаптации в современном обществе. Огромным потенциалом для решения задач социализации детей обладает коллективная деятельность, поэтому путь решения этой проблемы лежит через работу по созданию и развитию детского коллектива. Я являюсь руководителем детского театрального коллектива «Сказ», который играет немаловажную роль в активизации процесса социализации ребенка. Театр – это школа общения. Театральная деятельность – коллективное творчество, так как каждая театральная постановка является результатом усилий всех членов коллектива. При подготовке спектакля дети могут играть различные социальные роли: актёр, декоратор, костюмер, художник по гриму и т. д. Процесс занятий в театральной студии также носит характер совместной деятельности, в процессе которой ребенок овладевает социальными навыками, необходимыми для жизни в коллективе и в обществе посредством различных форм работы:

- общение: упражнения в парах и малых группах, где учащиеся должны вместе найти творческое решение, просмотр и обсуждение спектаклей, чаепития, дни именинника, новогодние посиделки, коллективные творческие дела, воспитательные мероприятия внутри групп и коллектива в целом, участие в концертах нашего Дворца;

- взаимодействие со сверстниками: через игровую деятельность, парные и групповые этюды на бессловесное действие, этюды на взаимоотношение с партнером, этюды на проявление различного эмоционального состояния, постановку спектакля, репетиции зарисовок из творческих этюдов, парных и групповых тренингов на развитие внимания и воображения, участие в конкурсах;

- взаимодействие с учащимися различных возрастов: через традиции коллектива (совместные праздники, походы в театры), совместное участие в познавательно-игровых программах, творческую деятельность.

Обучающиеся осваивают нормы поведения, необходимые члену общества как анализ сценарного материала; тематические этюды-импровизации на темы взаимопомощи, уважения к другим, любви к природе, патриотизма, выбора способа поведения; поручение ответственных заданий, которые требуют от ребенка или от группы в целом организованности и ответственности.

Театр – это особый мир, яркий, интересный. Каждая театральная постановка позволяет ребёнку прожить жизнь другого человека - исполняемого им героя, и таким образом, получить социальный опыт, пропустив через себя судьбу другого человека. Театр – это возможность учиться на чужих ошибках. Участие в постановке требует осмысления донесения до зрителей идеи спектакля, смысловой нагрузки каждого героя. Коллективная постановочная работа обеспечивает ценностно-смысловую ориентацию учащихся: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, способность оценивать поступки и действия, формирует зрительскую культуру. Таким образом, занятие (обучение) в театральном коллективе обеспечивает формирование личностных универсальных умений. В процессе работы над пьесой ребенок учится понимать, принимать и ставить учебную задачу, планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой, а также осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, что направлено на формирование регулятивных умений.

«Застольный» этап работы над пьесой, просмотр и обсуждение спектаклей, как своих, так и спектаклей различных театров, оказывает огромное влияние на формирование у учащихся умения пользоваться приемами анализа при чтении драматургии и просмотре спектаклей. Ребенок учится проводить сравнение и анализ поведения героя, понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий, проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, чтении по ролям и инсценировке, что позволяет развивать познавательные универсальные действия.

Коммуникативные умения – одна из самых актуальных проблем у многих современных детей. Зачастую родители, приводя ребенка в театральный коллектив, не скрывают, что это их последняя надежда на то, что ребенок раскрепостится, начнет больше общаться с окружающими людьми. Как показывает практика, занятия в театральном коллективе действительно положительно влияют на коммуникативные качества ребенка.

Благодаря совместной театрализованной игровой деятельности даже самый зажатый и необщительный ребенок со временем легко включается в диалог со сверстниками, в групповую работу, учитывает мнения партнёров, слушает собеседника, договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, учится формулировать собственное мнение и позицию, приходит к общему решению, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих. Кроме вышеперечисленных умений, благодаря различным развивающим играм и тренингам обучающиеся научатся выразительному чтению, основам актерского мастерства, навыкам сценической речи, умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение), разовьют речевое дыхание и правильную артикуляцию. А самое главное – ребенок приобретет уверенность в себе и будет без боязни, с удовольствием выходить на публику. Все знания, умения и навыки, которые ребенок приобретает за время занятий в театральном коллективе, помогут ему социализироваться в обычной жизни и сделают ее более комфортной и наполненной в будущем.

*Николаева Л. И.,
учитель обществознания,
ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Актуальность проблемы воспитания интеллектуальной и творческой культуры обучающегося обусловлена необходимостью учиться приспособляться к новым социальным условиям современной России XXI века. В информационном обществе человек с недостаточно развитым творческим мышлением в дальнейшем испытывает трудности в восприятии постоянно усложняющегося мира, в принятии решений в нестандартных ситуациях, не способен улавливать связи между непривычными понятиями и явлениями. Способность к интеллектуальному творчеству становится одним из социально значимых качеств личности.

В исследованиях ученых, занимающихся данной проблемой, В.И. Андреевой, Л.Н. Дроздиковой, А.Ю. Козыревой говорится, что творческая активность – один из высших уровней образовательного процесса и необходимое условие всестороннего развития личности. Только в творчестве и через него человек поднимается над своим природным состоянием тем выше, чем духовнее процесс его саморазвития [1, Стр. 14].

Приоритетность образования определяется направленностью на воспитание самостоятельного, критически мыслящего гражданина, необходимостью обеспечить конкурентоспособность личности и нашей страны в современном мире. Реализация творческого потенциала личности является насущной потребностью сегодняшнего дня, социальным заказом современности.

Целью обучения становится целостное развитие личности ученика. Происходит переход от школы «усвоения знаний» к школе жизни, школе мысли, школе активного действия, призванной формировать личность, способную выдвигать новые нестандартные идеи, совершенствовать продукт творчества. Новые приоритеты в образовании

побуждают учителя к поиску нового подхода в образовательно – воспитательном процессе, обеспечивающего пространство самореализации учащегося, наличие перспектив социального роста – всего, что способствует формированию социального опыта.

Новизна авторской идеи.

Использование в педагогической практике инновационных подходов в обучении и воспитании на уроках обществознания, направленных на раскрытие творческой индивидуальности и развитие социальной активности обучающихся. Воспитание конкурентно способной личности, обладающей развитым чувством ответственности в ситуации выбора.

С целью формирования структурных элементов творческих способностей, позволяющих максимально благополучно социализироваться в обществе, используя *технология проблемно-диалогического метода обучения*. Приёмы мышления создают рамки, позволяющие вовлекать в дискуссию предметное содержание данной дисциплины. Примеры проблемных вопросов: «Сильная президентская власть в России: за и против», «Проблемы безработицы среди молодежи», «Глобальные проблемы современного мира», «Сохранение человеческого капитала». В диалоге каждое сообщение рассчитано на интерпретацию его собеседником и возвращение в обогащенном, интерпретированном виде для дальнейшей аналогичной обработки другим партнером. Диалог предполагает, прежде всего, умение формулировать свою, отличную позицию по определенной проблеме, интерпретировать другую точку зрения, слышать и понимать позицию оппонента. Ученик, умеющий задавать проблемные вопросы, применять свои знания для решения возникающих проблем, не останется незамеченным в любой дальнейшей деятельности, найдет выход из любой сложившейся ситуации путем анализа полученных данных. А умение отбирать необходимую информацию, правильно применять полученные результаты приведет к тому, что сформируется творческая деловая личность, имеющая все возможности достичь жизненного успеха.

Диалог служит не только для развития креативного мышления учащихся, но и выступает основой толерантности, что позволяет благополучно социализироваться в обществе.

Одним из методов, способствующих самоопределению и повышению социальной активности школьника, становится *проектная деятельность*.

Современный проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития творчества и одновременно формирования универсальных учебных действий [6, С.17].

Создавая проекты, учащиеся получают возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, что развивает навыки и умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека и общества в целом.

Так, например, на уроках обществознания проводится работа по формированию экологической культуры школьников. Вовлечение учащихся в проектную деятельность по темам «Тайны родной природы», «Экология родного края», «Экологическая культура школьников» направлено на формирование системы знаний об экологических проблемах современности, потребности экологически целесообразного поведения, побуждает школьников к активной деятельности по охране окружающей среды. Ребята исследуют материал по данной теме и находят ответы на вопросы: Какие экологические проблемы существуют у нас в районе? Какие объединения в стране, выражают протесты к

безответственному отношению к природе? Как защищает природу государство от экологических преступлений? В ходе исследования учащиеся приобщаются к пониманию глобальных экологических проблем, у них появляется ответственность за состояние окружающей среды, за здоровье людей.

В настоящее время очень важным направлением в воспитании детей представляется нам развитие милосердия. Развитие в детях доброты, сопереживания служит противостоянию жестокому миру, воздействует на их самовоспитание. Общими целями социальных мини - проектов по темам: «От сердца к сердцу», «Помнить, чтобы жить», «Спасибо солдату за Победу!» являются формирование умения оценивать различные факты окружающей жизни, пропаганда общечеловеческих ценностей (преимственность, память, милосердие), осознание учащимися своих гражданских обязанностей, развитие личностных качеств. Ребята находят биографические материалы о ветеранах, живущих в нашем поселке, затем исследуют и систематизируют данную информацию. Завершающей стадией проделанной работы является составление проекта «Письмо воину — победителю».

Данный вид деятельности позволяет подростку присвоить ценности, связанные с утверждением своей роли в социальной сфере, ценности, дающие возможность удовлетворения практических возможностей.

Общественно-педагогический материал позволяет наилучшим образом превратить аудиторию в «сообщество исследователей». Исследовательское обучение предполагает обращение к принципиально новой модели обучения, в которой главное место занимает познавательная деятельность самого ребёнка – активное учение посредством собственного опыта. Главная цель исследовательского обучения – формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере [2, С.25-26].

Организация работы исследовательской деятельности ученика имеет свою специфику: требует предусмотреть тематику, методическое сопровождение реализации исследования, элементы мотивации к самостоятельному выбору тем, инициирования проблематики самим учащимся, предложение направлений систематизации, анализа результатов выполнения проекта. Так, например, при изучении раздела «Уголовное право» положений об уголовном праве РФ обучающиеся провели исследование по теме: «Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность (сравнительный анализ положений уголовного права РФ и США). При изучении социальной сферы общества проводилось исследование по теме «Демография современной России», «Ценности молодого поколения», при изучении раздела «Политическая сфера» - «Россия – социальное государство?» и многое другое. Работа по данной методике позволяет развивать индивидуальные творческие способности учащихся. Побуждает подростка к творчеству как индивидуальному, так и коллективному; способствует их предварительной профессиональной ориентации.

Использование игровых технологий в изучении обществознания дает возможность обучающимся применить на практике уже имеющиеся знания и навыки, позволяет отработать навыки поведения, диктуемые определенной социальной ролью, создать условия для формирования активной гражданской позиции. Например, проводится практическая работа в форме деловой игры по теме «Рынок труда и профессий». Цель

игры: выявить сформированность ключевых компетенций учащихся, необходимых участнику отношений на рынке труда.

Деловая игра как особая форма активной познавательной деятельности и коллективного взаимодействия обеспечивает формирование гармонично развитой личности, адаптированной к условиям современного общества.

Моделирование конкретной экономической ситуации на рынке труда предоставляет возможность школьникам принимать самостоятельные решения, эффективно закреплять полученные теоретические знания. Способствует формированию социально-трудовых компетенций, реализующих условие успешного самоопределения личности школьника.

В педагогической практике использую ресурсы Интернет: образовательные сайты, сайты культурно-просветительских и научных учреждений. Применение ЭОР на уроках обществознания делает процесс обучения творческим и мотивирует учащихся на получение новых знаний, открытий.

При подготовке к занятиям использую электронные энциклопедии, специальные программы по обществознанию, создаю дидактические материалы в текстовом редакторе.

Представленные образовательные технологии в организации работы с обучающимися на уроках обществознания позволяют создать благоприятные условия для формирования творческого потенциала личности обучающегося, отвечающие запросам современного цифрового общества.

Результаты педагогического опыта.

Показателями эффективности педагогического опыта являются результаты моих воспитанников на итоговой аттестации по обществознанию, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, социальных проектах, в научно-практических конференциях различного уровня.

Результаты обучающихся на ЕГЭ по обществознанию за три учебных года:

2016 г			2017 г		2019 г	
ср. балл 64,4			ср. балл 63,6		ср. балл 64,9	
1 учащийся – 96 баллов	1 учащийся – 90 баллов	1 учащийся – 80 баллов	1 учащийся – 90 баллов	1 учащийся – 91 балл	1 учащийся – 85 баллов	

Результаты участия моих воспитанников в окружном и региональном этапах ВОШ по обществознанию, праву, экономике:

2018 г	2019 г	2019-2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год		
			окружной этап		
			обществознани е	право	экономика
3 призёра	2 призера	1 призер (региональный этап в Самарской области).	11 кл. – 2 призера	9 кл. – 3 призера	7 кл. – 1 победитель 9 кл. – 1 призер 11 кл. – 1 победитель, 3 призера

			региональный этап	
			1 - призер	2 участника

Результаты участия моих воспитанников в творческих конкурсах и научно – практических конференциях за три учебных года:

Наименование конкурсов и НПК	Учебный год			
	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020- 2021
Областной конкурс детских мини-проектов «На защите моих прав»	2 победителя	2 призера	2 призера	2 призера
Открытый региональный конкурс им. К.К. Грота по обществознанию	1 призер	2 участника		
Международная конференция молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия»			1 победитель	
Областной конкурс «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области		2 лауреата, 1 участник	1 лауреат, 3 участника	
Региональный конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Высший пилотаж – Самара»			1 победитель	
Областная научно–практическая конференция обучающихся образовательных организаций Самарской области «Финансовая грамотность: финансовая безопасность и финансовая стабильность»	2 призера	1 призер	1 победитель	
Окружной этап областного конкурса «Взлет» исследовательских проектов обучающихся	2 победителя	2 призера	2 призера	
Окружная научно - практическая конференция «Первые шаги в науку»:	2 победителя	2 победителя		

Практическая значимость работы

Опыт работы использования деятельностного подхода на уроках обществознания, направленного на воспитание интеллектуальной и творческой культуры обучающегося, представляется мною на ШМО и РМО, УМО учителей истории, обществознания, права, экономики в системе общего образования Самарской области.

Николаева О.Б.
воспитатель ДО
МБОУ «Школа № 121» г.о. Самара

ЗНАКОМСТВО РЕБЕНКА – ДОШКОЛЬНИКА С РОДНЫМ ГОРОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕТСКИХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ГЕРОЕВ

*Детство – каждодневное открытие мира и поэтому
надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего,
познанием человека и Отечества, их красоты и их величия.*
В.А. Сухомлинский

Патриотическое воспитание в российской системе образования сегодня является одним из наиболее приоритетных направлений. За последние десятилетия в деятельности образовательных организаций разных уровней сформировалось системное патриотическое движение.

Слова «Родина», «отечество», «долг», «честь» снова обретают глубокий смысл. Молодежи и школьникам старательно прививают чувство единства, ответственности, гордости за свою страну. Ведь только человек высокой нравственной культуры может быть опорой для своего государства в смутное время, а в мирное время работать во благо своей страны.

Любовь к своему Отечеству, нужно воспитывать с детства. Когда ребенок рождается, то для него понятие Родина – это мамина любовь, бабушкины сказки, сильные руки папы и колючие усы деда. Постепенно, это понятие расширяет свои границы – туда уже входят любимый двор и друзья, детский сад, кукольный театр, парк с лебедями. В последствии это уже город и целая страна, наша необъятная Россия.

Патриотическое воспитание личности, безусловно, начинается с семьи. Но немаловажную роль здесь играет дошкольная образовательная организация. Уже в детском саду воспитанникам прививаются понятие о любви к отечеству, об ответственном отношении к окружающей природе и людям, установлении устойчивой связи поколений.

Так же, как и во многих образовательных организациях, в нашем дошкольном учреждении – школа № 121 – патриотическому воспитанию уделяется особое внимание.

Педагогический состав МБОУ «Школа № 121» г.о. Самара (дошкольное отделение) определил для себя стратегию патриотического воспитания детей через привитие любви к своей малой родине, своему городу, самарскому краю.

Любой уголок нашей Родины неповторим и по-своему самобытен. Важно приобщить ребенка к его истории, красоте его природы, к его традициям и быту.

На разных этапах дошкольного образования подход к изучению родного края неодинаков. В старшем дошкольном возрасте – тогда, когда восприятие ребёнка по-прежнему сконцентрировано на детских сказках, но уже является более осознанным, представляется целесообразным взять за основу для организации воспитательного процесса литературный материал, рассматривая его в контексте соотношения с городским пространством.

Таким образом, было принято решение начать знакомство с малой родиной через освоение детских литературных произведений, памятники героям которых в настоящее

время украшают улицы Самары – сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино» и стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа».

Все запланированные мероприятия органично объединились в образовательный проект.

Работа началась с создания в группе развивающей предметно-пространственной среды.

Воспитатели оформили тематический уголок с куклами – героями литературных произведений, сделали подборку аудио- и видеотеки, начали комплектовать костюмерную.

Дети принесли книги А.Н. Толстого и С. Михалкова в разных изданиях. Эти произведения были прочитаны в группе; дети рассмотрели оформление книг, затем мы провели сравнительный анализ работ разных художников-оформителей.

Самой красочной книгой «Золотой ключик, или приключения Буратино», по мнению воспитанников, стала книга с иллюстрациями Леонида Владимировского 1993 года издания (были также рассмотрены работы Анатолия Елисеева, Латифа Казбекова, Аминадава Каневского, Анатолия Кокорина).

Дядю Стёпу дети увидели в художественном воплощении Владимира Гальдяева, Фёдора Лемкуля, Владимира Сутеева. Но неизгладимое впечатление в восприятии детей оставила уже ставшая раритетной книга издательства «ДЕТГИЗ» 1957 года с иллюстрациями Константина Ротова!

Не менее яркое впечатление в сознании детей старшего дошкольного возраста оставил телевизионный просмотр советских мультипликационных фильмов по мотивам рассматриваемых литературных произведений.

Совместный просмотр мультфильмов, не только помог детям окунуться в волшебный мир сказки, запомнить сюжет, но и мотивировал их на создание выставки рисунков по результатам увиденных мультфильмов и прочтенных книг: «Сказки в нашем городе». Этот вернисаж и стал следующим событием нашего проекта. Но не последним...

В связи с тем, что театральная деятельность – самый доступный для детей вид искусства, который формирует не только уверенность в себе, но и способствует развитию всех компонентов речи, следующим этапом нашей работы стала литературная инсценировка. Дети с удовольствием принимали участие в драматизации отрывков из стихотворения «Дядя Степа-милиционер» и диалога «Мальвина и Буратино на уроке арифметики». Воспитанники очень серьезно отнеслись к постановке – с удовольствием запоминали текст, совместно с родителями подготовили костюмы сказочных героев. Выступление, наших актеров по достоинству оценили ребята из других групп.

Следующим шагом, на пути к знакомству с самарскими памятниками сказочным героям, стала демонстрация образовательной презентации, которая не только познакомила детей со сказочными героями, поселившимися на улицах Самары, но и со скульпторами, благодаря которым наш город стал ярче. Это самарский скульптор С. Карслян - автор памятника Буратино, художник-монументалист, живописец, скульптор З.К.Церетелли (Дядя Степа). Дети также узнали, что памятники Буратино установлены в таких городах как: Воронеж, Ижевск, Салехард, Барнаул, Ростов, Санкт-Петербург, Гомель (Белоруссия), Киев (Украина). Памятник Дяде Степе украшает улицы и радует не только жителей Самары, но и Москвы, Нижнего-Новгорода, Усолья-Сибирского, Санкт-Петербурга. Дети сравнили представленные их вниманию скульптуры и сошлись во мнении, что самые сказочные памятники, конечно в Самаре.

Для продолжения знакомства с нашим городом, было решено совместно с родителями оформить альбом «Самара глазами детей», который будет содержать яркие иллюстрации и пояснения к ним. На данном этапе, в него вошли не только памятники сказочным персонажам, но и информация о скульпторах, авторах этих объектов. Работа по сбору материалов позволит увеличить интерес к истории родного города, развивать познавательную и творческую активность, расширять кругозор, воспитывать чувство патриотизма.

В конце учебного года мы планируем, собравшись семьями воспитанников, посетить улицу Фрунзе близ дома 155, где нас ждет памятник Буратино – потереть ему на удачу нос, а кто росточком еще мал, хлопнуть по ладошке. Прогуляемся по улице Ленинградской – посмотрим, как охраняет порядок Дядя Степа.

Границы малой родины моих воспитанников расширятся; детки будут знать, что даже в таком большом городе живут сказочные герои.

Работая над этим проектом, мы пришли к выводу, что роль детских памятников в патриотическом воспитании дошкольников неоспорима; более того, в интересах города появление памятников не только сказочным персонажам, но и поэтам, писателям, организация литературных памятных мест. Ведь город, украшенный такими достопримечательностями представляет интерес не только для маленьких, но и для взрослых горожан. Он становится ближе, добрее и привлекательнее.

*Отводенкова Лариса Михайловна
учитель начальных классов
ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево*

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТВОРЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Практика показала, что дети с ранним расцветом интеллекта встречают трудности в первые учебные дни. А причиной является то, что учение начинается, зачастую, с того, что ему уже «неинтересно». Им часто становится скучно в классе после первых же уроков. Но как бы педагог не старался относиться к ученикам индивидуально, имея дело с целым классом, он лишен возможности ориентироваться на сильных учеников. Умный и активный ученик быстро, легко выполняет все задания и стремится обратить на себя внимание. К таким детям необходимо применять дифференцированный подход, разнообразные формы и методы творческого обучения.

Постепенное приближение младших школьников к самостоятельному решению проблем осуществляется с помощью **частично- поискового** или эвристического метода. Одним из приемов данного метода является эвристическая беседа.

Суть такой беседы заключается в том, что заранее продумываются вопросы, каждый из которых стимулирует ученика на осуществление небольшого поиска. Путем рассмотрения всех вопросов ученики разбираются в новом для них явлении.

Максимальная познавательная деятельность достигается с помощью **исследовательского метода**. Знания, добытые в ходе собственных наблюдений и экспериментов, обычно самые прочные. Учебные исследования позволяют осуществить свободный поиск нужной информации, формируют умения

самостоятельной работы. Исследования и наблюдения побуждают младшего школьника мыслить масштабно, искать причинно-следственные связи в изучаемых явлениях, делать самостоятельные выводы и обобщения.

Организация исследовательской деятельности учащихся осуществляется через учебно-воспитательный процесс:

1. Использование на уроке с учетом возрастных ориентиров педагогических технологий, основанных на применении исследовательского метода обучения:

- технология развивающего обучения,
- технология использования схемных и знаковых моделей,
- гуманно-личностная технология образования,
- технология опережающего обучения;
- проектная деятельность;
- ИКТ

2. Проведение разнообразных видов нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учениками учебного исследования или его элементов:

- урок — исследование,
- урок — путешествие,
- урок — творческий отчет,
- урок — защита исследовательских проектов.

3. Проведение учебного эксперимента.

4. Выполнение учащимися длительного домашнего задания исследовательского характера.

При выборе формы работы учитываются возрастные особенности детей, их интересы и склонности. Одним из самых сложных этапов учебно – исследовательской работы с детьми в методическом отношении является момент первичного включения учащихся в собственную исследовательскую деятельность. Первый шаг в этом деле, как и во многих других, часто представляется самым трудным, и начинать его необходимо именно на первой ступени обучения.

Формируемые компоненты исследовательской культуры школьника

1–2-й классы:

- включение в урок заданий, направленных на составление последовательности действий;
- решение задач по комбинаторике, логических задач с понятиями «истина», «ложь»;
- проведение работы по выявлению причинно-следственных связей;
- обучение приемам наблюдения и описания;
- знакомство с терминологией, некоторыми понятиями о методах исследования;
- формирование опыта работы со словарями и другими источниками информации;
- осуществление коллективных исследований по определенному плану.

3-й класс:

- осуществление долговременных исследований с применением имеющихся знаний и умений:
- ведение поиска информации, выделение главного;
- постановка опытов, проведение наблюдений, защита сообщений, докладов.

4-й класс:

- формирование читательской компетентности;
- формирование желания и основы умения учиться: умение видеть границу между известным и неизвестным;
 - соотношение результатов с образцом, нахождение ошибок и устранение их, выработка критериев для оценки творческой работы;
 - формирование приемов и навыков учебного сотрудничества.

В последнее время активно использую в работе **метод проектов**.

Основная **цель** включения младших школьников в проектную деятельность — стимулирование познавательной активности, раскрытие индивидуальных творческих задатков, формирование навыков планирования и реализации научного исследования, индивидуализация процесса обучения, воспитания и развития.

Организация проектной деятельности со 2- 3 классов способствует выработке следующих знаний, умений и навыков:

- самостоятельно выделять проблему, доказывать факты, явления, закономерности;
- находить несколько вариантов решения выделенной проблемы и обосновывать наиболее рациональные из них;
- классифицировать, сравнивать, анализировать и обобщать изученные явления и закономерности;
- проводить сбор данных, эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы;
- применять научные методы исследования;
- оформлять свои работы;
- рецензировать и оценивать собственную работу, а также работы других учащихся.

Полезными для развития логического мышления младших школьников являются расшифровка и составление **криптограмм, лабиринтов, упражнения** на сравнение и противопоставление.

Большую роль играют задания на выделение в массе учебной информации смысловых элементов, решение креативных задач; когда ребята помимо вопроса получают новую информацию, составление логических цепочек из формул, нахождение физических терминов в произвольно выбранном тексте.

Для того, чтобы найти решение того или иного вопроса, используются не только **метод наблюдений, экспериментов, моделирования**, но и **фантазирование, преувеличение, мозговой штурм**, основной задачей которых является коллективный сбор как можно большего числа идей.

*Подымова Н.В., методист
Сорокина И.В., старший методист
СП ДДТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
с. Кинель-Черкассы*

ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Сегодня перед обществом с особой остротой стоит вопрос о воспитании личности нового типа – личности неординарной, творчески мыслящей, свободно ориентирующей в реалиях информационно-насыщенной, пестрой и бурной картины мира. Воспитание является целенаправленной деятельностью по формированию у детей нравственно-волевых качеств личности, взглядов, убеждений, нравственных представлений, определенных привычек и правил поведения. Целостность личности ребенка означает единство его ума, воли, чувств, физического здоровья, способностей. Дополнительное образование детей в полной мере дает возможность формировать такие качества, ведь оно ориентировано на развитие творческой активности детей, их интересов и склонностей, в конечном итоге, их социализации и воспитания.

Современному развитию российского общества свойственны специфические проблемы, как социально-экономического, так и духовно-нравственного характера. Особенно важными являются противоречия в социально-воспитательном процессе молодого поколения россиян.

К сожалению, явный перекося в сторону сотворения материальных ценностей и их культа, переоценка роли обучения и недооценка роли воспитания в становлении новых поколений россиян, привели к возникновению феномена бездуховности детей и молодежи. Данная ситуация разрушительна для системы традиционных ценностей и традиционного механизма социализации поколений. Обстоятельства говорят о том, что необходимо переосмыслить опыт в сфере духовно-нравственного воспитания молодого поколения, приобщить его к нынешним условиям.

Сейчас можно констатировать, что внедрение ФГОС, инновационный потенциал «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» есть одна из попыток переломить ситуацию. Вопросы социализации детей и молодежи в данном контексте играют важнейшую роль в становлении личности.

В целом каждый член общества в процессе социализации и взросления формируется как социально-культурное существо, и в этом качестве он усваивает в себя культуру общества или отдельные ее компоненты. С этой точки зрения каждый человек является носителем общей культуры, в которой он социализируется в условиях данной социальной общности.

Современная педагогика должна исходить из положения необходимости развития у детей качеств, помогающих человеку реализовать себя как человека сугубо общественного и как неповторимую личность, со своими специфическими запросами и индивидуальными способами социальной самореализации.

Социализация – это процесс социального влияния на личность под воздействием стихийных, относительно регулируемых и целенаправленных условий, с целью усвоения ей общественных норм, ценностей, смыслов, общественно и личностно значимых качеств,

способов поведения, позволяющих выявить свои индивидуальные особенности и возможности использовать их в окружающей среде [7, с. 120].

Процесс социализации может быть как стихийным, так и управляемым. В первом случае социализация протекает спонтанно, в процессе свободного общения, решения непредвиденных проблем, самостоятельного выбора путей выхода из нестандартных ситуаций. Эта особенность является одним из отличительных признаков социализации от воспитания как специально организованной деятельности педагогов по реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Во втором – она является регулируемым и осуществляется как преднамеренный и специально организованный процесс, что характерно для образовательных учреждений.[6, с. 144]

Особое место в организации социально-педагогической деятельности занимают такие общественные институты воспитания, как учреждения дополнительного образования, в которых реализуются среди многих целей и задач различные социальные инициативы, развивается общая культура, в том числе, культура досуговой деятельности через разнообразные по познавательной проблематике программы, дающие выбор форм и средств организации свободного времени. Социализация детей, подростков, молодежи организуется во взаимодействии с социумом на основе таких общечеловеческих ценностей, как Человек, Общество, Культура, Отечество, Мир и др. [4, с. 140]

Для эффективной организации работы педагогов по данной проблеме необходимо:

- системное изучение теоретических и практических аспектов и факторов социализации детей и подростков;
- выявление проблем социализации детей и молодежи в современном обществе;
- определение роли педагога дополнительного образования в обеспечении эффективности социализации детей и молодежи.

Сегодня фундаментальной задачей педагогики, как теоретической, так и практической, является возрождение роли воспитания в жизни человека и российского общества. Эти задачи должны решать в дополнительном образовании детей педагоги. «Воспитание в процессе развития дополнительного образования детей выступает в качестве целенаправленной деятельности педагога, связанной с созданием условий для развития личности. В этой связи воспитание можно рассматривать как педагогическую работу по передаче детям ценностей культуры, организации среды их жизнедеятельности. Это и воспитательный процесс, предусматривающий восхождение личности к ценностям и смыслам и обретение ею ранее отсутствовавших свойств, качеств, жизненных позиций, своего личностного образа», - так определяет роль педагога дополнительного образования В.П. Голованов в статье «Чувства добрые» дополнительного образования детей»[1,с.6].

Вопросы воспитания требуют от педагогов знания возрастных особенностей детей, особенности работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, вопросы индивидуализации обучения и воспитания. Педагог в ходе учебного занятия должен уметь учитывать и развивать интересы воспитанников, понимать и регулировать мотивы их поведения. Педагоги дополнительного образования создают благоприятный психологический климат в группе, тем самым увлекая детей творчеством, интересным и полезным делом. Важным воспитательным моментом является также использование обоснованных форм, методов и приемов при организации деятельности, при общении с детьми с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных способностей.

Сегодня приоритетами воспитания в дополнительном образовании в работе с современными детьми является: поиск новых интересных форм работы; привлечение социальных партнеров; внедрение инновационных технологий, информационных и телекоммуникационных технологий; технологий творческого развития и самообразования. И здесь одним из главных условий социализации ребенка, его творческого развития является творческий педагог, педагог-воспитатель, который организует интересный процесс жизнедеятельности ребенка.

Современный педагог дополнительного образования при проектировании образовательных программ должен помнить, что современные дети – это дети, живущие в другую эпоху, это новое и иное поколение. У них свое понимание успеха и целеустремленности. Они великолепно ориентируются в компьютерных сетях. Они легко могут общаться с единомышленниками из других стран, но могут не знать своего соседа по подъезду. Они плохо разделяют реальное и виртуальное, прекрасно живут в условиях виртуальной реальности, в блогах и искусственных компьютерных мирах. Поэтому современный педагог должен учитывать все это, быть хоть на один шаг, впереди ребенка.

Большинство современных педагогов дополнительного образования с успехом применяют в своей практике разнообразие и вариативность, направленные на создание эмоциональной атмосферы, развития активности детей и их социализацию, что предусматривает:

- включение детей в различные виды и способы деятельности;
- использование игровых, соревновательных приемов;
- создание ситуаций выбора и принятия решений;
- предоставление каждому ребенку возможности высказать свое мнение по обсуждаемому вопросу;
- разнообразие обстановки проведения занятий и мероприятий;
- разнообразие и сменяемость контактов детей, их ролевых позиций;
- оптимальное сочетание групповой и индивидуальной работы.

Наш Дом детского творчества располагает всеми необходимыми ресурсами для успешной социализации детей и молодежи. Анализ опыта деятельности многих детских объединений (хореографический коллектив «Ладушки», изостудия «Колорит», объединения декоративно-прикладного творчества «Вдохновение», «Фантазия», «Волшебная ленточка», военно-спортивный клуб «Факел» и др.) доказывают, что социальное развитие наших воспитанников происходит через положительную мотивацию, удовлетворение интересов и потребностей детей и подростков в различных видах деятельности. Их главные функции: развитие и самореализация личности, получение новых знаний и навыков в избранном виде деятельности, получение социального опыта в процессе общения и деятельности.

Результаты образовательной и воспитательной деятельности за последние 3 года показывают устойчивый рост достижений наших воспитанников.

Увеличилось количество обучающихся принимающих участие в конкурсах, соревнованиях и мероприятиях различного уровня. С большим интересом обучающиеся принимают участие в мероприятиях, направленных на формирование духовно-нравственной личности, таких как: «Мы отстояли этот мир», «История моей семьи в Великой Отечественной войне», «Зов белых журавлей» и др.

Отмечается активность и заинтересованность детей и подростков участвовать в социально-значимых делах и мероприятиях, проводимых в учреждении, в селе, в районе. Свидетельством тому служат многочисленные грамоты и дипломы различного уровня.

Важную роль в социализации подростков имеет волонтерская работа. Волонтерский отряд ДДТ участвует во многих социально значимых мероприятиях: помогают ветеранам войны и труда, участвуют в благотворительных акциях фонда «Зеленый источник», проводят уборку территорий кладбищ, берегов реки Кинель и многое другое.

Учитывая последние события, происходящие в России (например, несанкционированные митинги в защиту Навального), в которых участвовало много молодежи, подростков и даже детей, проблема социализации становится еще более важной для педагогов. Социально-политическая, информационная обстановка в нашей стране и мире требует новой стратегии и методов работы с молодежью. Управление процессами социализации может стать достаточно эффективным, но для этого необходимы следующие условия:

- наличие научно обоснованной государственной молодежной политики и эффективных механизмов ее реализации;
- объективный учет особенностей предшествующего и современного состояния процессов воспитания, менталитета и поведенческих характеристик молодежи;
- своевременное блокирование и устранение факторов, тормозящих процесс социализации молодежи.

*Польнский Виталий Георгиевич,
учитель физической культуры;
Польнский Вадим Витальевич,
учитель физической культуры,
ГБОУ СОШ №4 г.о. Кинель, п.г.т. Алексеевка*

ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОГО РЕБЁНКА ПУТЕМ ВКЛЮЧЕНИЯ ЕГО В ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ

Мы полностью согласны со словами В.А. Сухомлинского: «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат». Воспитание и обучение человека - задача сложная, многогранная, всегда актуальная. Приметой последнего времени стало повышение внимания к проблеме целостности влияния на развитие всех сторон личности ребёнка. В каждом ребенке природой заложен огромный потенциал, и его реализация во многом зависит от окружающих его взрослых людей. Учитель, как никто другой, способен помочь ему стать здоровой, свободной, творческой и ответственной личностью, способной к самоопределению, самоутверждению и самореализации. Но есть и такое утверждение: «Человек достигнет результата, только делая что-то сам...»

В настоящее время основными образовательными и воспитательными процессами выступают образование личностных смыслов учения и жизни, педагогическая поддержка становления детской индивидуальности. Значимыми становятся не педагогические требования, а педагогическая поддержка и забота, сотрудничество; целостное развитие, саморазвитие и личный рост ученика.

В нашей школе работает спортивный клуб, в котором каждый ребенок найдет себе интересное занятие: выберет себе спортивную секцию (волейбол, баскетбол, футбол, лыжи, шашки и шахматы) или просто займется интересными проектами в объединении «Будь здоров». Активный поиск и развитие одаренных и спортивных детей важен, но не остаются в стороне в клубе и дети с ОВЗ, обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

При выборе технологии, безусловно, выбираются такие стратегии учебной деятельности, которые основаны на идеях лично ориентированного образования. Ребята получают индивидуальные задания. Например, задание для учеников 5 классов - «Для чего нужна зарядка». Дается строчка, например: «Доброе утро. Начинаем делать зарядку...» Задание: Отталкиваясь от данных предложений, разверните свою мысль (от 3 до 10 предложений). Текст может иметь форму небольшого рассказа, поучительной



сказки, маленького стихотворения или текста-рассуждения.

Нацеливание самого ученика на его личный результат – главное при выполнении индивидуальной программы. Индивидуальная программа – реальный помощник в сотрудничестве ученика и учителя, результат которого – рост ученика как в личностном, так и

образовательном плане.

Нравится ребятам выезжать на разные соревнования, конкурсы, накапливать опыт выступлений, общения, познавать что-то новое и интересное, полезное для себя. Все победы ребят поощряются. Большое значение в активизации творческой активности имеют игровые моменты, вносящие элемент занимательности в творческий процесс. Мы сотрудничаем с замечательным человеком - Пашининой Марией Сергеевной. Самарская сказочница, организатор проекта «Самарик и друзья». Одним из ее направлений является здоровье детей. Мария Сергеевна написала в 2017 году сказку для ребят «Самарик и Чемпионат мира по футболу», предложила проекты к Чемпионату. Конечно же, мы выбрали спортивную тематику. В конкурсе «Спасибо – открытки», стал победителем ученик 6 класса. Он нарисовал открытку в виде футбольного мяча, написал там свои пожелания Российской сборной по футболу. А в конкурсе «Школа сказочников» в номинации иллюстрации занял 3 место. В своем рисунке мальчишка в сказочной форме рассказал о спорте в нашем поселке.

Вместе с ребятами мы используем следующие формы, методы, средства:

- подвижные перемены,
- участие в спортивных соревнованиях,
- сдача норм ГТО,
- организация интересных и полезных часов общения,
- встречи с медицинскими работниками;
- игры – путешествия «По королевству «Будь здоров»,
- организация и проведение акций «Брось сигарету», «Твой режим дня», «Здоровое питание» и др.

- выпуск брошюр «Здоровое питание», «Минздрав предупреждает», написание статей в журналы,

- конкурс сочинений, стихотворений по ЗОЖ.

Современный мир предъявляет подрастающему поколению особые требования: быть активными и инициативными, самостоятельными и ответственными, творческими личностями, доброжелательными и толерантными, умеющими владеть собой в любых обстоятельствах. Работа в клубе построена на технологии коллективного творческого воспитания, так как в процессе КТД развиваются все стороны личности.

- познавательно-мировоззренческая (знания, взгляды, убеждения, идеалы),

- эмоционально-волевая (чувства, стремления, интересы, потребности),

- действенная (умения, навыки, привычки, способности, черты характера).

По нашему мнению, КТД – это универсальный способ развития, как отдельной личности, так и детского коллектива в целом. Очень важно, когда каждому члену коллектива находятся творческие роли, поручения и задания. КТД является способом организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни. Когда дело по душе, когда оно творческое, тогда оно интересно всем и каждому.

Участвуя в различных акциях, соревнованиях, спортивных праздниках, мероприятиях социальной направленности, учащиеся получают позитивный социальный опыт, который им пригодится в дальнейшей жизни. Хотя мы и не ставим целью достижение высоких результатов обучающихся, но личные достижения ребят радуют нас всегда. Увеличилось число победителей в соревнованиях и исследовательских проектах, творческих конкурсах, научно-исследовательских конференциях в направлении здорового образа жизни.

Обо всех интересных мероприятиях ребята могут прочитать на страничке клуба, (<https://vk.com/public199658651>) также могут порадоваться успехам как индивидуальным, так и командным.

Попатенко И. В. –учитель

Попатенко Н.И. –учитель

ГБОУ СОШ имени Героя Советского Союза

Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы

СОЦИАЛИЗАЦИЯ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одной из **основных целей образования** является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. **Социальные институты** выступают как факторы социализации личности. Человек не может жить в изоляции, так или иначе на него воздействует окружающая среда, и он вынужден под нее подстраиваться.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ (от лат. socialis — общественный) — процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. **Под социализацией** следует понимать весь многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни и

общественных отношений. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди учатся жить совместно и эффективно взаимодействовать друг с другом. Этот процесс осуществляется в семье, дошкольных учреждениях, школе, трудовых и других коллективах.

Успешность социализации оценивается по трем основным показателям:

- а) человек признает только того, кто ему подобен;
- б) человек должен признать существование норм в отношениях;
- в) человек признает относительную зависимость от других людей, но это должно происходить в определенной гармонии.

Критерием успешной социализации является способность человека жить в условиях современных социальных норм, в системе «Я - другие». Однако, все реже можно встретить людей, отвечающих указанным требованиям. Все чаще мы сталкиваемся с проявлениями затрудненной социализации, особенно в среде подрастающего поколения. Как показывают результаты исследований последних лет, детей с нарушениями в поведении, отклонениями в личностном развитии не становится меньше, несмотря на существование развернутой сети психологических служб.

Институты социализации – это своего рода трансляторы опыта человечества. Именно через них ребенок познает нормы и ценности. По сути, это такая форма организация совместной жизни людей, которая дает определенные преимущества всем участникам. А для развития успешной личности обучающихся необходимо наладить контакт со связующими звеньями этой цепи. **Социализация личности** зависит от его собственной и общественной деятельности, его участия в ней, от того, какое влияние оказывает окружающая среда (*семья, круг общения, школа*) на расширение его кругозора, как заботятся общество и государство о будущем поколении. Учитываются ли возрастные и индивидуальные особенности ребёнка в процессе обучения, может ли он самостоятельно решать свои проблемы, насколько поощряется его самостоятельность, как **развивается** его уверенность в своих силах.

Многое в становлении **личности** может сделать педагог. Выяснив задатки и способности ребёнка, изучив семью и среду окружения, он создаёт условия для его **развития**. Главным в этом должны стать отношения взаимопонимания с ребёнком, только тогда педагог сможет его направить на путь самообразования, вовлечь в дело, в труд, в творчество, искусство. Чтобы достичь этого педагог ищет соответствующие подходы, формы и методы воспитания.

В формировании успешной личности обучающихся непосредственно участвует школа. **Школа** должна стать для ребенка той средой, нравственная атмосфера которой обусловила бы его ценностные ориентации, поэтому очень важно, чтобы вся **школьная** жизнь была пронизана этическим содержанием, высоким нравственным смыслом, так как именно в это время происходит становление **личности**.

В Федеральном государственном общеобразовательном стандарте представлен «*портрет*» выпускника», в котором прописаны **личностные характеристики**, необходимые для успешной **социализации обучающегося**: готовность и способность и **личностному самоопределению**; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; системы значимых **социальных и межличностных отношений**, ценностно-смысловых установок,

отражающих **личностные** и гражданские позиции в деятельности; **социальные компетенции**.

Перечисленные качества **личности** обучаемого находят отражение в **личностных** и метапредметных результатах обучения, то есть **социализация** подростка происходит не только в воспитательном, но и в образовательном процессе **школы**.

Таким образом, для успешной **социализации обучающегося в современных социально-экономических условиях** необходимо концептуально обосновать сущность, структуру и функции **социального** направления образования, определить возможные варианты и установить стандарты, отражающие степень и уровень **социализации обучающихся**.

Важными задачами являются: формирование информационной компетентности **обучающегося** и обучение восприятию информации; повышение общекультурной базы и ценностного мировоззрения **социума**. Необходимо использовать разные формы коммуникативного общения, актуализировать знания обучающихся в области значимости **социальной активности**, общественно полезной деятельности и важности успешной **социализации**.

Ориентации **социального** направления должны быть актуализированы с учетом происходящих изменений в **социуме**, научной разработки государственной **социальной** политики в отношении образования, воспитания, семьи и детства, обосновании национальной стратегии **развития воспитания и социализации обучающихся**.

Одной из ведущих проблем, препятствующей успешной **социализации обучающихся**, является весьма поверхностное понимание того, что такое **социальная активность**, которая в основном замыкается на слове «*активность*». Активность рассматривается не как активное участие в **школьной жизни**, взаимодействие с местным сообществом, а скорее, как участие в творческой жизни **школы**.

Второй проблемой **социализации** для современного общества является проблема **социальной дезорганизации**, когда общественные культурные ценности, нормы и ожидания противоречат друг другу. Существуют группы людей, по-разному относящихся к одним и тем же **социальным явлениям**, и, соответственно, в их среде действуют **различные** нормы и представления.

Третьей проблемой, возникающей на основе вышеперечисленных, является изменение во взаимодействии семьи и **школы**: семья как первичный агент **социализации**, школа как вторичный агент понимают, что для успешной **социализации** необходимы изменения.

Каждый ребенок неповторим по-своему, только надо вовремя заметить, поддержать и в процессе воспитания развить ростки детской творческой одаренности. Современное дополнительное образование обеспечивает развитие личностной успешности, повышает уровень их достижений, способствует формированию чувства уверенности в достижении поставленных целей, способность преодолевать трудности, развивает чувство собственного достоинства. Одну из **главных целей дополнительного образования** мы видим в развитии личности каждого ребенка, а это возможно, если обучение и воспитание построено так, чтобы доставлять ребенку радость познания, чтобы создать ситуации успеха! Устойчивое стремление к достижению успеха, сформированное педагогом дополнительного образования в процессе творческой деятельности коллектива,

стимулирует развитие личности ребенка. Приоритетными приёмами воспитательной работы по социализации учащихся для школы являются: игровые, творческие, театральные, ситуативные, психологические, состязательные, позволяющие учащимся познать собственное «я», осознать свое место в школьном коллективе, а затем и в жизни.

Так, например, успешная социализация школьников достигается в процессе специального мероприятия - игры посвященной знакомству «новеньких» - вновь прибывших детей в кружок или иной другой коллектив с уже закрепившимися в коллективе детьми.

Дополнительное образование детей делает осуществление реальной социальной политики детства более осознанной, научно обоснованной, методологически процессом, рассматривая детство как базовый этап социализации и самореализации личности, как главный фактор развития общества. Исходя из сегодняшнего дня, дополнительное образование детей должно быть сфокусировано на достижении двух взаимосвязанных целей: успешности социализации юных россиян в современных условиях; саморазвития человека как субъекта деятельности, как **личности** и как **индивидуальности**.

Формирование **личности**, её **социализация** связаны с **социальным воспитанием**. **Социальное воспитание** – это забота общества о своём подрастающем поколении. Анализируя процесс **социального воспитания**, педагогу следует помнить, что на ребёнка в процессе формирования **личности** влияют:

- природа и родной язык;
- общение в семье, детском саду, **школе**, окружающая среда;
- его деятельность;
- средства массовой информации, искусство, литература;
- образ жизни самого ребёнка, его стремления, планы, роль, которую он выполняет в микросреде.

Удачными могут быть отношения педагога и воспитанника, если первый будет помнить о выводах учёных-педагогов и психологов, что главным в формировании **личности** являются деятельность и общение. Поэтому педагогу с этого и следует начинать: организовать разные виды деятельности, общение со сверстниками, взрослыми, педагогами, воспитателями, наставниками.

Таким образом, **социализация**, понимаемая нами как непрерывный жизненный процесс соотношения и увязывания индивидуальных особенностей человека с общественными условиями, **социальными** нормами и правилами поведения, имеет серьёзные эмоциональные последствия, которые влияют на психическое здоровье **личности**.

Социализированность, как результат **социализации**, представляет собой сформированность универсально-эффективных в непрерывно изменяющихся обстоятельствах **личностных** и **социальных** качеств, установок, способов **социального** взаимодействия и является необходимым условием для активного самосознания, самосовершенствования, достижения желаемого уровня **развития** и статуса без ущерба для здоровья.

Развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия, со знанием ответственности по отношению к будущему формирующейся **личности**.

Попова Ирина Александровна,
учитель технологии,
ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр»
с.Кинель-Черкассы им. Героя Советского Союза
Елисова Павла Александровича

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
КУРСА «СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДИЗАЙНА»
(на этапе предпрофильной подготовки)**

В сфере образования России происходят радикальные перемены, связанные с социально-экономическими изменениями в обществе. В центре всей учебно-воспитательной работы — личность школьника с его возрастающими потребностями, познавательными интересами, способностями. Новая школа предоставляет учителю и ученику вариативность в выборе направлений и способов учебной работы, разноуровневые программы, дифференциацию обучения и др. Сегодня большей части людей не хватает таких жизненных качеств и знаний, как психологическая и социальная готовность жить и трудиться в новых социально-экономических и политических условиях, строить жизнь по собственному сценарию, управлять ею и быть ответственным за свой успех. Следовательно, возрастает значимость образования в процессе социализации человека в связи с научно-техническим прогрессом и общим социальным развитием. При этом условии особую актуальность приобретает проблема социализации школьников, в том числе и профессиональная социализация (успешное вхождение человека в профессиональную социокультурную среду). Об этом свидетельствуют нормативные документы Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ: *«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001, №1756-р), «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» (Приказ Минобрнауки России от 18.07.2002, №2783)* и др.

Тема моей работы «Профессиональная социализация школьников при изучении курса "Современные направления дизайна" (на этапе предпрофильной подготовки). Основными составляющими предпрофильной подготовки являются: 1) усвоение системы профессиональных идеалов; 2) формирование профессиональных ценностей, основанных на этих идеалах; 3) развитие профессиональных потребностей, основанных на ценностях и идеалах; 4) формирование отношения к профессиональной среде; 5) построение принципов, мотивов, стратегий, планов и программ поведения индивида в соответствии с усвоенными и сформированными идеалами, ценностями, потребностями и отношениями; 6) выбор профиля обучения на старшей ступени общего образования и построение траектории дальнейшего профессионального развития. Возросший интерес значительной части подростков к дизайну, как к способу организации окружающего пространства, использование компьютерных технологий, приводит к необходимости совершенствования педагогических условий для творческого развития обучающихся, что обуславливает необходимость разработки программ предпрофильной подготовки.

1. Актуальность программы.

Современный уровень развития производства, техники немыслимы без художественного проектирования, обеспечивающего не только высокую технологичность, прочность конструкции, но и эстетичный вид предмета или изделия.

Дизайн - это органическое единство пользы и красоты, функции и формы. Он во многом определяет внешний и внутренний вид городов, построек, транспорта, технических изделий и конструкций, рекламы, мебели и многого другого. Смысл дизайна заключается в комплексном, системном подходе к каждой вещи. Придавая определенные функциональные и эстетические свойства вещам и интерьерам, дизайнер формирует человека, который будет пользоваться этими вещами и жить в этой среде. Отсюда следует важная воспитательная функция дизайна, его социально-культурная и социально-политическая роль в жизни общества. Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Именно это создает совершенно новую социальную ситуацию развития. Перед учеником возникает необходимость самоопределения, выбора жизненного пути. Определение профессии становится психологическим центром развития старших школьников, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию. Новая социальная позиция старшеклассника изменяет для него и значимость учения, его задач, целей, содержания. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего, устанавливается прочная связь между профессиональными и учебными интересами.

Программа «Современные направления в дизайне» актуальна, т.к. изучая способы преобразования форм, учащиеся приобретают опыт выражения творческой мысли. Программа позволяет сформировать эстетическую культуру школьника – совокупность знаний о ее сохранении, передаче, преобразовании и использовании в науке, производстве, архитектуре и других сферах жизни общества.

Актуальность программы становится очевидной при обращении к таким аспектам жизни:

1.Формирование современной культуры (новые подходы в организации среды, изменение архитектурного облика городов, общественных сооружений и жилых интерьеров, мест досуга и отдыха);

2.Появление новых культурных потребностей в подростковой среде, направленных на решение актуальных для молодежи проблем самоопределения;

3.Поддержка художественно одаренных детей;

4.Оформление новых областей материального производства и современных технологий, новых актуальных профессий.

Общеизвестно, что дизайн, как одно из главных направлений проектной культуры, стал во всех передовых странах в последние десятилетия важнейшим фактором формирования предметно-пространственной среды в целом и во всех её составляющих. Большое число теоретиков в области дизайна в России и за рубежом, отмечая растущий социальный «заказ» на новые модели дизайнерского образования, выступают за разработку нового его определения и тотального расширения его влияния на культуру. Так Гербертом Саймоном, известным деятелем в области организации управления и искусственного интеллекта, предложено наиболее часто цитируемое определение: «Дизайном занимается каждый, кто разрабатывал способ действий, направленных на преобразование существующей ситуации в желаемую. Интеллектуальная деятельность, продуцирующая материальные артефакты, не отличается существенным образом от той,

которая разрабатывает новый план реализации фирменной продукции, либо планирует социальную политику государства». Толкуемый таким образом дизайн составляет ядро любого профессионального обучения. Существующая в настоящее время система уроков искусства, дифференцированных по стандартам учебного плана, не всегда в полной мере способствует формированию потребности ребенка в творческом самовыражении, и последующем, сознательно регулируемом самоопределении. Важно повысить уровень обобщенности представлений ребенка о самом себе и об искусстве, создать оптимальные условия для взаимосвязи этих важных характерологических свойств личности растущего человека.

Основной **целью** курса «Современные направления в дизайне» является формирование у детей особого стиля мышления, для которого характерно понимание дизайнерского проектирования как творческого процесса, направленного на преобразование окружающей среды, понимание основных критериев гармонической вещи, чувства стиля, эстетическое отношение к миру вещей (т.е. дизайнерское мышление). Таким образом, дети учатся целенаправленно вести исследование доступных им проблем, у учащихся развивается воображение и мышление, способность организовывать и планировать свои действия, воплощать, представлять и защищать их результаты. При этом упор делается на использование творческого потенциала дизайна для многостороннего развития ученика.

Данный курс не претендуя, на полный охват проблематики дизайна, связан с решением следующих учебно–воспитательных **задач**:

1. Выделить новую универсальную область (проектирование и дизайн), которая предполагает новый способ формирования и интеграции традиционных дисциплин и дает представления о современном искусстве и материальной культуре;

2. Ориентировать подростков в сфере занятости и рынка труда, где представлены новые специальности и профессии (дизайнер, декоратор, архитектор, проектировщик выставочных пространств, экспозиций и массовых зрелищ);

3. Ознакомить с историей возникновения и развития дизайна за рубежом и в России;

4. Ознакомить с основными методами художественного проектирования;

5. Повысить графическую грамотность учащихся, способствовать формированию у них технического мышления и пространственных представлений, творческого воображения, эстетического восприятия и вкуса, художественно-конструкторских способностей;

6. Сформировать определенные умения и навыки в художественном конструировании (составление рисунков, эскизов, моделирование и т.п.)

2. Новизна программы.

Изучив программу В.С. Кузина «Основы дизайна», инновационно-экспериментальную программу «Проектная деятельность как средство развития творческих способностей учащихся» Макаровой О.В. учителя технологии и ИЗО, а так же программы Т.Я. Шпикаловой, Б.М. Неменского, Т.Я. Копцевой, в которых системный подход в художественном развитии личности осуществляется блоком предметов эстетического направления, я пришла к выводу, что научной основой таких программ может быть концепция художественного развития школьников, которая выступает как часть гуманитарного развития личности.

Новизна программы «Современного направления дизайна» в том, что её ключевая идея - формирование у школьников особого стиля мышления (дизайнерского мышления), для

которого характерно понимание основных критериев гармонической вещи, чувства стиля, эстетическое отношение к миру вещей.

Обоснованы и экспериментально подтверждены условия формирования дизайнерского мышления у школьников.

На основе теоретико-эмпирического анализа проанализирована степень "желательности" использования данной программы в педагогической практике.

3. Основные принципы построения программы.

Программа курса построена таким образом, чтобы у школьников сложились представления о специфике дизайна и его роли в жизни, об источниках развития искусства, о творческой художественной деятельности человека, направленной на преобразование окружающего мира вещей, продуктов технического производства, природной среды. Особенностью курса является проникновение в суть предмета, его изначальную важность, воспитание способности видеть в природе прекрасное и переносить его в свое творчество. Другими словами, развитие способности создавать предметы, интерьер, соответствующие конкретному человеку, определенной среде.

Главная концепция программы строилась на идее создания особой, «возрастной» родственной ребенку среды, которая проектировалась, строилась и постоянно менялась посредством совместной деятельности учителя и учащихся.

В ходе работы по программе необходимо соблюдение следующих основополагающих **принципов:**

1.Сотрудничество и сотворчество: создание на уроках искусства атмосферы равенства "партнеров" по общению, психолого-педагогическая поддержка учителем уникальности каждого ребенка в его творческом самовыражении; последовательное расширение границ сотворческого общения до уровня художественно-эстетических обобщений;

2.Организация урока как "эмоционального сценария" на основе действия – события;

3.Активизация сопереживания, стимулирование эмпатии, ведущей к рефлексии представлений ребенка о себе и искусстве.

4. Ведущая педагогическая идея.

Ведущей идеей программы является создание комфортной среды педагогического общения, развития в культурных отношениях, развитие способностей и индивидуального творческого потенциала учащегося, социализации, посредством полученных знаний, художественных навыков, а также духовное, творческое и эстетическое развитие и самоопределение личности.

Указанная программа учитывает возрастные и психологические особенности учащихся. Изучая способы преобразования форм, учащиеся приобретают опыт выражения творческой мысли. В рамках данной программы ученики не только разовьют художественные навыки, но и получают общее представление о проектной деятельности и экспертизе.

Мотивация познавательной активности обучающихся инициируется через практическую направленность использования получаемых знаний, умений и навыков. При подборе и составлении учебных заданий важно следить за тем, чтобы их содержание моделировало элементы деятельности специалистов, а графические работы имели прототипами реально существующие объекты. В процессе обучения необходимо осуществление межпредметных связей с черчением, трудовым обучением, математикой, изобразительным искусством, информатикой и другими дисциплинами.

Вывод

В ходе работы на предпрофильных курсах, происходит активизация познавательной деятельности школьников, в результате которой формируется у обучающихся системное мышление. Оно предполагает умение выполнять следующие умственные операции: перенесение ранее усвоенных знаний в новую ситуацию, самостоятельный анализ проблемы в знакомой привычной ситуации; видение новой функции знакомого объекта, вариантов решения, возможного способа поиска ответа; формулировку значимых выводов из обобщений, рефлексия. Следовательно, личностно-деятельностный подход в организации предпрофильной подготовки, взятый нами за основу, является важнейшим условием, обеспечивающим эффективность готовности учащихся к социально-профессиональному самоопределению в условиях профильного обучения. Данный процесс необходимо рассматривать как развитие личности ребенка, и связан он с активным поиском новых форм, методов и средств в учебно-воспитательном процессе общеобразовательного учреждения.

В современных условиях формируется активная жизненная позиция личности.

*Резникова Любовь Александровна,
учитель русского языка и литературы,
ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр»
имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова
с. Большая Глушица*

РОЛЬ СОЦИУМА В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Цель: Влияние социальных служб села на развитие творческих способностей учащихся.

Задачи: 1. Утвердить в сознании учеников социально значимые ценности, уважение к культурному и историческому прошлому России.

2. Формировать гражданскую активность, стремление учащихся участвовать в жизни класса, школы, страны.

Актуальность.

В связи с введением в школьную программу новых федеральных стандартов становится важным воспитание активной гражданской позиции молодого поколения, творческих способностей, способностей самостоятельно жить в мире разнообразных социальных проблем, уметь находить необходимые ресурсы для их решения.

Своеобразие системы работы:

Своеобразие моей системы работы я вижу в том, что формируя творчески одарённую личность, способную свободно жить в современном мире, я **опираюсь на многообразные социальные структуры**, без которых невозможна современная жизнь.

Методы работы:

- рассказ;
- беседа;
- соревнование.

Формы работы:

- экскурсии;

- поездки;
- походы;
- конкурсы;
- субботники;
- выставки.

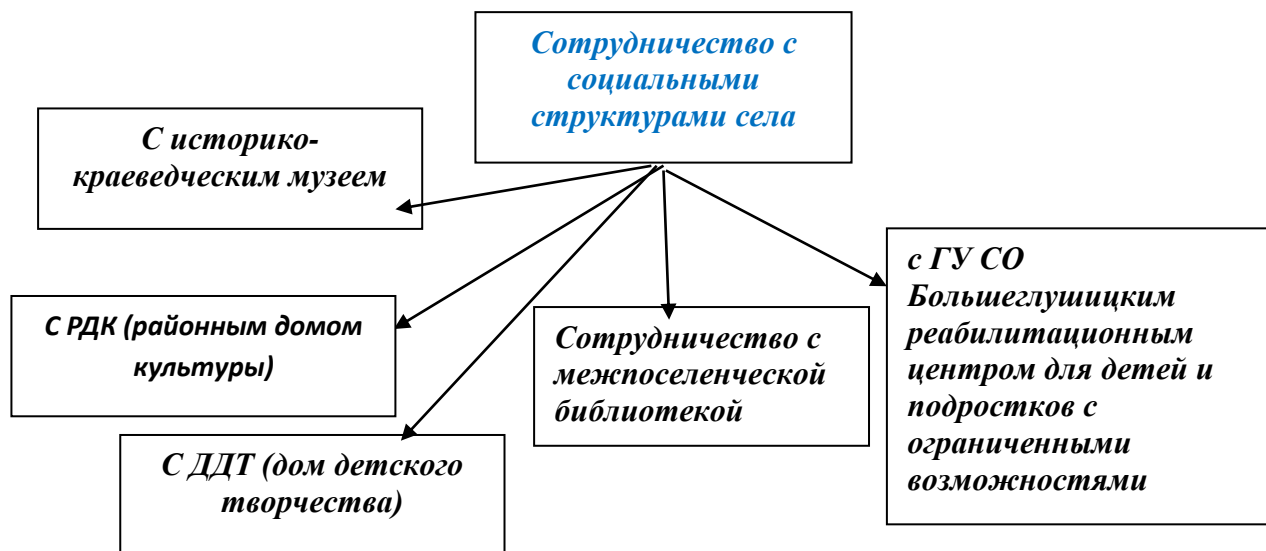
Развитие культуры, культурный прогресс происходит за счёт таких двигателей, как гениальные личности, талантливые люди. Их уникальное сознание способно придумывать новые формы искусства, новые стили и оттенки уже созданного.

Возрастание потребности в творческих, активных и разносторонне развитых личностях, наряду с ростом требований к уровню знаний, которыми должен обладать школьник, обусловлено ускорением темпов развития современного общества.

При переходе к постиндустриальному обществу логика развития производственной сферы привела к осознанию того, что истинное совершенствование жизни связано не столько с внешней образованностью человека, усвоением им той или иной системы знаний и умений, сколько с развитием его ума и способностей, системы ценностей и мотивационных установок. Сегодня вопрос успешности человека в жизни очень важен. В условиях реализации ФГОС важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить, готовность обучаться в течение всей жизни. Учитель, переживающий и болеющий душой за каждого ребенка, желающий сделать обучение интересным и в максимальной степени плодотворным, ищет эффективные пути решения обозначенной проблемы. Для меня одним из таких способов стала совместная деятельность с социальными структурами села. Социализация детей – это важный процесс их взросления. Общение приносит много пользы в виде укрепления здоровья, развития спортивных навыков, творческого развития личности. Современный мир так устроен, что одним из условий успеха является способность плодотворно работать в команде, находить способы взаимодействия, взаимопонимания с людьми, с которыми ты работаешь.

На протяжении многих лет я работаю классным руководителем. Мои выпускники 2013 года закончили школу на «хорошо» и «отлично». Трое из них медалисты. С золотой медалью школу окончила 1 ученица, а серебряных медалей были удостоены двое. Я считаю, что все дети моего класса творчески одарённые, благодаря семье, школе и влиянию социальных структур. Работу по социализации учащихся я продолжаю со следующим классом до настоящего времени. В 2021 году школу заканчивает другой мой выпуск.

Мы сотрудничаем со многими социальными структурами села:



Сотрудничество с историко- краеведческим музеем.

Здесь мы впервые услышали имена и фамилии наших земляков – Героев и участников Великой Отечественной войны, узнали о животном и растительном мире нашего родного края. Первое посещение музея оставило в памяти ребят неизгладимые впечатления, которыми мы поделились, оставив записи в книге Отзывов музея.

Узнав о том, что на нашей Большеглушицкой земле проходили части дивизии В.И. Чапаева, а в парке Славы находятся могилы чапаевцев, что среди земляков есть ветераны Великой Отечественной войны, участники Сталинградской битвы, учащиеся захотели непосредственно соприкоснуться с местами боевой славы, с памятниками истории нашей Родины.

В музее ребята участвовали в научно-практических конференциях, знакомились с тематическими передвижными выставками художников; здесь проходили встречи с хором Ветеранов «Добрая песня». После каждого посещения музея проводили беседы, делились впечатлениями, обсуждали увиденное и услышанное. Я делала для себя определённые выводы, чтобы включить в дальнейшую работу класса то, что им было близко. На классные часы приглашала ветеранов Великой Отечественной войны. Неоднократно встречались с Н.Я. Жильцовой – председателем Совета Ветеранов – в школе, в музее, в межпоселенческой библиотеке. Нина Яковлевна познакомила учащихся с книгами участника Великой Отечественной войны, основателя краеведческого музея Петра Яковлевича Русяева, рассказала о своём тяжёлом военном детстве, о письмах с фронта, которые были очень редкими и оттого желанными. Эта встреча подтолкнула на подробное изучение материалов о земляках – участниках Великой Отечественной войны. Так появился устный журнал «Письмо из окопа». Здесь же ребята узнали о земляках – героях Афганской войны, один из которых – Луцев Алексей – учился в нашей школе, о чём напоминает памятная плита у входа в школу.

Ученицей нашего класса была написана научная работа об учителях и учениках, погибших на фронтах войны. Работа заняла призовые места на всех уровнях, а в

межрегиональном конкурсе «Колокола Памяти» в Кинель-Черкассах работа стала победителем.

В год Учителя в России учащиеся предложили заложить парк Памяти в честь учителей и учеников Большеглушицкой средней школы, погибших в годы Великой Отечественной войны. Во время работы над проектом происходил процесс социализации учащихся: они проводили социологические опросы жителей села, встречались с представителями власти: главой сельского поселения Ракитиным В.Ф., заместителем председателя собрания представителей Афанасьевой Е.Л., с начальником отдела по молодёжной политике и спорту Чвановым О.Г., с представителями местного лесничества. Участие в работе над проектом положительно повлияло на становление характера учащихся. Происходило взросление ребят. Появился интерес к книгам и кинофильмам о войне. Ребята встречались с родственниками участников войны. А одноклассница Настя Куликова рассказала о своём прадедушке, учителе Кудрявцеве А.А., погибшем на войне. Итогом краеведческой работы была защита проекта «Гражданин», где класс занял II место.

Интерес к теме войны не угас у ребят, они ежегодно принимают участие в конкурсах творческих работ военной тематики, таких, например, как «Память пылающих лет» и являются победителями этих конкурсов. Прадед нашей ученицы - Масловой Ольги, воевавший в составе I Украинского фронта, рассказал внучке о своем боевом пути, а Ольга, собрав большой материал, оформила его в творческий проект.

Всегда поддерживали тесную связь с районной детской библиотекой. Мне было приятно видеть, как дети готовились к викторине по творчеству М.М. Пришвина: оформляли зарисовки к его произведениям, и, конечно, с радостью участвовали в игре-викторине. Стали постоянными читателями и помощниками библиотеки. За семь лет мы стали близкими друзьями работников библиотеки. Мы инсценировали отрывки к различным произведениям, готовили и проводили совместные вечера поэзии, мероприятия, посвящённые юбилейным датам в истории нашей Родины. Здесь проходили встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и с поэтами родного края. Стихи СагидашЗулкарнаевой и Валентины Васильевны Лисицыной нам удалось услышать из первых уст, т. к. мы были приглашены в литературную гостиную, которую организовали работники межпоселенческой библиотеки. Также здесь мы познакомились с Самарским писателем Александром Витальевичем Громовым. Творчество поэтов родного края заинтересовало ребят, и учащиеся Струева Татьяна и Пищулина Ирина решили подробнее исследовать их творчество. Девочки достойно защитили свои работы. Обе работы на всех уровнях были признаны победителями. В единении школы и библиотеки – результат победы на Всероссийских и Международных конкурсах.

Большое значение имеет сотрудничество с реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями. Это положительно воздействует на души детей. По объективным причинам ученику нашего класса в течение некоторого времени пришлось жить в реабилитационном центре. Огромное влияние оказало на него пребывание там. Он научился ценить семью, стал больше уважать свою бабушку, которая одна занималась его воспитанием. В реабилитационном центре мы проводили акции: «Читаем детям о войне», «Так просто делать добро», «Мы- за здоровый образ жизни», проводили весёлые старты. к Новогодним праздникам ежегодно готовим театральные сказочные постановки: «По следам Бременских музыкантов», «Как Иван Снегурочку

искал» и другие. В результате такой работы между учащимися и воспитанниками реабилитационного центра завязалась дружба. Успешно ребята разработали и защитили социальный проект о совместной работе воспитанников РЦ и учащихся школы «Все вместе мы – дружная семья». Данный проект был высоко оценён. На Всероссийском конкурсе социальных проектов он занял призовое первое место. Ребята реабилитационного центра с радостью встречают нас, делятся впечатлениями о результатах своей работы, обсуждают планы на будущее.

Жизнь многих учениц тесно связана с Домом детского творчества. 48% учащихся посещали здесь кружки разной направленности, такие, как «Квадрат», «Ритм», «Подснежник». Они неоднократно одерживали победы в творческих конкурсах. В кружке «Квадрат» девочки научились шить для себя модную одежду. Многие из них выработали свой стиль, аккуратность, что отразилось на их внешнем виде. Участие в областных, федеральных конкурсах с группой «Квадрат» принесло немало побед и положительных эмоций. Все учащиеся являются многократными победителями конкурсов различной направленности.

Таким образом, я считаю, что вовлечение детей в совместную деятельность с социальными сферами даёт только положительные результаты. Развивает умственные и физические возможности; душевные, коммуникативные качества. Помогает укрепляться в окружающем мире, быть полезными обществу. Ребята продолжают быть такими же активными во взрослой жизни, потому что эти навыки они приобрели в школе. Многие учащиеся решили связать свою судьбу с педагогической деятельностью. Двое из них, окончив ВУЗ, вернулись работать в родную школу. Они учат детей иностранному языку и химии, а ещё учат их быть активными, ответственными, толерантными, какими являются сами. Молодые педагоги совершенствуют свою педагогическую деятельность: постоянно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, в тематических конференциях, семинарах.

Вывод: Осуществление социально значимой деятельности является важным средством социализации учащихся. Развиваются организаторские, творческие, коммуникативные способности, школьники познают мир. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе социального взаимодействия, во многом определяют социальные перспективы наших выпускников, их способность в дальнейшем участвовать в местном самоуправлении и в управлении страной.

*Рзянина Т.А.,
учитель начальных классов,
Самарская обл., ГБОУ СОШ с.Пестровка*

СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В отечественной педагогике процесс социализации рассматривается как развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он

принадлежит. Суть социализации состоит в том, что она формирует человека как члена того общества, к которому он принадлежит.

Семью называют институтом первичной социализации. В семье ребёнок получает первый опыт отношений к нему со стороны родителей и отношений родителей между собой, отношений между собой остальных членов семьи, усваивает первые правила поведения в обществе, получает первые сведения о явлениях, процессах, происходящих в окружающем мире. Весь опыт, полученный в семье, может помочь выстроить дальнейшую жизнь, а может и навредить. Поэтому государство через компетентные органы должно отслеживать семьи, в которых дети находятся в трудных жизненных ситуациях, и помогать таким семьям.

Семья остаётся важным фактором социализации и после того, как дети начинают посещать детский сад и поступают в школу.

Школа является институтом вторичной социализации. Школа даёт систематическое образование, готовит к трудовой и общественной жизни.

У ребёнка появляются новый коллектив и новые социальные отношения, возникает необходимость освоить правила и нормы общения в процессе учебной деятельности. Очень важна роль семьи в жизни первоклассника. Поддержка, вера в ребёнка, похвала, беседы – всё должно указывать на важность и заинтересованность семьи.

С целью получения положительных результатов в социализации ребёнка задолго до начала учебного года провожу первые родительские собрания. На этапе знакомства с родителями провожу анкетирование, где узнаю состав семьи, возраст, образование членов семьи, увлечения семьи и ребёнка, пожелания и т.д.

Именно сотрудничество семьи и учителя помогает ребёнку установить контакты, освоить новые правила поведения.

Ежегодно в мае в Международный день семьи провожу праздничное мероприятие, на котором желающие дети вместе с родителями делятся своими увлечениями, традициями, историями, играми. Например, мама одного ученика коллекционировала открытки, и была подготовлена презентация «История семьи и страны в открытках». Другие семьи подготовили презентации о праздниках в семье, рассказали о сказочных путешествиях на дне рождения, конкурсах. Дети с гордостью показывали изделия, сделанные бабушками, мамами, папами. Ребята с удовольствием разыгрывали сценки из жизни семей.

Социализация ребенка будет осуществляться более эффективно, если он включен в реальные социально-значимые отношения.

С первых дней в классе организовано дежурство. Первоклассники гордятся выполнением этой обязанности, они понимают, что от их ответственного отношения к своей обязанности, зависит работа всего класса на уроке.

В первом классе закладываются традиции класса, разрабатываются и принимаются правила дружбы в коллективе. Одна из традиций – поздравление именинников, проведение праздника Дня матери, Дня семьи.

Я часто использую работу в командах при выполнении проекта. Например, создание альбома на тему «Словарные слова», «Фразеологизмы» и т. д. Назначается за оформление ответственный в каждой команде. Каждый учащийся оформляет 1 лист, все листы скрепляются, получается 3 альбома, при создании которого участвовал каждый ученик. Каждый ряд представляет свою работу. Все вместе оценивают получившиеся альбомы.

Во втором классе, когда дети хорошо знают друг друга, выбирают командира. Каждый пишет на листочке два имени (кому бы ты хотел предложить стать командиром). Затем подсчитываются результаты. Ученик, набравший наибольшее количество голосов, становится командиром класса. Через некоторое время анализируем работу командира, говорим спасибо и переизбираем командира. Другие должности предлагаем по желанию: художник – оформитель, он организовывает оформление класса к празднику, поздравительные открытки именинникам и т.д.; цветовод следит за цветами, чтобы дежурные не залили их водой и т.д.

В начальной школе ребенок делает первые шаги в определении своих личностных интересов, ищет себя в социуме. Большую помощь в этом вопросе школе могут оказать ее социальные партнеры.

Ученики нашего класса принимают активное участие в поздравлениях ко Дню учителя, ко Дню пожарной охраны, в День пожилого человека посещали одиноких пожилых людей. Неоднократно были организованы встречи с лесничим, очень интересным человеком. Дети готовили вопросы, на встрече узнавали о жизни леса и о людях, заботящихся о нём и его обитателях. Была организована экскурсия по знакомству с деревьями нашего леса, был показан дуб, которому 120 лет, берёзы, которым 40 лет. Лесничий рассказывал о случаях, с ним произошедших во время службы. Дети принимали участие в расклеивании плакатов по предупреждению пожаров в лесу, развешивали кормушки для птиц.

Общие дела и интересы сплачивают детей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование нравственного становления личности ребенка, способствуют успешности учащегося.

В возрасте 7-10 лет ребёнок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определённых ситуациях. Он впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определённым правилам и законам младшего школьника. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми. В этом возрасте ребёнок учится уважать других людей. Важно, чтобы ребёнок не просто усваивал, но и преобразовывал социальный опыт в собственные ценности, установки, ориентации, то есть проявлял активность.

*Савочкина В.В., педагог-организатор,
ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр»
имени М.П. Бочарикова города Новокуйбышевска
СП «Центр детско-юношеского творчества»*

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ ПОДРОСТКОВОГО КЛУБА

«Человек – существо **социальное**,
и высшее дело его жизни,
окончательная цель его усилий
лежит не в его **личной судьбе**,
а в **социальных** судьбах
всего человечества».

Гражданская позиция подростка, его **социализация** не проявляются сами по себе, их можно и нужно последовательно формировать. По определению Г. М. Андреевой (советский и российский социальный психолог и социолог), **социализация** представлена как двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом **социального** опыта путем вхождения в **социальную среду**, систему **социальных связей**; с другой - активное воспроизводство индивидом системы **социальных** связей за счет его активной деятельности, активного включения в **социальную среду**.

Сущность **социализации** состоит в том, что в процессе её человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит.

В **социальном** стандарте Российской Федерации имеется «Минимальный объем **социальных** услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования», включающий стандартный минимум условий, позволяющих обеспечить возможность духовно-нравственного становления каждого ребенка, его готовность к жизненному самоутверждению.

Формирование личности, её **социализация** связаны с **социальным воспитанием**. **Социальное** воспитание – это забота общества о своём подрастающем поколении. Анализируя процесс **социального воспитания**, педагогу следует помнить, что на ребёнка в процессе формирования личности влияют:

- природа и родной язык;
- общение в семье, детском саду, **школе**, окружающая среда;
- его деятельность;
- средства массовой информации, искусство, литература;
- образ жизни самого ребёнка, его стремления, планы, роль, которую он выполняет

в микросреде.

Одним из основных институтов социализации детей является дополнительное образование, которое согласно Федеральному Закону Российской Федерации «Об образовании» определяется как вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование играет огромную роль в становлении личности каждого обучающегося и способствует успешной социализации. Цель дополнительного образования – развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

По своему содержанию дополнительное образование детей является всеохватывающим. Оно предполагает расширение воспитательного «поля» школы, так как включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Среди организационных форм дополнительного образования детей преобладают кружки, секции, клубы, творческие объединения разной направленности: художественной,

технической, спортивной, туристско-краеведческой и др.

Многие дети не могут проявить себя в общем образовании, в классе. Они чувствуют себя скованно, зажато, стесняются отвечать при одноклассниках, боясь ошибиться. Но у этих же детей много увлечений и талантов, не касающихся основных

предметов. Кто-то очень хорошо рисует, кто-то сочиняет стихи, а кто-то очень спортивный. И такие дети проявляют себя в дополнительном образовании, участвуя в различных конкурсах и соревнованиях. Получая, за такие конкурсы дипломы, сертификаты и грамоты. При этом у ребенка повышается самооценка, а вследствие этого у некоторых детей повышается авторитет в классе. Ребенок становится более уверенным в себе, у него появляется опыт, который поможет в дальнейшем приспособиться в нашем изменяющемся обществе. Таким образом, при помощи дополнительного образования у подростков развивается мотивация, самореализация и социализация.

Специфические возможности для успешной социализации, воспитания в творчестве и свободного развития обучающихся разного возраста позволяют рассматривать систему дополнительного образования как инновационную площадку по разработке моделей инновационного образования и инновационных педагогических технологий в условиях креативной среды. Одной из современных инновационных технологий является «**обучение в сотрудничестве**». Основная идея этой технологии - учиться вместе, взаимодействуя друг с другом. Данную технологию использую не только с целью получения детьми определенных знаний, но и для формирования коммуникативных, личностных, регулятивных и познавательных умений. **Метод проектов** - совокупность педагогических приемов и операций, осуществляемых педагогом и учащимися в процессе лично - значимой деятельности с целью активизации познавательных интересов учащихся, направленных на достижение определенных целей. Технология проектного обучения позволяет формировать у обучающихся ряд коммуникативных, личностных, регулятивных и познавательных умений, к которым относятся:

- умение спрашивать;
- умение выражать свою точку зрения;
- умение договариваться.

Ситуативное обучение - инновационная технология, которую я часто использую для формирования у обучающихся на конкретных жизненных ситуациях:

- умения правильно организовывать свое время и жизнь;
- справляться с конфликтами;
- управлять эмоциями и чувствами.

В нашем подростковом клубе «Олимпия» функционируют несколько детских объединений. В клубе есть устав, символика, форма, сформированы клубные традиции, а также собственная модель самоуправления. В объединении «Добрые сердца», руководителем которого я являюсь, реализуются различные формы образовательной деятельности: занятия, встречи, акции, мастер-классы, соревнования, конкурсы. Я стараюсь увлечь детей делами интересными, плодотворными, дающими широкие перспективы в будущем. Взаимодействуя с детским объединением РДШ, ребята совместно проводят встречи, беседы, акции, просмотры видеороликов. Волонтерский отряд ежемесячно проводит различные мероприятия для младших воспитанников клуба:

- соревнования (по дартсу, по теннису, с обручем, со скакалкой и др.);
- конкурсы (рисунков, поделок);
- викторины (на экологическую тему, по ЗОЖ, по ПДД и др.). Много

совместных мероприятий проводим в клубе:

- Новогоднее мероприятие;

- «Святки»;
- « Масленица»;
- «23+8»;
- ко Дню Победы и др.

Волонтерская команда клуба является активным участником городских, областных и Всероссийских акций, соревнований, конкурсов.

Проведённое анкетирование среди волонтеров (Приложение 2) показало, что из 10 ребят, заполнивших анкету:

- Любят учиться: 80%, а - 20% не очень.
- Ходить в школу: хотят-70% , 30% - не хотят ходить.

Но, тем не менее:

- Учатся: 90% (на 4 и 5) и только 10% - на тройки (это 1 человек из 10).
- Посещают кружки: 100%.
- Нравятся занятия в детских объединениях: 100%.

Таким образом, социализирующая функция подросткового клуба заключается в организации среды, в которой происходит становление и развитие личности подростка, усвоение культурных и духовных ценностей, иными словами социализация личности. Подростки в таких клубах находят не только возможность реализовать свои интересы, но и друзей, которые подбадривают и заставляют стремиться к самосовершенствованию, самореализации. Все это дает толчок к выбору профессиональной деятельности и дальнейшему социальному развитию.

Селиванова Е.В.
педагог-организатор
ГБОУДОД ЦРТДЮ
«Центр социализации молодежи»

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ШКОЛА ОРГАНИЗАТОРА ДОСУГА»

Социально-экономические процессы, происходящие в нашей стране, существенным образом отразились на всех сферах жизни общества, включая социально-культурную сферу. Наблюдение показывает, что сегодня, в условиях глобализации, происходит трансформация культуры России, ее преобразование.

Государственные требования к образованию нацеливают на поиски новых путей обновления содержания и форм детских общеобразовательных программ как средства развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщения его в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми к общечеловеческим ценностям, возведению базиса личностной культуры, формированию гражданских качеств.

Важнейшим аспектом жизнедеятельности подростков является досуг, так как именно в данной сфере современная молодежь имеет возможность самореализации, свободы действия посредством выбора места и времени для его проведения.

Организованная досуговая деятельность – это не отдых в свободное от учёбы и спорта время, а направленный процесс воспитания и образования подростка в привлекательных для него формах, находящийся за рамками общего образовательного процесса.

Каждый ребенок в процессе своего становления зависит от множества факторов, которые, окружая его, могут служить ему добрую службу или угрожать его жизни. От среды, в которой он получает первые знания и опыт - зависит его будущее.

Школа, домашние задания, телевизор - таковы запрограммированные действия большинства современных школьников. Обидно, что «лучшие годы» проходят так серо и монотонно, что разнообразие проявляется только в многочисленности каналов и пестроте социальных сетей. Хочется, чтобы современные дети помимо удовольствия получали и пользу, дополнительные знания.

Досуг подростков существенно отличается от досуга других возрастных групп в силу их специфических духовных и физических потребностей и присущих им социально-психологических особенностей. Обычно подростковый досуг характеризуется следующими чертами:

- преобладание поисковой и творческо-экспериментальной активности;
- повышенная эмоциональная и интеллектуальная восприимчивость;
- предпочтение проводить свободное время вне дома, в компании сверстников, в коммуникативно насыщенной среде;
- обостренное стремление к самостоятельности и индивидуальности в выборе форм поведения, друзей, книг, одежды;
- самоопределение в сфере любительских занятий, досуговых интересов, стиля самопрезентации.

Поэтому возникла необходимость в разработке Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа организатора досуга». Данная программа рассчитана на подростков 14-17 лет, учащихся образовательных учреждений. Именно в этом возрасте, когда подростки входят в большую жизнь, такие программы помогают доказать себе и другим, что нужно и можно изменять окружающий мир, заинтересовывают и дают шанс реализовать себя. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей. Поэтому, данная программа даёт правильную установку на проведение свободного времени и защиту от негативных факторов окружающего мира, используя следующие принципы:

- принцип демократизации;
- принцип содружества, сотворчества;
- принцип «равный — равному» (обучение, передача знаний по горизонтали).

Новизна программы заключается в том, что она учитывает возрастные особенности подростков, так как ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной неадаптированности и слабой социализации. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и взрослых. Подросток максимально подтвержден влиянию группы, ее ценностей; у него возникает большое беспокойство, если подвергается опасности его популярность среди сверстников.

Данная программа даёт возможность подростку не просто быть вместе со сверстниками, но и главное, занимать среди них удовлетворяющее его положение. Для

некоторых, это стремление может выражаться в желании занять в группе позицию лидера, для других - быть признанным, любимым товарищем, для третьих - непререкаемым авторитетом в каком-то деле.

Одним из важных приоритетов дополнительного образования детей согласно «Концепции развития дополнительного образования детей» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р) является развитие созидательной активности детей. Образовательная программа «Школа организатора досуга» создает благоприятные условия для развития творческих способностей учащихся, расширяет и дополняет базовые знания, дает возможность удовлетворить интерес в избранном виде деятельности, проявить и реализовать свой творческий потенциал, что делает программу актуальной и востребованной.

Целью программы является – социализация подростков, создание условий для развития организаторских способностей, коммуникативных качеств и творческой инициативы обучающихся, посредством включения их в досуговую деятельность.

В программе были поставлены следующие задачи:

Обучающие:

- освоить объем знаний, заложенных в программе;
- познакомить обучающихся с разнообразными формами досуга, а также методами организации и проведения мероприятий;

Развивающие:

- создавать условия для развития художественно-эстетического вкуса;
- развивать инициативность, творческую индивидуальность, эмоциональное восприятие, воображение, фантазию.

Воспитательные:

- создать условия для успешной социализации;
- сформировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
- сформировать такие личностные качества как самостоятельность, уверенность в своих силах, креативность;
- способствовать формированию сплочённого коллектива, умению обучающихся работать в команде.

Главный упор делается на формирование, становление и сохранение навыков общения каждого обучающегося, умение работать в команде, умение адаптироваться в заданных условиях, развивать коммуникативные способности и т.д. Такой подход позволит выделить из массы подростков лидеров, которые потом становятся активной группой, способной организовать мероприятия самостоятельно. Участие в досуговых мероприятиях позволяет сплотить воспитанников, создать между ними здоровую конкуренцию, стремление к победе, развить у них способность личностного роста, а также выявить потенциал (физический, интеллектуальный и т.д.). Участие в досуговой деятельности наполняет жизнь воспитанника полноценным, разнообразным содержанием, помогает наиболее безболезненно перейти из детства во взрослую жизнь, социально адаптироваться.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию в современной школе уже с первых лет воспитания детей.

Почему это так необходимо и что послужило тому причиной? К числу самых волнующих, несомненно, относятся проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды. Загрязняется все: воздух, вода, почва. И это в свою очередь не может не сказаться губительно на растениях, животных, на здоровье людей. Волга, Байкал, Ладога, Черное море – это только некоторые адреса кричащих экологических проблем. Загрязнение почв происходит из-за применения ядохимикатов (пестицидов). Растут и горы бытового уровня. В результате нерационального использования земель происходит истощение почв. Нарастает беспокойство о наших «соседях по планете» – растениях и животных, которые испытывают двойной гнет: во-первых, разрушения и загрязнения мест обитания; во-вторых, от непосредственного влияния со стороны человека. В результате многие виды исчезли с лица Земли. И все-таки даже этот минимальный свод информации свидетельствует о том, что проблема экологического воспитания школьников не надумана, что решение ее должно стать одной из приоритетных задач учителя.

Особое место на пути успешной социализации личности принадлежит этапу обучения в начальной школе. Это период, когда ребенка легче убедить, объяснить ему существующие в обществе экологические проблемы, легче привить ему экологические знания, умения, научить любить природу, беречь ее. В этом возрасте ребенок более доверчив и впечатлителен, близок к природе, отмечается повышенная его любознательность. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей.

Я согласна с тем, что экологическое воспитание является средством социализации личности, т. к. под экологическим воспитанием понимается единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Молодое поколение олицетворяет ближайшее и отдаленное будущее. И поэтому его надо заинтересовать в благополучности и благоприятности этого будущего. Прежде чем стать государственным и общественным деятелем, человеку надо экологизироваться - то есть приобщиться к природе, к ее логике и тем началам, из которых человечество когда-то произошло. Из этих начал произошли и наша духовность, и наш психологический и физиологический опыт приспособляемости к природе и к самому себе, и отсюда мы возьмем силы, чтобы выжить.

Процесс формирования экологического воспитания рассматривается как единство трех проблем:

- широкое разъяснение губительных последствий загрязнения среды обитания;
- приобретение экологического подхода к организации экономики и другим сферам жизни и деятельности общества;
- формирование экологического сознания.

Экологическая культура включает соответствующие идеалы и ценности, нормы поведения, экологическую ответственность, чувство "Гражданина планеты Земля".

Для меня, школьного учителя, природа является неотъемлемым компонентом жизни и труда. Я хочу и стараюсь донести до сознания детей не только гордость за нашу богатую природу, но и боль за реки, на берегах которых часто устраивают свалки мусора; за луга, трава на которых выжигается просто так, ради игры. Дети должны сердцем почувствовать: не сохраним Природу — не будет Родины.

Ребёнок по своей природе пылкий исследователь и открыватель мира. Перед ним откроется чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, если правильно вести работу по формированию экологической культуры. А такую возможность представляют буквально все учебные предметы.

Наша школа находится в непосредственной близости к природе, являющейся естественной лабораторией для экологического воспитания. Уже в 1 классе на динамической паузе мы ходим на экскурсию в школьный парк, наблюдаем за сезонными изменениями в природе, играем в познавательные игры, такие как "Найди дерево по его приметам", «Послушаем звуки». Ребята читают стихи о природе, загадывают загадки, вместе играем в такие подвижные игры, как «Паучок на паутинке», «Море волнуется», «Путешествие к волшебному озеру», «Кот Котофей». и т.д.. Эти игры стимулируют получение экологических знаний, закаляют тело и душу, воспитывают чувство единения с природой.

Во время экскурсии собираем осенние листья, а на уроках технологии и изобразительного искусства выполняем работу из осенних листьев: "Осенний ковёр", "На поляне", "Бабочки" и другие. Весной находим первые весенние цветы — подснежники, узнаем о пользе одуванчиков, наблюдаем за течением ручейков и т.д.

Но самая интересная экскурсия — это, конечно же, на реку Ирғиз, где любимся течением реки, наблюдаем за суетливыми лягушками, рассматриваем камешки... После каждой экскурсии обязательно задаю вопросы:

Что дало вам общение с природой?

Стал ли ты добрее, богаче душой?

Какую помощь вы, школьники, можете оказать природе?

Уроки окружающего мира обладают наибольшими возможностями в экологическом воспитании школьников. Здесь, на доступном учащимся уровне, рассматриваем связи между неживой и живой природой, между различными компонентами живой природы (растениями, животными), между природой и человеком.

Я стараюсь проводить уроки интересно, используя межпредметные связи, практические опыты, творческие работы детей, экологические экскурсии, даю задания, ставящие ребёнка в положение исследователя, открывателя природных взаимосвязей, тайн и загадок.

Например, изучая тему “Вода в природе”, особое внимание уделяю экологическому воспитанию по сохранению чистоты наших водоёмов.

В 1 классе ввожу игровые моменты, например, заочная экскурсия на речку. Дети удочкой ловят из импровизированной речки предметы, загрязняющие ее: банки, бутылки, бумажки, стёкла и объясняют, почему в реку нельзя бросать мусор.

Во 2 и 3 классах дети знакомятся с состоянием воды, с круговоротом воды в природе, с методами очистки воды, с экологическими задачами по охране водоёмов от загрязнения их отходами от фабрик и заводов, говорят об экономном и бережном расходовании воды в хозяйстве, изготавливают запрещающие знаки природы.

Важным условием экологического воспитания является – использование местного краеведческого материала. Своих учеников я знакоблю с тем, что на территории нашего Большечерниговского района 14 особо охраняемых природных территорий (Балка Кладовая, Грызлы, Каменные лога, Верблюдка, истоки Большого Иргиза, Кошкинская Балка, Барсучиха, Большечерниговские лесополосы, Поляковское водохранилище, пруд Головной на реке Гусиха, Сестринские окаменелости, Синий сырт) и тюльпан Шренк, занесенный в Красную Книгу России

Река Большой Иргиз, которая протекает через наше село Августовка, занесена в книгу рекордов Гиннеса, как самая извилистая река Европы. Это богатейший материал для моих уроков по экологии: где берет своё начало Иргиз, по территории каких областей протекает, протяженность реки, растительный и животный мир и т.д.

На уроках математики я использую задачи на экологическую тему. Работа над такими заданиями не только вырабатывает математические способности, но и способствует экологическому образованию.

Дети, только пришедшие в школу, уже знают, что бумагу делают из древесины, а для изготовления учебников, тетрадей, альбомов требуется много бумаги.

С учениками мы составляем и решаем задачи, в которых узнаем: сколько весит израсходованная тобою бумага, сколько древесины требуется для её изготовления, сколько деревьев для этого надо срубить, сколько лет растёт дерево, сколько новых деревьев надо посадить в конце учебного года, чтобы вернуть земле деревья, использованные для изготовления твоих пособий?

«На производство одной тонны бумаги требуется 17 деревьев. Каждая тонна макулатуры спасает эти деревья от вырубки. Сколько нужно собрать макулатуры, чтобы сохранить 51 дерево?»

Дети с интересом решают задачи, содержащие информацию краеведческого характера.

«Подсчитано, что одна пара поползней приносит птенцам за день около трехсот гусениц; дятлы – в 3 раза больше, чем поползни, а скворцы в 5 раз больше поползней. На сколько больше гусениц приносят своим птенцам скворцы, чем дятлы? Что будет с лесом, если погибнет большая часть птиц?»

Решение таких задач способствует формированию не только вычислительных навыков, но и экологических знаний об объектах природы.

С целью повышения активности и интереса детей к решению арифметических примеров использую задания экологического содержания. Предлагаю решить пример и определить, какое из деревьев, растущих на улицах, является лучшим «пылесосом»:

$$15 \cdot 8 - (48 + 49) = ?$$

Берёза – 28 Сосна – 17 Тополь – 23

Выясняем с детьми, почему тополь является лучшим «пылесосом», какую пользу приносит он, очищая воздух от пыли и ядовитых газов на улицах города.

Математические раскраски – это комплексные задания, способствующие закреплению пройденного материала. Предлагаю учащимся раскрасить определённым образом рисунок, на отдельных элементах которого записаны математические действия. Выполнив задание, дети узнают, как выглядит животное или растение, как оно называется.

Во время устного счёта или на уроках закрепления материала используют книжки – малышки, несущие информацию о различных видах растений и животных. Например, показываю книжку, на обложке которой изображен лось. Спрашиваю: «О ком рассказывается в этой книжке? Что о нём знаете?» Предлагаю прочитать и решить задачу: «В лесах России обитает одно из самых крупных животных суши – лось. Летом за сутки он съедает 35 кг листьев, травы. Сколько корма потребуется лосю в течение 10 дней?» Можно предложить детям самим сделать книжки-задачи. Только им надо подсказать, где найти материал о каком – либо растении, животном, природном явлении.

Для своих уроков я разработала интегрированную проверочную работу «Колибри». В тексте для проверки техники чтения, учащиеся сначала познакомились с разными видами колибри, ее размерами, количеством взмахов крыльев в секунду, ударов сердца в минуту, чем и как питаются, а затем выполнили экологические задания. Такая работа не оставила детей равнодушными. Ребята продолжили самостоятельно знакомиться с этой красивой и интересной птицей.

Приведённые примеры показывают, что на уроках математики в ходе выполнения экологических заданий ученики получают дополнительные сведения о состоянии природы родного края, заповедниках, значении животных и растений в природе и жизни человека.

Уроки гуманитарного цикла дают интересный материал для формирования ответственного отношения учащихся к природе. Элементы экологического образования можно использовать на любом этапе урока русского языка, например при организации словарной работы. Многие словарные слова обозначают название растений и животных (медведь, ворона, воробей, желудь и т.д.). Учащиеся рассказывают всё, что они знают о том или другом представителе природы, устанавливают природные связи между объектами, обозначенные этими словами.

Проводя работу по развитию речи, прошу объяснить значение пословиц: «Лес и вода – брат и сестра», «Много леса – береги, мало леса – посади». Составляем рассказ по картинке или на заданную тему, пишем сочинения на такие темы как «Пробуждение природы», «Путешествие скворца» и другие. На уроке описываем какое-либо животное, цветок, дерево или отдельный уголок природы. Эти задания помогают повторить знания о взаимосвязях в природе, способствуют развитию воспринимать красоту природы и передавать свои впечатления с помощью слова, т.е. формируют мотивы охраны природы.

Большими возможностями для осуществления экологического образования обладают уроки чтения и произведения писателей-натуралистов, включённые в учебники. Эти произведения позволяют формировать знания об объектах природы, о мотивах охраны природы. Можно рассказать детям об увлечениях природой В.Бианки, о роли природы в творчестве А.Пушкина, С.Есенина, М.Пришвина. Анализ лирических стихотворений развивает у детей умение сравнивать состояние природы в различное время года, видеть многообразие форм и настроений природы, эмоционально отзываться на её красоту,

формировать своё видение окружающего мира, Видеть отношение человека к окружающему миру. Так, например, уроки, на которых дети знакомятся с произведениями о весне, начинаются с прослушивания музыки из альбома П.И.Чайковского «Времена года». Предлагаю представить журчание весенних ручьёв, пение первых весенних птиц, звон капели. Затем рассматриваем репродукции картин В.Саврасова, И.Левитана. Дети вспоминают увиденное и пережитое ими самими, сопоставляют свои ощущения с музыкой. На уроках звучат стихи о природе Ф.Тютчева, В.Жуковского, А.Пушкина, Н.Некрасова, отрывки из прозаических произведений А.Чехова, М.Пришвина и др.

В нашей школе разработана программа внеурочной деятельности по курсу «Экология» для 1-4 классов, где учитель использует разнообразные формы занятий: путешествие, экскурсию в природу, проектную деятельность, исследовательскую деятельность, постановку опытов, а учащиеся организуют самостоятельный подбор материала, самостоятельную работу с энциклопедиями, дополнительной литературой, создают рисунки, поделки из природного материала, подготавливают сообщения, творческие работы. Особую роль играют ИКТ: просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций; создание и защита собственных презентаций.

Большое значение в экологическом образовании учащихся имеет внеклассная работа. Мои ученики являются активными участниками Всероссийских заочных олимпиад по окружающему миру, окружного конкурса «Зеленая планета», районного конкурса поделок из природного материала «Цветная карусель», школьных конкурсов поделок из промышленных отходов, в выставках цветов и т.д. Дети с огромной радостью участвуют в трудовом десанте на пришкольном участке, в акции по озеленению классных комнат и территории школьного парка, зимой открывают «птичьи столовые»

В 2019-2020 учебном году ребята моего класса стали участниками V областного творческого конкурса экологической направленности «Школьная экологическая мозаика». По итогам конкурса вышла в свет «ЭкоАзбука» - экологическая азбука для дошколят. В книге использованы иллюстрации и определения, которые прислали школьники Самарской области. В детском саду дети будут не только учить буквы, но и знакомиться с некоторыми экологическими понятиями.

Системой работы с детьми в нашей школе стали традиционные ежегодные мероприятия: ярмарка «Августовские щедроты», «Проводы зимы», «День защиты детей». Активными участниками в подготовке и проведении этих мероприятий являются не только дети, но и их родители.

Важным аспектом экологического воспитания я считаю и просвещение родителей моих учеников. Это в первую очередь знания ими физиологических особенностей детей: значение для развития, роста и умственных способностей ребёнка полезной пищи, физических упражнений, закаливания; умение вести себя в природе, бережно к ней относиться. Провожу родительские собрания на такие экологические темы, как «Вредным привычкам скажем: «Нет», «Режим дня младшего школьника», «Воспитание экологической сознательности в себе и ребенке», «Компьютер в жизни школьника» и т.д.

Воспитать в ребёнке бережное отношение к природе, повысить уровень экологической культуры возможно лишь тогда, когда сами взрослые, будь то родители, или учителя, обладают определённой экологической культурой

В заключение стоит отметить, что системная работа по экологическому воспитанию и образованию детей младшего школьного возраста, обязательно реализует свои задачи. В

сознании ребенка закрепятся знания, правила построения мира, понимание природных явлений. Повзрослев, такой человек вряд ли станет вредить природе, потому как даже простейшие экологические знания помогут ему правильно оценивать результаты своего влияния на природные объекты. Важно, чтобы в младшем школьном возрасте у него закрепились в сознании достаточно полная информация о природных закономерностях – экологических правилах, что является неотъемлемой частью успешной социализации личности.

*Сулейманова О.А., Егоркина Т.А.,
воспитатели ДО
МБОУ «Школа № 121» г.о. Самара*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

Проблема использования интерактивных методов в обучении в настоящее время является особенно актуальной. На этапе современности происходит процесс становления новой системы образования, который сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Данные положения подтверждает «Концепция развития образования РФ до 2020 года». В ней подчеркивается, что модернизация системы образования предусматривает «индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения». Использование интерактивных методов обучения закреплено и в Распоряжении Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», где одной из задач государственной молодежной политики является «разработка и внедрение просветительских (в том числе интерактивных) программ и проектов». Таким образом, актуальным сегодня является ориентир образования не только на усвоение определенных знаний, но и развитие личности школьника, его творческих способностей, необходимость вовлеченности учеников в процесс обучения и увлеченность им.

Теорией обучения занимались многие ученые, среди которых О.В. Акиншева, А.Ю. Амачиев, Т.А. Бергис, Т.А. Бороненко, С.В. Гараева, И.И. Голованова, Н.В. Громыко, П.П. Ефимов, А.А. Коростелева, Н.Н. Котова, Л.В. Лисица, И.В., О.В. Малюгина, И.В. Свирюкова, И.Ю. Синельников, А.С. Собильская, Н.В. Страхова, С.Б. Ступина, Д.И. Фельдштейн, И.В. Цыплёнок, Н.С. Чалова, С.Н. Чарнецкий.

XXI век ознаменован непрерывным возрастанием роли информационных технологий и автоматизации, что повлияло на требования, предъявляемые к личности. Согласно исследованиям социологов, самыми «запрашиваемыми» качествами являются способность к творческому развитию и саморазвитию, к принятию творческого решения. Исходя из этого, особое внимание следует уделять развитию не только интеллектуальных, но и творческих способностей обучаемых.

Сегодня фактически исчерпаны резервы роста эффективности и качества подготовки обучаемых, основанные на использовании словесно-книжных методов воздействия на обучаемых с опорой на традиционные средства обучения. В настоящее время методы и

формы образования пересматриваются, происходит переосмысление и пересмотр концептуальных основ обучения, а к инновационному потенциалу педагогов все чаще повышаются требования. Совершенствование и внедрение в российскую систему образования международных стандартов обучения показывает, насколько важен для нашей страны вопрос подготовки высококвалифицированных кадров на основе использования новейших образовательных технологий и инноваций, недостаток которых последнее время ощущается особенно остро. Как подтверждение этому принимаемые на уровне Российской Федерации различные руководящие документы, ориентированные на интеграцию в мировое образовательное пространство. Вице-президент Российской академии образования Д. И. Фельдштейн в своем докладе 29 октября 2013 года подчеркнул: «Устарело, исчерпало себя и образование, сформированное в рамках задач, потребностей, возможностей прежнего общества, устарело не только у нас, но всем мире в целом, объективно исторически устарело».

В педагогике существуют многочисленные классификации методов обучения. По роли обучающегося в процессе образовательной социализации выделяют следующие методы:

1. Пассивные методы. В данном случае обучающиеся выступают в качестве «объекта» обучения. Учитель преподносит материал, который ученикам необходимо усвоить и уметь воспроизвести. Основными методами являются лекция, чтение, опрос.

2. Активные методы. В отличие от пассивных методов, обучающиеся являются «субъектом» обучения: выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем. Основными методами являются творческие задания, вопросы от учащегося к учителю, и от учителя к ученику.

3. Интерактивные методы. При использовании интерактивных методов и ученики, и педагог являются субъектами учебного процесса. Эти методы наиболее соответствуют личностно ориентированному подходу, так как они предполагают сообучение (коллективное, обучение в сотрудничестве).

Данная группа методов и станет предметом рассмотрения, потому что в «условиях развивающего обучения необходимо обеспечить максимальную активность самого учащегося в процессе формирования ключевых компетенций, так как последние формируются лишь в опыте собственной деятельности». Для начала обратимся к определениям, которые отражают сущность указанных методов.

Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога в реальном или виртуальном (при использовании компьютера) пространстве на основе субъектной позиции участников взаимодействия.

Интерактивный метод — это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося (взаимодействие учеников между собой и с преподавателем).

Интерактивное обучение – это специальная форма организации преподавателем познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый как совместная деятельность обучающихся. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых ребенок чувствует свою

успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Предназначение интерактивных форм проведения занятий заключается в том, чтобы организовать деятельность обучающихся по совместному поиску знаний. Процессы взаимодействия обучающихся должны способствовать не только более интересному способу овладения учебной информацией, но и постоянному осмыслению каждым обучающимся особенностей своей системы знаний, своих мыслительных схем и т. п.

В отличие от традиционных дидактических систем, где основой любой технологии обучения считается объяснение, интерактивное образование, истоки которого содержатся в диалоговой концепции, делает акцент на понимании и взаимопонимании. Другими словами, в процессе интерактивного обучения дети взаимодействуют, или находятся в режиме беседы, диалога с кем-либо, что ориентирует личность на развитие ее интеллектуальных и творческих способностей, дальнейшее саморазвитие и самообразование, нацеливает на деятельность, стимулирующую «изобретательство» и «открывательство».

Интерактивное обучение может быть между следующими субъектами:

- «обучающийся - обучающийся»;
- «обучающийся - группа обучающихся»;
- «обучающийся - аудитория»;
- «группа обучающихся - аудитория»;
- «обучающийся - компьютер».

Среди задач интерактивного обучения выделяют следующие:

- пробуждение интереса у учеников;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей решения поставленной учебной задачи;
- установление взаимодействия между субъектами обучения, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Особо отметим, что применяя интерактивные методы, необходимо помнить об использовании информационных технологий, электронных учебниках, интерактивных средствах обучения (интерактивная доска), обеспечивающих «активный обмен информацией между пользователем и информационной системой в режиме реального времени» (С.Б. Ступина).

Выделим основные идеи интерактивных технологий:

1. Данный метод в основном присущ для тех учебных дисциплин, истина в которых не однозначна. Таким образом, аргументация за разные подходы в определенном вопросе будет обладать равной силой. В этом случае задача преподавания отличается от классической схемы и направлена на получение нескольких истин.

2. При использовании интерактивных технологий, ученики самостоятельно приходят к выводу, тем самым акцент переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку. Поэтому и в учебных дисциплинах математического и естественнонаучного цикла, а также профессионального цикла есть место для ситуационного обучения — творческая перекомпоновка материала позволяет использовать принцип «переоткрытия открытий», который описан в работах Института

опережающих исследований им. Е. Л. Шиффера, возглавляемого представителем отечественной методологической (мыследеятельностной) школы — Ю. В. Громыко.

3. В результате применения интерактивных методов, ученик не просто усваивает материал и получает знания, но и овладевает профессиональными навыками.

4. Следует помнить о роли преподавателя: несмотря на то, что основная деятельность осуществляется самими учениками, учитель корректирует текущую работу, выступает в роли ведущего, поддерживает дискуссию, т.е. постоянно включен в процесс.

5. Интерактивные методы формируют профессиональное мировоззрение, развивают систему ценностей обучающихся, обуславливают их профессиональные позиции.

В данной работе были рассмотрены основные интерактивные методы, используемые на занятиях. О необходимости их применения указывается в нормативно-правовых актах Российской Федерации, а также отмечается учителями-практиками и самими учениками. На решение образовательных задач и направлены интерактивные методы обучения, основой которых является не односторонняя передача знаний от учителя к аудитории, а постоянный диалог и обмен опытом. Именно в раннем юношеском возрасте важно чувствовать себя частью группы, определять свое место в социуме, уметь разрешать конфликтные ситуации. Именно во время дискуссий, моделировании ситуаций и применении на себя какой-либо роли, возможно, понять собственные личностные качества и подходящий тип поведения. Тем не менее, как показывают результаты исследований, учителя не часто используют интерактивные методы обучения. Рассмотрев в данной работе теоретические положения, мы приходим к выводу, что применение интерактивных методов обучения обеспечит выход существующей системы образования на новый уровень, замотивирует на обучение самих юных учеников и обеспечит творческий подход к решению неоднозначных вопросов, что необходимо в современном мире.

*Тимошкина В.М., методист,
Штерман М.И., старший воспитатель
СП «Детский сад «Семицветик» ГБОУ СОШ
«ОЦ «Южный город» пос. Придорожный*

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, развитие ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе должно обеспечиваться целостным процессом позитивной социализации. Социализация – процесс усвоения определенных представлений, норм и культурных ценностей, позволяющих дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества.

Главная цель социализации – становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры. Для реализации цели необходимо создавать специальные условия, внедрять и использовать современные педагогические технологии.

Процесс обеспечения социализации в СП «Детский сад «Семицветик» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный осуществляется через разные формы и способы

организации детской деятельности, в том числе инновационной деятельности. В данной статье мы расскажем о реализованных инновационных проектах в 2019-2020 учебном году.

В 2019 году СП «Детскому саду «Семицветик» пос. Придорожный Самарской области присвоен статус территориальной инновационной площадки «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», целью которой является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В нашем детском саду созданы условия для организации как самостоятельной игровой, продуктивной и познавательной-исследовательской деятельности детей, так и совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников.

Педагоги нашего детского сада изучают отношение родителей к формированию предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования и внедряют в педагогический процесс новые формы работы с родителями в этом направлении:

- консультации для родителей проводятся педагогами «Детский сад «Семицветик» с целью просвещения в вопросах воспитания и развития здорового ребенка и ребенка с ОВЗ, используя игровой набор «Дары Фрёбеля»;

- педагогический брифинг – это встреча педагогов с родителями групп, на которой освещаются вопросы работы группы по системе Фрёбеля;

- *открытое мероприятие с родителями квест-игра «Час общения».* Данная форма работы с родителями позволяет предоставить возможность родителям и детям глубже узнать друг друга, настроиться на конструктивное взаимодействие. В ходе проведения мероприятия используются различные формы работы: групповая, с коллективным обсуждением, разыгрыванием игровых упражнений, требующих взаимодействия, используя «Дары Фрёбеля»;

- конкурс «Парад проектов» - традиционное мероприятие, в рамках которого воспитанники совместно с педагогами и родителями представляют технические проекты, направленные на развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков; всех сторон детской речи; воспитание личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их;

- клуб «Конструкторское бюро» (в рамках использования современной образовательной технологии Н.А.Коротковой «Клубный час») с участием родителей, где дети совместно с родителями становятся строителями, архитекторами и творцами. Играя, дошкольники совместно с родителями, придумывают и воплощают в жизнь свои идеи;

- выставка работ совместного творчества «Ярмарка идей из ненужных вещей», где дети и родители изготавливают поделки и костюмы из бросового материала, проявляя фантазию, творчество и креатив;

- подготовка и участие в областных, всероссийских и международных технических конкурсах. Так, в 2019-2020 учебном году наши воспитанники стали победителями в следующих всероссийских и международных конкурсах: «Космофест – 2020», «Инженерный марафон – 2020», «Экобум – 2020», «Икаренок с пеленок», открытый телевизионный международный проект «Таланты России» и др.

Таким образом, родители наших воспитанников стали активными участниками «технического» образовательного процесса, результатом которого стало участие и победы в фестивалях и конкурсах различных уровней.

Тема воспитания финансовой грамотности дошкольников своевременна и актуальна.

Пополнить знания наших воспитанников о мире экономики и финансов помогает созданная развивающая предметно-пространственная среда. Совместными усилиями воспитателей и родителей в группе создан «Финансовый городок», в котором есть Река Времени, Банковский переулок, Проспект финансово-экономических игр, улица Магази́нная.

В ведущей деятельности дошкольников – игре – наши воспитанники приобретают новые экономические знания, умения и навыки. Так, в сюжетно-ролевой игре «Супермаркет» на улице Магази́нной дети знакомятся с понятиями «товар», «реклама», «сдача», «поставщик», «грузчик», учатся культуре взаимодействия между покупателем и продавцом, могут определить общую стоимость покупок и не забыть их в магазине. В Банковском переулке юные финансисты проходят «школу банкиров», пополняя свой словарь терминами: банк, банкир, купюра, банковская карта, биометрия и др. На проспекте финансово-экономических игр большой интерес у ребят вызывают дидактические игры: с предметами, с картинками, настольно-печатные, словесно-экономические игры, а также игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы, игры-предположения, которые являются эффективным средством формирования основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста. На Реке Времени (используется современная педагогическая технология Н.А. Коротковой «Путешествие по реке времени») ребята могут познакомиться с эволюцией денег: от древности до наших дней, рассмотреть старинные монеты и купюры в представленном каталоге.

Один раз в неделю наши воспитанники выбирают себе занятия в Клубах по интересам (используется современная педагогическая технология

Н.П. Гришаевой «Клубный час»). С большим интересом дети посещают наш клуб - «Финансовый городок». На фото представлен деятельностный клубный час «Тайны Финансового городка», который был организован в форме квест-игры, предполагающей общение детей дошкольного возраста со сверстниками, помогающей детям научиться работать как в команде, так и индивидуально, самостоятельно. Цель для команды – за определённый промежуток времени пройти все этапы игрового сюжета. В результате игры участники приобретают новые знания мира финансов, знакомятся с различными видами денег. Приобретают умения рационального распределения доходов.

Используя различные методы, формы работы и современные образовательные технологии нам, педагогам и воспитателям, удастся расширить экономический кругозор наших воспитанников, дать представление о таких экономических качествах как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность.

Таким образом, вопросы позитивной социализации призвана решать дошкольная образовательная организация, как социально-педагогическая система. В нашем ДОУ созданы условия, позволяющие эффективно решать проблемы позитивной социализации дошкольников. И сегодня мы остановились лишь на некоторых из них.

*Титова Елена Игоревна,
учитель начальных классов
г.о. Кинель, п.г.т. Алексеевка
ГБОУ СОШ № 4*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БОЛЬШОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПЛАНЕТАМ ПРОФЕССИЙ», КАК УСПЕШНЫЙ СПОСОБ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

С рождения каждый человек окружён вниманием людей. С самого начала своей жизни он включен в социальное взаимодействие. Общение дети начинают еще до того, как научатся говорить. Ребенок в процессе взаимодействия с другими людьми получает определенный опыт, который, становится неотъемлемой частью его личности. Этот процесс получил название социализации, основным содержанием которого является передача обществом социально-исторического опыта, культуры, правил и норм поведения, ценностных ориентаций, кроме того, усвоение их индивидом.

В советское время дети чаще общались со сверстниками, были адаптированы к любым ситуациям, детство проходило на улице, с веселыми играми. В настоящее время дети более развиты в техническом процессе. Жизнь заставляет использовать различные гаджеты, а без интернета и вовсе не обойтись! Современных детей все реже встречаешь на улице, они не знают таких игр, как «Салочки», «Старики разбойники» и т.д. Сейчас детство отличается от того детства, которое было лет 20 назад.

Социализация у современных детей проходит труднее, ребята все чаще общаются друг с другом через социальные сети, в магазин можно не ходить, сделать покупку по телефону или интернету, да и обучение все чаще и чаще переводят на дистанционное.

Я долго думала, как же социализировать учеников, чтобы они стали в будущем успешными и развитыми. И выход нашёлся, я разработала программу внеурочной деятельности «Большое путешествие по планетам профессий». Данной программой можно решить две задачи. Первое – расширить представление у младших школьников о мире профессий. Второе – дети будут учиться общаться не только со сверстниками, но и с представителями разных социальных групп.

Календарно-тематический план внеурочной деятельности рассчитан на долгосрочный курс, разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения. Программа авторская, разработана учителем начальных классов. Целевая аудитория: 2-4 класс, дети с 8 до 10 лет.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной социализации младших подростков в будущем.

Задачи: - расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

- учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Планируемые результаты: при изучении программы не ставится цель выработки каких-либо специальных умений и навыков. Критерием достижений учащихся будет являться осознанный выбор проектной деятельности интересующей профессии, достаточная полнота и серьезность этой работы. Программа внеурочной деятельности построена таким образом, что представляет возможность, учащимся социализироваться в окружающей среде, знакомиться с людьми, тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. На изучение программы внеурочной деятельности «Большое путешествие по планетам профессий» во 2-4 классе отводится: 34 часа в год. 1 час в неделю – 1. Общее количество часов – 102.

Описание содержания программы внеурочной деятельности.

1. Многообразие профессий. Знакомство с профессиями: воспитатель, агроном и работники сельского хозяйства, продавец-кассир, врач, медсестра, почтальон, повар, библиотекарь, мастер-цветовод.

2. Профессии, которые нас охраняют. Пожарный, полицейский, лётчик, охранник, «Следователь».

3. Творческие профессии. Знакомство с профессиями экскурсовод, художник, мультипликатор, дизайнер. Проект «Профессия, которая мне понравилась»

4. Вкусные профессии. Знакомимся с профессиями пищевой промышленности, производство молочной продукции, пекарь, кондитер, Технолог.

5. Профессии, которые нас лечат. Врач скорой помощи, детский врач, зубной врач, кто лечит глаза, что лечит ЛОР?

6. Профессии, которые помогают нам хорошо выглядеть. Закройщик одежды, швея, кто создает обувь? Кто создает бижутерию. Театр моды Юдашкина.

7. Профессии, которые помогают узнать мир. Профессия машинист. Профессии, связанные с водой. Профессии, связанные с воздухом. Профессия экскурсовод.

8. Мягкие, пушистые и очень милые профессии. Профессия зоолог, ветеринар, орнитолог, дрессировщик. Кто работает на ферме?

9. Профессии, связанные со средством массовой информации. Профессия актер, продюсер, репортер, журналист, программист.

10. Разнообразие профессий. Профессии дворник, уборщица, плотник, столяр, штукатур-моляр. Профессия водитель. Безопасность на дороге.

Работники сада, огорода, леса. Профессия эколог. Профессия кладовщик.

Профессия бухгалтер, экономист, банкир. Профессии родителей.

Формы проведения занятий. Работа в малых группах, групповые дискуссии, проектная деятельность учащихся, ролевые игры, встречи с представителями различных профессий, тренинги, беседы.

Данные формы работы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные

теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях.

Характеристика ресурсов программы. Ответственный за внеурочную деятельность несет классный руководитель. Помощь учителю в организации этой работы также оказывают родители. Установлены тесные контакты с предприятиями разных профессий Самарской области.

Программу разрабатывает учитель. Разработка утверждена директором и зам. директора по ВР. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы. Данная программа была апробирована в 2018-2020 г. в ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка, г.о. Кинель, Самарской области с группой детей 8 -10 лет.

*Томпишева С.Г.,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск*

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Социализация – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, **социальных норм и ценностей**, навыков, знаний, которые позволяют ему успешно функционировать в обществе. **Социализация личности** начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека. Первые элементарные сведения человек получает в семье. Затем эстафету **социализации личности принимает школа.**

Современному обществу нужен человек, способный к самообразованию, к самостоятельному приобретению новой информации, способный принимать верные решения, поэтому и развитие ребенка должно строиться через самореализацию, самообразование и самоопределение. Самоопределение — это прежде всего профориентация, выбор будущей профессии. Поэтому задача педагога дать не только знания, но и научить детей жить завтра, сформировать у ребенка отношение к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. По этому поводу очень точно сказал Бернард Шоу: «Единственный путь к знанию – деятельность».

Работа по профессиональной ориентации в начальной школе является пропедевтической.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности не только расширяет общий кругозор ребёнка, развивает у него уважение к людям труда, потребность трудиться, но также, что особенно важно, открывает возможности раннего проявления его интересов и склонностей. Весь педагогический опыт говорит о том, что человек, который с детства ставит перед собой конкретные (пусть и много раз меняющиеся) цели, связанные с будущей профессией, старается осознать своё будущее место в обществе.

Знакомство с профессиями начинается буквально с первых уроков обучения грамоте: тракторист, комбайнер, пекарь, фокусник, агроном, водитель. Далеко не полный перечень профессий, с которыми знакомятся дети. О важности самореализации в труде, о роли

труда в жизни человека рассказываем и на уроках окружающего мира, и на литературном чтении, и на классных часах. При этом используем различные виды деятельности:

- Мини – лекции о содержании профессий.
 - Встречи с людьми разных профессий: с библиотекарем, врачом, писателем, пожарным, полицейским, учителем. Здесь большое значение имеют ежегодные уроки успеха «Знаешь – научи», на которых дети встречаются с людьми преуспевающими в разных областях деятельности. На такие встречи мы приглашали бабушек и дедушек учащихся, которые делились своим умением рукоделия, среди родителей были и любители поэзии, и ребята вместе с ними учились сочинять стихи, врачи и учителя рассказывали о своём профессиональном выборе и важности профессии, священнослужители делились умением любить и прощать, бизнесмены и депутаты о профессиональных успехах и стремлении в достижении цели. Здорово прочесть интересную книгу, посмотреть фильм, но куда лучше перенять опыт у тех, кого ты любишь, знаешь, уважаешь, ценишь.
 - Профориентационные экскурсии: в пожарную часть, в БиблДом, в пекарню, в прачечную, на ферму, в мастерскую художника, на игровую площадку «Город профессий».
 - Конкурсы, в которых девочки представляют себя парикмахерами, визажистами, продавцами, медсёстрами, а мальчики слесарями, плотниками, программистами.
 - Уход за комнатными растениями позволяет прививать первоначальные навыки садоводства.
 - Просмотр видеоматериалов о профессиях.
 - Профессиональные пробы: корреспонденты пишут заметки о проведённых мероприятиях, о своих увлечениях; социологи проводят опросы, например, какие книги больше любят читать ребята класса, мир увлечений школьников; фотографы пробуют делать снимки; цветоводы рассаживают в классе цветы и др.
- Ещё один важный вид работы – это сбор материалов о профессии родителей или близких людей, а так же сбор материалов на тему «Моя будущая профессия». Раскрывая особенности профессии, стараюсь отвечать на следующие вопросы:
- К какому виду труда можно отнести данную профессию? (Преимущественно физический или умственный, исполнительский или творческий).
 - Какие встречаются трудности, напряженные ситуации в работе?
 - Какие из эмоционально-волевых качеств личности особенно необходимы в данной профессии? (Уравновешенность, терпеливость, воспитанность, самообладание, настойчивость, решительность).
 - Какими деловыми качествами должен обладать представитель данной профессии? (Инициативность, самостоятельность, принципиальность, любознательность, дисциплинированность, организованность).
 - Имеет ли значение в описываемой работе ловкость рук, подвижность, координация движений, физическая сила, быстрота реакций?
 - Какие особенности внимания необходимы в данной деятельности? (Распределение, переключение, концентрация).
 - Как профессия влияет на человека? (На его характер, на развитие способностей, формирование общего культурного уровня).

В нашем классе проводились следующие классные часы: «Мир моих интересов», «Сто дорог – твоя одна», «На пути к профессии», «Мы в профессии играем по душе их выбираем», «Труд на радость себе и людям».

Очень понравилась детям экскурсия в «Город профессий» г.Тольятти, где второклассники провели целый день. Они познакомились с миром выбора профессии, узнали, что такое трудовая книжка, поняли, что не каждый труд оплачивается одинаково, заработали деньги, которые имели возможность тратить или накапливать и, благодаря вкладам, увеличивать свой капитал. Дети на себе ощутили тяжесть умственного труда и поняли, что далеко не каждый может быть банкиром, полицейским или врачом. А вот собирать овощи, доить корову, обслуживать покупателей в магазине и подметать улицу под силу всем. Ребята убедились, что и булочки получились у всех разные: у кого-то румяные красивые, а у кого-то однобокие и кривые. Сделали вывод: всякий труд требует старания, аккуратности, тут и ловкие пальчики пригодятся!

Для развития общетрудовых знаний использую проектную деятельность. Так, в 3 классе дети с большим интересом готовили проект по окружающему миру «Школа кулинаров». Ребята познакомились с профессией повара, составили книгу рецептов, самостоятельно готовили бутерброды и салаты. Делали выводы о том, какие навыки, качества характера и способности необходимы в этой профессии. В 4 классе в процессе работы над проектом «Бальзам для губ» познакомились с профессией косметолога и фармацевта.

Выставки рисунков, оформление информационных стендов, написание сочинений о профессиях родителей и о своей мечте, о будущей профессии, беседы о людях труда и встречи с ними способствуют зарождению мечты, готовят детей к выбору профессии. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального выбора.

*Тузова Е.Н. ,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова,
руководитель театрального коллектива «Школьный театр»
с. Большая Черниговка*

ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СЕЛЬСКИХ УЧАЩИХСЯ

Мы живем в селе, и удаленность Большой Черниговки от областного центра Самары (145 км), малособытийность, выдвигание на первый план бытовых проблем ставят сельских жителей в ситуацию изолированности, заложниками которой становятся в первую очередь дети. Отсюда вытекают следующие проблемы:

- недостаточность ярких культурных событий,
- невозможность самому поучаствовать в чем-то интересном, и как следствие,
- слабая социальная адаптация сельских учащихся.

Поскольку театральное искусство способно оказывать многостороннее влияние на человека, трудно переоценить его значение в работе по социализации сельских детей.

Использование такого эффективного средства социализации, как театр, способно приобщить к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации.

Театральный коллектив в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка существует с 2002г. За это время через него прошли десятки учащихся. Театральный коллектив «Школьный театр» ежегодно становился призером и победителем районных, окружных, областных и всероссийских конкурсов. Гусев Павел получил районную премию «Одаренные дети» в номинации «Артистическая деятельность». Несколько человек в дальнейшем связали свою жизнь с театром. Так Агеева Вероника стала актрисой театра «Самарская площадь», Гущина Дарья стала студенткой Самарского областного училища культуры и искусств. Хотя деятельность школьного театра не ставит своей задачей профессионализацию учащихся.

За это время было поставлено несколько десятков спектаклей, агитбригад, чтецких номеров. «Репертуарный портфель» театрального коллектива разнообразен. За последние годы были поставлены спектакли по пьесам В. Шекспира, А. Чехова, Н. Гоголя, И. Крылов, А. Аверченко, С. Маршака, подготовлены чтецкие номера по произведениям Ф. Достоевского, А. Чехова, Г-Х Андерсена, А. Аверченко, Б. Васильева, В. Кондратьева, Ч. Айтматова, Л. Петрушевской и др.

Тематика агитбригад нашего коллектива тоже разнообразна. Она затрагивает профилактику дорожно-транспортного травматизма. Много внимания мы уделяем теме Великой Отечественной войны. Этому были посвящены агитбригады «Дети войны», «Доблесть. С песней к Победе», «Неужели это может повториться», «Война - слово женского рода».

Ребята выступали на различных концертных площадках района, округа и города Самара, участвовали в благотворительных концертах и проектах. Анализ этой деятельности позволяет сделать некоторые выводы, связанные именно с социализацией учащихся.

Театральная деятельность	Компоненты социализации учащихся
Театра – искусство коллективное. Во время спектакля каждый исполняет свою роль, но в рамках общего замысла. Успех всех зависит от успеха каждого.	Воспитание духа командности, взаимовыручки и поддержки в группе, умение подчинить свои интересы общему делу.
Выбор репертуара, вживание в роль своего персонажа.	Приобщение к произведениям мировой классической литературы, развитие умения ставить себя на место другого человека, примерять качества другого на себя, искать в себе качества другого человека, формирование гибкости в поведении и смене социальных ролей, восполнение недостатка личного опыта переживаний.
Участие в репетициях, заучивание своей роли, общение с текстами разной сложности	Приобретение навыков планирования своего времени, дисциплинированности, ответственности, развитие речи, памяти,

	освоение навыков вербальной и невербальной коммуникации.
Во время работы над спектаклем учащиеся выполняют различные роли: актера, костюмера, художника декоратора, гримера, музыкального оформителя.	Знакомство с различными профессиональными сферами, умение работать в ситуации «многозадачности», развитие различных творческих способностей.
Выступления на различных площадках перед различной аудиторией, непредсказуемость ситуаций во время спектакля.	Умение справляться с волнением, избавляется от излишней стеснительности, боязни общества, умение реагировать на стрессовые ситуации, развитие уважения к публике и принятия ее.
Взаимодействие с различными организациями социума	Формирование навыков конструктивного взаимодействия в больших и малых социальных группах

Практическая значимость деятельности школьного театра, на наш взгляд, заключается в следующем:

- реальное развитие личностных качеств сельских учащихся;
- организация свободного времени учащихся;
- самостоятельное получение жизненного опыта.

Таким образом, в наше сложное время школьный театр становится эффективным средством социализации сельских учащихся, позволяющим преодолевать проблемы замкнутости и малособытийности, о которых мы говорили выше.

Уютова Лариса Викторовна
учитель физики и математики
ГБОУСОШ №9 «Центр образования»
г.о. Октябрьска

ФОРМИРОВАНИЕ ОДАРЕННОСТИ И УСПЕШНОСТИ РЕБЁНКА В ПРОЦЕССЕ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИКЕ

Современный учитель находится в поиске разработок таких методических систем, которые позволяют осуществить переход от принципа всеобщего образования, одинакового для всех, к образованию, соответствующему способностям и склонностям учащихся.

Формирование творческого мышления учащихся является одной из приоритетных задач современного образования. Это обусловлено общественными потребностями в накоплении интеллектуально-творческого потенциала, с помощью которого общество сможет выйти на новые рубежи развития, так как только яркие творческие решения помогут найти выход из сложного переплетения экономических, политических и социальных проблем. В выборе своей методической системы работы я руководствуюсь принципами Л. М.Фридмана, В. П. Беспалько которые отмечают возрастание потребностей практики образования в инновационных изменениях, способствующих

творческому росту личности ученика. Начиная работать в новой для меня школе я обнаружила не высокую мотивацию к изучению физики, не высокое качество знаний по предмету физика, низкую организацию исследовательской деятельности по предмету. На методическом объединении учителей естественно научного цикла я выбрала тему для самообразования «Использование современных технологий в работе с одарёнными детьми». Работая по указанному направлению я выделила в отдельную группу «Технологию работы с одарёнными детьми в процессе обучения физики».

Цель моего исследования состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий формирования творческого мышления как фактора роста личности.

Объектом исследования является сам процесс инновационного образования. **Предметом исследования** стало формирование творческого мышления учащихся в процессе инновационного образования. Анализ, проведённый мною позволил мне выделить следующую **гипотезу**: процесс формирования творческого мышления учащихся в процессе преподавания физики будет протекать успешно в контексте целостного развития личности, если будет обеспечено: влияние на ученика культуры общения; создание обогащенной информационной и досугово развивающей среды (внеклассные мероприятия по физике, работа технических кружков, вечера, диспуты, работа в НОУ и т. д.); внедрение технологий с использованием творческих задач, дифференцированного обучения, метода проектов, групповых методов обучения; компетентность педагогов в воспитании творческой, одарённой личности с учётом природы её индивидуальности.

Проводимые мною исследования показали, что обучаемость — это сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей учащихся, и в первую очередь от интеллектуальных способностей (способность анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять существенное, видеть учебные проблемы и решать их), а также от уровня познавательного интереса и мотивации, целеустремленности, гибкости мышления, самоорганизации, самоопределения, устойчивости в достижении цели и др. Обучаемость как интегральная индивидуальность личности одаренного ребенка предопределяет различный темп движения его в обучении, т.е. углубленную дифференциацию, особенно по степени познавательной самостоятельности. Из этого следует, что способности ученика определяются его темпом учения. При этом организовывая свою деятельность на уроках физики в работе с одарёнными детьми я предусматриваю: реализацию личноно -ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности; создание системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости; изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся; управление процессом развития интеллектуальных способностей учащихся.

Мною выделено несколько принципов педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми в процессе обучения физики: принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; принцип возрастания роли внеурочной деятельности; принцип индивидуализации и дифференциации обучения; принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии

учителя; принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Для реализации указанных принципов при изучении физики я использую следующие идеи .

Идея опоры: роль опор при обучении физики могут играть обобщённые планы ответов о физическом понятии, законе явления, теории и др., таблицы, систематизирующие формулы, мнемонические правила, программированные задания, демонстрационные опыты, алгоритмы решения задач, планы изучения текста и др. Цель их использования-помочь ученику в овладении исходными знаниями и умениями, привитие изначально навыков учения. Важно акцентировать внимание школьников на этих опорах, показать их роль. Впоследствии дети сильные не только используют готовые опоры, но и стремятся к созданию своих новых опор, позволяющих усваивать материал на более глубоком уровне.

Идея «от частного к общему»: практически на каждом учебном занятии по физике можно через единичное подводить учащихся к осознанию всеобщего: через процесс изучения отдельного физического явления -к пониманию познаваемости мира; через показ становления конкретных физических понятий, законов, теорий- к методологическим знаниям общенаучного содержания; через биографию учёного — к раскрытию специфики работы физиков прошлого и настоящего; через решение конкретной задачи-к умению анализировать и решать не только разнообразные учебные, но и жизненные проблемы.

Идея использования диаметральных объектов: физика обладает богатым материалом для иллюстраций и разъяснения принципа единства и борьбы противоположностей.

Идея перспективы: её сущность заключается в систематической подготовке учащихся к восприятию наиболее трудных тем путём включения некоторых вопросов из них в текущий материал. Такой приём позволяет переключать внимание учащихся и благодаря неожиданности стимулирует умственную деятельность.

Идея погружения: реализуется несколькими способами: проведение декад или недель физики, экскурсии, встречи с людьми различных профессий тем или иным образом связанных с физикой.

Идея интеграции учебных занятий: интеграция с предметами гуманитарного, математического, информационного цикла позволяет детям в полной мере раскрыть свои способности.

Опыт работы показывает, что большие возможности для развития одарённых детей , их мышления и творческих способностей даёт специально организованная в школе внеклассная работа. Внеклассную работу по физике с активным привлечением к ней родителей я провожу через совет физического кабинета(СФК). В СФК входят представители родительской общественности (по 2 человека от класса), учителя предметники, учащиеся школы. Работа в СФК ведётся по секциям. В секции лекторов учащиеся изучают жизнь и труды выдающихся людей науки, знакомятся с достижениями физики, астрономии и техники, а потом на основе этого материала готовят выступления-лекции. Секция профориентационной работы организует экскурсии на предприятия , её члены пишут рефераты о профессиях , знакомятся с деятельностью людей передовиков, изобретателей. занимающиеся в секции технического творчества собирают физические установки, проводят физические опыты. , ремонтируют оборудование кабинета. Мною разработана программа технического кружка «Экспериментальная физика», которая имеет

лицензирование авторского права. Программа направлена на развитие способностей учащихся в области технического творчества на базе теоретических знаний. Целесообразность данной программы состоит в приобретении учащимися практических навыков в исследовательской и изобретательской деятельности. Родители помогают мне и учащимся в выполнении различных видов домашних заданий, участвуют в организации физических вечеров и конференций. Они помогают мне в организации поездок на конкурсы исследовательских работ различных уровней. В организации исследовательской деятельности учащихся мне помогает метод проектов. Учебные исследования, проводимые учащимися во внеурочное время, позволяют осуществить свободный поиск нужной информации, регулярные наблюдения и измерения формируют умения учащихся самостоятельно работать. При организации такой работы широко применяется как на уроках, так и во внеурочной деятельности проектно-ориентированное обучение.

Теоретическая значимость моего исследования состоит в том что теоретически и экспериментально обосновано влияние педагогических условий на активизацию творческого мышления учащихся в процессе инновационного образования. Доказана возможность управления творческим ростом личности с учётом природы её индивидуальности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что мною разработаны и внедрены в практику работы школы инновационная образовательная модель, технология развития детской одарённости, которая способствует формированию творческого мышления и развитию детской одарённости в процессе обучения физики.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы, условием успешной работы с одарёнными детьми. Результатом моей работы стали следующие показатели: эффективное использование инновационных технологий позволяет мне добиваться позитивной динамики достижений обучающихся как в учебной, так и во внеурочной деятельности. За последние три года возрос интерес учащихся к предмету физика, выросло качество знаний по физике на 1,8 %, отсутствие неуспевающих учеников, уровень обученности стабильно высокий и составляет 100%, возросло число выпускников успешно сдавших ЕГЭ и поступивших в технические ВУЗы. Во внеклассной работе по предмету мои ученики принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и выходят победителями различного уровня от городского до всероссийского. Мои ученики являются участниками и победителями всероссийского фестиваля научно-исследовательских работ «Национальное достояние России», «Меня оценят в 21 веке», «Первые шаги в науку», «Научный потенциал». Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» победители, Всероссийская Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» номер олимпиады в перечне 39 уровень олимпиады 3 Приказ Минобрнауки России №1118 от 30.08.2016 победитель 2 место, XXI межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада школьников. Особо сложной является организация работы в областном конкурсе «Взлёт» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской

области .Взлет - это научно-образовательная программа конкурсного отбора школьников Самарской области в Губернаторский реестр творчески одаренной молодежи в сфере науки, техники и технологий. Программа "Взлет" объединяет школьника, учителя и научного консультанта университета в одну команду, результатом работы которой является научно-исследовательская работа по выбранному направлению. В 2019 году Пучко Вадим стал победителем 1 место по физике. В 2021 году Голенков Виктор награждён дипломом первой степени в олимпиаде «ФИЗТЕХ-2021». В 2015 году учащаяся ГБОУ СОШ №9 «Центр образования» г.о. Октябрьска Уютова Виктория Дмитриевна за активную исследовательскую деятельность по физике и другим естественным наукам удостоена гранта президента в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» «Лауреат премии по поддержке талантливой молодёжи, установленной Указом президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года № 325» О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи» В 2018 году за работу в исследовательской области по физике и технике учащийся ГБОУ СОШ №9 «Центр образования» г.о. Октябрьска Пучко Вадим Юрьевич вошёл в Губернский реестр творческой одарённой молодёжи в сфере науки и техники Самарской области. Распоряжение МИНОБРНАУКИ Самарской области от 11.07.2018 года №493-р

Разработанная мною методическая система по работе с одарёнными детьми апробируется учителями нашей школы. Я делюсь опытом работы с учителями работающими в городе Октябрьске, с сообществом учителей физики Западного Образовательного Округа. Опыт организации инновационной работы с одарёнными детьми я поделилась на педагогическом форуме «Партнёрство через образование» в СИПКРО г. Самара.

*Чернышкова М. О.
педагог дополнительного образования.
Филиал ГБОУ СОШ «ОЦ»
п.г.т. Роцинский м. р. Волжский Самарской области «ЦВР»*

СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА АНСАМБЛЕВОГО ИСПОЛНЕНИЯ В УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА

В последние десятилетия все большее значение стало приобретать ансамблевое исполнение, благодаря чему возросло число различных вокальных коллективов. Вокальное ансамблирование сплачивает детей, развивает коммуникативную сторону общения, социализирует. Однако ансамблевое исполнение предъявляет повышенные требования к каждому музыканту, ведь полнота и многообразие творческого самовыражения личности исполнителя являются основополагающим признаком современного вокального искусства. Но в настоящее время отсутствует единая трактовка понятия «ансамблевое исполнение», в связи с чем различные исследователи предлагают множество определений данного термина.

Так, Н. А. Гарбузов понимает под ансамблевым исполнением «эстетическое явление, поскольку ансамбли возможны лишь благодаря зонной природе звукового слуха» [4, с. 71]. В свою очередь, П. Брук называет ансамблевым исполнением «доведение вокалистов до такого состояния, при котором, если один делает что-то непредвиденное, но достоверное, остальные подхватывают это и отвечают на том же уровне» [3, с. 72]. В. А.

Акимов замечает, что ансамблевое исполнение представляет собой «искусство, основанное на умении исполнителя соизмерять свою художественную индивидуальность, свой исполнительский стиль, технические приемы с индивидуальностью, стилем, приемами исполнения партнеров – все это обеспечивает слаженность и стройность исполнения» [1, с. 4]. Наконец, А. В. Гладких и О. В. Гладких полагают, что ансамблевое исполнение представляет собой «процесс взаимодействия людей посредством совместного исполнения музыки» [5, с. 7].

В первую очередь следует отметить, что понятие «ансамбль» преимущественно употребляется в следующих значениях: совместное исполнение либо совместно выступающая группа исполнителей (дуэт, трио, квартет, квинтет). Навыки ансамблевого исполнения зачастую предполагают высокую технику ансамблевого мышления, а нередко и индивидуального певческого мастерства.

В связи с этим прочный контакт исполнителей является неременным условием успешной работы в любом вокальном коллективе. Именно ансамблевое исполнение в значительной степени помогает направить творческую свободу еще недостаточно опытного, зрелого исполнителя в русло «осознанности». В ходе групповых продолжительных репетиций члены вокального коллектива приобретают особую ансамблевую технику, обладающую рядом следующих отличительных особенностей:

- сбалансированность силы звука вокальных партий;
- синхронность звучания вокальных партий;
- согласованность различных элементов музыкальной выразительности вокального коллектива: тембры, динамика, фразировка, штрихи и т. д. [1, с. 5]

Отметим, что ансамблевое исполнение состоит из двух автономных блоков, которые при этом тесно взаимосвязаны между собой: художественные аспекты ансамблевого исполнения (художественная логика применения средств музыкальной выразительности; специфика изложения во времени музыкальной мысли; знание особенностей взаимодействия содержания и формы, малых и крупных формообразующих построений, музыкальной формы; понимание вокалистами стиля письма композитора, художественного содержания вокального произведения и его жанра) и технология коллективного ансамблевого исполнения (логическая организация ансамблевого звучания, воспроизведение средств вокальной выразительности, приемы и методы звуковедения, звукоизвлечения, а также вокальная техника).

В ансамблевом исполнении основополагающей категорией является гармония, поскольку вокальный коллектив является «единым сложным живым организмом, все части которого находятся в постоянном взаимодействии» [5, с. 8]. Для успешной реализации принципа гармонии в ансамблевом исполнении необходимо учитывать ряд главных практических аспектов:

- художественная гармония: сбалансированность творческой интерпретации;
- исполнительско-технологическая гармония: слаженность практических вопросов исполнения;
- темброво-регистровая гармония: баланс звучания;
- функционально-иерархическая гармония: соподчиненность и соразмерность вокального ансамблевого равноправия, упорядоченность и сбалансированность ролевых функций вокальных ансамблевых партий;

- коммуникативная гармония: психологическая согласованность действий между вокалистами-партнерами;
- акустическая гармония: синхронность звучания голосов и музыкальных инструментов [5, с. 8-9].

Разумеется, технически грамотное ансамблевое исполнение подразумевает соблюдение множества условий. Рассмотрим их подробнее.

1. Синхронное звучание вокальных партий. Под синхронностью ансамблевого звучания понимается «совпадение с предельной точностью мельчайших длительностей (взятие и снятие звуков, точное соблюдение пауз) у исполнителей» [7, с. 60]. В свою очередь, синхронное ансамблевое звучание можно определить как принцип совокупности (соотношения) ряда «частных» ансамблей:

- тембровый;
- артикуляционный;
- динамический;
- ритмический [1, с. 5].

2. Согласованность, сбалансированность штрихов, под которыми понимаются «различные исполнительские приемы для достижения определенного характера звучания» [10, с. 68]. Согласованность штрихов подразумевает под собой поиск и уточнение наиболее удачной формы выражения музыкальной мысли. В свою очередь, сбалансированность штрихов в ансамблевом исполнении напрямую зависит от штрихов отдельных вокальных партий.

3. Уравновешенность в силе звучания, которая требует воссоздания единой динамики, способной раскрыть общий характер музыкального произведения. Соответственно, требуется разносторонний подход к динамике, учитывающий регистр, тембр и т. д. Уравновешенность в силе звучания способствует раскрытию «конструктивных особенностей формы вокального произведения и его эмоционального содержания» [2, с. 21]. Добавим, что для уравновешенности в силе звучания ансамблевого исполнения необходимо соблюдение ряда условий: однотембрность голосов в каждой партии, одинаковое количество голосов в каждой партии, одинаковое количество вокалистов в каждой партии.

Ансамблевое исполнение дает эффект включенной комперсональности для участников вокального коллектива. Так, на первое место выходит принцип взаимодополнения, - единства в многообразии, когда «особую значимость приобретает индивидуальный характер каждого исполнителя. Они должны быть существенно разными, но при этом подходить друг другу, гармонировать друг с другом» [6, с. 219]. Важнейшим качеством ансамблевого исполнения является его безукоризненный интонационный строй, ведь даже прекрасные вокальные данные исполнителей и выразительность пения каждого из них не гарантирует общей стройности ансамблевого исполнения.

Также грамотное ансамблевое исполнение включает в себя адекватное понимание всеми участниками вокального коллектива единых динамики и темпов музыкального произведения, значения и роли исполняемой вокальной партии в каждом конкретном отрезке произведения. Соответственно, «процесс ансамблевого исполнения требует постоянной взаимной координации, неразрывно связанной с основами совместного музицирования: единством фразировки, динамическим равновесием, а также ритмической согласованностью и устойчивостью» [8, с. 2]. Именно в ансамблевом исполнении

приобретают особую значимость такие качества как «умение точно читать и воспроизводить нотный текст» [9, с. 99], а также личная ритмическая дисциплина, соблюдение пауз, штрихов, нюансировки и темпа.

Таким образом, ансамблевое исполнение представляет собой процесс взаимодействия людей посредством совместного исполнения музыки. Навыки ансамблевого исполнения зачастую предполагают высокую технику ансамблевого мышления, а нередко и индивидуального певческого мастерства. Отметим, что ансамблевое исполнение состоит из двух автономных блоков, которые при этом тесно взаимосвязаны между собой: художественные аспекты ансамблевого исполнения и технология коллективного ансамблевого исполнения. Технически грамотное ансамблевое исполнение подразумевает соблюдение ряда условий: синхронное звучание вокальных партий, согласованность и сбалансированность штрихов, а также уравновешенность в силе звучания. Также ансамблевое исполнение дает эффект включенной комперсональности для участников вокального коллектива, когда главную роль исполняет принцип взаимодополнения - единства в многообразии.

*Чуватова Л.П., учитель,
ГБОУ Самарской области «Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»*

УСПЕШНОЕ ОСВОЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать, а это значит выбрать профессию и свой жизненный путь. Необходимо помочь выпускникам коррекционной школы выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет работнику, совпадали с его личностными качествами и возможностями. Главная цель профессиональной трудовой адаптации- это успешная интеграция выпускников с ОВЗ в социум, нацеленность на активную самостоятельную, успешную трудовую деятельность, осознанному выбору профессии, к выбору учреждения, где выпускник продолжит свое обучение.

Наблюдения показывают, что выпускники коррекционных школ не всегда могут применить свои знания и умения, полученные в школе, в современных социально-экономических условиях. Исходя из этого, перед учителем ставится ряд требований, которые вызывают необходимость в подготовке профессионального, квалифицированного выпускника, который не только обладает определенными профессиональными знаниями и умениями, но и умением быть конкурентно способным на рынке труда, мобильным, умеющим обеспечить себя ресурсами жизнедеятельности. Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса необходимо пересмотреть подход к организации, к выбору инновационных технологий, методов обучения.

Одним из методов обучения, обеспечивающим выработку у обучающихся с ОВЗ УО (с интеллектуальными нарушениями) четкого механизма понимания профессионально-трудовой проблемы, умения ставить близкие и далекие цели, самостоятельно планировать,

применять необходимые знания и умения в новых условиях является проектная деятельность.

Метод проекта характеризуется как: личностно – ориентированный; обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельности; построенный на принципах проблемного обучения; развивающий навыки самостоятельности в мыслительной, практической, эмоционально – волевой сферах; воспитывающий целеустремленность, толерантность, индивидуализм и коллективизм, ответственность, инициативность, творческое отношение к делу.

Проектный метод- совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания в той или иной деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить обучающихся с ОВЗ УО (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этого знания из разных областей наук. Для обучающихся с ОВЗ УО (интеллектуальными нарушениями) это очень сложный вид деятельности. Проблема воспитания учащихся с ОВЗ навыков самостоятельной работы рассматривается в различной методической литературе, применительно к задачам различных предметов (М.Ф. Гнездилов, Н.Ф. Кузьмина), а также в отдельных работах, посвященных дидактическим вопросам обучения в коррекционной школе (С.Л. Мирский, Г.Н. Дульнев) [2,3]. Имеются так же специальные исследования, в которых рассматриваются вопросы воспитания у обучающихся ОВЗ самостоятельности в процессе преподавания некоторых общеобразовательных дисциплин. Однако очень мало освещается вопрос воспитания у обучающихся с ОВЗ УО (интеллектуальными нарушениями) самостоятельности в процессе трудового обучения.

Проектная деятельность в коррекционной школе имеет свои специфические особенности и подходы к организации. Прежде всего, проект ориентирован на психофизические возможности обучающихся с ОВЗ УО (интеллектуальными нарушениями) и на коллективную их деятельность- парную, групповую и индивидуальную, которую они выполняют в течение определенного отрезка деятельности. Деятельность учителя играет ведущую и направляющую роль. Задача учителя заключается не только в подаче готовых знаний обучающимся, но и создании психолого-педагогических ситуаций во время учебного процесса для активизации познавательно-поисковой деятельности их, в выработке алгоритма деятельности от задумки до конечного результата. Обучающиеся в силу их индивидуальных особенностей, уровня интеллектуального и физического развития не могут полностью самостоятельно выполнить проект. Поэтому выполнение обучающимися индивидуальных проектов требует разноуровневых заданий (дифференциации по сложности и объему). Так как они не всегда могут самостоятельно выбрать тему, определить цели и задачи предстоящей работы, то помощь учителя в этом просто необходима. Учитель совместно с обучающимися в обсуждении определяют тему проекта, ставят цели и задачи предстоящей работы, определяют направления работы. Здесь роль учителя советчика, помощника, но ни в коем случае руководителя. Это способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки, поднятию их имиджа в окружающей среде, усилению "Я сам", "Я сделаю", "Я умею".

В своей работе я использую алгоритм работы над проектом, который предлагается в различной методической литературе. [4] Вначале по каждому этапу разработки проекта обучающиеся собирают всю необходимую информацию. Осваивают основные операции

по изготовлению данного изделия, учатся работать с журналами мод, рассчитывают себестоимость изделия, сравнивают сумму затрат с ценой швейного изделия такого же типа, которое продается на рынке, определяют, удалось ли сэкономить семейный бюджет. Затем в практической части проекта воплощается идея проекта в конкретном изделии с соблюдением технологии, контролем качества работы. Так же в практическую часть входит оформление всех материалов, отражающих разработку и подготовку к выполнению проекта. При защите проекта все эти материалы должны быть представлены вместе с изделием. Все эти виды деятельности по изучению и обработке швейных изделий входят в программный материал по предмету «Швейное дело» для коррекционных школ, и разработка проекта может идти параллельно с изучением материала по теме, только расширенно.

Также мне, как учителю необходимо тщательно продумать этапы работы над проектом, четко запланировать всю работу и руководствоваться рядом требований- комплексным отражением изученных вопросов и практических работ в течение года; соответствие уровня подготовки обучающихся их индивидуальным, возрастными и физиологическим, возможностям; соответствие материально-техническим возможностям учебных мастерских; общественно полезная и личностная значимость; обеспечение санитарно – гигиенических и безопасных условий труда; учет интересов обучающихся (занимательность); творческая направленность; рациональность технологии, экономичность и соответствие требованиям дизайна.

Моифункции как учителя заключаются- помощь в подборе тем проекта, наблюдение за ходом работы обучающихся, оказание помощи отдельным обучающимся и стимулирование их учебной трудовой деятельности, поддержание рабочей обстановки в трудовой группе, оценке учебной трудовой деятельности на каждом этапе.

От обучающихся проектная работа требует изучение структуры предприятий разных видов собственности, работы предприятий, производства и сбыта продукции, понятия о бизнес-плане, выполнении элементарных экономических расчетов. Если изготовление изделий и несложный экономический расчет затрат на изготовление изделий не вызывает особых затруднений, то экономические вопросы ставят в тупик, так как в коррекционных школах на уроках трудовой подготовки не предусмотрен материал по экономике. Поэтому на уроках я стараюсь постепенно вводить экономические понятия (раздел реклама).

В этом году планирую с 8 классом разработать групповой проект- предприятие по профилю (ученического ателье). Эта работа поможет сформировать профессиональное определение обучающихся в новых социально-экономических условиях, даст дополнительную информацию по экономическим вопросам, приблизит работу их к реальным производственным условиям (отношениям), т.е. вход обучающихся в социум.

Конечно, при организации такой работы встречается много трудностей, но положительные стороны такой работы очевидны. Это:

- получение обучающимися опыта в приобретении и использовании необходимых знаний и умений в различных ситуациях;
- приобретение коммуникативных навыков и умений (исполнение разных социальных ролей, навыки общения);
- духовно-эмоциональное обогащение личности (осознание нравственной ценности труда, развитие интеллектуальных, волевых, физических сил);

- профессиональное самоопределение (в процессе работы выявляются обучающиеся с хорошими способностями к данному профилю, которым можно рекомендовать обучение профессии в колледже);

- приобретение умения ставить близкие и далекие цели от успешного освоения азов профессии до самостоятельной трудовой деятельности.[5]

Значение проектной деятельности на уроках профессионально- трудового обучения трудно переоценить. Обучающиеся, которые обладают вышеперечисленными знаниями и умениями в практической деятельности успешно адаптируются в социальной, бытовой и самостоятельной трудовой жизни. Поэтому так важно формировать у обучающихся с ОВЗ УО (интеллектуальными нарушениями) профессиональные качества с раннего школьного возраста, задолго до момента выпуска их из стен школы. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, самореализации, психологическому и материальному благополучию, социализации в обществе.

Только учитывая особенности интересов и увлечений каждого обучающегося, уделяя большое внимание индивидуальной работе, но не забывая особенности развития каждого обучающегося с ОВЗ УО (интеллектуальными нарушениями), при этом имея в виду трудности, с которыми встречаются они при вхождении во взрослую жизнь можно получить эффективные результаты при проведении работы по профессиональному самоопределению на уроках профессионально-трудового обучения посредством проектной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что освоение проектной деятельности одно из средств безболезненной социализации обучающихся с ОВЗ УО (интеллектуальными нарушениями) после окончания обучения в школе.

*Чудочкина Н.В., педагог-психолог
ГБПОУ «Самарский техникум авиационного и
промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова»*

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Современными исследователями прослеживается привлечение внимания к проблеме преобразовательного потенциала человека, который рассматривается как по отношению к окружающей действительности, так и к ее самой себе.

Ритм, в котором мы живем, и образ жизни, который мы выбираем нацеленный на самореализацию личности. Под влиянием внешних и внутренних факторов, происходит раскрытия человеком своих потенциальных возможностей. Некоторые авторы рассматривают самореализации в качестве высшего жизненной задачи человека в онтогенезе.

На сегодняшний день существует мало исследований феномена личностной самореализации, направленных на определение его сущности.

Исследований же феномена профессионального самореализации, которое является одной из важнейших составляющих, а для большинства людей и основной формой личностного самоосуществления, вообще, еще не осуществлялось. Необходимость подобного исследования обусловлена постоянным изменяющимся компетенциям,

характерными для современного этапа развития мирового сообщества быстрыми экономическими, социальными и духовными преобразованиями. Подобные исследования помогут создать специалистов различных профессий, при этом формировать устойчивые смысло-жизненные ориентиры в меняющемся мире, личностный смысл профессиональной самореализации, и заявить о себе как о компетентной специалисте. (4)

Самореализация – осуществление возможностей развития "Я". Такое определение соответствует доктрине, согласно которой высшим конечным результатом развития является самореализация или самоосуществление.

Наиболее близкими к понятию "самореализация" являются понятия "самоактуализация" и "самоосуществление". Понятие "самоактуализация", как правило, описывается в психологической литературе со ссылкой на работы А. Маслоу. В зарубежных психологических и философских словарях термин "самоосуществление" (self-fulfillment) чаще трактуется как свершившийся, конечный результат самореализации, полная реализация возможностей личности. (1)

Выделяется несколько направлений продуктивной самореализации в процессе образования; установочное – определяющие установку участников образовательного процесса на самореализацию; технологическое – раскрывающее технологию процесса обеспечения самореализации; субъектно-личностное – обеспечивающие приобретение опыта практической самореализации в образовательной деятельности.

В связи с изменением и внедрением инновационных технологий в образование учреждений СПО, особое место отводится технологиям самореализации личности студента и педагогического коллектива. Одной из задач ГБПОУ СПО «СТАМП им Д.И. Козлова» - способствовать активизации личностных потенциалов профессионального роста и повышению психологической культуры педагогов и самореализации личности.

Продуктивные технологии самореализации личности обеспечивают эффективные результаты всего учебно-воспитательного процесса. Характерная особенность продуктивных технологий студентов и педагогического коллектива, ориентация на результативную деятельность. Одним из результатов является формирование профессиональных компетенций и проявление лидерских качеств.

Студенты стремятся успешно развиваться, для оказания эффективной поддержки на базе нашего техникума открыта Школа профессиональной успешности «Я – профессионал. Я - личность». Данный проект создан, с целью создать в образовательном учреждении экспериментальную площадку по формированию воспитывающей среды и развития лидерского потенциала студентов. Совместно с нашими социальными партнерами «ЛаСС СГПУ – мы интегрировали эксперимент, создав на базе техникума – школу профессиональной успешности.

Целью эксперимента – самореализация личности в воспитывающей среде, развивающие ее социальные и профессиональные компетенции, совершенствовать коммуникативную культуру и креативности педагогов в воспитательной работе со студентами.

В рамках работы школы профессиональной успешности реализуются студенческие проекты, активное участие в научно-практической деятельности, при этом возникла необходимость для создания дополнительной площадки самореализации личности студентов.

Созданное творческое пространство – позволяет яркому проявлению каждой личности и формированию лидерской позиции, профессиональных компетенций, развитие положительной мотивации, креативного видения ситуации, что способствует продуктивной самореализации с получением реального продукта.(3)

В ходе эксперимента студенты и педагоги столкнулись со следующими проблемами:

Одной из проблем – является развитие научно-исследовательского потенциала.

Другая наиболее важная - продуктивная самореализация.

Для решения данных задач за основу мы взяли программу доктора педагогических наук профессор Е.И. Тихомировой «Веду за собой», в которой есть решение данных задач:

- обучить эффективным приемам освоения информационного пространства.
- формирование лидерского потенциала.
- интегрировать основные виды деятельности образовательного учреждения в совокупном опыте студентов. (4)

Для студентов важно быть успешными в социопространстве.

Основная задача экспериментальной площадки, решена – это оказание педагогической поддержки, научить основам, технологии самореализации, как в процессе обучения, так и формировании профессиональных компетенций, которые в перспективе будем совершенствовать.

В рамках экспериментальной площадки проводилось психодиагностические методики изучения личности, проводя мониторинг модифицированного – самотеста авторы Т.А.Ратанова, Н.Ф.Шляхта «Готовность к саморазвитию».(1)

Срезывая диагностика, проводилась в начале учебного года и во 2 полугодие 2019-20 учебного года, в исследование принимали участие 2 группы респондентов: студенты – актив групп, и педагогический коллектив.

В исследование принимали участие студенты в количестве – 20 респондентов, 20 – респондентов педагогического коллектива.

Анализируя результаты диагностического материала 1 полугодия 2019 г. Исследование показало, что студенты большие максималисты, 86% - респондентов набирают максимальное значение готовности знать себя, но при этом уделяют большое внимание такому значению готовности «могу самосовершенствоваться». Такое сочетание означает, что студенты желают знать больше о себе, но еще не владеет хорошо навыками самосовершенствования. Трудности в самовоспитании, возможно, вызывают у студентов реакцию: «не получается, значит, не буду делать»

Интерпретирую результаты педагогов 32% - «могут самосовершенствоваться», но при этом 40% - «не хочу знать себя» и не хочу изменяться». Педагоги имеют большие возможности к саморазвитию, чем желания познать себя. При этом профессионализм в своей деятельности достигается через нахождение своего индивидуального стиля деятельности.

Анализирую сравнительную диагностику во 2 полугодие, динамика значительно изменилась. Студенты – 90% «хочу знать себя» и «могу измениться», так как обладаю соответствующими компетенциями и техниками позволяющие самосовершенствоваться и предоставлять продукты своей самореализации в учебном процессе как личности, участие в волонтерском движении, разработка творческих проектов, участие в научно практических конференциях и многое другое.

Педагогический коллектив – 50% респондентов «готовность знать себя», и «готовность к саморазвитию», проведенный анализ показал, где и над чем предстоит работать в процессе продуктивной самореализации своей личности. Результатом продуктивной самореализации личности можно считать: написание научно-исследовательских статей по предмету, выпуск сборника методических разработок (ЛаСС СГПУ, ЦПО, и др.), применил инновационных технологий организации и проведения открытых уроков.

На основании, полученных данных мы пришли к выводу что необходимо реализовать программу «Я- профессионал. Я - личность», поставить следующие ступень в саморазвитие личности.

Целью данной программы было способствовать активизации личностных потенциалов профессионального роста и повышению психологической культуры педагогов и самореализации личности.

Были поставлены следующие задачи:

- выявить резервы внутренней активности, ценностных ориентаций, мотивов деятельности, самооценки;
- выявить внутренние конфликты, причины затруднений, защитных механизмов;
- помочь в осознании собственных возможностей и потребностей, принятии профессиональной деятельности как наиболее целесообразной, рациональной сферы самореализации;
- повысить общую педагогическую и психологическую культуру;
- разделить обследуемых на подгруппы для последующей дифференцированной работы с ними с учетом уровня развития и предполагаемой динамики развития;
- сформировать программы профессионального и личностного развития педагогов.

Предполагалось получить следующие результаты:

- оказание педагогической и психотерапевтической помощи педагогам и кураторам и др.
- повышение общей педагогической и психологической культуры;
- повышение стрессоустойчивости;
- осознание собственных возможностей и потребностей, принятие профессиональной деятельности как наиболее целесообразной, рациональной сферы самореализации;
- выявление резервов внутренней активности, ценностных ориентаций, мотивов деятельности, самооценки;
- выявление внутренних конфликтов, причин затруднений, защитных механизмов;
- оптимизация психологического климата в педагогическом коллективе через групповое обсуждение актуальных психолого-педагогических проблем, коллективные творческие дела.

В результате проведенной программы качественно изменилась позиция педагогов при обращении за консультативной помощью к психологу: более четко и осознанно формируется запрос на работу психолога, реже стали обращения в связи с нарушенным психоэмоциональным состоянием. Значительное количество педагогов стали проявлять интерес к повышению профессионального мастерства и самореализации: активнее стали

посещать Коучинг, семинары и мастер классы, проводимые на базе техникума, а также курсы повышения квалификации, проводить и посещать открытые уроки по собственной инициативе.

Увеличился численный состав группы «Школа профессионального мастерства». Сам педагогический коллектив отмечает, что по-другому стали смотреть на значимость труда учителя, личность обучающихся, родителей. Несколько изменилась система подготовки к некоторым урокам: вектор творчества сместился с наработанных годами системы на придание индивидуальности.

*Шалина Н.А.,
учитель начальных классов,
МБОУ Гимназия №133 г.о. Самара*

ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Счастья достигает тот,
кто стремится сделать счастливыми других
и способен хоть на время забыть о своих интересах, о себе.

Это «неразменный рубль».

Д. С. Лихачев

Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе. Социализация — это термин из психологии, которым описывается процесс развития личности, в результате которого происходит освоение социальных ролей, ценностей, норм, установок, образцов поведения присущих данному обществу.

Процесс социализации протекает всю жизнь — с самого рождения человека и до старости. Но, на наш взгляд, именно младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований личности. Именно в этом возрасте в сознании маленького ребенка закладываются определённые нравственные идеалы, образцы поведения. Он начинает понимать их ценность и необходимость. В этом же возрасте формируется и произвольное поведение. Если в этом возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребуются неизмеримо больше душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка, закреплённый в переживаниях, определяет его действия и поступки.

В стандартах нового поколения говорится о необходимости **развития у детей социальной активности** через совокупность **социально-значимых действий, направленных на** воспитание нравственного, гармоничного и ответственного гражданина России.

Д. С. Лихачев в своей книге *«Письма о добром и прекрасном»* писал: «Нравственности в высшей степени свойственно чувство сострадания...

В сострадании есть сознание своего единства с другими людьми, с нацией, народом, страной, вселенной. Именно поэтому забытое понятие сострадания требует своего полного возрождения и развития». [Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном- М.: Дет. лит., 1985г., с.5]

Мы, педагоги, должны понимать, что в настоящее время дети живут и развиваются в совершенно новых **социокультурных условиях**. Духовность откинута назад, сделав приоритетом экономическую направленность развития, отсутствует «дворовая» **социализация, родители** чрезвычайно заняты, а отсюда изолированность ребёнка в семье. И сегодня актуально звучит вопрос: «Как воспитать нравственную социально активную личность?»

Чтобы решить проблемы социализации, необходимо понять, что никакие гаджеты не смогут заменить «живое общение». Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности.

Именно Тимуровское движение, так «хорошо забытое старое», и волонтерство - **перспективная, позитивно мотивированная деятельность** - это уникальная возможность влиять на формирование качеств, необходимых для жизни в современном обществе. Именно добровольческая деятельность

позволяет заложить в юном поколении основы для формирования нравственных качеств.

Традиции тимуровского и волонтерского движения нашли свое выражение в нашей гимназии. На базе 4а класса в рамках внеурочной деятельности был сформирован отряд «Юные Тимуровцы».

Деятельность, реализуемая в рамках программы социальной направленности «Школа добрых дел» и в рамках которой был сформирован волонтерский отряд, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Реализация данной программы дает возможность включать детей в разнообразные виды коллективного труда, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Самое главное - научить человека делать добро и уметь его принимать. Об этом писал и академик Д.С.Лихачев: «А в чём самая большая цель жизни? Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас. А добро - это, прежде всего счастье всех людей. Оно складывается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую нужно уметь решать. Можно и в мелочи сделать добро человеку, можно и о крупном думать, но мелочь и крупное нельзя разделять. Многое, как я уже говорил, начинается с мелочей, зарождается в детстве и в близком». [Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном - М.: Дет. лит., 1985г., с.64]

Создавая волонтерский отряд «Юные Тимуровцы», мы преследовали цель - формирование у ребят собственного понимания нравственно-патриотической и гражданской позиции, воспитание осознанного участия в тимуровском движении и толерантности. А так же, создание условий для формирования позитивного отношения школьника к родному Отечеству, к родному краю, природе и культуре, труду, людям.

Средствами воспитания в отряде являются *деятельность, общение и отношения*, которые подчинены правилам и заповедям Тимуровского отряда.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

В общении должны реализовываться следующие правила:

- умение выслушивать его до конца;

- не принимать за ребенка решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
- открытость и доступность учащимся.

Отношения строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

На наш взгляд, во время реализации нашей программы у нас появилось больше возможностей для формирования у обучающихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных).

I. Личностные:

- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- умение аргументировано отстаивать свою позицию;

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в акциях и проектах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих задач;

Познавательные:

- делать предварительный отбор источников информации;
- ориентироваться в собранной информации; устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: делать презентации, составлять рекомендации, организовывать мероприятия.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;

Всю программу мы разделили на 3 этапа:

Организационный:

- знакомство с Тимуровским и волонтерским движением,
- анкетирование «Каким должен быть Тимуровец?»,
- беседа «Кто такие Тимуровцы». Создание Правил деятельности тимуровцев и Заповедей тимуровского отряда.
- обсуждение плана работы и создание «Книги добрых дел»;

Информационный:

- акция «Внимание дорога!» Выпуск листовок.
- выпуск стенгазеты – «Полезный и вредный интернет»
- создание памятки для учащихся «Научись не конфликтовать»

Продуктивный

Подготовка и проведение мероприятий, акций по плану.

Создавая классную «Книгу добрых дел», ребята активно предлагали мероприятия, акции, в которых они желают и могут поучаствовать.

За 6 месяцев реализации данной программы мы организовали и провели множество мероприятий, как на уровне гимназии, так и за её пределами.

На уровне гимназии:

- экскурсия для первоклассников по родной гимназии и знакомство с Правилами гимназиста;
- выступление перед первоклассниками «Внимание дорога!»;
- организация и проведение праздника «Посвящение в гимназисты» с изготовлением собственными руками подарков для малышей;
- организация празднования немецкого рождества для учащихся 1а класса;
- организация и проведения Новогоднего праздника для воспитанников школы раннего развития «Малышок»;
- активное участие в экологических мероприятиях гимназии: сбор ПЭТ тары (Грамота классу за активное участие), а так же участие в акции «Добрые крышечки» (видеосюжет на телеканале «Губерния»).

На уровне города:

- акция компании Экостройресурс "Сделай мир добрее" (помогали приюту для бездомных животных);
- социально-значимое городское мероприятие «Малышок» (в преддверии Нового года провели мастер-класс по изготовлению новогодних украшений для воспитанников МДОУ №323 г.о. Самара);
- приняли участие в областном проекте "Елка желаний" (исполнили желание 9-летнего мальчика – инвалида);
- акция «Посылка солдату» (в преддверии праздника «Дня защитника Отечества» ребята не только собрали посылку, но и написали письма, поздравительные открытки, нарисовали рисунки).

Многие ученые, Я. А. Каменский, П. Ф. Каптерев, К. Д. Ушинский и др., отмечали, большую роль семьи в успешной **социализации младших школьников**. Родители нашего класса не только добровольные помощники, но и инициаторы, участники, а иногда и вдохновители многих мероприятий. Организация **волонтерского отряда «Юные Тимуровцы»** в нашем классе, при активном участии ребят, родителей, педагогов – это уникальная возможность оказывать влияние на формирование и развитие личности ребёнка, его нравственных качеств.

Таким образом, реализуя программу **«Юные Тимуровцы»**, мы можем сделать вывод, что участвуя в **добровольческой деятельности**, учащиеся обретают уверенность в своих способностях, получают возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволят человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь, стать полноценным членом общества.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ И УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Введение в 2012 г. в систему образования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), с одной стороны, определило рост интереса к проблемам личности учащихся, ее индивидуальности. Сегодня становится актуальным формирование в ребенке специфических качеств, уникального внутреннего мира,

неповторимого образа его жизнедеятельности. Но, с другой стороны, – породило у педагогов множество вопросов относительно способов формирования личностных характеристик учащихся.

Во ФГОС включено понятие «Портрет выпускника школы», под которым понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы».

В свою очередь, личностные характеристики – это характеристики человека, описывающие его внутренние особенности. Это те качества, которые раскрывают особенности поведения личности, общения и реагирования на те, или иные ситуации. К личностным качествам относят глубинные особенности, имеющие как биологическую, так и социальную природу. Так, к личностным характеристикам можно отнести добросовестность, коммуникабельность, стрессоустойчивость, трудолюбие, активность, толерантность, адекватность самооценки и т.д.

Таким образом, портрет выпускника школы – это некая модель выпускника, теоретический образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики школы и формирования определенных требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе, в соответствии с приоритетными направлениями школы, является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник школы – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества.

Исходя из положений ФГОС, можно выделить основные характерологические ориентиры личности выпускника: свободная личность, гуманная личность, духовная личность, творческая личность, практичная личность. (1. Федеральные государственные образовательные стандарты / Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn--80abucjiihv9a.xn-->)

Психологическая наука говорит, что **социализация** – это процесс вхождения индивида в социальную систему, овладение её нормами, правилами поведения, ценностями, знаниями и навыками, психологическими установками.

Социализация – процесс непростой, даже противоречивый. В процессе своего развития индивид знакомится как со всем человечеством в целом, так и с отдельными группами

людей, имеющими свои собственные правила, цели и установки.(PsyLogik.ru»47-что-такое-socializacija.html)

Социализация – сложный и постепенный процесс, проходящий в несколько этапов. Первым делом должна наступить социальная адаптация. Так называют активное приспособление индивида к условиям социальной среды, в которой он оказался. Считается, что адаптация проходит на трёх уровнях – физиологическом, психологическом и социальном.

На физиологическом этапе человек изучает новую для себя обстановку, вступает в новые социальные связи и изучает свои возможности, которые помогут ему самореализоваться в данной социальной группе. В это время индивид активно общается и привыкает жить по новым правилам, после чего пытается приложить собственные усилия для достижения результатов, актуальных для данного коллектива.

На этапе индивидуализации человек уже прочно осознаёт себя как единицу общества. Происходит формирование, собственно, личности – индивида, имеющего свои убеждения, способности, навыки, свою оценку происходящего. Если на первом этапе социализации он учится быть во всём похожим на других, то на следующей стадии он пытается стать непохожим на других, имеющим свои особенности, которые, однако, входят в общую систему ценностей и регулируются ею.

Следующий этап социализации – интеграция. Этот термин пришёл в социальную науку из точных и естественных дисциплин – математики, биологии, физики; и означает он процесс принятия личности другими членами социальной группы. Общество достигает некоторого консенсуса – соглашается по меньшей мере «терпеть» новичка, обещающего жить хотя бы по базовым общим правилам и не мешать другим. Более успешная интеграция происходит в том случае, если новичок чем-то полезен данной социальной группе; этому индивиду общество даже готово прощать определённые «слабости» и несоответствия.(Козлов, Н.И. Черты личности [Электронный ресурс] / Н.И. Козлов. – Режим доступа: http://www.psychologos.ru/articles/view/cherty_lichnosti)

Существует достаточно много способов, помогающих успешно социализировать учащихся различного психологического и физического уровня, в том числе и разных способностей к обучению. Одним из таких методов является метод проектов, в котором наиболее ярко проявляются данные этапы. В качестве примера такого проекта предлагаю вашему вниманию разработанный мною урок физики в 10 классе по теме «Тепловые двигатели»: «Нужны ли нам двигатели внутреннего сгорания». Класс заранее был поделен на 3 группы и мною были назначены руководители, которые уже самостоятельно распределяли задания и роли внутри своих групп. Каждый участник получил задание и готовил его в течении 2 недель.

ПЛАН УРОКА:

1.Организационный момент

-Проверка готовности групп

-Знакомство с правилами проведения занятия

2.Вступительное слово учителя о цели и задачах урока.

3.Основной этап урока проходит в форме знакомства учащихся с информацией, полученной в ходе выполнения индивидуальных и групповых заданий, с использованием презентаций, в том числе мультимедийных.

Учитель обобщает, систематизирует полученную учащимися информацию, организует обсуждение и дополнение.

4. В заключительной части урока происходит знакомство с результатами практической работы «У светофора» и подводятся итоги исследования, формулируются рекомендации и выводы.

5. Рефлексия проводится в форме голосования «ДА или НЕТ»

Используемые технологии:

- a. Групповая работа.
- b. Проектная деятельность.
- c. Самостоятельная работа.
- d. Деятельностный подход.
- e. Элементы дистанционного обучения при подготовке, на этапе консультаций.

1. Задания по группам.

ГРУППА 1	ГРУППА 2	ГРУППА 3
1. Общая характеристика ДВС	1. ДВС З.Маркуса	1. ДВС Э.Ленуара
2. Принцип работы роторного ДВС (отличия от поршневого ДВС)	2. Двигатель Исаева	2. РПД Ванкеля
3. Роторно-волновой ДВС	3. Роторно-лопастной ДВС	3. Виды топлива
4. Инжекторный двигатель	4. Состав выхлопных газов	4. Влияние выхлопных газов на организм
5. Пути снижения выбросов и их токсичности	5. Пути снижения выбросов и их токсичности	5. Пути снижения выбросов и их токсичности

2. Практическая работа.

Тема: «У светофора»

Цель работы:

Оценка и вычисление токсичных продуктов от работы транспорта, характер их действия на живые организмы и окружающую среду.

Место проведения: автотрасса, перекрёсток – светофор.

Приборы: часы с секундной стрелкой.

Ход работы:

1. Засаекаем время t – 10 мин.
2. Определяем число машин, останавливающихся у светофора, – n .
3. Определяем количество переключений:

торможение
 набор скорости
 холостой ход.

k ,

}

Марки машин	t (мин)	n	k	m CO	m CO2	m NO2	m сажи	M
Легковые	10	32	3	0,0 35	0,2 17	0,0 02	0,04	282,2 4
Грузовые	10	3	3	0,0 17	0,2	0,0 01	1,1	118,6 2
Автобус	10	4	3	0,0 17	0,2	0,0 01	1,1	158,1 6

$$M = t * n * k * (m_{CO} + m_{CO_2} + m_{NO_2} + m_{сажи})$$

Вывод: легковые автомобили наносят больший вред окружающей среде, чем грузовые, так как их большее количество. У грузовых автомобилей и автобусов основную долю выхлопных газов составляет сажа, а у легковых - углекислый газ.

ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС «ПРАВДА ЛИ ЧТО?»

ОТВЕТИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

(ДА ИЛИ НЕТ):

1. Газовая турбина является тепловым двигателем? (+)
2. ДВС не является тепловым двигателем? (-)
3. В состав принципиальной схемы теплового двигателя входят нагреватель, рабочее тело и холодильник? (+)
4. В кондиционерах энергия передаётся от менее нагретого тела более нагретому? (+)
5. КПД ДВС примерно 60% (-)
6. КПД тепловых двигателей можно увеличить до 1,5? (-)

4. Памятка.

Влияние выхлопных газов на организм.

Длительный контакт со средой, отравленной выхлопными газами автомобилей, вызывает общее ослабление организма — **иммунодефицит**. Кроме того, газы сами по себе могут стать причиной различных заболеваний. Например, дыхательной недостаточности, гайморита, ларинготрахеита, бронхита, бронхопневмонии, рака лёгких. Кроме того, выхлопные газы вызывают атеросклероз сосудов головного мозга. Опосредованно через легочную патологию могут возникнуть и различные нарушения сердечно-сосудистой системы.

Рекомендации врача:

научится дышать носом.
чаще освобождать слизистую носа от накопившейся пыли.
воздерживайтесь от занятий оздоровительным бегом на городских улицах.
вблизи автомагистралей вдохи надо делать неглубокие, поверхностные.
питьевую воду надо отстаивать.

фрукты, овощи перед употреблением нужно тщательно мыть.

5. Этапы проекта.

№ п/п	Название этапа	УУД учащихся на данном этапе	Содержание деятельности
1	Аналитический	Самоопределение (Личностные); Целеполагание (Познавательные); Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (Коммуникативные)	Сбор и анализ информации по данной теме. Формулировка цели, задач и основных направлений исследования. Определение вида и критериев конечного продукта проекта.
2	Практический	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (Познавательные); Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (Познавательные); Структурирование знаний (Познавательные).	Создание материально-технической базы проекта, формирование научно-исследовательских групп, тьюторская работа, обработка теоретической информации, практические исследования, дистанционные консультации, создание презентации и продукта проекта.
3	Итоговый	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (Познавательные);	Анализ итогов проекта. Общественная презентация проекта.

*Шикова Т. А., учитель русского языка и литературы
Попова Т. В., учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ «ОЦ» им. С.С.Заруднева с.Августовка*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Сегодня как никогда остро стоит проблема человеческой памяти, а также формирования гражданской идентичности молодого поколения. И заключается это не только в том, что современным школьникам все сложнее и сложнее ощущать свою причастность с историей России, но и в неспособности в полной мере идентифицировать себя как гражданина страны с великим героическим прошлым. Одной из причин является «забывчивость» или, так сказать, нежелание некоторых взрослых помнить те ужасы, трагедии, потери, которые принесла нашей стране Великая Отечественная война.

Когда собираются ветераны, нам кажется, что они вспоминают о войне. Но о войне нельзя забыть. Она в них, в их ранах и сердцах, в сединах, в мыслях, в невосполнимых

утратах. И память о войне нужна не только прошедшим дорогами сражений и битв, но, главным образом, она необходима нам – тем, кто не знает, что такое война.

За семьдесят пять послевоенных лет выросло не одно поколение молодежи, не столкнувшейся наяву с этим великим горем. Современные дети, увлеченные боевиками, ложными кумирами и понятиями, нередко копируют героев фильмов, мечтают о власти, о завоевании мира. А кто же придет на смену сегодняшним учителям, врачам, ученым? Кто встанет на защиту интересов страны? Кто будет управлять Россией завтра? От этих вопросов зависит будущее российского народа, дальнейшее возрождение и процветание нашей великой Родины. Именно учитель способен воспитать ребенка, восприимчивого к добру и справедливости. Именно учитель должен сегодня рассказать школьникам об этой странице истории нашего государства.

Школьному учителю-словеснику дано в руки сильнейшее оружие – слово. Оно становится главным средством формирования у ребенка таких нравственных ключевых понятий гражданской идентичности, как совесть и милосердие, истина и долг, благодарность, добросердечность и, главное, патриотизм. Проработав в сельской школе несколько лет, мы пришли к выводу, что изучение нового, в том числе и изучение истории своей страны, невозможно без опоры на личный опыт ребенка. Именно поэтому всю нашу дальнейшую педагогическую деятельность мы построили на этом выводе и любое объяснение нового материала стараемся связать с жизненным опытом учащихся.

День Победы для России – самый светлый праздник. Ежегодно в школе подготовка к этому дню начинается за два, три, а то и четыре месяца. Последние несколько лет эта работа объединила три предмета, преподаваемых нами: русский язык, литературу и музыку. Перепробовав разные формы уроков, методы и приемы работы, новые технологии, мы остановились на форме, которую назвали «Устный дневник памяти». Такой дневник ведем четвертый год в 5 – 7 классах. Принцип данной работы очень прост: на каждом уроке русского языка, литературы и музыки в течение 2-4-х месяцев мы отводим 2-5 минут на изучение истории Великой Отечественной войны. Но самое главное условие – изучение это должно опираться на личный опыт и знания ребят.

Главной опорой в этой работе нам стали книги нашего односельчанина, Почетного гражданина Большечерниговского района, бывшего директора Августовской школы, бывшего директора районного историко-краеведческого музея Искрина Николая Васильевича. Этот человек внес огромный вклад в развитие нашего села и района. Его трудовой стаж составил 58 лет. Вся трудовая деятельность Николая Васильевича отмечена шестнадцатью орденами и медалями, в том числе орденами Трудового Красного Знамени, «Знак Почета», Дружбы народов, медалью «Ветеран труда», значком «Отличник народного просвещения» и пятнадцатью Почетными Грамотами. Им написано и издано пять книг по истории Большечерниговского района и его населенных пунктов.

Одна из этих пяти книг Николая Васильевича полностью посвящена нашему селу и имеет подзаголовок «Очерки истории села Августовки». Отсюда мы и черпаем материал для «Устного дневника памяти». В главе «Война» рассказывается о воинах-августовцах, защищавших Родину, и о тружениках тыла, ковавших Победу в родном селе.

Для уроков русского языка подбираем из книги предложения или небольшие абзацы, с которыми предлагаем учащимся поработать. Стараемся найти выдержки, связанные каким-либо образом с теми или иными учениками. Например, используем фрагмент, в котором идет описание подвига Зубова А.И., потому что в классе учится его родственник.

Или приводим результаты работы отрасли растениеводства в 1943 году, потому что в классе есть сын или внук нынешнего агронома. А этому ученику заранее даем задание: узнать численность уборочных площадей и урожайность на сегодняшний день. Затем на уроке составляем предложения на сравнение данных, и уже можно работать с этими предложениями и отдельными словами. А как не вспомнить о подвигах наших земляков Героев Советского Союза Искрина Николая Михайловича и Заруднева Степана Степановича, в чью честь названы улицы Августовки. Для учителя русского языка это материал и для развития речи учащихся, и для объяснения нового материала, и для закрепления. Создание мини-текстов с опорой на материал книг, составление предложений на заданные темы, нахождение определенных слов, словосочетаний и предложений, важных фактов для последующей работы с ними – это малая толика той работы, с помощью которой на уроках русского языка можно объединить историю родного края и изучение новых понятий в рамках школьной программы. Это могут быть и различные виды разборов: синтаксический, морфологический, морфемный, фонетический. Все зависит от учителя.

На уроках литературы помимо книг Н.В.Искрина с удовольствием и огромным уважением к авторам используем сборники стихов и песен наших поэтов-земляков: В.Нора, В.Попова, И.Бондаренко, В.Завидова. На первых уроках в рамках «Дневника памяти» рассказываем об этих авторах. Далее работу планируем по-разному: выразительное чтение и заучивание наизусть поэтических произведений, посвященных Великой Отечественной войне, поколению тех давних лет, нравственным идеалам человечества; индивидуальные устные сообщения и мини-презентации учащихся о родственниках, воевавших на фронте или работающих в тылу; краткий пересказ интересных для ребят фактов из книг Искрина Н.В.; чтение школьниками стихов собственного сочинения; ответы на проблемные вопросы по теме. Все это не только интересно ученикам, это сближает их, задевает за живое, потому что речь идет о людях, которых они знали или память о которых хранят родители, бабушки и дедушки, соседи, односельчане.

Формированию гражданственности и патриотизма способствуют мероприятия, организованные в тесном сотрудничестве с районным историко-краеведческим музеем имени Н.П. Попова. Такие традиционные праздники, как «День Победы», «День Конституции Российской Федерации», «Я гражданин», акции «Бессмертный полк», «Помоги ветерану», «Мое село- мой чистый дом», викторины и игры по истории родного края, встречи с Почетными жителями Большечерниговского района и славными тружениками Августовки оставляют глубокий след в душах учащихся, ветеранов, односельчан.

В конце каждого учебного года методическим объединением учителей русского языка и литературы проводится предметная неделя, посвященная Великой Победе советского народа над фашистской Германией. А заключительным этапом - общешкольное мероприятие «Песни войны и Победы». Это большой праздник, на котором в числе приглашенных присутствуют ветераны Великой Отечественной войны, родители, активные жители села, представители администрации сельского поселения, педагоги.

Время неумолимо. Оно многое стирает из людской памяти. И мы, учителя, считаем своей задачей не допустить, чтобы память о Великой Отечественной войне, о героях страшных сороковых, о славе и мужестве предков была жива и продолжалась в

следующих поколениях россиян. Только это сможет воспитать настоящего гражданина и патриота Великой России.

*Ширшова Нина Ивановна,
воспитатель,
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Одной из актуальных проблем в современном мире на сегодняшний день представляется социализация детей с ОВЗ. Люди с ОВЗ живут в своём изолированном мире, но сегодня мы можем приобщить детей с ограниченными возможностями здоровья к окружающему их социуму.

Целью социализации ребёнка с ОВЗ представляется приобретение учеником личностных качеств и навыков социального поведения. Для успешной социализации ребёнка с ОВЗ важно его привлечение в социально значимую деятельность, которая должна активизировать процессы познания, стимулировать инициативу каждого ребёнка и содействовать формированию и развитию коммуникативных навыков [1].

Мой опыт работы воспитателя показывает, что в процессе обучения новое всегда притягивает учеников, но столкнувшись с трудностями, с однообразием деятельности, ученик постепенно теряет интерес к познанию и желание учиться. Это характерно для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Решение одно: поиск новых форм и методов обучения. Так в моей деятельности воспитателя появился «метод проектов». Он позволяет сделать учебно-воспитательный процесс более интересным и увлекательным, применить на практике знания, полученные на уроках, благоприятствует решению проблемы социализации учащихся с ОВЗ.

Для реализации метода проектов необходимо наличие проблемы, понятной воспитанникам. Учитывая специфику интеллектуальных нарушений, проблема должна быть реальной, жизненно важной и значимой. Каждый участник проектной деятельности должен понимать, что для решения поставленной проблемы необходимы определенные знания и умения. Задача руководителя проекта (педагога) - подсказать источники информации (это очень важно для наших учеников), организовать отработку умений. Но в результате, ученики должны самостоятельно и совместными усилиями (под контролем педагога) решить проблему, применив необходимые знания и получить реальный результат.

ПРОЕКТ – это ШЕСТЬ «П»:

1. Проблема.
2. Проектирование (планирование).
3. Поиск информации.
4. Продукт работы.
5. Презентация.
6. Портфолио проекта, т.е. проектная папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе планы, отчёты, фото и другие необходимые материалы.

Несколько лет назад, начиная использовать метод проектирования, я проанализировала уровень мыслительной деятельности воспитанников моей группы по следующим показателям:

- способность обнаружить, понять проблему;
- способность ставить задачу;
- способность планировать свои действия;
- способность оценивать ситуацию;
- способность находить решение.

Результаты показали, что значительная часть детей испытывают затруднения в планировании своих действий, поиске информации, её обработке, оценке ситуации, прежде всего, из-за недостаточного уровня интеллектуального развития, низкой мотивации, отсутствия жизненного опыта.

За эти годы мы с ребятами реализовали более 10 проектов различной направленности и продолжительности: «В гости к Масленице», «Золотая хохлома», «Школьный двор - моя страна», «Ах, картошка» и др. Я наблюдала изменения, происходящие с ребятами. Они становились более самостоятельными в принятии решений, более критичными к результатам своего труда. Работая в группе, учились общаться друг с другом, с товарищами из других групп и «чужими» взрослыми. При этом логопед школы-интерната отмечал улучшение качества речи, потому что, общаясь с разными людьми, ребята старались говорить внятно и красиво. Учителя отмечали у участников проектной деятельности всплеск познавательной

активности, ответственное отношение к выполнению учебных заданий, улучшение качества их выполнения.

Если вначале инициатива исходила, в основном, от меня, то к восьмому классу ребята сами начали предлагать осуществить очень интересные и полезные проекты. Так возникла идея проекта «Школьный двор – моя страна».

Придя с очередных летних каникул, один из подростков поделился своими впечатлениями о красоте парка, в котором побывал с родителями. На прогулке мы критично осмотрели школьный двор и задумали преобразить его к следующему сезону.

Работа над преобразованием пришкольного участка началась с размышлений о том, что в итоге хочется увидеть на месте редкого газона и чахлых кустов. Обсудив данную тему на занятиях, выслушав мнения и предложения одноклассников, мы получили четкое представление о будущем пришкольном участке. Он должен быть комфортным, ярким за счет цветов и растений.

В октябре мы начали реализовывать проект «Школьный двор – моя страна».

Цель: благоустроить и озеленить цветочную клумбу, используя элементы ландшафтного дизайна.

Задачи:

1. Изучить имеющийся опыт по созданию ландшафтного дизайна и на основе изученного разработать свой проект школьной клумбы.
2. Организовать работу по созданию школьной клумбы:
 - 2.1. Обследовать состояние участка.
 - 2.2. Разработать эскизное проектирование цветочной клумбы.
 - 2.3. Осуществить план на практике весной.
3. Привлечь внимание обучающихся к решению актуальных проблем школы.

4. Воспитывать экологическую культуру.

5. Развивать инициативу и творчество школьников через организацию социально значимой деятельности – благоустройство пришкольной территории.

Предстояла большая и долгая работа, поэтому было решено, на подготовительном этапе распределить нагрузку между следующими группами:

-первой группе предстояло подобрать образцы оформления клумб. Участники этой группы погрузились в изучение ландшафтного дизайна, описали наиболее распространенные стили: регулярный, итальянский, голландский, сельский, пейзажный, японский сад, сезонные цветники, бордюры, рабатки, газон, декоративная живая изгородь, альпийская горка;

-вторая группа изучала климатические условия местности. Ребята консультировались с учителем географии, беседовали с местными жителями о том, какие растения лучше выращивать, в какие сроки они цветут;

-третья группа должна была подобрать растения для оформления пришкольного участка, определить агротехнические приемы выращивания

растений. Клумба должна цвести «от снега до снега», с мая по октябрь. Нужно было учесть возможные болезни и вредителей цветочных культур. Ребята обратились за помощью к учителю биологии и местным жителям;

-четвёртой группе предстояло определить место для будущих клумб, выполнить чертёж участка. Пришлось вспомнить уроки «Окружающего мира» и географии, чтобы сориентировать на местности и выбрать участок, наиболее освещаемый и защищенный от ветра;

-пятая группа – это экспедиторы. Ребята добывали семена и посадочный материал. Они обратились за помощью к администрации сельского поселения, к директору интерната, к родителям, к местным жителям. Вот где пригодился наработанный раньше опыт общения.

Осенью мальчики готовили место под цветники (Рисунок 1, 2):



Рисунок 1

Рисунок 2

К реализации проекта были подключены и учителя трудового обучения, под руководством которых мальчики изготовили ящики для посева рассады, а девочки сшили мешочки для хранения семян.

Зимой в интернате среди учащихся старших классов прошёл конкурс эскизов (Рисунок 3, 4, 5) на лучшую цветочную клумбу:



Рисунок 3

Рисунок 4

Рисунок 5

Были рассмотрены эскизы каждого ученика. Ребята рассказывали о том, какими они хотели видеть будущие клумбы, какие посадить цветы. Выслушав мнение всех ребят, непосредственные исполнители проекта решили разбить две клумбы прямоугольной формы. Расположены они будут симметрично. Используя природный камень, в центре каждой клумбы было решено сделать «озеро», в котором будут плавать лебеди, выполненные из автомобильных покрышек. По «берегам озера» - ирис, а вокруг – красные георгины, по углам клумб - петуния в вазонах из автомобильных покрышек, по периметру клумбы - низкорослые бархатцы жёлтого цвета. Это своего рода окантовка клумбы. Внутреннюю часть клумбы решили разделить на треугольники, которые могут быть засажены различными однолетниками.

В марте занялись выращиванием рассады цветов. Учились ухаживать за ней: поливать, подкармливать, следили за освещением и температурой почвы и воздуха. Когда у семян появились по 2 пары листьев, мы стали их пикировать и высаживать в контейнеры с землёй, ухаживать за ними согласно агротехническим приёмам выращивания растений, которые изучили и рассказали ребята третьей группы.

Пока рассада росла, мы изготовили декоративные элементы из бросового материала: 2 лебедя, и вазоны для петунии.

В апреле мы занялись оформлением наших клумб: расположили декоративные элементы, посадили цветы в грунт. Теперь перед нами встала ещё одна задача - уход за цветами: поливка, прополка, рыхление. Во время летних каникул ребята, живущие в самом селе, приходили поливать и рыхлить клумбы.

На наш взгляд проект удался. Результатами работы довольны все. Теперь – это самое красивое место для отдыха детей (Рисунок 7, 8). Здесь нравится не только ученикам, но и ребятишкам – дошкольникам, которые приходят на площадку вместе со своими воспитателями. Многие взрослые люди, проходя мимо, обязательно заглядывают, чтобы полюбоваться нашей красотой (Рисунок 9, 10). И обязательно все фотографируются на фоне наших клумб: учащиеся, родители, гости.



Рисунок 7



Рисунок 8



Рисунок 9



Рисунок 10

Применяя метод проектов в практике своей работы в течение нескольких лет, пришла к **выводу**, что использование проектной деятельности в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями возможно с корректирующей помощью педагога.

Опыт внедрения проектного метода в практику работы показал, что:

– в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями метод проектирования можно рассматривать как средство активизации познавательной деятельности учащегося, как средство решения коррекционных задач в работе с каждым ребенком, повышения качества учебно-воспитательного процесса;

– проектный метод можно отнести к личностно-ориентированному методу обучения, поскольку позволяет более полно учитывать психофизические и возрастные особенности учащихся и дифференцированно проводить коррекционную работу с каждым ребенком: развивать мыслительные операции (умение анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую информацию), речь (устную и письменную), память, восприятие, эмоционально-волевую сферу;

– развивает у детей самостоятельность, инициативу и творческие способности;

– способствует формированию навыков рефлексии, критического и творческого мышления, воспитывает коммуникативные навыки, обучает детей взаимодействию в группе, умению публично выступать;

– воспитывает уверенность в своих силах, положительное отношение к учебе и труду, целеустремленность, ответственность, инициативность и настойчивость, даёт ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Таким образом, хочется отметить, что проектная деятельность с учащимися с интеллектуальными нарушениями необходима, возможна, эффективна для развития детей и способствует их успешной социализации.

*Щукина Е.С., методист,
СП СЮТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
с. Кинель-Черкассы*

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ОДИН ИЗ ГЛАВНЫХ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Под социализацией понимается усвоение человеком социального опыта и ценностно-нравственных ориентаций, необходимых для выполнения социальных ролей в обществе. Система воспитания упорядочивает процесс социализации и придает ему

целеустремленность. В свою очередь воспитание подрастающего поколения – приоритетная задача современной России. Слово «воспитание» известно каждому. Если в человеке проявляются плохие качества характера или он совершает плохие поступки, это объясняется воспитанием или, скорее, его отсутствием. Ведущей целью воспитания остается идеал личности, способный принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за них перед собой, своей страной, человечеством, то есть идущий из глубины веков идеал всесторонне развитой личности. [1]

В Федеральном государственном общеобразовательном стандарте представлен «портрет выпускника», в котором прописаны личностные характеристики, необходимые для успешной социализации обучающегося: готовность и способность к личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции.

Социализация – достаточно широкий процесс, она включает в себя как овладение навыками, умениями, знаниями, связанными с природными объектами, так и формирование ценностей, идеалов, норм и принципов социального поведения.

Для того, чтобы пройти процесс социализации, ребёнок должен приобретать навыки взаимодействия с разными людьми в разных ситуациях.

Где же ему их приобретать? Для начала рассмотрим **факторы социализации** – механизмы, с помощью которых и происходит процесс социализации. **Факторы** отвечают на вопрос «где ребёнок социализируется?».

А.В. Мудрик, социальный педагог, выделяет три группы факторов:

1. Макрофакторы – глобальные механизмы, которые влияют на социальное развитие личности (планета, космос, государство, страна, общество, правительство)

2. Мезофакторы – условия, влияющие в основном по территориальному или этническому признаку (место и тип поселения, регион, поселок, народ, этническая принадлежность)

3. Микрофакторы – факторы, оказывающие непосредственное влияние на социализацию человека (семья, школа, улица, сверстники, интернет, кружки, секции) [2].

В каждом **факторе** есть действующий элемент, благодаря которому и происходит социализация. Например, в семье – это родители, братья, сестры, в школе – учителя, одноклассники. Эти элементы называются **агентами социализации**.

Признание учреждений дополнительного образования детей микрофакторами, непосредственно влияющими на социализацию ребенка, позволяет нам выделить **отличительные особенности и педагогические возможности** этого вида образовательных учреждений. К ним относятся:

- **принцип добровольности** при выборе направления обучения (свобода выбора направления, программы, а в настоящее время и начало с любого интересного ребенку модуля программы обучения делает дополнительное образование детей привлекательным для любого ребенка и в любом возрасте – и в шесть и в семнадцать лет)

- преимущественно **индивидуализация образовательного процесса**, т.е. педагог может регулировать темп и время при освоении образовательной программы каждого обучающегося в группе. Именно эта особенность позволяет ребенку чувствовать себя в

творческом коллективе комфортно, не бояться, что он не успеет освоить тот или иной материал, наиболее полно раскрыть свои способности.

- **диалоговый характер взаимоотношений** между педагогом и воспитанниками (сотрудничество и сотворчество). Ребенок приходит на занятия по желанию, а не по обязанности, что априори означает отсутствие страха, наказания перед педагогом. Чувства, которые он испытывает – скорее волнение, любознательность, предвкушение. Вследствие этого между педагогом и ребенком устанавливаются доверительные отношения.

- **самопознание, самореализация и самовыражение детей** в дополнительном образовании. Многие из того, что делает и в чем пробует себя ребенок в процессе социализации – он делает впервые, не имея опыта. Здесь очень важно чувствовать поддержку от педагога, от сверстников [3], потому немаловажна атмосфера внутри группы, а следит за ней педагог, от которого многое зависит. Только в такой доброжелательной атмосфере ребенок раскрывается максимально.

Если говорить об **агентах** в дополнительном образовании, то это, в первую очередь, **педагог**, а также более опытные товарищи данного объединения/секции. В подростковом возрасте ребенок определяет для себя значимого взрослого, который является для него авторитетом, чье мнение важно для ребенка, на кого хочется равняться. Он прислушивается к мнению взрослого, раскрывается перед ним, посвящает в свои тайны, делится секретами, адекватно реагирует на конструктивную критику, следует советам и т.д. Очень много примеров в жизни, когда значимыми взрослыми в жизни детей были их тренеры, учителя, педагоги, наставники. Таких взрослых, запавших в их детскую душу, они помнят всю свою жизнь.

Дополнительное образование детей является особым и необходимым звеном в системе непрерывного образования, выполняющим важные функции по формированию социально – активной, компетентно – грамотной, ответственной личности.

Практически каждому подростку хочется быть принятым, быть «своим» в окружающей его среде. В настоящее время, к сожалению, современная молодежь все же делит свое окружение на «своих» и «чужих», встречает «по брендам, провожает по айфонам» и их несколько не смущает момент того, что бренды и дорогие гаджеты заработали не они сами.

В дополнительном образовании встречаются по способностям, талантам, ведь не бывает неталантливых детей, бывают те, кого не рассмотрели. Так вот здесь, в учреждении дополнительного образования, можно попробовать свои силы в разных направлениях, не стесняясь, не расстраиваясь, а расширяя свой кругозор, накапливая опыт, заряжаясь впечатлениями и бросая вызов самим себе. В любом направлении есть свой темп, свой уровень, индивидуальный подход, своя планка, к которой каждый может стремиться. Не получилось в одном направлении, можно попробовать другое, третье.

В дополнительном образовании ребенок видит не только рост своей динамики, но также рост товарищей вокруг, положительный пример педагога, выпускников прошлых лет. При такой мотивации у ребенка появляются свои амбиции, цели, которые необходимо достигать.

Приоритетное направление обучения СЮТ – техническое творчество, интерес к которому у детей всегда был высоким, и с учетом возрождения технических дисциплин, набирает обороты большим темпом. Многолетние традиции нашего учреждения передаются по наследству, и сегодняшние дети перенимают опыт у повзрослевших

воспитанников СЮТ. Такая преемственность, основанная на интересе к техническому творчеству, стала залогом успеха одной из уникальных детских организаций Самарской области.

СП СЮТ создает всесторонние условия для развития гармоничной личности ребенка, приближает уровень дополнительного образования к профессиональному. Сельские дети должны иметь возможность получать уровень образовательных услуг не хуже, чем в городе.

Сегодня СЮТ – учреждение, которое отвечает всем требованиям ребят, решившим обучаться в технических объединениях. С открытием мини-технопарка возможностей стало еще больше и администрация СП СЮТ рада каждому ребенку.

Многие выпускники СЮТ – студенты технических ВУЗов, некоторые связали свое хобби с жизнью, выбрав профессию по интересам, но все они рады тому, что обрели на СЮТ навыки, которые понадобились им в жизни.

Для поддержания престижа учреждения и отражения своей главной цели - развитие технических способностей обучающихся средних и старших классов к инженерно – техническим профессиям, через решение простых производственных ситуаций на занятиях детских объединений, коллектив СП СЮТ постоянно придумывает что-то новое. В данном случае акцент именно на подростков, на их самоопределение.

Каждому человеку хочется заниматься любимым делом, тем, что приносит удовлетворение, положительные эмоции и вознаграждение. Не менее важно и то, чтобы такую профессию человек выбрал себе сам. Профессиональное самоопределение – серьезный вопрос и от того, как он решится, зависит дальнейшая жизнь подростка. Нам хочется верить, что приобретенные в нашем учреждении навыки станут ступенью к будущей профессии и останутся любимым хобби для каждого выпускника.

Таким образом, дополнительное образование не только правильно и продуктивно организованный досуг, но также необходимое и одно из главных условий успешной социализации ребенка.

Раздел III. Семья и социализация

*Андреева Ю.А. – зам.директора ВР
Артемошкина О. А. – зам.директора УВР
Артюшина О. А. – учитель
ГБОУ школа-интернат № 3 г.о.Тольятти*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РАДУГА» И РОДИТЕЛЕЙ (СЕМЬИ) КАК ВАЖНОЕ СРЕДСТВО В СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА С ОВЗ

Педагогическим коллективом ГБОУ школой-интернатом № 3 г.о. Тольятти была разработана программа «Школа для родителей «Радуга». Она направлена на разрешение проблем, относящихся к семейному воспитанию и социализации детей при взаимодействии с образовательной организацией (школой).

Семейное воспитание – общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. Оно

является важной составной частью общей системы общественного воспитания и социализации. Ребенок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями. Семья объективно выступает посредником между формирующейся личностью, социальными институтами и обществом в целом, промежуточным звеном от индивида к обществу.

Таким образом, актуальность проекта заключается в наличии соответствующих запросов общества и государства. Она обусловлена противоречиями между:

- объективной потребностью общества и государства в поддержке семейного воспитания и традиционной системой взаимодействия образовательных учреждений с семьей;
- требованиями практики общего образования детей в организации взаимодействия с семьей и недостаточным использованием имеющегося потенциала учреждений данного типа;
- необходимостью формирования педагогических компетенций родителей и недостаточностью разработанности данного направления в педагогической системе;
- потребностью педагогической практики в должном научно-методическом обеспечении процесса взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

На максимально успешное разрешение указанных противоречий и направлена настоящая программа.

ГБОУ школа-интернат № 3 за свою историю имеет многообразный опыт взаимодействия с семьей: изучение образовательных и воспитательных потребностей социума, проведение практических занятий с обучающимися, родителями (семинары, родительские собрания, лектории, тестирование), опыт применения инновационных форм работы с родителями (коллективное творческое дело с участием детей, их родителей и педагогов), тренинги (для родителей и детей), проектная деятельность, мастер-классы.

Кроме того, в реализации программы ГБОУ школа-интернат № 3 сотрудничает с общеобразовательными учреждениями и общественными организациями г.о. Тольятти, Общество ветеранов пограничников «Боевой расчет», а также с центром семья и библиотекой № 13.

В ходе своей деятельности сотрудники учреждения столкнулись с потребностью развития воспитательного потенциала семей и формирования семейных ценностей.

Исходя из анализа потребностей семей - были сформулированы цель и задачи программы.

Цель: создание и реализация системы деятельности учреждения, направленной на поддержку семейного воспитания, повышение воспитательного потенциала и социализации учащихся.

Задачи:

1. Формирование необходимой инфраструктуры, способствующей развитию воспитательного потенциала семей и разрешению их психолого-педагогических, а также юридических проблем.
2. Совершенствование педагогических и личностных компетенций родителей, а также (соответственно) личностных компетенций детей в единой воспитательной системе.
3. Усвоение семьями культурной парадигмы РФ, формирование гражданственности и патриотизма.

Обеспечение в рамках программы социального партнерства и взаимодействия между образовательными организациями г.о. Тольятти.

Программа рассчитана на широкий диапазон целевой аудитории, взаимодействие с различными категориями семей.

Обучение и поддержку семей в рамках программы осуществляют квалифицированные специалисты: педагоги-психологи, юристконсульт, педагоги, привлеченные специалисты. Работа Школы для родителей «Радуга» осуществляется на протяжении всего учебного года.

Содержание деятельности в рамках программы предусматривает реализацию трех этапов: подготовительного, основного, контрольного.

Подготовительный этап включает работу по определению социальных партнеров, формированию пакета документов по сопровождению программы, информированию социума, определению целевых групп, подготовке методических и диагностических материалов.

Основной этап содержит комплекс мероприятий и различных организационных форм работы с целевой аудиторией.

На контрольном этапе - проведение мониторинга, составление отчетной документации, определение дальнейших перспектив с возможной корректировкой, а также презентация работы за год.

Направления деятельности проекта и план реализации представлены в Приложении 1, 2.

Приложение 1

Направления деятельности проекта:



Приложение 2

План работы

Школы для родителей «Радуга»

2020-2021 учебный год

Направления деятельности	Содержание деятельности	Сроки
--------------------------	-------------------------	-------

Педагогическая мастерская	Проведение установочного семинара по реализации проекта «Школа для родителей «Радуга» на 2020-2021 т. учебный год	Октябрь 2020 г.
	Информационно-методическое обеспечение педагогов в рамках реализации проекта	В течение года
	Консультирование педагогов по организации мероприятий проекта	В течение года
	Проведение мониторинга эффективности реализации проекта	Апрель 2021 г.
Семейная творческая мастерская	Мастер-класс по рисованию «Волшебство осени»	Октябрь 2020 г.
	Мастер-класс по ДПИ «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь 2020 г.
	Мастер-класс по стилистике «Выбери свой цвет»	Февраль 2021 г.
Психолого-педагогическая поддержка семьи	Тренинг детско-родительских отношений «Я – эффективный родитель»	Ноябрь 2020 г. (4 занятия по 1,5 часа) по записи
	Психологическое консультирование семей	2,3 недели ноября 2020 г., 2,3 недели марта
	Психологическая гостиная «Шаг навстречу»: - Семинар-практикум с использованием интерактивных форм и методов «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях (в том числе связанных с Интернет-угрозами)» для родителей	Декабрь 2020 г.

	<p>учащихся 7-8 классов (15-20 человек)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол с элементами тренинга «Выбор будущей профессии моего ребенка» для родителей учащихся 8-9 классов (15 человек) - Мастер-класс «Как легко и сложно быть мамой мальчика» для родителей учащихся 3-4 классов (15 человек) - Диспут с элементами тренинга «Оптимизация детско-родительских отношений. Способы и техники конструктивного взаимодействия родителей с детьми» для родителей учащихся 5-7 классов (15 человек) 	<p>Март 2021 г.</p> <p>Февраль 2021 г.</p> <p>Январь 2020 г.</p>
	Концерт, посвященный Дню матери	Ноябрь 2020 г.
	Фольклорный праздник «Масленица»	Март 2021
	Ярмарка добра в рамках проекта «Дорога добра»	Сентябрь – Май 2020 г.
	23 февраля	Февраль 2021
	Спортивные соревнования	В течение года
	Мероприятие, посвященное Международному Дню семьи	Май 2021 г.
Правовая поддержка семей	<p>Юридическое бюро «Законное право»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Права ребенка: их нормативные основы, механизмы защиты, соблюдение прав в ОУ» - «Права и обязанности 	<p>Апрель 2021 г.</p> <p>Ноябрь 2020 г.</p>

	родителей по воспитанию и образованию детей. Роль семьи в профилактике правонарушений»	
	Профилактические беседы с семьей	По запросу семей
Волонтерская деятельность	Региональный проект при поддержке Фонда президентских грантов «Дорога Добра»	Сентябрь-май 2020 г.
Здоровьесберегающая деятельность:	Беседы, лектории с родителями на тему здоровьесбережения	1 раз в месяц с октября 2020 г. по май 2021 г.
	День здоровья «Здоровым быть здорово!»	Апрель 2021 г.

*Антошина Юлия Александровна, педагог-психолог,
Мордвинова Елена Александровна, учитель-логопед,
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №12»
городского округа Самара*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ В РАМКАХ ПРОЕКТА "СКОРО В ШКОЛУ"

Проблема готовности к школьному обучению воспитанников является актуальной на протяжении многих лет. Дошкольные учреждения решают задачи, направленные на развитие познавательных способностей, мотивации, эмоционально-волевой сферы, а также речевого развития детей, что является важнейшим итогом психического развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе. С этой целью в нашем детском саду с 2016г реализуется проект «Скоро в школу», который позволяет не только успешно готовить воспитанников к школьному обучению, но и направлен на оказание практической психолого-педагогической помощи и поддержки родителям путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом.

Задачи:

Для воспитанников:

- формировать у дошкольников правильные представления о школе и учении;
- формировать положительное эмоциональное отношение к школе;

- формировать опыт учебной деятельности;
- формировать готовность к обучению грамоте, коммуникативные навыки
- формировать внутреннюю позицию школьника;
- обеспечить одинаковые стартовые возможности для воспитанников в дошкольном образовании.

Для родителей (законных представителей):

- повышать уровень педагогической культуры родителей;
- формировать активную позицию при подготовке детей к школе;
- обогащать и активизировать воспитательные и практические умения.

Для педагогов ДОУ:

- повышать уровень профессиональной компетенции воспитателей по вопросам формирования мотивационной готовности к школьному обучению;
- формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение воспитанников ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.

Ожидаемые результаты проекта:

- формирование «внутренней позиции школьника», эмоционально – положительное отношение к школе у 90% воспитанников;
- расширение знаний детей о школьном мире, повышение интереса к школе, школьной атрибутике;
- освоение интерактивных форм взаимодействия педагогов и родителей;
- повышение педагогической компетентности всех участников проекта;
- обмен положительным опытом подготовки ребенка к школе.

Методы, используемые при реализации проекта:

- *дискуссия* – способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей, помогает выявить индивидуальные формы взаимодействия с ребенком;
- *игра* – позволяет смоделировать и проконтролировать ситуацию;
- *совместная деятельность родителей и детей* – помогает вскрыть особенности поведения родителя и ребенка в процессе взаимодействия;
- *обсуждение и разыгрывание ситуаций* – помогает найти оптимальный способ взаимодействия;

Участники проекта: воспитанники подготовительной к школе группы, их родители (законные представители), воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель начальных классов МБОУ СОШ №101 г.о. Самара.

Более подробно хотим остановиться на формах взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, которые позволяют родителям быть не пассивными наблюдателями, а активными участниками воспитательного процесса. Анкетирование родителей в сентябре 2017 года показало, что большинство опрошенных не уверены в благоприятной адаптации своих детей к условиям школьного обучения. Они высказывают мнения о необходимости в первую очередь развивать у детей познавательные процессы: внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, воображение и только потом развивать у дошкольников коммуникативные навыки, положительное отношение к школе, желание учиться и познавать что-то новое, формировать «внутреннюю позицию школьника». Более половины опрошенных хотели бы получить консультации педагога-психолога, учителя-логопеда по вопросам готовности

к школьному обучению. Родители предположили, что классические формы сотрудничества с педагогами менее эффективны по сравнению с интерактивными. Таким образом, мы внедрили интерактивные формы сотрудничества и взаимодействия с родителями воспитанников 6-7 лет.

Так, помимо классических форм работы с родителями: психолого-педагогическое просвещение, выступления на родительских собраниях, тематические консультации, памятки и буклеты, информационные стенды в группах, консультирование посредством размещения информации на интернет-сайте ДОУ и др., мы использовали следующие интерактивные формы сотрудничества: семинар - практикум, деловая игра, тренинг, мастер-класс, круглые столы. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, им предлагают найти оптимальный способ решения задач при подготовке ребёнка к школьному обучению. Они получают опыт непосредственного проживания, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков.

В рамках реализации проекта «Скоро в школу!» были проведены мероприятия с воспитанниками, с родителями (законными представителями), а также и совместные мероприятия педагогов ДОУ и учителей МБОУ СОШ № 101 г.о. Самара, в том числе и совместные мероприятия педагога-психолога и учителя-логопеда с родителями воспитанников 6-7 лет.

Мероприятия для родителей с участием педагога-психолога и учителя-логопеда

Срок проведения	Мероприятия	Педагог-психолог	Учитель-логопед
Октябрь	Конференция: «Детский сад и школа – лицом друг к другу»	Психологическая готовность к школьному обучению	Речевая готовность ребенка к школе.
Декабрь	Практикум для родителей: Все повторяется сначала, в школу с желанием.	Мотивационная готовность к школе.	Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста
Март	Тренинг для родителей: Мой любимый первоклашка.	Успешная адаптация будущих первоклассников.	Будем писать без ошибок- профилактика дисграфии.
Май	Мастер-класс для родителей К школе готов?	Результаты мониторинга психологического	Результаты

	Готов!	здоровья.	диагностики речевой готовности детей к школе.
--	--------	-----------	---

Предлагаем познакомиться с интерактивными формами взаимодействия с родителями на примере практикума для родителей **«Все повторяется сначала, в школу с желанием»**.

Предварительная работа включала в себя:

- Изготовление буклетов и памяток для родителей «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста», «Правила работы при выполнении письменных заданий», «В школу с желанием! Мотивационная готовность к школьному обучению»

-Подготовка оборудования для проведения мастер-классов и игр с родителями.

-Подготовка мультимедийных презентаций для сопровождения теоретической части практикума.

-Разработка анкеты для родителей.

-Изготовление именных приглашений для родителей.

Практикум включал в себя и краткую теоретическую информацию с сопровождением мультимедийных презентаций, мастер-классы педагогов, игры, а также тренинг, который провела мама воспитанницы.

Этапы	Цель этапа	Инструментарий педагога-психолога, учителя-логопеда	Раздаточный материал	Деятельность родителей	Планируемый результат
Вводный	Организовать родителей, создать атмосферу доброжелательности и доверия, сконцентрировать их внимание, активизировать на совместное решение проблем.	Игра на сплочение родителей «Похлопаем в ладоши» Предлагаем родителям похлопать в ладоши - те, кто грустный (сердитый), - кто веселый (улыбчивый, щедрый) - кто любит смеяться, смотреть мультфильмы, слушать сказки -у кого есть в одежде красный (желтый, зеленый, черный) цвет -у кого светлые (темные) волосы -у кого дома живет кошка (собака)...		Приветствуют друг друга, общаются, активно участвуют в игре.	Сплочение коллектива, повышение настроения, повышение мотивации, установление благоприятного психологического климата.
Основной	•Познакомить родителей с теоретическими аспектами по отдельным вопросам и обучить родителей практическим навыкам.	Теоретическая информация по теме. Мини-лекция педагога-психолога «Факторы, влияющие на успешность обучения в школе»	Мультимедийная презентация, сопровождающая теоретическую информацию.	Знакомятся с представленным выступлением педагога-психолога, задают вопросы, обмениваются опытом по данной теме,	Повышение родительской компетентности в вопросах использования разнообразных методов приемов для развития дошкольников положительного

		<p>Обучение практическим навыкам</p> <p>Знакомство с мотивами готовности к обучению в школе и мотивационной готовности</p> <p>Знакомство с коррекционными сказками М. Панфиловой «Лесная школа»</p>	<p>Игра педагога «Выбор факторов»</p> <p>Упражнение «Стереотипы воспитания»</p> <p>Мастер-класс «Создание Лесной школы»</p>	<p>обсуждение.</p> <p>Родители анализируют факторы и ранжируют их по степени важности для себя</p> <p>Родители определяют в каком высказывании какой мотив (игровой, учебно-познавательный, внешний, позиционный и т.д.)</p> <p>Родители знакомятся с содержанием сказки, обсуждают по предложенным вопросам, зарисовывают понравившиеся эпизоды, героев.</p>	<p>отношения к школе эмоциональном благополучии, влиянии данных факторов на успешность обучения школе.</p> <p>Сказки «Лесной школы» помогают формированию мотивации к учебной деятельности. Формируют позитивные модели поведения, помогают избежать негативных эмоций. Они близки и интересны детям, развивают воображение и мышление.</p> <p>Повышение родительской компетентности в вопросах использования разнообразных методов и приемов для развития дошкольников моторных, графических навыков коммуникативных</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>Теоретическая информация по теме.</p> <p>Мини-лекция учителя-логопеда «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».</p>	<p>Мультимедийная презентация, сопровождающая</p> <p>Мультимедийная презентация, сопровождающая теоретическую информацию.</p> <p>Мастер-класс учителя-логопеда «Приемы пальчиковой гимнастики»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Пальчиковая игра в стихах» ● «Игровой самомассаж кистей и пальцев рук в стихах» 	<p>Знакомятся с представленным выступлением учителя-логопеда, задают вопросы, обмениваются опытом по данной теме, обсуждение.</p> <p>Знакомятся с представленным выступлением учителя-логопеда, задают вопросы, обмениваются опытом по данной теме, обсуждение.</p>	<p>способностей.</p> <p>Повышение родительской компетентности в вопросах использования разнообразных методов приемов для развития дошкольников моторных графических навыков коммуникативных способностей.</p> <p>Овладение родителями воспитанников элементарными приемами для развития у детей умения вслушиваться обращенную речь, понимать ее смысл, повышать речевую активность ребёнка, также развития мелкой моторики рук.</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>Игра учителя-логопеда «Графический диктант по клеточкам»</p> <p>Тренинг «Наши пальчики играют» с использованием техники оригами</p>	<p>Родители знакомятся с приемами работы, задают вопросы.</p> <p>По предложенному образцу, родители моделируют графический рисунок с речевым сопровождением.</p> <p>По предложенному образцу, родители изготавливают модель мышки.</p>	<p>Овладение родителями воспитанников элементарными методами и приемами развития детей зрительно-моторной координации, навыком безотрывного письма.</p> <p>Овладение родителями воспитанников элементарными методами и приемами развития мелкой моторики рук, обогащения словаря, развитию коммуникативных способностей</p>
Заключительный	•Рефлексия родительского собрания	Предлагаем родителям оценить проведенное мероприятие- наклеить свой смайлик на планшет (родитель	Смайлики, изображающие 3 эмоции (радость, грусть, спокойствие).	Родители высказывают мнение о продуктивности мероприятия.	Активизация самооценки и самоанализа по поводу деятельности в мастер-классе.

		выбирает из 3 предложенных смайликов один с соответствующей эмоцией: радость- понравилось, грусть – не понравилось, спокойствие-равнодушие).	Бумажная модель планшета. Музыкальное сопровождение. Анкета для родителей.		Анализ деятельности педагогов.
	•Подведение итогов	Раздаем памятки, выражаем благодарность за участие.	Музыкальное сопровождение. Памятки для родителей.	Родители знакомятся с памятками.	Создание у родителей положительного эмоционального настроения.

Данная практика взаимодействия с родителями доказывает преимущество использования интерактивных форм работы.

Результаты

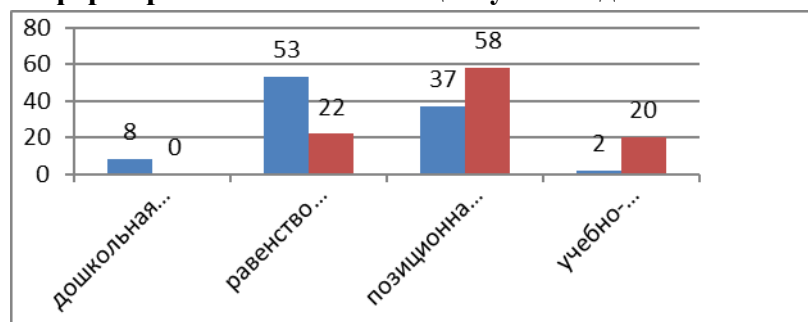
1. В конце года родителям предлагалась анкета «**Эффективность проведенных форм сотрудничества специалистов ДОО с родителями**», в которой родителям предлагалось охарактеризовать проведенные специалистами ДОО мероприятия.

Анкетирование родителей показало, что большинство из них приобрели положительный опыт в вопросах готовности к школьному обучению своих детей. Они отметили, информация была актуальной и полезной. Многие из опрошенных указали, что были непосредственно вовлечены в проводимые мероприятия. Это помогло им узнать много нового и интересного в рамках проводимых интерактивных форм и применить полученные умения и знания для успешной подготовки детей к школьному обучению.

2. Кроме того была проведена диагностика воспитанников подготовительных групп на предмет мотивационной, речевой готовности к обучению в школе.

Изучение сформированности внутренней позиции школьника проводилось по методике Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе» в сентябре 2018 г и апреле 2019 г.

«Сформированность мотивации учения дошкольников 6-7 лет»



На диаграмме наглядно показано, что:

На начало года у 4 дошкольников (8%) наблюдается ярко выраженная дошкольная мотивация. Дети имеют отрицательное отношение к школе и поступлению в школу. У них не сформирована внутренняя позиция школьника, и они отдают предпочтения дошкольному образу жизни. Данный результат свидетельствует о несформированности учебной мотивации, об ориентации ребёнка на дошкольные виды деятельности, о низкой мотивационной готовности к школьному обучению. Дошкольной мотивации на конец учебного года у воспитанников 6-7 лет не наблюдается.

Категория дошкольников, имеющих положительное отношение к школе, но при сохранении дошкольной мотивации, уменьшилась с 53% до 22% (на 31%). Они предпочитают более знакомые виды деятельности: музыка, рисование, физкультура, труд; возможность посещать школу иногда. У данных воспитанников наблюдается примерное равенство двух типов мотивации: учебно-познавательной и дошкольной.

Количество воспитанников, которые ориентированы на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами увеличилось на 21%. (было 37%, стало 58%) У них сформирована позиционная мотивация учения, связанная с внешней атрибутикой учения, «позицией ученика». У

детей наблюдается интерес к школьной деятельности, её внешней стороне, желание учиться, читать, писать, получать положительные оценки. Данная позиция свидетельствует о правильном отношении к школе и предвещает учебно-познавательную мотивацию.

Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни к концу года прослеживаются у 20% воспитанников 6-7 лет. По сравнению с началом учебного года их было 8%. У них полностью сформирована учебно-познавательная мотивация, основанная на желании учиться, приобретать новые знания, принять новую социальную позицию школьника.

Таким образом, мы видим положительную динамику в формировании мотивационной готовности к школьному обучению, положительного отношения к школе.

В мае была проведена диагностика на предмет речевой готовности воспитанников к обучению в школе, которая включала в себя несколько заданий.

1.Экспресс-метод оценки звукопроизношения(А. Н. Корнев)-звукопроизношение, сохранность слоговой структуры слов;

2.Последовательность событий (Н. И. Гуткина)- выявление уровня сформированности связной речи, лексико-грамматического строя, логического мышления;

3.Исследование номинативной функции речи(Т. А. Фотекова) -выявление объёма словарного запаса;

4.Исследование фонематического восприятия (Т. А. Фотекова) -выявление особенности фонематического восприятия;

5.Исследование языкового анализа и синтеза-выявление уровня практического осознания элементов языка.

Выполняя каждое задание, ребенок получал от 0-до 3 баллов. В итоге складывалась суммарная оценка, определяющая тот или иной уровень.

- Высокий – 18 баллов
- Выше среднего – 16-14 баллов
- Средний –13-10 баллов
- Ниже среднего – 9-6 баллов
- Низкий - 0-5 баллов

Было обследовано 50 воспитанников подготовительных групп №4,6. Обследование показало:

- высокий уровень-16 чел. (32%)
- выше среднего-20 чел. (40%)
- средний-11 чел. (22%)
- ниже среднего-3 чел. (6%)
- низкий-0 чел.

Таким образом, внедрение интерактивных форм работы с родителями способствует:

- формированию доверительных отношений педагогов и родителей,
- развитию умения работать коллективно, плодотворно сотрудничая друг с другом, обмениваясь положительным опытом подготовки ребенка к школе;
- повышению психолого-педагогической компетентности родителей, что позволило не только повысить интерес к школе, школьной атрибутике, расширить знания детей о

школьном мире, но и сформировать положительное отношение к школе у большинства воспитанников.

*Арбузова Галина Геннадьевна,
Пикало Галина Валентиновна,
учителя начальных классов
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка*

РОЛЬ СЕМЬИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.

Ребенок-зеркало семьи В.А. Сухомлинский

На протяжении многих лет семья вносила решающий вклад в дело воспитания и социализации детей, в формирование у них мировоззрения, ценностных ориентаций и установок, а также в становление характера растущего человека, в развитие его интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер. Семья являлась главным фактором социального и нравственного опыта от поколения к поколению. И сейчас, значение семейного воспитания для полноценного и гармоничного развития личности ребенка, очевидно. Именно в семье у детей зарождаются самосознание и самооценка, формируется образ «я», усваиваются первые социальные нормы и правила. Семья – это первый коллектив, в котором ребенок находится с момента появления на свет, первый институт социализации. Именно поэтому очень важно то, какое внимание семья уделяет социальному воспитанию ребенка. Ситуация настоящего периода требует подготовить ребенка к безболезненному и органичному включению во взрослую жизнь. На воспитание детей в семье влияют факторы: занятость родителей, высокий процент неблагополучных семей, уровень образованности родителей, уровень авторитета родителей по отношению к детям, состав семьи, недостаточное общение, а иногда и завышенные требования родителей.

Проблемы семьи и семейного воспитания волновали людей уже с древнейших времен. В нашей стране известны исследования особенностей формирования личности ребенка М.И. Буянова, Д.Н. Добровича, С.В. Ковалёва, Л.М. Низовой, Н.В. Бондаренко, И.В.Гребенникова, В.Я.Титаренко.

Семья - это особая социальная среда, в которой существуют свои правила и нормы поведения. В семье ребёнок находит свои первые примеры для подражания, а также видит первую реакцию людей на свои поступки. Ребёнок не может сам оценить своё поведение, не имея ни социального, ни личного опыта. Он вырастет, а все сформированные у него качества личности и ценности останутся, ими он и будет руководствоваться во взрослой жизни. Они будут определять дальнейший жизненный уклад.

Сегодня, когда мы говорим о семейном счастье, мы подразумеваем прочные, теплые отношения между супругами, отношения, основанные на взаимной любви. Но прежде чем говорить о воспитании новой гармоничной личности, следует задуматься, можно ли воспитать такую личность вне атмосферы любви, доверия, взаимопонимания и благополучия.

В своей работе мы хотели бы осветить некоторые проблемы, которые не-обходимы для формирования здоровой полноценной личности ребенка. Отклонения в семейных отношениях пагубно влияют на ребенка, его характер, самооценку и другие качества. У

таких детей могут возникать различные проблемы: повышенная тревожность, плохая успеваемость в школе и другие трудности.

Процесс социализации младшего школьника происходит на основе интенсивного развития и приобретения новых знаний. Поэтому очень важен уровень этих достижений на данном возрастном этапе. Чем больше позитивных приобретений будет у ученика, тем легче ему адаптироваться в современном мире. Одной из важных работ по социализации считаем изучение семьи, которая позволит ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Самые первые шаги ребенка в школе должны находиться под пристальным вниманием родителей, педагогов и врачей. Поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится отныне учение, важнейшей обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания. Не у всех школьников сразу формируется правильное отношение к учению. Часто они не понимают, зачем нужно учиться. Но вскоре оказывается, что учение – труд, который требует больших усилий, внимания, активности, самоограничений. Если ребёнок к этому не привык, то у него наступает разочарование, а следовательно, отрицательное отношение к учению. Для того чтобы этого не случилось, учитель должен привить ребёнку мысль, что учение – не праздник, не игра, а серьёзная, напряжённая работа, очень интересная, так как она позволит узнать много нового, занимательного, важного, нужного.

К сожалению, ни в каждой семье дети могут получить любовь, научиться доверию, ни каждый родитель может быть примером для подражания. В нашей школе в начальных классах есть неблагополучные семьи и семьи, которые находятся в трудной жизненной ситуации. С такими семьями ведётся очень большая работа и мы хотели бы поделиться опытом работы с такими семьями. На каждого ребенка из такой семьи составляется лист динамического наблюдения, в котором прописывается интеллектуальное развитие ребенка; учебная мотивация; работоспособность; развитие внимания, памяти, мышления, речи; эмоциональная сфера; особенности поведения и интересы, представления в окружающем мире в начале, середине и конце учебного года.

Каждый учитель младших классов составляет карту динамического развития учащегося из таких семей, в которой прослеживается динамика работоспособности, активности, преобладание положительных эмоций, уравновешенность процессов торможения и возбуждения, умение самостоятельно организовать свою учебную деятельность. По этой карте отслеживаем динамику развития ребенка в начале, середине и конце учебного года.

Дети из таких семей имеют отклонения в умственном развитии, у многих диагноз задержка психического развития или умственная отсталость. Для таких детей мы разрабатываем комплексную индивидуально-образовательную программу развития, в которой прописываем по каждому предмету цели, которые необходимо достичь; критерии их достижения; способы для достижения; результат, достигнутый учеником.

Кроме этого мы составляем план индивидуально-профилактической работы с каждым обучающимся, в котором прописываем мероприятия школьного уровня и участие в них детей.

С родителями таких семей тоже ведётся большая работа. В начале учебного года составляем план работы с родителями по месяцам, в котором работаем по направлениям: «Школа здоровья» (беседы о здоровье; консультации о здоровье); «Научите меня говорить

правильно» (консультации –практикум «Я расскажу тебе сказку, дружок»; «Родительский университет» (беседы «Родителям о воспитании», консультации «Профилактика вредных привычек»; «Мастерская добрых дел, ручная умелость» (участие в выставках рисунков, конкурсах творческих работ; «Наглядность» (дополнение в папку «Здоровый образ жизни ребенка-все о здоровье». С этим планом знакомим родителей, советуемся с ними и совместно утверждаем.

В своей работе с родителями мы используем следующие формы работы:

1.Индивидуальные – посещение на дому, приглашение в школу, индивидуальные консультации, общение средствами связи.

2.Групповые – родительские лектории, тематические консультации, классные мероприятия, родительские вечера.

3.Коллективные – классные собрания, общешкольные собрания, дни открытых дверей, концерты, выставки, праздники

Универсальной формой взаимодействия педагога с родителями является *родительское собрание*. Посещаемость родителями классных собраний составляет сто процентов, но такого результата мы добились, изменив форму проведения собрания. Выбирая форму, нужно учесть разные способы подачи информации: лекция, использование ИКТ, анкетирование, заседание круглого стола. Родители наших учеников совместно с нами определяют темы родительских собраний, с удовольствием выступают с докладами на собраниях, интересно проходят собрания с приглашением учеников класса.

Классное родительское собрание проводится один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Опыт работы показывает, чтобы наладить работу с семьей и добиться 100% посещения родительского собрания, нужно наряду с традиционными формами родительских собраний мы проводим и нетрадиционные.

К традиционным формам работы с родителями относятся: индивидуальные консультации; беседы; посещение ребенка на дому; родительские собрания.

К нетрадиционным родительским собраниям относятся: тематические консультации; родительские чтения; родительские тренинги; родительские ринги; организационно - деятельностная игра;

Ежегодно в нашей школе проходят *дни открытых дверей* для родителей учащихся начальной школы и родителей будущих первоклассников. В этот день мы проводим открытые уроки, которые позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности. После посещения ряда уроков учитель и родители вместе пытаются выявить причины трудностей детей, найти способы оказания им помощи. В своей работе все шире используем новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Огромную роль в сотрудничестве родителей учеников и классного руководителя играет *родительский комитет*.

Взаимодействие родителей и школы редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Для меня это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Постепенно ушли непонимание, недоверие родителей. Позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей.

Выводы. В ранний школьный период родители и семейная атмосфера являются наиболее важными факторами в развитии детей. Некоторым родителям могут понадобиться соответствующая подготовка и одобрение педагога в их стремлении помочь детям. В свою очередь школьные учителя должны осознать, что их работа в классе не принесет больших результатов без активного участия родителей. Партнерство семьи и школы должно работать в интересах ребенка, разделяя ответственность за его образование и развитие в социальной сфере.

*Бамбурова О.В., Кочурова Н.И.,
учителя Бахилковского филиала ГБОУ СОШ
с. Александровка*

РОЛЬ СЕМЬИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

"Социализация начинается с колыбели,
когда нежная мать потакает во всем младенцу
или напротив мать, боясь испортить ребенка,
оставляет его прокричаться»

[Hetherington&Morris, 1978, стр. 3].

Каждый человек рождается в объективной социальной структуре, в рамках которой происходит формирование его личности, иными словами его социализация и воспитание.

Термин «социализация» был введен в конце XIX века Ф. Гиддингсом, Э.Дюркгеймом, Г.Тардом для обозначения процесса становления и развития личности.

Социологи П.Бергер и Т. Лукман выделяли две стадии социализации – первичную и вторичную. «Первичная социализация есть та первая социализация, которой индивид подвергается в детстве и благодаря которой он становится членом общества. Вторичная социализация — это каждый последующий процесс, позволяющий уже социализированному индивиду входить в новые сектора объективного мира его общества [Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: Медиум, 1995, 5 с.].

Первым и самым близким социальным окружением младенца является семья. Способы взаимодействия и эмоциональные отношения между ребёнком и родителями будут влиять на его реакцию и ожидания в последующих отношениях с другими людьми. Ценности, культурные установки и убеждения фильтруются через родителей и представляются ребёнку в выборочной и очень персонализированной манере. Личность родителей, их образование, религиозная принадлежность, социально-экономический класс будут влиять на представление ими культурных стандартов своим потомкам.

Семья, являясь первичной ячейкой общества, ориентирована на решение ряда важнейших задач: [Игебатова Ф.А. Семья как базовый агент социализации личности, - «Инновационная наука», - №1/ 2016г., с. 170]

- Воспроизводство новых поколений;
- Воспитание и семейное обучение детей, формирование фундаментальных ценностных ориентаций, обеспечение эмоционального и физического развития человека;
- Усвоение основных традиций и обычаев, установленных предшествующими поколениями;

При подготовке детей к самостоятельной жизни общепризнанными являются три основополагающих воспитательных принципа в семье: родительский контроль, поддержка и авторитет.

Выделяют следующие аспекты родительского контроля:

- Контроль как метод принуждения, дисциплинарного воздействия;
- Контроль как демонстративное лишение ребенка любви;
- Контроль как побуждение к действию, мягкая корректировка поведенческих проявлений ребенка.

Результаты семейной социализации с применением разных вариантов родительского контроля показывают, что в первых двух случаях формируется личность ребенка с комплексом неполноценности, низкой самооценкой, неуверенностью в себе, синдромом социального одиночества, безволием и низкой коммуникативностью.

Третий тип контроля формирует независимую личность со стабильной самооценкой, способную принимать самостоятельные решения, со стремлением к достижениям, готовностью понять окружающий мир и успешно адаптироваться в нем.

При проведении в школе мониторинга социализации детей в семье выяснилось, что принудительный тип контроля применяют в своей воспитательной практике в среднем 30% родителей подростков. Остальные 70% родителей стараются действовать методом разъяснения, мягкой коррекции поведения детей.

По стилю отношений между детьми и родителями выделяют демократическое, авторитарное, попустительское и либеральное воспитание [Лапшина Е.А., Дуда И.В. Характеристика стилей семейного воспитания, - «Universum: психология и образование», - № 9 (39), 2017г., с. 2].

Авторитарный стиль воспитания - все решения принимают родители. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к постоянной настороженности, подозрительности и даже враждебности к окружающим.

Демократический стиль - родители поощряют самостоятельность своих детей и личную ответственность. Родители стараются помочь своим детям, чутко относясь к их запросам. При этом не исключается проявление твердости, требование дисциплины и справедливости, что формирует ответственное, правильное социальное поведение.

Попустительский стиль («либеральный», «снисходительный») — ребенок практически не знает запретов, не знает, что такое дисциплина и контроль. Взрослея, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им.

Хаотический стиль (непоследовательное руководство) — это отсутствие единого подхода к воспитанию. Непредсказуемость родительских реакций провоцирует повышенную тревожность и лишает ребенка ощущения стабильности. При таком воспитании не формируются чувство ответственности и самоконтроль, отмечаются заниженная самооценка и незрелость суждений.

Стиль семейного воспитания формирует у подростка определенную модель поведения в обществе, влияет на формирование у него качеств личности, навыков и умений, необходимых для того, чтобы быть полноценным членом социума [Карнацкая Н.В. Влияние семьи на социализацию подростка, - «Концепт» - №8, 2017г., с. 68].

Мы предложили выбрать учащимся наиболее близкий стиль семейного воспитания в их семье: 56,25% опрошенных отметили демократический стиль, 18,75% - попустительский, 12,5% - авторитарный, 12,5% - хаотический стиль.

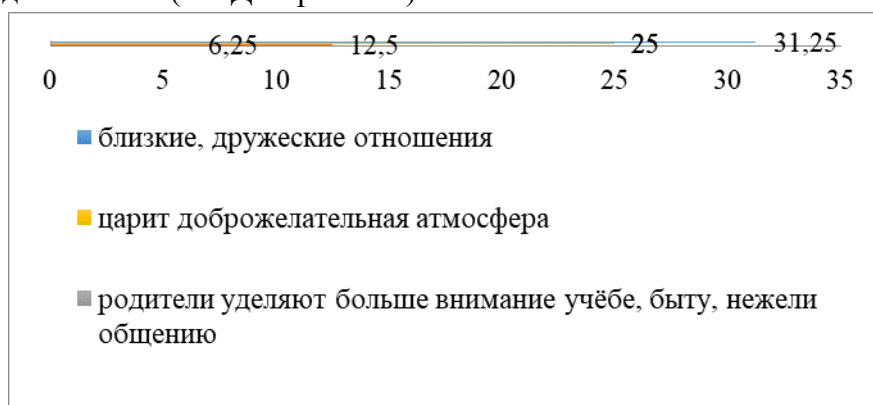
Следующим компонентом воспитательного воздействия в семье является родительская поддержка ребенка. Если контроль регламентирует действия ребенка через формальные и неформальные санкции, то поддержка демонстрирует теплоту, сердечность и безусловное внутреннее принятие ребенка родителями. Целью контроля является приведение поведения ребёнка в соответствие с общественными нормами (когда первичны интересы общества). Цель поддержки – создать благоприятные условия для личностного развития ребёнка (первичны интересы ребёнка).

Еще одним компонентом семейного воспитания является авторитет родителей, который фиксируется через готовность детей принять систему норм и ценностей родительской семьи, отождествлять себя с ними.

Опрос учеников 8-9 классов показал, что среди близкого окружения наибольшее влияние оказывает мать (37,5%), затем отец (25%) и друзья (25%), также для 12,5% важна позиция других родственников. 40% школьников хотят пойти по стопам родителей в профессиональной деятельности. 50% хотели бы воспитывать детей также, как воспитывают их.

В период подросткового возраста все скрытые противоречия выходят наружу. Это время проверки всех членов семьи на личностную, социальную и семейную зрелость. Во многих семьях сложился такой образ жизни, в котором практически мало возможностей для общения. Днем родители на работе, а дети в школе, по утрам – нервная спешка всех членов семьи, а по вечерам – общая усталость и поглощенность взрослых семейным бытом. Из-за дефицита свободного времени у родителей дети не получают должного родительского внимания. Обстановка в семье накладывает отпечаток на жизнь ребенка, она определяет, как ему жить вне семейного круга.

Школьникам был задан вопрос: «Каковы взаимоотношения между тобой и родителями?» (см. Диаграмма 1)



Таким образом, этот вопрос определил, что у большинства опрошенных школьников в семье близкие и доверительные отношения.

Стиль воспитания и взаимоотношений с родителями в подростковый период оказывает значительное влияние на формирование личности. Роль семьи в жизни общества многогранна и важна, так как каждый человек на протяжении всей своей жизни является частью семьи, в ней он рождается, взрослеет, развивается, выходит из нее и создает новую семью. Семья является мощнейшим механизмом становления личности подростка,

накопления им социального опыта. Современный подросток в целом сохраняет эмоционально-позитивное отношение к своей семье и разделяет ценности родителей.

*Власюк Е.Н., учитель начальных классов
Федингина О.А., педагог – библиотечкарь
ГБОУ лицей № 16 г.Жигулёвска*

РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Актуальность:

Реальность современной российской действительности последних десятилетий такова, что мы живем в период экономических трудностей, размытости общественных идеалов, утраты ценностных ориентиров. В то же время, от современного человека требуются мобильность, творческое освоение окружающего пространства, способность быстро перестраиваться в совершенно новых, не имеющих исторических аналогов, ситуациях [9]. Для того чтобы помочь ребенку стать успешным и благополучным членом современного общества, необходимо создать соответствующие условия – среду, развивающую и обогащающую необходимым опытом, т.е. социализировать ребенка [8]. Проблема социализации личности ребенка является наиболее значимой на современном этапе российского образования в условиях внедрения ФГОС НОО.

Проблема:

Современные изменения, происходящие в сфере образования, появление новых требований и условий, предъявляемых к ученику на разных этапах его воспитания, обучения и развития, требует более эффективных форм взаимодействия между институтом семьи и образовательным учреждением.

Организация такого взаимодействия требует выработки новых концепций, включающих в себя всецелое развитие не только ребёнка, но и стимуляцию педагогического самообразования родителей. Условием для успешного взаимодействия ребёнка-родителей-образовательного учреждения является постановка единых норм, задач, целей, учитывающих не только умственные возможности ребёнка, но и его психологическое, физическое развитие, особенности здоровья и темперамента. Поэтому социализация со стороны школы должна включать в себя не только работу ребёнок - учитель, но и совместную работу всего коллектива: психолога, медицинского работника, педагогов - предметников. Перед учителем начальных классов встает очень сложная задача скоординировать эту работу.

Цель нашей работы: поделиться своим опытом по данной теме.

Основная часть

1. Понятие социализации.

Социализация – это процесс становления, обучения, воспитания личности и усвоение социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу. Процесс социализации человека продолжается всю его жизнь, но особо интенсивно он протекает в детстве. Именно тогда создается фундамент духовного развития личности, что увеличивает значение качества воспитания, повышает ответственность общества, задающего определенную систему координат воспитательного

процесса, который включает в себя формирование мировоззрения, опирающегося на общечеловеческие и духовные ценности; развитие творческого мышления; развитие высокой социальной активности, целеустремленности, потребности и умение работать в коллективе, стремление к новому и способность находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях; потребность в постоянном самообразовании и формировании профессиональных качеств; способность самостоятельно принимать решения. Таким образом, социализация - это сложный непрерывный процесс, протекающий на биологическом, психологическом и социальном уровне, при котором потребности отдельно взятой личности адаптируются к потребностям общественным [6].

2. Роль семьи в социализации младшего школьника

Семья – основной и первый социальный институт, оказывающий активное влияние на процессы социализации, формирования личности ребенка. Первичную социализацию, особенности психического развития на раннем этапе развития ребенка определяют естественно-биологические и социальные связи между родителями и детьми. В семье социализация происходит наиболее естественно и безболезненно, основным механизмом ее является воспитание. Воспитание - это процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде и больше всего - люди, из них на первом месте - родители. Таким образом, семья вводит ребёнка в общество, именно в семье ребёнок получает социальное воспитание, становится личностью. В семье закладываются гуманные черты характера, доброта и сердечность ребёнка, он учится отвечать за свои поступки, приучается трудиться и выбирает профессию [11].

3. Роль школы в социализации младшего школьника

Школа является мощнейшим инструментом социализации ребенка, благодаря которому общество получает не столько образованного, сколько умеющего жить в социуме члена общества. Школа должна на каждом этапе жизни ребенка готовить его к успешной социализации [3].

3.1. Первый этап – социализация ребёнка на этапе перехода из дошкольного (если ребёнок посещал) в образовательное учреждение. Это один из самых важных этапов в жизни и становлении ребёнка.

Если 20-30 лет назад большинство детей, поступавших в 1 класс, посещали государственные детские сады с одинаковыми образовательными программами, то в настоящее время эта ситуация кардинально изменилась. Сейчас дети 6-7 лет имеют разный уровень интеллектуального развития: одни дети воспитывались в государственном детском саду, другие- в частных, третьи- по разным причинам детские сады не посещали. Кто-то имел большой круг общения со сверстниками и взрослыми, кто-то со сверстниками до школы общался недостаточно.

Также образовательное учреждение должно учитывать, что только 15 % первоклассников обладают I группой здоровья и 37, 6 % - III группой здоровья, т.е. имеют хронические заболевания. По данным статистики, только 69 % первоклассников готовы к обучению, проблемы с речью наблюдаются у 21 – 34,8 % детей 7 лет. Поэтому первоочередной общей задачей коллектива образовательного учреждения и семьи на I этапе социализации ребёнка в школе становится создание комфортного условия вхождения в эту среду. Для этого в нашем лицее создана «Школа дошкольника», целью работы которой является формирование у детей желания идти в школу, создание условий для развития детей, позволяющие им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

Во время занятий, в игровой форме, детей обследуют специалисты, и в мае проводится распределение первоклассников по классам, в соответствии с их интеллектуальными и психологическими возможностями. Родителям даются рекомендации по работе с детьми для более успешной подготовки ребёнка к вступлению в новый этап их жизни.

3. 2. Второй этап социализации ребёнка- 1 класс.

На втором этапе психолог лицея проводит обследование в начале и конце учебного года и даёт рекомендации классному руководителю по лучшей адаптации ребёнка, указывает на особенности развития некоторых детей. Медицинский работник беседует с родителями, классными руководителями и учителями-предметниками, объясняя особенности здоровья детей с различными заболеваниями, заполняет лист здоровья класса.

Так как главная работа учителя осуществляется на уроках, то выбор учебно-методического комплекса имеет первостепенное значение. Мы работаем по УМК «Перспектива», в котором отражаются современные достижения в области психологии и педагогики и сохранены при этом тесные связи с лучшими традициями классического школьного образования России. **Дидактической основой** системы учебников «Перспектива» является система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон). В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребёнка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика. Весь УМК «Перспектива» построен таким образом, что обучение должно быть основано на совместной деятельности ребёнка и родителя. Например, после каждого раздела в учебном предмете «Литературное чтение» есть раздел «Семейное чтение». Даётся произведение, которое ребёнок, вместе с родителями, должен прочитать, обсудить и выполнить задания.

Учебный предмет «Окружающий мир» в УМК «Перспектива» предполагает большое количество проектов, которые учащиеся выполняют совместно с родителями под руководством учителя, представляя результаты своей деятельности на уроках (например, проекты «Любознательный пассажир», «Наше путешествие в мир животных», «Юный краевед» и др.). Эти уроки проводятся иногда совместно с родителями. В программе третьего класса разбираются темы о семье и ее роли в жизни человека. Например, «На свет появился – с людьми породнился», «Муж и жена – одна душа», «Святость отцовства и материнства» и др.

3. 3. Третий этап социализации ребёнка включает в себя много аспектов, и возможность раскрытия всех его способностей, помощь в реализации талантов маленького человека, дают различные конкурсы, олимпиады, соревнования, конференции. Чаще всего учащиеся 1-2-х классов участвуют в творческих конкурсах (Городской конкурс «Новогодняя игрушка для ГИБДД» - Маршалов Д., призер; городской этап областного конкурса литературных работ «Добрая дорога детства» - Скрипкин К., победитель; учитель Власюк Е.Н., окружной творческий конкурс «История. Традиции. Память поколений», номинация «Сочинение», Пелевин И. – призер, учитель Федингина О.А.) Учащиеся 3-4-х классов уже получают возможность попробовать свои силы в научно-исследовательских конференциях. (Окружная научно-практическая конференция младших школьников, 2018 год, Царенко И. - победитель, учитель Федингина О.А., окружная научно-практическая конференция младших школьников, 2017 год, Соломенцева К.-победитель, учителя Власюк Е.Н. и Федингина О.А., региональный интернет-марафон

«Экослед-2017», призы, учитель Власюк Е.Н.) Такие конкурсы, конференции и олимпиады невозможны без помощи родителей т.к. именно они помогают детям найти и выучить определённый материал.

4. Организация взаимодействия классного руководителя с семьей

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс и во внеурочную досуговую деятельность.

4.1. Формы взаимодействия семьи и школы в учебном процессе:

Тематические собрания по классам (Приложение 1)

Консультативная работа.

Работа с семьями учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.

Привлечение родителей к работе по искоренению вредных привычек.

4.2. Формы взаимодействия семьи и школы во внеурочной деятельности:

Очень важны на всех этапах социализации ребёнка его взаимоотношения с одноклассниками, поэтому учителю необходимо проводить как можно больше внеклассных мероприятий, которые сплачивают детский коллектив. Такую деятельность помогут организовать родители. Например, это могут быть совместные поездки целым классом с родителями. Такой досуг помогает сблизиться и детям с родителями, и сплотить детский коллектив. Такие поездки мы организуем как развлекательные, так и познавательные. Например, посещение различных музеев, заповедника «Самарская Лука», однодневные экскурсии по Молодецкому кургану.

Также помогает раскрыться детям и совместное участие в досуговой деятельности образовательного учреждения. Например, выступив на школьных концертах всей семьёй, поучаствовав в различных семейных конкурсах и мероприятиях.

Сотрудничество семьи и классного руководителя должно строиться на принципах взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Заключение:

Таким образом, родителям учащихся необходимо осознать, что они являются полноценными участниками образовательного процесса в школе; в общении с учителями рассматривать их как консультантов и партнеров по общему делу воспитания ребенка; контролировать уровень своего культурного, образовательного, морально-нравственного развития. Только совместная работа семьи и школы поможет ребенку стать успешным и благополучным членом общества.

Приложение 1

Примерная тематика родительских собраний

1-й класс

- Адаптация младших школьников к условиям школьной жизни.
- Распорядок дня первоклассника – залог здоровья.
- Влияние телевидения и интернета на нравственное воспитание школьников.
- Эмоции положительные и отрицательные.

2-й класс

- Нравственное воспитание младших школьников в школе и дома.
- Формирование духовности у учащихся через чтение.

- Объединение усилий педагогов и родителей в совместной деятельности по нравственному воспитанию.

- Как по-настоящему любить детей.

3-й класс

- Значение общения в развитии личностных нравственных качеств ребёнка.
- Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии личностных качеств.
- Ничего не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость.
- Семейные традиции: прошлое, настоящее, будущее.

4-й класс

- Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии.
- Физиологическое взросление и его влияние на формирование нравственных личностных качеств ребёнка.
- Здоровый образ жизни школьников.
- Итоговое собрание “Итоги обучения в начальной школе”.

*Дьячкова Е.А., Одинцова Е.В.
учителя русского языка и литературы
ГБОУ СОШ с. Красносамарское*

СОВРЕМЕННЫЙ МИР: СЕМЬЯ И ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. С одной стороны, наша молодежь – это ни с чем не сравнимое мировое явление, чудо, величия и значительности которого мы, пожалуй, и постигнуть не способны. Кто ее родил, кто научил, воспитал, поставил к делу научно-технического прогресса? Откуда взялись десятки миллионов мастеров, инженеров, летчиков, артистов, менеджеров, маркетологов, корреспондентов, спортсменов? Неужели это мы, старшее поколение, создали эту молодежь? Но когда же? Почему мы этого не замечаем? Не мы ли сами ругаем наши школы, вузы, техникумы и училища, считая, что все, происходящее в современном мире, достойно только ворчанья? Но присмотритесь внимательнее к нашей молодежи: в непривычно сказочных просторах промышленных предприятий, на бесконечных площадях офисных и научных центров, на современных самолетах, танках, ракетных установках, в лабораториях, над микроскопами, над пустынями Арктики, у всех возможных штурвалов, кранов, у входов и выходов – везде десятки миллионов новых, молодых и страшно интересных людей.

На фоне этого исторического чуда такими дикими кажутся семейные «катастрофы», в которых гибнут отцовские чувства и счастье матерей, в которых ломаются и взрываются характеры будущих людей Российской Федерации. Бывают «катастрофы», иногда это открытый конфликт, но страшнее и опаснее, на наш взгляд, это конфликт тайный: родители не только не видят его, но не видят и никаких предвестников.

А ведь в жизни каждого человека семья занимает особое место. Ребенок растет в семье, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро, и зло, все, чем характерна его семья. Став взрослыми, дети повторяют в своей семье все то, что было в семье его родителей. В семье

регулируются отношения ребенка к окружающему, в семье он получает опыт нравственности, моральных норм поведения. И хотя родители как центр ориентации и идентификации отступают в подростковом и юношеском возрасте на второй план, это относится лишь к определенным областям жизни. Для большинства молодых людей родители, и особенно мать, остаются главными эмоционально близкими лицами и в этом возрасте. Так семья остается ведущим институтом в формировании и развитии социально значимых ценностей и установок личности ребенка, его социализации. От состояния семьи зависит в конечном итоге и состояние государства.

Социализация – это процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; включает как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование (Большой Энциклопедический словарь).

На наш взгляд, к данному определению «социализации» необходимо сделать некоторое дополнение, а именно: «социализация – это конкурентоспособность личности в современных быстроменяющихся условиях жизни».

Что же это такое, конкурентоспособность? Предсказать наступление конкретных событий в жизни практически невозможно, но можно выбрать стратегию, которая поможет адаптироваться к изменениям наилучшим способом. И этот способ: вложение в свой личный капитал. «Личный капитал» – это капитал, который представляет собой совокупность знаний, навыков, умений, ценностей и качеств, которыми обладает человек от рождения (здоровье, наследственность) и которые приобретает в течение жизни (знание, образование, культура) (Толкачева С.В., Финансовая грамотность, 2019, с.10)

В последнее время отмечается некоторое падение воспитательной роли семьи; в стране происходят серьезные изменения условий формирования личности, наблюдаются сложные условия экономической и политической нестабильности, происходит ломка традиционных ценностей, и поэтому проблема влияния семьи на процесс становления личности носит актуальный характер.

Но такому «падению», безусловно, способствуют определенные причины, которые, на наш взгляд, необходимо представить и проанализировать в данной статье.

Во-первых, это проблема жестокого обращения. Складывается она не только из негативного физического и нравственного воздействия на ребенка, но и из создания ситуаций, в которых дети находятся в трудной жизненной ситуации, а именно: голодают, не имеют возможности приобрести необходимую одежду и обувь, а также учебные принадлежности для занятий в школе; занимаются бродяжничеством, так как родители (или лица их заменяющие) находятся в состоянии алкогольного (наркотического) опьянения либо место нахождения их вообще неизвестно.

Во-вторых, отсутствие личностного роста родителей. Родители не могут, а, порой, и не хотят стать для ребенка личным примером, передать ему знания, накопленный положительный опыт, умения. Причина этого, на наш взгляд, кроется в том, что родители (или лица их заменяющие) не стремятся к получению не только высшего образования, но и средне - специального; мало читают, не стремятся к расширению собственного кругозора, не расширяют свой круг общения, исключают посещение культурно-просветительских мероприятий; не выезжают за пределы своего села. И как следствие осложняется взаимодействие семьи и школы.

В-третьих, проблема затруднения в выборе профессии, с которой сталкиваются ребята после окончания школы. Эта проблема вытекает из проблемы отсутствия личностного роста родителей. Родители, не имея определенных профессиональных навыков, не представляя состояния современной экономики, не имея, порой, даже средств к существованию, определяют стереотип и для собственного ребенка. Они создают для него тупиковую ситуацию: «Куда бы ты не пошел учиться, ты не сможешь устроиться на работу», «Кем бы и где бы ты не работал, получать достойную зарплату ты все равно не будешь», «Вот я, например, окончил институт, а работаю не по специальности». Таким образом, у ребенка снижается мотивация не только к дальнейшему обучению после школы, но и к учебным занятиям в школе он начинает относиться спустя рукава.

В-четвертых, во многих семьях царит полная финансовая безграмотность. Родители сами часто не представляют из чего и как, складывается их семейный бюджет. Они подменяют истинное представление ложным: например, к статье дохода, могут относить получение кредитных денежных средств в коммерческих банках; наличие в доме разнообразной бытовой техники принимают за истинное благосостояние, а дорогую «иномарку», купленную в кредит, за высшую точку финансового благополучия.

В-пятых, интересы у многих ребят сосредоточены в виртуальном пространстве, в рамках компьютерных игр, которые и заменили им и семью, и истинные семейные ценности.

Мы также считаем, что наши прадедушки и прабабушки, будучи рожденными при авторитарно-тоталитарном политическом режиме, который не только подразумевал закрытую информацию, но и позволял безнаказанно истреблять людей целыми семьями, не делились какой-либо информацией о своих близких родственниках, а многие не обладали вообще никакой. Многие потеряли свой родовой след в детских домах, многие погибли на фронтах Великой Отечественной войны. Ведь, по большому счету, во весь голос об истинных событиях Великой Отечественной войны, о количестве погибших, о стратегических ошибках и т.п. стали говорить только последние лет 15.

На наш взгляд, проблема кроется еще и в искаженном мужском и женском воспитании, когда стирается грань между мужчиной и женщиной, мужскими обязанностями и женскими, между долгом и честью, между любовью и привязанностью. В результате распадаются семьи, и как следствие, начинают зарождаться и процветать выше названные проблемы.

Кроме того, многие родители смотрят на своего ребёнка как на единственное в мире, неповторимое чудо. Родитель готов отдать всё, лишь бы сыну или дочери было хорошо. Но при этом родители забывают, что ребенок должен переживать чувство признательности и благодарности за то добро, которое он получил от родителей. А этому его необходимо научить. Но чаще всего родители этого делать не умеют, многие – совершенно не догадываются о существовании такой нравственной категории, как «платить добром за добро» (Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: Этика коммунистического воспитания, 1990, с. 258).

А в последние два-три года в детях активно возвращается фейковое сознание. В наше время интернет постоянно атакует сознание человека сообщениями, цитатами, высказываниями, новостями. Но взрослые люди (а именно сейчас речь идет о родителях) не берут на себя труд разобраться, где правда, а где ложь. Искаженное восприятие действительности транслируется детям, а дети (в силу того, что они родителям доверяют

больше всего) не только слышат информацию, но и «сканируют» ее, уже, в свою очередь, передавая ее из поколения в поколение.

Получается замкнутый круг. Откуда же при такой ситуации взяться культуре правовой, экономической, политической, этической? Да и культуре вообще?

Исходя из смысла вышесказанного, мы сделали следующий вывод: необходимо повышать уровень образованности каждой семьи, так как в основе всего, что мы изложили выше лежит глубокое *образовательное невежество*.

Именно, озвучивая такие проблемы, необходимо, на наш взгляд, определиться с правом на образование каждого человека. Все знают, что такое право есть у каждого, но вот что с этим правом делать, не знает каждый второй родитель в нашей стране. В последнее время это право чаще всего реализуется в противостоянии школы и родительской общественности, что никогда не приведет к социализации личности.

Мы считаем, что каждый родитель обязан знать, что право на образование закреплено в статье 43 Конституции РФ, где сказано, что «... и родители или лица, их заменяющие, должны обеспечить получение детьми основного общего образования». А в статье в статье 63 Семейного Кодекса РФ прописаны права и обязанности детей и родителей:

- родители имеют право и *обязаны* воспитывать своих детей
- родители несут очень большую *ответственность* за образование и воспитание своих детей
- родители *обязаны* обеспечить получение детьми общего образования.

Сегодня взаимодействие семьи и школы должно быть направлено на получение качественного образования, которое позволит человеку социализироваться, стать конкурентоспособным в быстро меняющемся мире. Процесс обучения многогранен, труден и тернист, но за свои старания, каждый получает соответствующее вознаграждение. Приобретая знания, ребенок получает возможность не только выбирать востребованную профессию по душе, но и пользоваться великими благами науки и культуры. Кроме того, право на образование имеет большое значение для реализации всех остальных прав человека, например, экономических и социальных. Ведь реализация права на труд зависит от полученной профессии, которая, в дальнейшем, определяет уровень жизни человека. Образованный человек в большей степени может реализовать свои гражданские и политические права, право на свободу выражения своего мнения, на возможность принимать активное участие в жизни общества.

Перечислим основные направления взаимодействия семьи и школы, которые мы используем в работе с родителями:

1. Изучение условий семейного воспитания
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и учащихся.
6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.
7. Формирование правовой, экономической, политической, социальной, информационной культуры семьи.

Работая над данной темой, мы делаем вывод словами известного педагога Яна Каменского: **Тот, кто мало знает, малому может и научить.**

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Совершенствование системы образования в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» от 26.12.2012г. и ФГОС ДО включают «социализацию» как область, ориентированную на развитие интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, и требует внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на социализацию личности ребёнка с ОВЗ. [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)]

"Социализация – это развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества". Под социализацией понимают процесс усвоения человеком социального опыта, приобщения его к общественным отношениям. [Волохов А.В. Социализация детей в детских общественных организациях (вопросы теории и методики): Монография. / А.В. Волохов. — Ярославль: Изд — во ЯШУ им. К.Д. Ушинского. — 1999. с.134]

Одной из категорий детей с ОВЗ являются дети с общим недоразвитием речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности. [Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников. — М., 2001. с.13]

У детей с ОНР наряду с основными речевыми трудностями отмечается крайне низкий уровень коммуникативных умений и навыков. Общение детей с ОНР друг с другом отличается целым рядом особенностей от общения их нормально развивающихся сверстников. [Филичева, Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М. — 2004. С.34]

Количество детей с проблемами в речевом развитии, к сожалению, неуклонно растёт. В связи с этим на ОПДО мы поставили следующие цели и определили задачи:

Цель: создание для детей равных стартовых возможностей для дальнейшего развития в социуме.

Для достижения этой цели нами были определены следующие задачи:

1. Развивать социально-коммуникативную компетентность детей с ОНР.
2. Активизировать деятельность педагогов групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи по следующему направлению: развитие у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими как залога их благополучной социализации.
3. Определить пути продуктивного взаимодействия с родителями, оказать помощь в понимании своеобразия развития ребенка с ОНР.

В своей работе педагог-психолог и учитель-логопед основываются на том, что дети с ОНР способны адаптироваться в коллективе, если создать необходимые условия, как для самого ребёнка, так и для его семьи. Мы стараемся вести работу с родителями с учётом исследований индивидуальных особенностей каждой семьи, стремимся повысить в целом уровень их педагогической подготовленности. Для этого мы активно используем помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, инновационные формы и методы работы, такие как:

- тематические выставки,
- социальное исследование, диагностика, тесты;
- «Почта доверия»;
- сказкотерапия;
- театрализованная деятельность;
- психологические родительские гостиные;
- логопедический практикум для родителей;
- использование интернет-ресурсов.

- проектная деятельность. Использование которой в коррекционной работе в качестве способа организации образовательного процесса, способствует развитию у дошкольников с ОНР полноценной речевой деятельности, повышает эффективность коррекции речевого недоразвития, помогает в социальной адаптации.

Преимущества вышеперечисленных форм взаимодействия с семьёй следующие:

1. Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;

2. Учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

3. Самостоятельный выбор и формирование родителями необходимого направления в воспитании детей;

4. Укрепление внутрисемейных связей;

5. Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребёнка в ДОУ и семье;

6. Возможность учёта типа семьи и стиля семейных отношений. [Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: методические рекомендации к 2012-2013 учебному году / сост. Е.В. Пляскина. – с. Троицкое: РМК, 2013, С.47]

Ни одна проблема не может быть успешно решена педагогами без сотрудничества с семьёй (ФГОС ДО ч.3 п. 3,1, п.5,6), тем более проблема социализации. Ведь семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия.

Мы осуществляем интегрированный подход к воспитанию и обучению детей, что даёт возможность ребёнку с ОНР преодолеть трудности и стать в будущем равноправным членом общества, снижая риск его социальной изоляции. Для более успешной социальной адаптации учитель-логопед и педагог-психолог используют игры, которые помогают детям с ОНР чувствовать себя комфортно в общении со сверстниками. Также используются специальные упражнения, творческие задания и театрализованные этюды для развития эмоционально - коммуникативных умений у дошкольников («Клубочек», «Ладонь к ладони», «Дотронься до ...», «Слепой и поводырь»).

Создавая условия интегрированного воспитания для детей с ОНР, мы убедились, что ребенок с особыми образовательными потребностями должен быть вовлечен в целостный

процесс развития, воспитания, социализации и обучения. Вместе развиваясь и взрослея дети учатся адекватно принимать и учитывать особенности другого ребенка.

Большое внимание учитель-логопед и педагог-психолог уделяют использованию в работе оздоровительных технологий, которые включают ряд коррекционных упражнений с использованием разнообразных тренажеров для развития мелкой и общей моторики, сенсорного восприятия, развитие мимики, пантомимики; упражнения на формирование дыхания, четкой дикции, интонации, артикуляции, и т.д. В следствии чего наблюдается положительная динамика в развитии детей, прослеживается тенденция к здоровому образу жизни, развитию толерантности.

Педагоги нашей образовательной программы объединены единой идеей работать «Для ребёнка, вместе с ребёнком, исходя из возможностей ребёнка». Создание нами ситуации успеха для ребенка, позволяет ему почувствовать уверенность в себе, своих возможностях и востребованность в обществе.

Таким образом, дети с ОНР должны постоянно чувствовать себя самостоятельными и полезными окружающим. Это становится возможным, если педагоги и родители вовлекают ребёнка в работу по достижению общей цели. Очень важно, чтобы родители, благодаря специалистам изучили личность ребенка, правильно выявив его возможности и положительные черты, на которые, прежде всего, надо ориентироваться в воспитательно-образовательном процессе.

Социальная адаптация открывает нетипичным детям возможность активного участия в общественной жизни. Социальная адаптация - это непрерывный процесс, в котором взаимодействуют образовательное учреждение, ребенок и родители, а затем - ребенок и общество. Дети с ОНР благодаря грамотно и эффективно организованной работе дошкольного учреждения успешно адаптируются в обществе и реализуют свои возможности в дальнейшей образовательной деятельности.



СЕМЬЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ

От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит каким человеком станет сегодняшний малыш.

Сухомлинский В. А.

В настоящее время большинство семей озабочено решением проблем финансового, а порой и физического выживания, многие родители самоустраиваются от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Современные родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, пользуясь случайной литературой, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит положительных результатов. Положительные результаты, могут быть, достигнуты только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Поэтому для успешной социализации ребенка необходимо установление партнерских отношений между ДОО и родителями. Успешная социализация дошкольника – один из самых главных вопросов для ДОО на сегодняшний день.

Социализация – процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек усваивает общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе.

В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие. Это, семья – родители, законные представители или лица, их заменяющие; детский сад – воспитатели, воспитанники; общество – сверстники, друзья. Важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья. Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Вот почему одной из первых задач нашей деятельности является создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители». Признание приоритета семейного воспитания требует нового взгляда на семью и новые формы работы с семьей со стороны дошкольного учреждения. Семья и ДОО – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции разнятся, но для полноценного развития ребенка требуется их взаимодействие. Чтобы положительно влиять на желание той или иной семьи участвовать в работе группы, педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и каждого ее члена. По мере развития взаимоотношений крепнет доверие, и родители приобретают полномочия, используя те возможности и средства, которые нужны для воспитания ребенка.

Педагогу необходимо использовать следующие принципы организации работы с семьей: открытость детского сада для семьи (каждому родителю предоставляется возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок); сотрудничество

педагогов и родителей в воспитании детей; отсутствие формализма в организации работы с семьей; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Доверие родителей к педагогу базируется на уважении к его опыту, знаниям, компетентности в вопросах воспитания и, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств. Родители станут взаимодействовать с педагогом, когда будут уверены в хорошем отношении к своему ребенку, его человеческих и профессиональных качествах.

В настоящее время, в детском саду мы используем всевозможные методы и формы педагогического взаимодействия с родителями, традиционные и нетрадиционные.

Наглядная пропаганда: дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, поэтому в раздевалке находится родительский уголок. Здесь располагаются консультации для родителей, стенд «Наше творчество» с работами детей, стенд «Чем занимались», работы для выставок: «Моя мама – волшебница!», «Мы против простуды и гриппа!», фотогазеты «Мамины помощники», «Мы с папой – друзья!» и т.д.

Родительские собрания проходят в нашей группе нетрадиционно с показом презентаций и видео, в форме круглого стола и деловой игры.

Дни открытых дверей у нас проводятся регулярно. В эти дни родители имеют возможность присутствовать на любом занятии, принимать участие в разных мероприятиях детского сада.

Пожалуй, ничто другое так не сближает педагогов, детей и родителей, как совместный досуг: День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, Осенний праздник и мн. др. При их подготовке родители задействованы во всех мероприятиях, это и обмен идеями, практическими советами по поводу предстоящего праздника, разучивание стихотворений, песен, танцев, работа над ролью, помощь в оформлении помещения, пошив костюмов, изготовление подарков и т.д.

Спортивные праздники также помогают сплотить родителей и детей между собой. Имела место и такая форма взаимодействия с родителями как гость группы. Зубной врач провела для нас беседу по чистке зубов, поиграла с детьми в игры «Полезно – не полезно для зубов», «Что лишнее?».

Так как детский сад – это открытая система для социального партнерства, нам с родителями и детьми удалось побывать в библиотеке на экскурсии и в историко-художественном музее, беседы затронули «струны» каждой семьи и позволили нам получить хороший результат в плане социализации наших детей.

Современные родители не на минуту не выпускают из рук телефон, нами было принято решение создать для решения многих организационных вопросов родительскую группу в вайбере. Она позволяет общаться и по конкретным вопросам, касающимся организации и воспитания, участия в конкурсах и информирования родителей по разным вопросам, а также помогает сплочению и неформальному общению родителей.

Родители стали выражать искреннюю заинтересованность к жизни группы, научились выражать восхищения результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Совместная деятельность сблизила педагогов и родителей, родителей и детей, подружила семьи.

Опыт работы показывает, что в результате использования современных форм взаимодействия, позиция родителей стала более гибкой. Теперь у нас родители – активные участники как в жизни своего ребенка, так и детского сада!

*Макарьева Л.Г.,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ с. Васильевка*

СЕМЬЯ КАК ОСНОВНОЙ АСПЕКТ СОЦИАЛИЗАЦИИ

В настоящее время обнаруживается резкое расхождение между официальными декларируемыми и реальными ценностями. Это порождает нестабильность и напряженность в обществе, осложняет процесс социализации молодежи и подростков.

Процесс социализации начинается с младенчества и основным агентом социализации для ребенка является семья.

Институт семьи переживает сейчас серьезный кризис, который заключается в снижении значимости семейных ценностей. Особенно это проявляется в снижении эмоциональных ценностей в семье. Доминирующей становится только забота родителей о материальном выживании семьи. Как показывают психологические и социально-психологические исследования, любые нарушения семейных взаимоотношений, особенно нарушение эмоционального контакта с родителями, приводят к необратимым последствиям

Отсутствие нравственных идеалов в обществе, расхождение между декларируемыми и реальными ценностями не позволяет подросткам сформировать собственную внутреннюю систему координат, нравственных убеждений.

В изменении такой ситуации, на наш взгляд, главную роль должна сыграть семья как наиболее мощный агент социализации в детском возрасте.

Для реализации положительной динамики в данном направлении, мною была разработана программа по внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Моя семья – мое богатство» предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся младших классов совместно с родителями, бабушками и дедушками. и создания условий для всестороннего развития ребёнка через коллективно-творческие дела.

Актуальность программы обусловлена важной ролью семьи в жизни человека. Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребенка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей ее граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний. Опираясь на историю семьи, легче привить детям понятие исторического времени.

Цель программы: приобщение обучающихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.

Задачи программы: дать представление обучающимся (и их родителям) об организации поисковой деятельности в процессе изучения своей семьи;

- вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;
- содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;
- пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;
- содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;
- формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;
- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;
- формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;
- работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Программа имеет духовно-нравственное направление, срок реализации - 4 года.

Количество занятий – 34 часа в год (из расчета 1 час в неделю).

Содержательные линии программы

Образовательная – содержит идеи, идеи теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности каждой семьи.

Ценностная – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной культуры, на её изучение, сохранение.

Деятельная – способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей семьи, в единстве разнообразных видов деятельности.

Творческая – предусматривает развитие творческих способностей детей, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

Планируемые результаты

Предметные:

- составлять родословную своей семьи, вести семейную летопись;
- хранить семейные реликвии; традиции;
- донести сведения о своем роде, своей семье до будущих своих детей и внуков;
- различать государственные символы России;
- знать имена и историю жизни знаменитых соотечественников, прославивших Россию;

Личностные:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Ожидаемые результаты в работе с родителями:

1. Возрождение и развитие лучших отечественных традиций семейного воспитания, утверждение духовных ценностей: Семья, Родина, Добро.
2. Активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей.
3. Создание действенной, высокоэффективной системы социального партнерства семьи и школы по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на гармоничное развитие личности и ее адекватное взаимодействие со всеми социальными институтами.
4. Укрепление связи семьи и школы.
5. Возрождение традиций семейного воспитания, учреждение здорового образа жизни.
6. Улучшение микроклимата в семьях обучающихся.
7. Обучение родителей навыками социально – поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с детьми.

Содержание программы

1 класс

Раздел «Понятие о родословной». Понятие родословной. Рисунки «Мой предок какой он?». Мини- рассказ об окружающих родственниках. Разговор по душам «Мир глазами наших предков». Фото вернисаж. Фотографии родных.

Раздел «Моя семья». Фотографии. Работа с информационными источниками. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». Географические названия – свидетели прошлого. Сбор документов. Какие события прошлого отразились в истории семьи. Работа с архивом семьи.

Раздел «Моё имя, фамилия, отчество». Экскурсия в библиотеку. Знакомство с именами. Работа с информационными источниками. Знакомство с историей возникновения имён. Происхождение современных имён. Экскурс в прошлое. Имя и прозвище. Работа с информационными источниками. Влияние различных культур на появление имён. Значение имён. Откуда к нам пришли наши имена. Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины. Работа с историческими документами. История возникновения фамилий, отчеств. Что могут рассказать фамилии о прошлом.

Раздел «Мои родственники». Работа с архивом семьи. Степени родства в семье. Работа с архивом семьи. Степени родства в семье. Степени родства в семье. Профессии предков. Экскурсия на почту, ФАП и в магазин. Профессии родителей.

Раздел «Семейные традиции». Знакомство с понятием «традиции». Какие традиции в семье. Увлечения в семье. Рисунки. Фотографии. Выставка продуктов творчества. Обязанности членов семьи. Чаепитие с приглашением старейших членов семьи. Своей жизнью ты обязан многим поколениям своей семьи.

2 класс

Раздел «Семейно-бытовые обряды». Беседы о семейных традициях, обычаях. Календарь традиций. Крещение, истории семей. Работа с литературой и интернет-ресурсами. Семейно-бытовые обряды. Встреча со старейшим жителем села. Конкурс семей. Фото вернисаж. Фотографии семей. Семейные альбомы.

Раздел «Семейные династии». Выставка предметов (увлечений) семьи, любимых игрушек. Как организовать свой труд дома. Презентация «Творчество моей бабушки». Выставка кружев, салфеток, вязаных вещей.

Раздел «Вот моя деревня, вот мой дом родной». Игра-путешествие (фотовыставка) Деловая игра. Конкурс плакатов, рисунков. Экскурсия в лес. Игра-путешествие по карте и в интернете Интернет-экскурсия.

Раздел «Люди моего села». Посещение школьного музея, презентация об участниках ВОВ. Встречи с бабушками и дедушками, тружениками тыла в годы ВОВ. Трудовой десант. Помощь пожилым людям села. Встреча со старожилами села. Сбор информации. Запись воспоминаний. Фотовыставка.

3 класс

Раздел «Мир глазами наших предков». Понятия: генеалогия, род, предки. Мини-рассказ об окружающих родственниках. Обзор литературы по истории родства. Экскурс в историю прошлого России. Беседа о семейных традициях, обычаях. Работа со словарями и интернет-ресурсами. Работа в библиотеке с информационными источниками. Практикум. Встреча со старожилами. Рассказы о семейных праздниках. Фотоальбомы семьи. Конкурс песен семей. Встреча со старожилами. Виртуальная экскурсия по городу.

Раздел «Россия-родина моя». Сбор исторических документов и фотоматериалов. Работа с плакатами, макетами (оформление, разметка). Сбор материалов, фотодокументов. Подготовка презентаций, мультимедиа о семье.

4 класс

Раздел «Моя семья». Подготовка к проведению устного журнала о своей семье и отдельных членах семьи. Презентации семей. Работа с историческими документами, хранящимися в архивах семьи. Конкурс поделок, предметов народного быта семьи. Конференция с приглашением родителей. Проект. Создание герба семьи.

Раздел «Праздники семьи». Презентации, фотодокументы семьи. Сбор информации. Обмен впечатлениями. Выставка реликвий. Конкурс рисунков и творческих работ.

Раздел «Народы России». Семьи разных национальностей и их традиции, увлечения. Конкурс семей. Выставка рисунков, плакатов. Беседа. Презентация. Отчёт о проделанной работе. Концерт учащихся и родителей.

*Мартынова М.Г.,
преподаватель,*

ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище»

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ

На успешную социализацию подрастающего поколения огромное влияние оказывает семейное воспитание таких высоконравственных чувств, как долг, человеческое достоинство, порядочность, и других способствующих выработке правильного поведения человека как в семье и коллективе, так и в обществе в целом.

Важнейшими принципами воспитания детей являются: забота о физическом развитии, учет психологических и возрастных особенностей ребенка, правильная постановка нравственно-эстетического и полового воспитания, забота о настоящем, а не обманчивом авторитете родителей, дружеский тон в семье и конечно же соблюдение единых требований семьи, школы и общественных организаций к детям.

Н.К. Крупская подчеркивала огромную роль общего тона семьи. В общий тон семьи или общий клад семейной жизни включаются вся трудовая и политическая атмосфера в семье, круг интересов и запросов всех членов ячейки общества, характер отношений супругов, детей и родителей. Дети нуждаются в постоянном общении с родителями, и родители должны организовать свое время так, чтобы совместно с детьми заниматься спортом, играть в игры, вести работу по дому, совершать прогулки. Не столь важно для дальнейшей социализации ребенка сколько времени родители проводят с ним совместно, а как они его проводят. Общий тон в семье определяет решение целого ряда проблем дальнейшей социализации.

«Психологический климат» внутри семьи оказывает сильное влияние на формирование личности и дальнейшую социализацию. Нормальный режим дня, интерес родителей к успехам и проблемам детей, сотрудничество с детским садом, школой и другими образовательными учреждениями, посещаемыми ребенком. Неблагополучная же семейная атмосфера оказывает отрицательное влияние на отношение подрастающего поколения к учебе и в последующем к работе. Ведь если родители относятся «спустя рукава» к трудовой и общественной деятельности, то постепенно и ребенок воспринимает ее как ненужное, пустое дело. У детей из «неблагополучных» семей наблюдается такая психологическая черта: общие благоприятные жизненные возможности, представляемые им обществом, они не относят к себе лично. В семьях, где законом жизни являются взаимопомощь, коллективизм, вырастают, как правило, трудолюбивые члены общества. Важно раскрыть ребенку ценность своего труда, его общественную значимость, показать, что труд источник морального удовлетворения, воспитать у ребенка чувство восхищения

и гордости за трудовые успехи матери и отца. Любовь к труду ребенок должен наблюдать в семье.

Одной из важнейших обязанностей родителей по подготовки ребенка к социализации является воспитание навыков самообслуживания и ведения домашнего хозяйства. Ребенок должен принимать непосредственное участие в хозяйственных делах. И ни в коем случае не использовать привлечение детей к домашней работе в качестве наказания, только если дочь или сын провинились. Поручения должны быть посильными, задания могут даваться как краткосрочно, так и с определенными сроками, и конечно же не мешать учебному процессу.

Ключиком к успешной социализации подрастающего поколения является авторитет родителей. У дошкольников критерием оценки своих поступков является мнение родителей, малыш непременно хочет быть похожим на маму или папу. Даже выросшие дети порой думают над тем одобряют или нет родители тот или иной их поступок. В школьные годы ребенку авторитет родителей необходим для анализа поведения как своего, так и сверстников. Во всех случаях для ребенка достаточно высоким должен быть авторитет матери и отца. Уважение детей к родителям не впитывается с молоком матери, авторитет необходимо завоевать и постоянно поддерживать. И конечно же авторитет родителей не должен оказаться обманчивым: «авторитет панибратства», когда родители ведут себя на равной ноге с ребенком; «авторитет подавления», когда малейшее нарушение норм поведения наказывается; «авторитет чванства», высокомерное отношение родителей к знакомым, сотрудникам и другим окружающим людям; «авторитет расстояния», сознательное избегание контакта с ребенком, общение в форме передачи информации через посредника «бабушка», «няня» и др.; «авторитет педантизма и резонерства», когда родители вместо того чтобы добиваться исполнения поручений, занимаются прочтением лекций и нотаций по поводу и без него; «авторитет подкупа», в случае когда послушания и хорошей успеваемости добиваются мать и отец дарением подарков; «авторитет доброты» захваливание детей. Как говорил А.С. Макаренко необходимо как можно больше доверять детям, но и в то же время проявлять требовательность.

Половое воспитание в семье – это совокупность спортивно-оздоровительных, гигиенических, нравственно-эстетических и воспитательных мер, обеспечивающих правильное направление полового развития, установление нормальных взаимоотношений между парнем и девушкой, мужчиной и женщиной. Чем больше у молодежи самодисциплины, взаимоуважения заложенных в семье, тем меньше трагедий на жизненном пути. Дружба детей разных полов в детском саду, в школьные годы имеет большую моральную и психологическую силу, в связи с этим родителям необходимо всячески поддерживать и развивать дружбу полов. Молодые люди должны знать о физиологической стороне половых взаимоотношений, но будет лучше если они вовремя перейдут с теории на практику. Воспитание нравственной готовности парня и девушки к тому, чтобы они стали хорошим мужем и женой- это почетная обязанность родителей.

Таким образом, если отец и мать дорожат своей семьей, живут дружно, любят свою работу, гордятся своей Родиной и всем своим поведением показывают как удачно у них получилось найти свое призвание в этой жизни, создать крепкую и благополучную ячейку общества, завести надежных друзей – тогда, и только из такой семьи, выйдет в социальную среду индивид, готовый к дальнейшему овладению социальными нормами,

правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Медякова М.М.
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ с.Борискино-Игар

РОЛЬ СЕМЬИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

В России в настоящее время происходят серьезные изменения условий формирования личности. Личностью не рождаются, личностью становятся. Происходит это в процессе социализации. Социализироваться, значит научиться жить в обществе, среди людей, овладев правилами и нормами поведения, вписаться в существующие в обществе отношения (экономические, политические, культурные, национальные, религиозные, межличностные и др.), следовать принятым в обществе традициям и обычаям. Таким образом, социализация как процесс обуславливает формирование личности как элемента общества, в котором она существует. Человек – существо социальное. Первый опыт социального общения человек приобретает еще до того, как начинает говорить. Будучи частью социума, человек приобретает определенный субъективный опыт, который становится неотъемлемой частью личности.

Социализация (от лат. *socialis* – общественный) – процесс присвоения человеком социального выработанного опыта, прежде всего системы социальных ролей. Социализация личности – это процесс становления личности, осуществляемый путем освоения человеком духовных ценностей, выработанных человечеством, включающий в себя два компонента: усвоение социального опыта и преобразование его в собственные ориентации, установки, ценности, происходящий как стихийно, непроизвольно, нерегулируемо, так и целенаправленно – путем воспитания. Конечной целью социализации является формирование личности.

На мой взгляд, данная тема представляет большой интерес. С распадом старой политической, духовной, экономической системы и противоречивыми переменами, происходящими в России сегодня, проблема семейной социализации актуализировалась. Появились новые явления, как в жизни общества, так и в жизни семьи. Нельзя отрицать, что развитие молодого поколения идёт по новому пути.

В жизни каждого человека семья занимает особое место. Среди различных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из важнейших является семья. Семья – это самый главный первичный социальный институт социализации ребенка и она играет важную роль на первой стадии социализации. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Происходящие с семьей и в семье процессы отражаются на процессе становления личности.

Семья прививает ребенку навыки, необходимые ему во взрослой жизни. В семье растет ребенок, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро, и зло, все, чем характерна его семья. Став

взрослыми, дети чаще всего повторяют в своей семье все то, что было в семье его родителей.

Социализация ребенка — это особый процесс, включения его в общество, процесс и результат усвоения, активного воспроизводства индивидом социального опыта. Если ребенок с самого рождения живет в коробке, то это и есть его мир. Он не оценивает его до тех пор, пока не узнает, что жизнь может быть и другой. А со временем он поймет, что все живут в своих коробках, но зато могут сравнивать — чья коробка лучше.

Семейная социализация по своему содержанию есть процесс становления личности, который начинается с первых минут жизни человека. В широком смысле слова социализация длится всю жизнь. В узком смысле – ограничивается периодом взросления личности до совершеннолетия. Семейная социализация понимается двояко: как, с одной стороны, подготовка к будущим семейным ролям и, с другой стороны – как влияние, оказываемое семьей на формирование социально-компетентной, зрелой личности. Семья оказывает социализирующее воздействие на личность посредством нормативного и информационного влияния. Именно семья является первичным источником социализации, и именно семья, в первую очередь, дает возможность сформироваться индивиду, как социально-компетентной личности.

Можно выделить три сферы, в которых осуществляется этот процесс: деятельность, общение, самосознание. Социализация ребенка в семье проходит несколько ключевых этапов, поэтому данный процесс нельзя однозначно назвать простым. Было доказано, что только по прохождению всех этапов социализации в рамках семьи ребенок может в дальнейшем адаптироваться к социальным условиям. В целом, процесс социализации предполагает две неравные по времени стадии, которые также отличаются друг от друга степенью интенсивности и продолжительностью.

Первый этап социализации человека – период активного становления индивида как полноценной личности в рамках родительской семьи и с учетом родительского воспитания. В младенчестве и в раннем детстве семья играет определяющую роль, которая не может быть компенсирована другими институтами социализации. В детском, младшем школьном и подростковом возрастах ее влияние остается ведущим, но перестает быть единственным. Затем роль этой функции уменьшается.

Таким образом, происходит развитие личности, начиная с момента рождения человека и до юношеского возраста. В целом, от этого этапа социализации ребенка зависит в дальнейшем его жизнь, восприятия общепринятых норм и ценностей, а также норм и ценностей, которые соответствуют семейному укладу. Если в семье ребенок не получил должного воспитания, то во взрослой жизни ему будет достаточно сложно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям.

Второй этап социализации человека – это период развития уже сложившейся личности в ходе дальнейшего социального функционирования, но при создании уже своей собственной семьи. Этот этап охватывает период молодости до взросления. В этот период человек начинает привыкать к самостоятельности, несет ответственность за свои поступки, примеряет на себя совершенно новые социальные роли и приобретает социальный статус, который может быть желаемым и достигаемым.

На всех этапах социализации образовательный уровень семьи, интересы ее членов сказываются на интеллектуальном развитии человека, на том, какие пласты культуры он усваивает, на стремлении к продолжению образования и к самообразованию. Социализация - это процесс приобщения к принятым в обществе и его подсистемах

ценностям и нормам. В широком смысле слова социализация длится всю жизнь. В узком смысле - ограничивается периодом взросления личности до совершеннолетия. Социализация в семье происходит как в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального научения. В свою очередь сам процесс социального научения также идет по двум основным направлениям. С одной стороны приобретение социального опыта идет в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами, а с другой - социализация осуществляется за счет наблюдения особенностей социального взаимодействия других членов семьи между собой. Кроме того, социализация в семье может осуществляться также посредством особого механизма социального научения, который получил название викарное научение. Викарное научение связано с усвоением социального опыта за счет наблюдения научения других

Б. Г. Ананьев рассматривал социализацию как двунаправленный процесс, означающий становление человека как личности и как субъекта деятельности. Конечная цель подобной социализации заключается в формировании индивидуальности.

Выделяют пять сторон социализации:

- формирование знаний о людях, обществе и о себе;
- выработка навыков практической деятельности;
- выработка норм, ролей, позиций;
- выработка аттитюдов, ценностных ориентации;
- включение в практическую деятельность.

На процесс социализации личности ребенка оказывают влияние множество семейного факторов: стили родительского воспитания (авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный), количество детей в семье и возрастная разница между ними, характер детских взаимоотношений, применяемые меры дисциплинарного воздействия. Необходимо учитывать, что стили воспитания чаще всего смешанные, ведь человек – существо гибкое, вписать его поведение в рамки какой-либо концепции невозможно. Тем не менее, в каждой семье есть основной стиль воспитания, черты которого проявляются ярче остальных. Внутрисемейные отношения очень часто являются для ребенка образцом для подражания, и развитие его личности во многом зависит от того, как родители воспринимают ребенка и как ведут себя с ним. Кроме того оказывают влияние: структура и условия жизни семьи: полная семья или нет; работают ли все члены семьи; проживает ли вместе с семьей бабушка, дедушка или кто-то из родственников; материальные и жилищные условия.

Двойственность процесса социализации относится и к социализации в семье. Формирование личности ребенка в семье происходит как в результате воспитания (целенаправленного воздействия взрослых), так и в результате наблюдения за поведением всех членов семьи. Ребенок перенимает не только то, что пытаются передать ему взрослые, но и впитывает неосознаваемые родителями формы их поведения, отношения к другим и к себе. Поэтому результат семейной социализации далеко не всегда соответствует представлениям родителей о его желаемом поведении. Выделяют следующие факторы, влияющие на социализацию личности в семье: влияние семьи, окружения личности, саморазвитие и самовоспитание, влияние коллектива, группы; механизмами социализации личности выступают традиционные, институциональные, стилизованные и межличностные, которые играют важную роль формирования личности.

Семья играет большую роль в процессе социального развития ребенка в связи с тем, что ее одобрение, поддержка, безразличие или осуждение сказываются на притязаниях ребенка, помогают ему или мешают искать выходы в сложных ситуациях, адаптироваться к изменившимся обстоятельствам его жизни, устоять в меняющихся социальных условиях. Ценности и атмосфера семьи определяют и то, насколько она становится средой саморазвития и ареной самореализации ее членов, возможные аспекты и способы того и другого. Авторитет родительской власти сегодня часто не срабатывает – на смену ему должен приходиться авторитет личности родителей.

Таким образом, окружающая социальная микросреда, психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и личность самих родителей в обязательном порядке отражаются на ребенке и, в первую очередь, на особенностях его характера. Если семейная атмосфера неблагоприятна для психического развития ребенка, то вполне вероятно, что и сформированные черты его личности тоже будут патологичны. Наряду с тем, что личность родителей, несомненно, играет ведущую роль в формировании мировосприятия и нравственных убеждений детей, не следует забывать о том, что сами родители нередко упускают из виду то обстоятельство, что и сложившаяся в семье атмосфера способна оказать существенное влияние на личностное становление воспитывающихся в ней детей.

От состояния семьи зависит состояние государства. В семье родители и дети связаны духовной общностью. От уровня духовной культуры в семье зависит и уровень духовной культуры общества. Экономическое состояние семьи зависит от экономического состояния государства. От того, как ребенок приучен к труду и как подросток выберет профессию и будет готов к самостоятельному труду.

Итак, в любой семье человек проходит стихийную социализацию, характер и результаты которой определяются ее объективными характеристиками (составом, уровнем образования, социальным статусом, материальными условиями и пр.), ценностными установками, стилем жизни и взаимоотношений членов семьи.

Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

*Орешенкова С.В., учитель высшей категории
Резачкина С.И., учитель высшей категории
ГБОУ СОШ им. Н. С. Доровского с. Подбельск*

СЕМЬЯ И ШКОЛА: СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В современном образовании проблема социализации школьников постепенно выходит на первый план[1,с. 266]. Социализация — это процесс и результат усвоения воспитанником существующих в обществе социальных норм, ценностей и форм поведения[2, с. 254]. В условиях социально-экономического кризиса, семья переживает трудности в полноценной реализации культуры человеческих отношений, которые выражаются в активной адаптации к условиям современного рынка и в возможности моделирования своего жизненного пути.

Воспитание — главное условие социализации и одновременно неотъемлемая часть этого процесса. Под этим углом зрения оно рассматривается как целенаправленная и

контролируемая социализация. Посредством воспитания регулируются темпы и глубина социализации — преодолеваются или ослабляются отрицательные последствия, социализации придается гуманистическая ориентация[2, с. 254]. Воспитание возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы стало актуальным и востребованным.

Забота родителей о развитии детей в соответствии с индивидуальным своеобразием их возможностей должно помогать тому, чтобы каждый ребенок смог наиболее полно реализовать свои способности. Некоторые из родителей не представляют, как много в развитии их детей зависит от родительских действий и ожиданий.

Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, в значительной мере сказываются на жизненном пути ребенка. Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка влияет вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом.

Младшее школьное детство — это период, когда происходит процесс развития индивидуально-психологических и формирование социально-нравственных качеств личности. Для этого возраста характерны:

- доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных, коммуникативных, эмоциональных потребностей ребенка;
- доминирующая роль школы в формировании и развитии социально-познавательных интересов ребенка;
- возрастание способности ребенка противостоять отрицательным влияниям среды при сохранении главных защитных функций за семьей и школой.

Ведущей является учебно-познавательная деятельность, а в связанном с ней общением ребенка с взрослыми и сверстниками заключаются основы нравственной позиции личности.

Педагогическая культура родителей — одно из самых важных условий духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Образ семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного образа жизни обучающегося. Следовательно, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников[3, с. 20].

Воспитывать своих детей мешает усталость, которую на работе человек вынужденно подавляет, заставляя себя выполнять служебные обязанности. Дома же иногда позволяет себе расслабиться, полагая, что уж точно займется своим ребенком всерьез.

К сожалению, многим родителям не достает педагогических и психологических знаний, воспитательных умений, а не редко и правильного понимания возможности семейного воспитания. Многие родители самоустраиваются от решения вопросов воспитания.

Эстафету по решению этих вопросов принимает школа. Успешное взаимодействие и сотрудничество семьи и школы в деле сопровождения и поддержки развития индивидуальности ребенка значительно ускоряет процесс социализации.

Эффективность социализации оценивается не по тому, насколько успешно обеспечено воспроизводство унаследованных от прошлого ценностей и навыков, а по тому, насколько успешно готов ребенок к самостоятельной трудовой (учебной) деятельности, к постановке и решению новых задач, которых не было и не могло быть в опыте прошлых поколений.

Семья формирует личность ребенка в целом, а вторичные группы (школа, производство, государство) воздействуют на ребенка в определенных аспектах через семью. Именно поэтому надо скорректировать деятельность учителей, родителей в воспитании детей. Семья и школьные учреждения выступают важными институтами социализации в период становления личности ребенка.

Ни у какого не вызывает сомнения, что тесное сотрудничество и взаимодействие семьи и школы являются залогом успешной социализации личности. Но школа не может ни заменить, ни полностью компенсировать, то, что получает формирующаяся личность от родителей. Школа обогащает, усиливает положительные внешкольные влияния, включает их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализует отрицательные влияния, используя профессиональные возможности.

Школа и семья - союзники. Через работу с родителями (обращение к семейным традициям, привлечение родителей к совместной деятельности, включение их в процесс сотворчества с педагогами) повышается педагогическая культура семьи, эффективно используется ее огромный воспитательный потенциал. Наблюдения показывают, что сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным.

Это сотрудничество даёт положительный результат в рамках внеурочной деятельности. Внеурочная деятельности для школы, педагога – дело не новое. В систему работы классного руководителя всегда включался комплекс воспитательных мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных целей и задач. Но сейчас воспитательные задачи направлены на социализацию личности, на самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры на всех возрастных этапах.

Успешная социализация как раз и предполагает эффективную адаптацию человека к обществу и его саморазвитие.

Мы считаем это важным, так как от этого будет зависеть результат работы учителя и развитие личности ребёнка.

Программы внеурочной деятельности ориентированы на обозначенные новым стандартом начального общего образования направления воспитательной работы в школе: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Своим опытом мы хотим поделиться на примере программы по профориентации «Кем быть?». Для занятий по профориентации основной является игровая мотивация, которая перерастает в учебную мотивацию. Ребенок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей, так как он может попробовать себя в различных областях взрослой жизни. На каждом занятии рассматривается определенная профессия, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в процессе игры исследовать свои способности, применительно к рассматриваемой профессии.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Работа по данной программе строится таким образом, чтобы максимально привлечь родителей и близких родственников к ознакомлению с профессиями. Занятия проходят в форме экскурсий на предприятия, где работают родители, встреч с интересными людьми.

Все занятия разнообразны: игры, беседы, викторины, проектная деятельность, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный

процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Работа в кружках позволяет выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать.

Эта деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (встречи с интересными людьми, экскурсии, социально значимые дела, трудовые акции).

В младших классах, где ученик большую часть времени общается с одним учителем, именно этот учитель создает благоприятную обстановку не только для обучения, но и для развития ученика. Важную роль в развитии и становлении ребенка, как личности, играет семья.

ФГОС начального общего образования способствуют развитию личности ребёнка, когда в любой обстановке ученики не боятся задавать учителю вопросы, не боятся ошибиться, не запрещают себе проявлять эмоции, могут попросить помощи у учителя и одноклассников. Понятно, что обеспечить ученикам психологический комфорт может только учитель, который и сам комфортно чувствует себя в классе - то есть сам умеет проявлять эмоции в социально приемлемой форме, умеет спокойно объяснить материал и убедить учеников в своей правоте, умеет понимать чувства каждого и общаться с разными учениками, разрешать конфликты между ними и в то же время отстаивать свои права.

Если ребёнок готов жить в быстро меняющемся обществе и может реализовать себя - значит задача школы по социализации личности достигнута.

Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, они обозначают перспективу жизни, радость познания, счастье открытий.

Уже ушло то время, когда учитель был для семьи единственным источником знаний о воспитании детей, когда только он мог подсказать родителям: как понять своих детей, как разобраться в мотивах их поступков, как им поступить, если ребенок плохо учится.

Сегодня многое из этого можно найти в педагогических газетах, журналах, книгах по проблемам воспитания, в интернете. Все это так. Но все же никакая журнальная статья и книга не могут оказать конкретную практическую помощь родителям ученика, дать логическую взаимосвязанность причин и следствий того или иного педагогического явления. На это способен только учитель.

*Панова Ольга Васильевна
учитель-логопед,*

*Панюхина Елена Васильевна
Заместитель директора по УВР, учитель-логопед
ГБОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулёвск (Сызранский филиал)*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Семья является источником и опосредующим звеном передачи подростку социально-исторического опыта, в том числе, опыта эмоциональных, полоролевых и деловых

взаимоотношений между людьми. В настоящее время, в период пандемии, когда длительный период времени обучающиеся находились на дистанционном обучении, соблюдая режим самоизоляции, семья стала основным источником «живого» общения. Именно в семье формируются ценностные ориентации, которые оказывают влияние на процесс социализации личности. Ценности и атмосфера жизни семьи определяют процессы семейной социализации и личностного развития ребёнка, способствуют или препятствуют его саморазвитию и самореализации. Идентифицируя себя семьёй, ребёнок воссоздаёт и сохраняет принятые в ней взгляды, установки, традиции, образцы поведения и общения [1, с. 135]. Поэтому в процессе семейной социализации происходит усвоение человеком семейно-ролевых отношений, ценностей, определяющих в последующем его отношение к окружающему миру и к самому себе.

Процесс социализации осуществляется на различных стадиях жизнедеятельности личности, охватывая период от рождения до смерти, однако, можно выделить отдельные чувствительные периоды, наиболее важные для становления личности. Исследователи Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин считают наиболее чувствительным для социализации личности – подростковый возраст. Именно в подростковом возрасте закладываются основные базисные ценности, формируется самосознание, социальные установки личности и ценностные ориентации. Подростковый возраст знаменуется бурным развитием и перестройкой социальной активности ребёнка. Действительно, в подростковом возрасте особенно отчётливо проявляется двухсторонний процесс социализации (подросток не может занять позицию «взрослого», если не будет признания её со стороны общества). Поэтому необходимо учитывать особенности семейной социализации подростка группы риска. К данной группе мы относим детей с девиантным поведением, детей, состоящих на разных видах учёта (внутришкольном профилактическом, ПДН и КДН). К сожалению, количество с девиантным поведением с каждым годом растёт. Отметим, что семейное неблагополучие является одной из основных причин увеличения количества подростков с девиантным (отклоняющимся) поведением.

Взаимоотношения супругов существенно влияют на формирование и развитие ребёнка, создают психологический микроклимат в семье. Взаимопонимание супругов обеспечивает более тесный контакт с детьми. И, наоборот, сложности во взаимоотношениях ведут к нарушению поведения у подростков, т.к. родители заняты решением своих собственных проблем. Когда в семье нет взаимопонимания, то страдают в первую очередь дети, они как «губка» впитывают всё отрицательное воздействие неблагополучной семьи, в которой не видят и, соответственно, не обращают внимание на переживания ребенка. Поэтому необходима организация педагогического сопровождения семейной социализации подростков группы риска, направленная на формирование позитивных моделей семейно-ролевых отношений, основанных на ценностно-нормативной позиции личности, общих интересах и семейных традициях, с учетом индивидуальных особенностей детей.

М.И. Рожков в психолого-педагогическом аспекте сопровождение рассматривает как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Сопровождение это всегда взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого [4, с. 322].

В своей диссертационной работе нами была представлена модель педагогического сопровождения семейной социализации подростков группы риска. Данная модель представляет собой особый вид организованного взаимодействия сопровождающего и

сопровождаемого с изменением ценностно-смысловых ориентаций и установок подростков и их родителей.

Предлагаемая модель педагогического сопровождения семейной социализации подростков группы риска включает в себя следующие этапы [3, с. 52]:

- **этап диагностический** - выявление подростков группы риска, определение социального статуса семьи и стиля семейного воспитания. Задачами данного этапа являются: раскрыть причины отклоняющегося поведения подростка, изучить социально-психологическое самочувствие семьи, выявить ошибки семейного воспитания.

- **этап мотивационно-ориентирующий** основан на принципе добровольности участия родителей, подростков и педагогов в процессе педагогического сопровождения. Задачей данного этапа является: сформировать мотивацию у всех участников образовательного процесса, ориентирующую их на необходимость совместного конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и детей, в решении проблем семейной социализации.

- **этап организационно-педагогический** включает в себя проведение индивидуальных и групповых занятий с педагогами, подростками и их родителями. А также совместные детско-родительские занятия, тренинги, направленные на нормализацию детско-родительских отношений; укрепление уверенности подростков в себе, умения вести себя в трудных ситуациях; формирование социально адаптивного поведения подростков группы риска; педагогическое просвещение родителей и педагогов, обучение конкретным способам преодоления повышенной тревожности у подростков; конечно, организация взаимодействия с другими социальными институтами.

- **этап консультативный.** Задачи данного этапа заключаются в том, чтобы помочь каждому члену семьи критически оценить свою позицию в области семейных отношений; укрепить веру в свои силы и желание добиться успеха в решении проблем семейной социализации подростка, минимизировать имеющиеся отрицательные социально-воспитательные воздействия семьи и максимизировать воздействия позитивные. Данный этап реализуется психологами и педагогами посредством организации групповых консультаций (тренингов) и индивидуальной помощи подросткам в осознании ценностных основ, в развитии и коррекции мотивационно-ценностной сферы и личностно значимых качеств. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по разрешению возникающих личностно - и социально-значимых проблем ребёнка.

Одним из важных направлений в социализации детей является совместное детско-родительское социальное проектирование, направленное на воспитание, развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование у них жизненных компетенций. Поэтому применение технологий социального проектирования является одним из ведущих направлений в воспитательной работе с обучающимися. Так, в Сызранском филиале ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск был реализован совместный детско-родительский проект «В мире с самим собой». Цель данного проекта: социализация детей через комнату психо-эмоциональной разгрузки. Профилактика негативных явлений в подростковой среде, нормализация детско-родительских отношений. В рамках проекта «Дом ремёсел» создана социальная гостиная, обеспечивающая успешную социализацию и получение допрофессиональных навыков, у детей с ограниченными возможностями здоровья. Здесь на занятия приходят дети с родителями. Они вместе занимаются кулинарным искусством, вышиванием, постигают

мастерство работы на ткацком станке и многое другое. Главное, что совместная детско-родительская деятельность сплачивает детей и родителей, способствует гармонизации их отношений, укреплению семейных традиций.

Таким образом, реализация модели педагогического сопровождения действительно обеспечивает оптимальные условия, способствующие успешной семейной социализации детей и профилактике отклоняющегося поведения. Отметим, что особое внимание школе необходимо уделять семейной социализации детей и семей, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте, а также учёте ПДН и КДН. Семья оказывает большое воздействие на социализацию детей, поэтому в Сызранском филиале ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск функционирует Семейная Служба, в состав которой входят педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители. Своевременно выявленные проблемы семейной социализации и организация педагогического сопровождения подростков «группы риска» позволяют эффективно осуществлять профилактику и коррекцию девиантного поведения. Какая бы не была семья, для ребенка это самые дорогие люди в его жизни. Поэтому надо внимательно, бережно относиться к процессу семейной социализации подростка. Также необходимо осуществлять межведомственное взаимодействие в данном направлении, привлекая к совместной работе Управление по вопросам семьи материнства и детства, Центр «Семья», Дом молодежных организаций, инспекцию по делам несовершеннолетних, учреждения дополнительного образования и общественные организации. Только вместе, сообща, можно создать оптимальные условия для успешной социализации детей и подростков, при тесном сотрудничестве с их семьёй.

*Степанова Лариса Ильинична,
старший методист,
ЦДТ «Радуга» г. Нефтегорск*

ПРОГРАММА «ФИШКИ ВОСПИТАНИЯ. ШПАРГАЛКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С самого рождения большое влияние на социализацию личности ребёнка оказывает семья. Она становится первой социальной средой, которая в течение всей жизни оказывает мощное воздействие на психические процессы и формирование морально-нравственных ценностей личности. Родители, члены семьи собственным примером создают образ будущего гражданина своей страны, способного на саморазвитие и самореализацию.

Наше государство придаёт современной семье значимую роль в воспитании и социализации детей. Именно поэтому 2 июня 2020 г. в Российской Федерации был принят проект примерной программы воспитания, содержание, структура которой, в том числе, нацелены на активизацию работы с семьёй.

В связи с этим, учреждению дополнительного образования отведена особая функция по организации работы с родителями в плане их обучения в вопросах воспитания и социализации детей. С учетом современных требований, взаимодействие должно осуществляться с использованием новых форм, методов и современных средств.

По опросам родителей выявлено, что сегодняшних родителей не всегда устраивает такая форма родительского всеобуча - лекторий. Им необходимы краткосрочные занятия, которые помогут выбрать из предложенного материала свой путь, найти ошибки воспитания и переосмыслить стиль взаимодействия с детьми.

В связи с этим, мною разработана программа для реализации в Центре детского творчества «Радуга» г. Нефтегорска «Фишки воспитания. Шпаргалки для родителей». Срок реализации программы: 9 месяцев. Имеет практико-ориентированный характер. Нацелена на групповую работу с родителями детей 5-8 лет. Количество участников 8-12 человек.

В представленном материале Программы социализация через родительское сообщество рассматривается как создание в семейной среде предпосылок для успешной адаптации ребёнка в социуме на таком ответственном периоде развития, как подготовка к образовательному процессу.

Её содержание состоит из следующие разделов:

- Формирование осознанного и ответственного родительства.
- Траектория и стили воспитания.
- Приемы эффективного общения с ребенком.
- Семья и духовные ценности.
- Советы родителям по подготовке ребенка к школе. Способы развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.
- Советы по успешному взаимодействию родителей и ребенка.

Разделы программы наделены необходимыми средствами обучения и технологиями, благодаря которым родители сначала сами проходят период социализации и привыкания к роли родителя школьника, проектируют на себя то состояние, которое придется пережить их ребёнку на новом этапе психологического развития. Это ощущение помогает им правильно подготовить будущего школьника к более ровному и безболезненному переходу на данную ступень.

Остановлюсь на формах работы. Занятия построены так, чтобы родители в непринужденной форме выполняли упражнения на решение воспитательных задач.

Используются элементы тренинга, этюды, тестовые задания, фрагменты литературных произведений, отрывки из художественных фильмов, элементы сказко-терапии, изо-терапии и многое другое.

При организации совместной деятельности с родителями, определяю и согласовываю с ними тему занятия. На основе выбранной темы, определяется педагогический сюжет. Он является каркасом, который определяет разнообразные формы работы. Такой подход активизирует деятельность родителей в группе, помогает им домысливать как проблему, так и её решение в короткий промежуток времени.

На каждый раздел предусмотрено несколько занятий, в процессе которых родители проигрывают педагогические ситуации на примере фрагментов художественных фильмов, литературных произведений, высказываний детей, учатся моделировать своё поведение и поведение ребёнка с проекцией на будущее. Часть занятий проводится совместно с родителями и детьми. Родители и дети меняются социальными ролями, учатся взаимодействию. Часть занятий проводится на формирование у участников рефлексии, эмпатии. Это – некий практикум, по окончании которого, родители могут обсудить между собой допущенные ошибки и правильные решения.

Программа для родителей лишь на первый взгляд является набором материала для обучения их вопросам воспитания. На самом деле Программа учит правильно устанавливать отношения между всеми членами семьи, позволяет приобретенный опыт переносить на отношения с коллегами, друзьями, родителями и т.д. В конечном итоге происходит развитие навыков взаимодействия в социуме как детей, так и взрослых людей.

При создании методического сопровождения программы, ориентировалась на родителей разной степени информированности по вопросам воспитания. Главным для меня в реализации Программы стало сплочение между собой родителей, чтобы по окончании курса они стали друг для друга добрыми помощниками и советчиками по воспитанию и социализации детей в условиях образовательной деятельности.

*Тремасова Ж.А.
педагог-психолог
СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный
Детский сад №14*

ПОМОЩЬ СЕМЬЕ В СОЦИАЛИЗАЦИИ БИЛИНГВАЛЬНЫХ ДЕТЕЙ

Билингвизмом называют способность свободно общаться на двух языках. И оба эти языка воспринимаются ребёнком как родные. Притом мозг детей легко переключается с одного языка на другой.

К тому моменту, когда ребёнок начинает говорить, делает он это сразу на двух языках. В связи с этим, часто возникают сложности с постановкой речи.

К сожалению, дети-билингвы чаще других детей страдают от заиканий, нервных срывов. Детей-билингвы, часто испытывают трудности в развитии речи, так как неокрепший мозг ребёнка испытывает повышенные нагрузки. Именно поэтому, такие дети начинают разговаривать намного позже сверстников. Зачастую, поступая в дошкольные учреждения, дети-билингвы продолжают общаться жестами или звуками, а это осложняет коммуникацию.

Часто бывает, что их разговор представляет собой смесь слов из тех языков, которыми владеет ребёнок. Поэтому, появляются проблемы с изъяснением и пониманием. В данном случае, родителям стоит поправить ребёнка, мягко указать на те слова, которые «пришли» из другого языка.

Родители в силах помочь своему ребёнку легко освоить разные языковые формы. Для этого, необходимо стремиться к тому, чтобы к тому моменту, когда ребёнок должен начать говорить, он уже умел различать иностранные слова.

Существуют три стратегии, которые позволят ребёнку достаточно просто освоить два языка. Данные стратегии позволят ребёнку не путаться в этих языках, позволят ослабить нагрузку на нервную систему ребёнка.

«Один родитель — один язык» данную стратегию могут использовать семьи, которые образовались в результате смешанного брака, когда жена и муж говорят на разных языках. В данном случае ребёнка необходимо последовательно приучать к тому, что с папой он разговаривает на одном языке, а с мамой – на другом. Между собой родители могут общаться на любом из них, но с ребёнком обязательно должно соблюдаться данное правило. Не имеет значения, где находится семья: в гостях, дома, на улице или ещё где.

Аналогично стоит «разделить» других взрослых, принимающих участие в жизни ребенка. Им также необходимо выбрать тот язык, на котором он будет разговаривать с ребенком.

«Время и место». Данная стратегия «делит» языки по месту или времени их использования. Например, в магазине и дома родители общаются с детьми на родном языке, а в гостях и на детской площадке – на языке той страны, в которой они проживают. Однако данная система не учитывает, на улице или в магазине окружающие люди будут разговаривать на местном языке. Поэтому для детей наиболее эффективной считается следующая стратегия.

«Домашний язык». Дома родители разговаривают с ребенком на родном языке, в других местах он говорит на языке страны, в которой проживает. Это позволяет сохранить навык родного языка, одновременно освоить новый и беспрепятственно общаться со сверстниками.

Неоспоримо, что существуют проблемы и трудности, у детей, говорящих на двух языках, но стоит сказать и о положительных моментах билингвизма, а их довольно много.

Мозг детей-билингвов развит лучше, чем мозг детей, которые говорят на одном языке. Это говорит о том, что они лучше усваивают информацию, у них большой объем памяти, они обладают более развитым аналитическим мышлением.

Билингвизм способствует развитию творческих способностей. Благодаря владению двух языков, имеющих разную структуру и логическую организацию, у двуязычных детей формируется креативный взгляд на мир. Родителям стоит поддерживать развитие творческих способностей ребёнка, направлять его в нужном направлении, обеспечивая дополнительное воспитание и обучение в тех учреждениях дополнительного образования, которые помогут ребёнку совершенствовать его творческие способности. У детей-билингвов одинаково развиты межполушарные связи и оба полушария мозга, а это говорит о том, что они имеют хорошие способности к музыке, рисованию, к переводческой деятельности.

*Фомичева Н.И., педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 4»
г.о. Самара*

ЗНАЧЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Традиции и обычаи сопутствуют человеку всю его жизнь. Именно они издревле сплачивали народ, и чем они многообразнее, тем богаче духовно нация. Передаваясь от поколения к поколению, традиции сохраняют историческую память и связь поколений всего рода.

Семья- один из основных институтов социализации человека. Рассказывая о семейных традициях, родители воспитывают у детей гордость за принадлежность к своему роду, своей фамилии. Ребёнок чувствует себя частью большого, надёжного целого, он окунается в благодарную атмосферу, необходимую для его нормального развития.

В каждой семье есть свои традиции. Даже обычный ужин всей семьёй, это тоже своего рода, традиция. Многие семьи даже не подозревают, сколько обычаев имеется у них. Современные родители не придают значение этому, чем теряют ценность семейных отношений.

Вот примеры некоторых семейных традиций.

Наш семейный альбом. Рассказ детям о своём детстве можно начать с рассматривания вместе с ним семейного альбома. Объясняя, кто изображён на старых фотографиях, следует рассказать, кем они приходится ребёнку и обратить внимание на одежду, обувь, быт и другие характерные особенности людей на фотоснимках.

Традиция «выходного дня»- семейные мероприятия, организованные в нерабочее время.

Совместная деятельность над чем-то — это всегда весело: чистите ли вы картошку, красите стену или собираете кровать для прибавления в семье. Это показывает детям, что даже тяжелая работа может быть интересной. И они учатся ответственности с самого раннего возраста.

Семейное волонтерство. Найти место, где можно проявлять благотворительность всей семьёй, например, в приюте для животных или доме престарелых. Или можно помогать обездоленным детям, жертвуя продукты, одежду, школьные принадлежности или игрушки. Когда занимается волонтерством вся семья, детям подаётся пример сопереживания и доброты.

Время семейных объятий. Каждый раз, когда семья собирается дома, можно выделить несколько минут- «время для семейных объятий».

Как прошел день? Традиция спрашивать у членов семьи, как прошел их день. Иногда говорить с детьми о том, как прошел день, нелегко. Они могут сомневаться, рассказывать или нет, или уклоняться от ответа. Есть несколько подсказок, как разговорить ребенка:

- Не используйте слова «да» и «нет». Вместо этого задавайте вопросы, начинающиеся с «почему» или «как».
- Задавайте смешные вопросы. Это не тест и не экзамен, и ваш ребенок не должен чувствовать себя припертым к стенке.
- Слушайте своих детей вместо того, чтобы руководить ими или давать какой-то конкретный ответ. Если ребенок говорит «я не знаю», объясните, что нет правильного и неправильного ответа на ваш вопрос.

Тематические обеды. Раз в неделю устраивать тематические обеды — например, блинчики по средам, пицца по пятницам и мороженое по воскресеньям.

Особое приветствие или прощание, особое рукопожатие. Можно придумать личное рукопожатие с каждым из детей. Даже такой короткий ритуал демонстрирует ребёнку, что он особенный и является важной частью семьи.

Ну и конечно же, самое интересное время для проявления семейных традиций- это Новый год. Поход за ёлкой, подарки всем членам семьи своими руками, угощение Деду Морозу говорят ребёнку, что он часть семьи и важен для неё.

Для того чтобы определить, какое внимание уделяется семейным традициям в семьях наших воспитанников, родителям предлагается ответить на следующие вопросы.

1. Как вы считаете, должны ли быть в семье свои традиции?

- да, обязательно;
- возможно, если они сами собой сложились;
- нет, это пережитки прошлого.

2. Какие семейные традиции Вы соблюдаете?

- дни рождения членов семьи;
- дни поминовения усопших;
- семейные посещения кинотеатров, театров, музеев и др. ;

- религиозные обряды (посещение храма, посты, религиозные праздники и др.);
- государственные праздники (новый год, 8 марта, 9 мая и др.);
- день создания семьи;
- профессиональные праздники;
- оформление фотоальбомов;
- воскресные семейные обеды (ужины);
- проведение семейных советов.

3. Какие увлечения есть у членов вашей семьи и к чему бы Вы могли приобщить ребёнка?

- спорт;
- рыбалка;
- шахматы;
- чтение;
- компьютерные игры;
- рукоделие;
- музыка;
- коллекционирование.

4. Какой труд объединяет вашу семью?

- работа на даче, ремонт квартиры, уход за домашними животными;
- индивидуальная трудовая деятельность;
- общего труда нет, разные обязанности распределены между всеми членами семьи.

5. Организуете ли вы специально деятельность ребенка?

- совместное чтение;
- прогулки на природе;
- обучение рукоделию;
- развивающие игры;
- занятия спортом;
- наш ребенок самостоятельный, сам находит себе дело
- специально не занимаемся детьми, привлекаем к тому, что делаем сами.

Детям необходимо рассказывать, как зарождаются традиции, чем они ценны для семьи, и зачем именно их нужно сохранять их в будущем. Также интересно и придумывать новые традиции, следование которым начнётся именно с этого момента. Но создавая традиции, важно помнить, что их смысл в постоянном соблюдении, поэтому важно выбирать то, что понравится всем членам семьи и не потребует слишком больших усилий для выполнения.

*Яхункина Е.А.
воспитатель,
детский сад "Сказка" г.Нефтегорска*

СЕМЬЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проблема социализации является особо актуальной в настоящее время, т. к. общество сегодня предъявляет новые требования к социальному статусу человека, требует от него целесообразности и полезности, приложения сил и максимально полное личностное развитие.

Социализация личности начинается с первых же лет жизни. Дошкольный возраст - уникальный период в жизни человека, когда осуществляется развитие личности ребенка. В этом возрасте ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых — родителей и педагогов. Важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья. Ребенок в семье учится общению, учится социальному ориентированию. Ещё одним институтом социализации для дошкольника является детский сад. Здесь ребёнок получает первый опыт общения с чужими взрослыми, учиться взаимодействовать с группой сверстников.

Семья и ДООУ - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка требуется их взаимодействие. Практика показывает, что традиционно вопросам социального воспитания детей дошкольного возраста не уделяется должного внимания, часто игнорируется влияние семьи на процесс социализации ребенка-дошкольника. Задача педагогов и родителей — помочь ребенку войти в современный мир. Сотрудничество этих двух институтов необходимо.

В настоящее время идет поиск новых путей сотрудничества детского сада и семьи, в практике детского сада, разрабатываются новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимосвязи двух систем — детского сада и семьи, сообществе детского сада и семьи. Сущность подходов состоит в объединении усилий дошкольных учреждений и семьи для развития личности, как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей.

Работая над проблемой по социализации дошкольников, я сделала вывод, что для решения проблемы обеспечения социализации личности необходимо целенаправленное взаимодействие ДООУ и семьи с привлечением к работе объектов социума.

Необходимо создание благоприятных условий для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса через взаимодействие с семьёй дошкольника.

Нашим ДООУ определены следующие задачи:

- выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса;
- разработать и внедрить в практику ДООУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи;
- способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Важным условием для полноценной социализации ребенка-дошкольником является вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс ДООУ.

Основными формами работы детского сада и семьи являются такие традиционные формы работы, как

- консультации;
- анкетирование;
- родительские собрания;
- беседы.

Так и нетрадиционные формы:

- совместные досуги и праздники;
- участие родителей в выставках;

- организация дней открытых дверей.

Немаловажную роль на современном этапе играет и проведение различных конкурсов, вечеров вопросов и ответов. Такие формы работы позволяют родителям узнать о чём-либо новом, обменяться знаниями друг с другом, обсудить некоторые проблемы развития детей.

Пожалуй, ничто другое так не сближает педагогов и родителей, как совместный досуг детей и родителей, где все выступают полноправными участниками. При подготовке таких мероприятий наши родители задействованы практически во всех этапах подготовки, а именно:

- советами по поводу предстоящего праздника;
- разучивании стихотворений, песен, работе над ролью;
- помощи в оформлении помещения;
- пошиве праздничных костюмов;
- изготовлении сюрпризов и подарков;

На мой взгляд, такой подход побуждает не только к творческому сотрудничеству родителей, детей и воспитателей, но и устраняет отчуждённость между ними, вселяет уверенность в успехе совместной работы, решает многие проблемы.

Таким образом, работа, направленная на социализацию ребёнка дошкольного возраста в условиях взаимодействия детского сада и семьи показала положительный эффект, и родители стали самостоятельно сотрудничать с детским садом, появилось доброжелательное отношение к педагогам и специалистам.

Раздел IV. Развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства в вопросах социализации личности

*Баландина Елена Александровна
инструктор по физической культуре
Самарская область, г. Жигулевск
СПДС «Красная Шапочка» ГБОУ лицея №16*

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДЕТСКОГО САДА И СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Неоспорим тот факт, что социализация играет огромную роль в формировании и становлении личности человека, начиная с самого его рождения и продолжаясь в течение всей жизни, так как успешное функционирование в обществе и социальной среде не представляется возможным без овладения определенными правилами, социальными нормами и ценностями, и конечно же, невозможно без усвоения социального опыта, социальных ролей и отношений. Это подтверждается многочисленными исследованиями выдающихся ученых и педагогов П.Ф. Каптерева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, М. Монтессори, Ж. Пиаже, А.С. Макаренко, которые в своих трудах раскрывали идеи социализации, ее цели, стадии, механизмы, признаки успешности, и

другие ключевые аспекты. Известный ученый, социолог Т. Парсонс говорил о социализации как о наиболее важной части общего процесса становления личности.

В основе социализации личности лежат такие значимые процессы, как общение и деятельность, которые осуществляются в различных структурах: семья, детский сад и школа, кружки и секции, клубы, трудовой коллектив и другие социальные группы. Вышеназванные процессы не только тесно связаны между собой, но и предполагают активное взаимодействие их участников (детей, подростков и др.) в процессе социализации.

Социализация на этапе дошкольного детства является очень важной и особенно актуальной, учитывая современные условия жизни, так как она является основанием для последующего успешного развития ребенка и формирования его личности. В связи с этим одной из первостепенных задач дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО является создание дружественного социума для развития у детей и усвоения ими базовых социальных навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, для умения легко и благополучно строить отношения. Данная задача направлена на подготовку детей дошкольного возраста к жизни в коллективе, как в детском саду, так и в дальнейшем в школе.

На сегодняшний день существует много различных эффективных средств социализации дошкольников, одним из которых является социальное партнерство детского сада и физкультурно-спортивных организаций нашего города.

Спорт уже давно рассматривается как значимое социальное явление, широко влияющее на различные области жизнедеятельности общества и обладающее мощной социализирующей силой, которая способна влиять на положительное отношение к окружающей социальной среде и формирование социальных навыков и модели поведения личности. Благодаря совместным усилиям детского сада и организаций физической культуры и спорта дошкольники имеют возможность общаться и взаимодействовать с другими детьми, сотрудничать и договариваться, у них вырабатываются чувство общности и командный дух, ответственность и целеустремленность, умение выполнять определенные социальные роли и правила.

Социальными партнерами детского сада «Красная Шапочка» уже на протяжении многих лет являются Центр физической культуры и спорта на базе спортивного стадиона «Кристалл» и спортивный комплекс «Атлант», с которыми наша дошкольная организация активно взаимодействует на основе взаимной договоренности и совместных планов работы с включением различных форм деятельности.

Тесное сотрудничество детского сада с Центром физической культуры и спорта позволяет систематически организовывать и проводить совместные физкультурные и спортивные мероприятия для дошкольников: «Детская спартакиада», «Веселые старты», «День физкультурника», «Быстрее! Выше! Сильнее!», экологический марафон. Также наши воспитанники активно принимают участие в соревнованиях, проводимых в рамках всероссийских мероприятий: «День бега», «Кросс нации», «День снега», «Лыжня России», и другие. Интересным и серьезным результатом сотрудничества является традиционный детский легкоатлетический фестиваль «Мирному небу наши рекорды», приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Социальное партнерство и, как следствие, активное участие дошкольников в данных мероприятиях является важным моментом процесса социализации, так как физкультурно-спортивная деятельность и образующиеся в ходе ее отношения в полной мере

способствует формированию личности ребенка, что определяет спорт как прекрасную социокультурную среду. Дети, участвуя в физкультурных и спортивных мероприятиях, являются членами созданной группы или коллектива, которым характерны единая цель и план действий, общие интересы, мотивы, и избежать влияния установленных в данной группе норм поведения и правил невозможно, что и социализирует детей.

В настоящее время актуальным является внедрение комплекса ГТО в образовательный процесс ДОО, и данная задача может быть решена только благодаря социальному партнерству с Центром физической культуры и спорта. Кроме того, что дети проходят соответствующую физическую подготовку в составе спортивной команды, которой присуще определенная система социальных норм и ценностей, дошкольники сталкиваются с новой для них социальной сферой: спортивный коллектив, судьи и тренеры. Ну, и конечно, иной круг общения, пробы собственных сил, победы и неудачи способствуют формированию спортивного характера и личностного роста детей.

Так как Центр физической культуры и спорта размещен на территории спортивного стадиона, это дает дополнительные возможности для решения задач социализации дошкольников. Сотрудничество с ним предусматривает организацию систематических спортивных прогулок с детьми на стадион. Наблюдая за тренирующимися спортсменами разного возраста и в различных видах спорта, их ярко выраженными морально-волевыми качествами, организованность, дети постепенно усваивают то, как человек овладевает конкретными физическими навыками, у них формируется мотивационная установка на социальную и физическую активность.

Социальное партнерство нашей дошкольной организации со спортивным комплексом «Атлант» также дает свои положительные результаты в вопросах социализации подрастающего поколения. Совместно организованные и проводимые мероприятия в бассейне «Веселые старты на воде», «День воды», различные соревнования и легкоатлетические эстафеты в спортивном зале позволяют формировать у детей такие важные личностные качества, как решительность, смелость, уверенность в себе, желание преодолеть трудности и прийти на помощь товарищу, проявить солидарность.

Таким образом, осуществляется социальное партнерство детского сада и спортивных организаций, направленное на реализацию общих целей и построенное на принципах равноправия, взаимоподдержки, уважения и учета интереса сторон. Благодаря такому эффективному и плодотворному сотрудничеству, процесс социализации детей дошкольного возраста протекает более качественно и динамично, подрастает достойная спортивная смена, у воспитанников формируется социальный опыт и способность к самореализации в социальной среде.

*Богданова Татьяна Сергеевна
педагог-организатор
СП ДТДиМ ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань*

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ВОПРОСАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Для того, чтобы понимать, как работает способ реализации личности в рамках социализации ребенка, нужно понимать, что социализация есть вхождение человека в социальную среду, где человек приобретает определенный набор знаний, опыта и правил.

Дворец творчества детей и молодежи насчитывает десятки объединений и в каждом своя направленность и своя работа. Но каждому объединению нужна помощь в организации мероприятий, которые запланировал педагог. Мое объединение «Социальное волонтерство», которое как раз таки не может без сотрудничества, всегда готово идти на контакт. Во дворце творчества мы сотрудничаем с более 15 объединений, договариваемся о помощи самим объединениям, помимо этого организуем праздники, встречи и квесты самостоятельно, пригласив детей поучаствовать. Например, на новогодние каникулы 2019 были приглашены дети среднего и старшего звена школы, и для них проводился квест по всему зданию. А для более маленьких детей (дошкольный и младший школьный возраст) мы проводили встречу с дедом Морозом и Снегурочкой. В период пандемии мы проводили для всех детей разных возрастов флешмоб, который разучили на платформе ZOOM, классные часы от активистов, викторины, челленджи, опросы, вечерние чтения, ребусы и т.п.

Разнообразные виды, формы и методы можно применять для сотрудничества с педагогами и детьми объединений. Мы не стоим на месте и пробуем разнообразную деятельность. Таким образом, как мое объединение «Социальное волонтерство» социализируется и набирает навыки, которые помогут в будущем при общении с детьми и взрослыми, так и детям других объединений будет проще в умениях заводить новые знакомства, находить общий язык с более старшими ребятами.

Помимо сотрудничества с объединениями на базе Дворца Творчества детей и молодежи наша команда помогает Дворцу в организации глобальных мероприятий. Масштабным мероприятием в рамках Западного округа стала организация слета добровольцев Западного округа «Доброе сердце». Наша команда была организаторами и участниками, где ребята слились с гостями и активно принимали участие во всех мастер-классах. Несомненно, это огромный шаг в рамках их личностного развития и социализации. Обучающиеся научились находить общий язык со сверстниками, раскрепостились и нашли будущих партнеров, которым можно оказать помощь или обратиться за помощью к ним.

Помимо организации мероприятий команда объединения «Социальное волонтерство» сотрудничают с различными организациями в городе Сызрань, Самара и масштабными организациями страны, принимая участие в проектах. О каждой поподробнее. Для социализации личности важно вести активное сотрудничество с такими же группами, как и мы, добровольцами. Поэтому мы сотрудничаем с Домом молодежи г. Сызрани, выделяя команду «Культурные волонтеры», с Дворцом творчества г. Самары, центром социализации молодежи г. Самары. В каждом из этих организаций есть направление, где нужна помощь волонтеров, а волонтеры в свою очередь социализируются и набираются опыта. Помимо этого мы сотрудничаем с Российским движением школьников, Добровольцами, Волонтерами победы, Юнармией, Юидом.

Принимаем участие в глобальных проектах, реализуя их в Самарской области, например, национальный проект «образование» Классные встречи, где дети знакомятся с интересными людьми и могут задать любой вопрос, вот здесь в чистом виде решаются вопросы социализации личности ребенка. Обучающиеся осваивают нормы, правила общения, познают особенности каждого возраста. Учатся корректно разговаривать и отвечать на вопросы, развивая темы.

Отличным опытом для команды стало участие в проекте «Внутри истории», где дети работали с дорогой аппаратурой – VR очками и людьми, показывая им виртуальную

экскурсию. Были люди совершенно разных возрастом и разных положений, к каждому необходимо было подобрать свой ключик, ведь работа с незнакомым оборудованием нелегка, важно было донести до людей правила работы с ним, осмотр территории, зону работы очков и другое. Главное, что ребята справились, хотя поток людей был большой, а их контингент варьировался.

Наша команда часто посещает слеты и смены, на которых так же реализовывает себя. Ведь там необходимо найти общий язык, найти себе товарища, друга или соратника. Важно показать себя лидером, но не показаться навязчивым, ведь активисты, дети 7-10 классов часто хотят выделяться. Детям моего объединения удастся стать в новой команде лидером, за которым пойдут, без споров и агрессии. А для этого им и помогает способ социального партнерства в вопросах социализации личности.

Таким образом, социализация моего объединения заключается в обмене опытом активных ребят, в реализации проектов на благо общества, на совершенствование своих навыков, знаний и умений. Ребенок может стать самоориентированным, достигая свои собственные цели и задачи.

*Богданова М.В.,
педагог дополнительного образования.
Вагина Ю.М., методист
Филиал ГБОУ СОШ «ОЦ»
п.г.т. Роцинский м. р. Волжский Самарской области «ЦВР»*

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социализация личности — процесс формирования социальных качеств, свойств, ценностей, идеалов, норм и принципов социального поведения, овладения знаниями, умениями и навыками, благодаря которым человек становится активным участником социальных связей, которые помогут ему реализовать свои способности и задатки.

В процессе социализации происходит формирование самостоятельности и ответственности, уважения к себе и другим. Это проявляется всюду, как в реальных жизненных ситуациях, так и в процессе воспитания в семье, организации учебы в школе и дополнительном образовании.

Термин "социальное партнерство" - как и сама деятельность, получили полноценное признание в современной России несколько лет назад. Мало кто сомневается, что дополнительное образование является одной из наиболее значимых ценностей в обществе. Однако всем известно и то, что общество неоднородно, а, значит, не всегда партнерские отношения возможны между дополнительным образованием и различными секторами общества.

Главное поставить правильные цели в социальном партнёрстве, которое становится путем социализации, познающего мир ребёнка - педагога дополнительного образования:

- озадачивать и будить мысль;
- вовлекать и увлекать;
- поддерживать и верить в добрую природу взаимоотношений;
- заражать энтузиазмом и вдохновлять;
- служить образцом.

Оценка опыта взаимодействия показала нам, что социальное партнерство помогает направлять ресурсы на развитие совместной деятельности любых образовательных учреждений, их общественной самоорганизации и самоуправления независимо от их типа и вида. Оно привлекает ресурсы общества для развития образовательной сферы. Социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно.

Возможности развития образования в России с помощью партнерства строятся на следующих механизмах: открытость и сотрудничество, упор на развитие, общение и обмен идеями. Возможность для местных жителей, местных организаций стать активными партнерами в решении проблем в образовании, представление родителям возможности стать «добрым попутчиком» на образовательном маршруте ребенка.

Взаимодействие с родителями является в дополнительном образовании детей одним из направлений в работе педагога.

Ориентируясь на разнообразие форм, свой педагогический опыт, интуицию и творческий подход, педагог вовлекает родителей в образовательное пространство учреждения дополнительного образования.

Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания, не говоря уже о помощи ребёнку в учебной деятельности. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребёнка. И здесь роль педагога - в просвещении родителей, установлении их контакта с учреждением дополнительного образования особенно велика.

Педагог дополнительного образования если хотите, духовный посредник между обществом и ребёнком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности коллектива, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребёнка и развития личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства. Отсюда и возникает идея социального партнёрства.

При работе с родителями нами была выработана тактика: мотивировать и активизировать, привлекать к совместной деятельности через организацию конкретных дел.

В течение года мы проводим мониторинг среди родителей, что предпочтительней для их детей: актёрское мастерство или концертная и социально полезная деятельность ребят.

Большинство родителей заинтересовано в том, чтобы дети получили качественное дополнительное образование, воспитание и развитие.

С целью оказания действенной помощи семье по воспитанию гармонически развитой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни общества, установления отношений доверия и сотрудничества между семьёй и образовательными учреждениями ежегодно проводятся совместные мероприятия с родителями различной тематики.

Проходят они в форме семейных праздников, фольклорных посиделок, литературно – музыкальных гостиных, творческих мастерских и других форм, которые нацелены на создание условий для сотрудничества детей и взрослых.

Для нас важно добиться активной жизненной позиции родителей, вызвать у них желание узнать своего ребенка, оценить свои взаимоотношения с ним. И мы используем немало форм и путей, проверенных практикой и временем. Партнерский характер

отношений сближает взрослых и детей, делает их союзниками в творческой работе. Главный итог взаимодействия этой цепочки «ребенок-семья-педагог» заключается в конечном результате.

Изменение ситуации требует от учреждений дополнительного образования поиска новых подходов к содержанию и формам взаимодействия с широкой социокультурной средой. Спектр организаций, с которыми мы взаимодействуем, достаточно широк. Наиболее активно и продуктивно развивается сотрудничество с образовательными и общественными учреждениями муниципального района Волжский Самарской области: СП ГБОУ СОШ «ОЦ» № 1 п.г.т. Стройкерамика Детский сад «Солнышко» и Детский сад «Радуга», Социально – реабилитационный центр «Тополёк», библиотека МБУК ЦКД «Юбилейный», администрация г.п. Смышляевка и др.

О плодотворном развитии социокультурного взаимодействия «Центра внешкольной работы» и учреждений муниципального района Волжского как единой системы воспитательной работы с обучающимися говорят реализованные совместные проекты, направленные на развитие их творческого потенциала, ориентированные на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формированию широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой деятельности. За последние год нами были реализованы совместные проекты:

- литературно – музыкальные гостиные «Юбилейные произведения А.С. Пушкина», «День памяти снятия блокады Ленинграда», «Космос – далёкий и близкий»; «День открытых дверей»; акция «Спасибо» (с Библиотекой МБУК ЦКД «Юбилейный»),
- фестивали семейного творчества «Волжские забавы» (с Д/К п. Дубовый Умёт),
- концертные программы «Калейдоскоп улыбок», «Международный женский день 8 Марта»; спектакли «Про упрямого козла», «В гостях у Белоснежки», «Новогодние приключения Фунтика и его друзей», «Как Незнайка совершал добрые поступки»; театрализованные представления по профилактике ДТП «Как дед и бабка едут в город», «Как Весёлые человечки учили дорожную азбуку»; игровые программы ко «Дню защиты детей», «Скоморошины» (с СП ГБОУ СОШ «ОЦ» № п.г.т. Стройкерамика Д /садом «Радуга» и Д /садом Солнышко», Д/ садом «Колокольчик»)
- концерты «8 Марта», «День матери» (ГБОУ СОШ «ОЦ» № 1 п.г.т. Стройкерамика)
- акции «Открытка ветерану», «Встреча с детьми В.О.В.» (с Администрацией г.п. Смышляевка)
- концертные программы ко «Дню Победы», «Дню матери»; игровая программа «Светлый праздник Пасхи»; выступление агитбригады «Мы помним, мы гордимся», «Пожарный – это звучит гордо!»; акция «Кораблик доброты» (с Социально – реабилитационным центром «Тополёк» г.п. Смышляевка)
- участие в благотворительных концертах и ярмарках в помощь детям, больным раком (с МБУК ЦКД «Юбилейный», Д/К «Восход» п. Петра – Дубрава)
- совместные праздники с родителями «Святочные посиделки», «Я живу, чтобы нести мир и добро»; театрализованные игровые программы «В стране сказочных героев», выпускной «И это все о нас»; новогодние представления «Снежная сказка», «В поисках Снегурочки»; фольклорные праздники «Весёлая ярмарка», «На завалинке», «Кузьминки», «Здравствуй, Масленица!»; творческая мастерская «День театра» (на базе «ЦВР»).

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи, т.е. регулярное изучение мнения родителей о качестве процесса. Именно

семья является первым по значимости институтом социального развития ребёнка, а учреждение дополнительного образования – лишь активный помощник родителям в театральном, интеллектуальном и творческом развитии детей и формировании коммуникативных навыков, так как это направление не может в полной мере реализоваться в семье.

Если совместная деятельность - это реализация отдельных проектов, то основными принципами партнерства являются добровольность, долговременность и взаимная ответственность.

Вывод: Отвечая на самый главный вопрос: «Что даёт детям развитие социального партнёрства?» можно сказать следующее: это развитие социальных и общеучебных навыков, рост самоуважения (гордость за свой коллектив и за себя, осознать свою значимость), психологическую комфортность (в том числе в детской среде), обретение новых дружеских отношений, способствование гармоничному развитию личности ребенка и его успешной социализации. В результате создается комфортная психологическая среда, которая оказывает позитивное влияние на развитие успешной личности ребенка .

Литература:

1. Голованов В. П. Личное образовательное пространство детства – сущностная характеристика современного дополнительного образования детей // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2017. № 4. С. 9–16.

2. Голованов В. П. Современное дополнительное образование детей как личное образовательное пространство детства // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 5. С. 160–165.

3. Голованов В. П. Доступность дополнительного образования детей как фактор адресной педагогической поддержки семьи: концепция. М.: ИСВ РАО, 2007. 40 с.

4. Голованов В.П. Формирование успешности ребенка как целевая функция современного дополнительного образования детей//Дополнительное образование детей.2017.№ 1. С. 80-85

5. Петроченков Д. Социальное партнерство в учреждении дополнительного образования, как путь социализации ребенка.

*Краснова О.Л., старший воспитатель,
Крюкова О.А., старший воспитатель,
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка*

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Однако в детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом: работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика,

полицейского, продавца – но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

При этом формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых не может успешно реализовываться без широкого сотрудничества с социумом. Благодаря социальному партнерству параллельно с образовательной деятельностью осуществляется комплекс мероприятий, существенно обогащающий познавательный интерес субъектов образовательного процесса.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми. Поэтому нами была разработана дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «В мире профессий» для детей 5-7 лет.

Цель: формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых; создание взаимовыгодного социального партнерства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- систематизировать представления дошкольников о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости, а также о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- установить эффективное взаимодействие ДОО с социальными партнерами по вопросам воспитания дошкольников.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы обучения и воспитания: словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы); наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций); практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда); игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трём основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;

- совместная деятельность детей и взрослых.

Приближение детей к труду взрослых

Это направление работы осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии.

Непосредственно образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого (см. рисунок 1).



Рис. 1. НОД по формированию представлений о труде людей

Приближение работы взрослых к детям

К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий. Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений (см. рисунок 2).



Рисунок

2. Экскурсии, тематические встречи с людьми разных профессий



Совместная деятельность взрослого и ребёнка

К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации

и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребенка.



Рисунок 3. Сюжетно-ролевые и дидактические игры

В начале и конце учебного года нами проводятся диагностические мероприятия.

Проведенный сравнительный анализ данных позволил сделать следующие выводы.

- процент «неопределившихся» детей снизился до 5% (дети, которые не смогли выразить явное предпочтение тому или иному типу профессий); увеличился процент детей, относящихся к категории «человек-человек», поскольку было изучено много профессий социальной направленности;

- на 15% выросло кол-во детей, использующих знаний о профессиях в игровой деятельности; на 20% увеличилось кол-во детей, создающих игровые замыслы самостоятельно; на 25% выросло кол-во детей, умеющих создавать новый сюжет игры;

- значительно улучшилась осведомлённость по таким профессиям, как: агроном, почтальон, тренер, библиотекарь и ветеринар (редкие профессии). Знания по профессиям: учитель, врач, пожарный, парикмахер, водитель имеют меньшую динамику, т.к. характер труда этих профессий детям уже был хорошо знаком;

- к концу учебного года дети могут объяснить термин «профессия», называют профессию своих родителей и имеют представление о том, кем они хотят стать, обосновывая свой выбор. Популярны такие профессии как: врач, пожарный, полицейский, парикмахер.

Таким образом, сравнительный анализ результатов диагностики позволяет сделать вывод, что проводимая профориентационная работа ненавязчиво подводит детей к важному выводу, что труд и профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни. При этом сотрудничество дошкольной образовательной организации с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

*Панькина О.Ф.,
учитель начальных классов
МБОУ Школа № 42*

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО В ВОПРОСАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Социализация личности ребёнка одна из наиболее важных задач в современном обществе, ведь детей необходимо адаптировать к жизни и культуре того общества, в котором они живут. Невозможно не учитывать тенденцию интернационализации современного образования и особое внимание к воспитательному компоненту

образовательной деятельности, которые диктуют необходимость формирования у подрастающего поколения общечеловеческих ценностей.

Исследователи отмечают, что для развития человеческого потенциала и обновления содержания образования «необходимы системные изменения, связанные с формированием в образовательных системах разного уровня готовности к инновационной деятельности, невозможной без изменения основ управления развитием системы образования» [1].

Социальное партнерство - (англ. partnership) – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующейся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Социальными партнерами школы являются власть, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, учреждения культуры, общественные организации, бизнес – структуры, учреждения здравоохранения, ветеранские организации.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы и моей работы, в частности. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие класса с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся в классе следующие:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.
- Стимулирование инициативы самостоятельности, чувства ответственности обучающихся и воспитанников через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

- Музей В. Ленина (Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий по различной тематике)

- Областная библиотека слепых (проведение библиотечных уроков, мероприятий, посвященных красным датам календаря, семинаров)
- Нотная библиотека (Встречи с Самарскими писателями, защита проектов, конкурсы, развлекательные мероприятия)
- ЦСМ (Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, фестивалях, областных акциях, спортивных мероприятиях)
- Библиотека народов Поволжья (Проведение библиотечных уроков, игровые уроки «Игры народов мира»)
- Центр «Семья» Железнодорожного района (Проведение бесед, совместная работа с психологической службой)
- Администрация Железнодорожного подразделения ТКУ СО «КЦСОН Самарского округа» (Участие школьников в акциях «Добрых дел не бывает много»)
- Театр САМАРТ (посещение театра, просмотры и обсуждение спектаклей, проведение новогодних праздников)
- Самарский театр кукол (1-2 классы: просмотр спектаклей, встречи с артистами театра)
- Родители- главные партнёры класса. (Родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса, помогают в подготовке и проведении разного вида мероприятий, походов, экскурсий, клубов выходного дня)

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

*Самаркина А.К., методист
Сурдина Е.Ю., п.д.о.
филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т.Роцинский
«Центр внешкольной работы»*

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Социализация личности – одна из наиболее важных задач современного общества. Необходимо адаптировать детей к жизни и культуре того общества, в котором они живут. Важнейшим звеном в социализации детей и подростков является развитие социального партнерства.

Социальное партнерство – это совместно распределенная деятельность социальных элементов - представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности.

Социальное партнерство - дополнительная возможность для развития учреждения. Современная образовательная организация должна быть открытой системой, которая устанавливает сотрудничество с различными социальными структурами и находится в

постоянном поиске специалистов, способных помочь в обучении, воспитании, социализации личности представителей подрастающего поколения, так как сформировать жизненную позицию учащегося силами одной образовательной организации не представляется возможным.

Социальное партнерство – один из наиболее эффективных механизмов создания воспитывающей среды, а система дополнительного образования детей – плодотворное поле для его установления.

С 2018 года филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т.Рошинский м.р.Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы» координирует деятельность Волжского отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». С сентября 2020 года в учреждении появилось объединение «Инициатор», ведущее свою деятельность по программе саморазвития.

Активисты Детского совета Волжского отделения РДШ и воспитанники объединения «Инициатор» устанавливают социальное партнерство с общественными молодежными движениями Самарской области.

Для чего организовано данное социальное партнерство? Оно решает важную социальную проблему – развитие социальной активности детей и подростков, привлечение их к участию в молодежных общественных движениях. И решение этой проблемы происходит за счет взаимодействия.

Процесс построен с учетом интересов каждого партнера. Для активистов РДШ и воспитанников объединения по программе саморазвития, необходимы новые знания и навыки, которые они получают в процессе выстраивания социального партнерства. Для молодежных общественных организаций ценным является отдача учащихся Центра внешкольной работы, совместные акции и проекты.

Взаимодействие выстраивается по нескольким блокам.

Первый блок – участие представителей молодежных общественных движений в проекте «Классные встречи РДШ». Данный проект является федеральным и входит в национальный проект «Образование». Проект предполагает диалог на равных, то есть участники могут задать гостям интересующие их вопросы и получить ответ на них. Так, с начала 2020 – 2021 учебного года состоялись встречи с муниципальным координатором движения «Волонтеры Победы» Сизовой Елизаветой, руководителем студенческого экологического объединения «Небо» Самарского университета Кузнецкиным Егором, представителями студенческого отряда «Революция», руководителем студенческого волонтерского центра «Помощь» Самарского университета Гуреевым Николаем, руководителем студенческого медиа «7 TIMES» Вершининой Мариной. Учащиеся Центра внешкольной работы узнают много нового о различных движениях и их возможностях, приглашенные специалисты, в свою очередь, имеют возможность представить свои движения и рассказать о тонкостях своей деятельности.

Второй блок – мастер – классы от приглашенных специалистов по актуальным для детей и подростков темам. Активисты Детского совета Волжского отделения РДШ и воспитанники объединения «Инициатор» посетили следующие мастер-классы: «Тайм – менеджмент» (спикер – Коннова Дарья, руководитель молодежного общественного движения по помощи бездомным животным «ЛАПА»), «Помогай эффективно!» (спикер – Никитина Светлана, член команды движения «ЛАПА»), «SMM: контент в социальных сетях» (спикер – Вершинина Марина, руководитель студенческого медиа «7 TIMES»), «Апгрейд твоего текста», «Правила ведения Instagram» (спикеры – Гарифуллина Лилиана,

Баландина Мария, Белкин Алексей - бойцы студенческого педагогического отряда «Революция»). Все мастер – классы практикоориентированные, а это значит, что учащиеся получают не только знания, но и навыки. В то же время, представители молодежных общественных движений (практически все они являются представителями студенческой общественности), получают опыт работы с аудиторией, опыт публичного выступления, выстраивания продуктивной коммуникации.

Третий блок – совместные мероприятия. Так, совместно с молодежным общественным движением по помощи бездомным животным «ЛАПА», учащиеся ЦВР организовали акцию «Кто, если не мы?» по сбору корма, необходимых принадлежностей и передач их в приюты для бродячих животных «Лакшми» и «Хати». Кроме того, ребята стали активными участниками выставки «Уши. Лапы. Хвост», на которой члены движения «ЛАПА» организовывали площадку. Совместно с бойцами СПО «Революция» был организован квест на сплочение и командообразование «Таинственный остров».

Несомненно, подобное социальное партнерство вносит свой вклад в социализацию личности. Это проявляется в адаптируемости детей к социальным условиям, освоении ценностей, установок, социальных и культурных норм и образцов поведения.

*Сафронова Мария Владимировна
педагог-организатор, руководитель клуба старшеклассников
«Покорители вершин»
Хворостянского филиала
ГБОУ СОШ пос.Прогресс Дома детского творчества.*

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБА СТАРШЕКЛАССНИКОВ «ПОКОРИТЕЛИ ВЕРШИН»

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации, оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Сетевое взаимодействие предполагает взаимодействие со всеми сферами развития личности ребенка: с семьей и другими социальными институтами воспитания. Создание партнерских отношений между разными социальными институтами и учреждениями дает возможность обеспечить обучающимся максимальное включение в социум и достижения высокого результата.

Наши основные партнеры:

- Семья ребенка
- ЦСМ г. Самара
- Образовательные организации Хворостянского района
- Комитет по физической культуре и спорту
- Отделом по делам молодежи
- Отделом внутренних дел
- Районная библиотека
- СРЦН «Солнечный лучик»

➤ Комитет по вопросам «Семьи, материнства и детства»

Сетевое взаимодействие, позволяет решить задачи формирования гражданской идентичности, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, реализации программ и проектов, способствующих приобщению к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту, профориентации обучающихся и других составляющих воспитания и социализации. Для решения этих задач мною была разработана общеобразовательная, общеразвивающая программа «Покорители вершин». Некоторые темы программы реализуются на базе ГБОУ СОШ с. Хворостянка на классных часах, в детских объединениях Хворостянского Дома детского творчества.

Партнерские отношения позволили нам реализовать воспитательный долгосрочный проект «Лидер сегодня - активный гражданин завтра», целью которого развитие социальной активности подрастающего поколения через формирование лидерских качеств в деятельности клуба старшеклассников. Который в дальнейшем стал победителем среди долгосрочных воспитательных проектов и получил премию губернатора Самарской области. Данный проект реализовывался не только на базе Хворостянского Дома детского творчества в клубе старшеклассников, но и на территориях других образовательных организаций. Так совместно с нашими партнерами проходят следующие мероприятия: районная деловая игра «Молодежь в кабинетах власти», районный спортивный праздник «Здоровое поколение», районные сборы активистов и т. д. Многие мероприятия проходящие в рамках проекта, стали традиционными:

Проект «Подари ребенку радость», реализовывался на базе ГКУ СО «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних» «Солнечный лучик» отделение м.р. Хворостянский, цель которого оказание помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, посредством привлечения старшеклассников – волонтеров. В ходе реализации проекта: совместная творческая деятельность сплотила ребят; ребята осознали свою необходимость в оказании помощи; возрос интерес к волонтерской деятельности; привлечение партнеров к социально-значимой деятельности.

Социально-значимый проект «Чистый пляж». Цель данного проекта: создание зоны отдыха на берегу р. Чагра для жителей Хворостянского района, воспитание экологической культуры и формирование ценностных ориентиров детей по отношению к природным объектам своей местности. Ребята определили проблему и вышли с инициативой о благоустройстве места отдыха в летнее время. Инициативу поддержали с администрацией м.р. Хворостянский, сельского поселения, Комитет по физической культуре и спорту, отделом по делам молодежи, обучающие Хворостянской школы, техникума, общественность, родители, члены клуба старшеклассников и воспитанники Дома детского творчества был реализован данный проект. Была решена одна из важных проблем с. Хворостянка., создание для жителей зоны отдыха на реке Чагра.

Еще одним примером сетевого взаимодействия проведение трехдневных районных сборов активистов «Мы строим мир сами» на территории лагеря «Дружбы» Хворостянского района. В сборах приняли участие обучающие и педагоги десяти образовательных организаций. Помощь в организации сборов оказали Районный отдел образования, отдел полиции, Хворостянский государственный техникум, общественность, Центр социализации молодежи.

Цель данных сборов - развитие организаторских и лидерских качеств подрастающего поколения. Данное мероприятие способствовало: обучению активистов навыкам эффективной работы с целью повышения их активности в общественной деятельности в

своем селе и районе, творческому общению и сотрудничеству активистов образовательных организаций.

Тесное взаимодействие с Центром социализации молодежи, с которыми мы давно сотрудничаем позволяет нам принимать участие в обучающих семинарах, слетах, профильных сменах, фестивалях и т. д., которые проходят в рамках областной региональной программы «За ученические советы». Участвуя в них, дети развивают организаторские и лидерские качества, которые в дальнейшем помогают им быть успешными и конкурентоспособными. Обучающиеся клуба старшеклассников сами являются организаторами и ведущими мероприятий и мастер-классов на районном, областном уровнях.

В этом году с переходом на дистанционное обучение, многие мероприятия проходили в онлайн режиме с использованием разных форм работы: лидерский марафон, социально-значимые акции, видеоролики и т.д.

На мой взгляд, в настоящее время важна задача расширения образовательного пространства через продуктивное сетевое взаимодействие учреждений дополнительного образования с другими организациями. Это позволит сохранить гибкость, мобильность, динамичность и, тем самым, обеспечить доступность и качество дополнительного образования, его соответствия актуальным потребностям социума.

*Свищёва Марина Викторовна,
воспитатель
ГБОУ школа- интернат для
обучающихся с ОВЗ
имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск*

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В ИНТЕРЕСАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Быстрое развитие информационных технологий, применение компьютера практически во все сферы нашей жизни, активное использование информационных технологий, улучшает качество процесса обучения, поскольку образовательный процесс становится более интенсивным, используется индивидуальный подход, обучающиеся могут самостоятельно искать материал, пользуясь ссылками, преподаватели в учебных заведениях получают возможность усовершенствовать процесс преподавания, обмениваться педагогическим опытом на конференциях. Ещё вчера преподаватели и думать не могли, что такое возможно!!! Человек, освоивший компьютер, способен лучше учиться, он более подготовлен к самостоятельному освоению знаний. Считается, что нынешнее поколение более развито и с большей легкостью осваивает новые технологии, это действительно так. Ребёнок с пелёнок тянется к телефону, в свои семь лет ребёнок с легкостью самостоятельно освоил подаренный родителями андроид.

Социализация личности – это процесс, в результате которого человек, который изначально наделен биологическими задатками, приобретает необходимые качества и опыт для полноценной жизнедеятельности в обществе. Социализация включает в себя обучение, воспитание, освоение социальных ролей, взросление, адаптацию.

Однако нужно отметить, что в современном обществе, личность необходимо подготавливать к жизнедеятельности в информационном обществе. На сегодняшний момент применения информационных технологий в образовании реализуется неравномерно из-за ряда проблем, основным трудностям процесса информатизации образовательной среды относят:

1. Не всем семьям доступно приобретение компьютера или ноутбука, не дешёвая ежемесячная стоимость интернета, усиление социального неравенства. Плохая сеть интернета, в некоторых районах сёл и деревень интернет вообще не доступен

2. Мало используется устная и письменная речь, обучающимися при использовании ноутбуков и смартфонов, реагируют только на звук и изображение, не используя устную и письменную речь, так как в новейших разработках в основном доминирует звук

3. Создатели программ все больше создают используемый материал самый простой, не требующий осмысления.

4. Обучающиеся могут снизить уровень социализации личности, т.е. внезапное уменьшение времени присутствия среди других людей и общения, посещения социальных и культурных мероприятий, театров, музеев. Для обучающихся интереснее сидеть у компьютера, чем посетить музей или театр.

Проблемам введения информационно-коммуникационных технологий в образовательную сферу:

1) развитие цифровой грамотности среди педагогов и обучающихся, а также законных представителей (родителей) по работе с цифровыми ресурсами, неподготовленность преподавателей к информатизации образования: как психологическая, так и в силу недостаточного владения информационными технологиями, находить по ссылкам материал, правильно регистрироваться.

2) недостаток методических материалов по применению информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; необходим материал по разным предметам.

3) на низком уровне школы обеспечены современным оборудованием, в том числе и мультимедийным, не во всех классах, необходимо пополнение технической базы школы.

4) не все обучающиеся умеют владеть компьютером быстро, слаженно пользоваться информационными технологиями, находить нужную информацию. Необходимо обучение обучающихся пользования информационными новейшими технологиями.

Таким образом, все более активное использование информационных технологий в образовательном процессе имеют и негативную сторону, это в первую очередь:

- дефицит «живого» общения и диалога, проблемы в выражении своих мыслей, вследствие этого возможны трудности в социализации и профессиональной деятельности. Люди все сидят в телефонах, они не живут реальной жизнью, вращаются в вербальном мире.

- наличие в сети интернет огромного массива готовых работ, докладов, рефератов, курсовых и контрольных работ, дипломов, проектов, ребята могут быстро скачать нужный материал, всё это снижает эффективность обучения

- избыток информации, может отвлекать внимание от учебы, снизить мотивацию и интерес обучающихся, вызвать информационную перегрузку и в результате проблемы со здоровьем, прежде всего, психическим.

Становится ясным то обстоятельство, что системы образования будут меняться с информатизацией всего общества. Сейчас уже существует множество инновационных

новшеств: электронные журналы, электронные дневники, интернет – магазины, онлайн-банки это, безусловно очень удобно. Люди переписываются, общаются в чатах, живя в разных городах, существует много игр, для разной возрастной категории.

Телеконференция дает возможность педагогу и обучающимся, находящимся на расстоянии друг от друга, осуществлять учебный процесс, близкий к традиционному, организовывать групповую деятельность обучающихся, пребывающих в разных населенных пунктах, использовать в учебном процессе деловые игры. Все перечисленное становится возможным вследствие реализации виртуального класса на базе телеконференций, представляющего собой один из видов дистанционного обучения, который использовался и применялся в ряде школ в период пандемии. Дистанционное обучение показало нам, что дети очень плохо пользуются информационными технологиями, не могут найти нужный материал по ссылке, что у 5% из класса есть компьютер, у 10 % есть ноутбук, а остальные 82% ребята пользовались сотовым телефоном. У 3% процентов телефон не подключён к интернету, ввиду дороговизны этой услуги. Работы учителям присылали ребята через чаты вайбера или в социальную сеть ВК, пользуются электронной почтой. Конференции проходят на площадке ZOOM. Популярность дистанционного обучения с каждым годом растёт, это удобный график, можно выбрать удобное время, можно заниматься в индивидуальном порядке, ещё не маловажная сторона обучения, могут получить знания, даже те, кто в силу обстоятельств не могут получать очное обучение. Также есть и недостатки, это сбои в работе интернета. На лекциях педагог объясняет только главный материал, что считает нужным, остальной материал нужно находить самостоятельно, нужно самостоятельно получить материал в интернете.

Дистанционное обучение имеет и огромные преимущества, дети обучаются в комфорте на дому, независимо от места проживания. Дистанционно педагог постоянно доступен по электронной почте, в чатах вайбр, вайтсап и готов дать ответы на всевозможные появляющиеся у учащегося вопросы. Дистанционное обучение даёт педагогу возможность поближе познакомиться с учениками, робкий ученик в классе среди сверстников не может ответить на вопросы, а на удалёнке тихоня может смело задавать вопросы педагогу. По-другому ребёнка раскрывает дистанционное обучение. Дистанционное обучение предполагает активное использование игровых технологий: онлайн - игр, игровых задач, викторин, интерактивных задач, кроссвордов. Таким образом, виртуальные технологии имеют ряд преимуществ в познании, тем самым включая работу анализаторов, ускоряя процесс восприятия учебного материала, повышает степень понимания и усвоения изучаемого материала.

Активное применение сети Интернет и информационных технологий в ходе учебного процесса требует формирования новых электронных учебных материалов, платформ для обучения. Удаление от школьного шума и суеты благотворно сказывается на душевном состоянии человека, он может лучше сосредоточиться, на задании.

Компьютер – вещь, несомненно, полезная в деятельности человека, однако в то же время он может оказывать пагубное воздействие на здоровье и психику людей, а дальнейшее развитие компьютерных технологий может коренным образом изменить социальные отношения в обществе. Использование информационных технологий в образовательном процессе, безусловно, имеет ряд преимуществ.

Внедрение информационных технологий позволяет сделать учебный процесс более интересным, насыщенным, следовательно, более эффективным, интернет повышает

мотивацию к учебе, ее результативность . Конечно, никто не отменял бумажные учебники. Но сегодня также появилась возможность, свобода поиска любой информации в сети Интернет. В этом тоже существуют негативные моменты. Каждый запрос сопровождается избыточной информацией, «информационным мусором». Незнание правил поиска в сети Интернет позволяет легко отвлечься от изучаемого материала. Переход по предлагаемым ссылкам в найденной информации может быть как дополнением к её изучению, так и существенно отвлечь от неё. Много не нужного материала и обучающиеся еще не могут и не умеют отсеивать не нужный материал, который может навредить. Обучающиеся общаются только в виртуальном мире, они обмениваются информацией с друзьями за несколько километров , но они теряются в реальном мире, теряется общение, самый важный аспект человечества. У подростков еще тонкая психика, они очень наивны и внушаемы, поэтому необходим контроль за обучающимися на каких сайтах находятся дети и с кем общаются. Учащиеся школ перестали интересоваться и посещать библиотеками, музеи, меньше читают, меньше общаются со сверстниками их больше привлекает виртуальный мир. Хочется напомнить, что не стоит забывать о том, что чрезмерное использование средств информационных технологий негативно отражается на здоровье. С помощью современного оборудования, программных продуктов, электронных учебников уроки вести легче и интереснее. Но не стоит забывать, что информационные технологии - это не лекарство от всех болезней, а средство обучения в руках учителя, только талант и мастерство педагога поможет найти золотую середину в использовании информационных технологий на уроках. Из этого следует, обучение с помощью информационных технологий делает образование более интересным, эффективным. Даёт возможность обучаться даже людям с проблемами здоровья идея дистанционного обучения хороша, прежде всего, тем, что даёт возможность получить образование детям-инвалидам (а их немало), детям, пропустившим занятия по той или иной причине и имеющим пробелы в знаниях, в период эпидемий. Но проблема в том, что чаще всего дети, нуждающиеся в дистанционном обучении, не имеют такой возможности по техническим причинам: дома нет компьютера или интернета. Такая система обучения даёт возможность ученику обучаться самостоятельно, получая навыки самообразования. Школа должна быть информационной, но научить обрабатывать информацию и умело пользоваться в условиях кардинальных изменений социокультурной среды.

*Серебрякова Л.Н.,
старший методист,
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы*

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, КАК ДЕЙСТВЕННОЕ СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБ ЛИЧНОСТИ

Современное образование имеет своей целью формирование ключевых компетенций личности. Особое место при этом отводится гражданской компетентности, подразумевающей социализацию школьников, их включение в общественную жизнь, выработку активной гражданской позиции. Достичь этого результата в рамках

традиционного обучения невозможно, поскольку освоение теоретических знаний в данном случае должно подкрепляться участием детей в практической социальной деятельности. В связи с этим повышенную актуальность приобретает такая форма работы с учащимися, как **социальное проектирование**.

Среднестатистическое учреждение дополнительного образования – это, прежде всего образовательное пространство, нацеленное на получение детьми дополнительных знаний и компетентностей, подготовку их к вхождению в социальную среду, к правильному выбору будущей профессии.

Одним из эффективных методов подготовки детей к вхождению во взрослую социально-активную деятельность является, с точки зрения образовательно-воспитательной деятельности, социальное проектирование – метод или, скорее технология, предполагающий организацию деятельности, направленную на получение результата, в ходе которой идет усвоение новых знаний и действий.

Под **социальным проектированием** понимается самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.

Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Для педагога социальное проектирование – это интегрированное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет формировать социальные компетентности учащихся, развивать специфические умения и навыки: проектирования, прогнозирования, исследования, проблематизации, презентации, коммуникации.

Позитивной чертой технологии социального проектирования является его универсальность: данная деятельность учащихся может реализовываться как в рамках учебно-воспитательного процесса, так и вне его.

Я хочу поделиться опытом работы по применению технологии социального проектирования в нашем учреждении.

Теорию метода проектов педагоги освоили в совершенстве и активно применяют ее в педагогической деятельности. Дети создают проекты, выступают с ними на конкурсах, конференциях. Это в основном проекты технические, творческие, исследовательские по направлению деятельности детского объединения.

Педагогический коллектив задумался, как сделать, чтобы данная деятельность приносила реальную пользу и детям, и учреждению, и окружающему социуму. После долгих поисков нашлось, с нашей точки зрения, идеальное решение – социальное проектирование с привлечением к этой деятельности обучающихся, их родителей, социальных партнеров (в лице общественности, власти, производственной сферы и т.д.). Начать эту работу решили с себя, с решения своих внутренних насущных проблем.

С целью выявления актуальных проблем каждый педагог в своем объединении с детьми организовал работу по выявлению предложений, идей, желаний детей на тему «Мое идеальное учреждение, в котором бы я хотел учиться и развиваться». Свои пожелания высказали и сотрудники учреждения.

В ходе обсуждения в коллективе «банка желаний» были обозначены проблемы, которые необходимо решить в первую очередь.

Для реализации задуманного в рамках образовательно-воспитательного процесса под руководством педагога разработаны несколько социально-значимых проектов.

Алгоритм написания социального проекта дети освоили, но есть ряд нюансов, на которые необходимо обратить внимание, чтобы реализация проекта прошла наиболее эффективно.

- Цели проекта должны быть конкретны, достижимы и измеряемы.

- Задачи должны быть четкие и измеряемые, посильны для реализации конкретной группой (командой). Одна из задач должна быть управленческая, формирующая единое мнение о предполагаемом результате.

- Актуальность – должна затрагивать не одного конкретного человека, а всех участников реализации проекта.

- Этапы реализации должны иметь конкретные сроки, конкретные и измеряемые результаты.

- Необходимо грамотно распределять роли участников проекта.

- Проект должен иметь конкретные планы и графики выполнения работ, количество и качество ресурсов, необходимых для реализации проекта.

- Проекты должны быть адаптированы к социуму, не к эфемерному, а к реальному.

Важным является роль и позиция взрослых в социальном проектировании. На разных этапах социального проектирования позиция педагога может значительно различаться в зависимости от ожиданий учащихся, особенностей социальной и педагогической ситуаций, уровня сформированности готовности учащихся к социальному проектированию и навыков социального взаимодействия.

Немаловажное влияние, на наш взгляд, в работе над проектами, оказало привлечение к сотрудничеству и совместной деятельности родителей обучающихся. В данном случае взрослые (педагоги, родители) выступали в роли равного партнера, принимающего самостоятельность подростка и готовые передать подростку ответственность за его поступки. И основное предназначение взрослых - обеспечить безопасность и поддержку ребенка в процессе взаимодействия с социальной средой — психологическую в первую очередь.

Работа над проектом позволяет почувствовать как ребёнку, так и любому взрослому значимость своей деятельности, повысить их социальный статус в школе, в микрорайоне, открыть новые возможности.

Практика показала, что реализация проекта выводит учащихся на решение насущных проблем различными «этажами» власти, знакомит учащихся с механизмом принятия административных решений, спецификой взаимодействия с экспертными структурами, средством массовой информации, что сказывается на повышении уровня их гражданской зрелости. Также способствует реализации способностей обучающихся, содействует проявлению лидерских качеств, способности устанавливать связи между знаниями и ситуациями, определять действия для решения проблем.

За период с 2013 года в учреждении было создано и реализовано более 20 социально-значимых проектов, различных по объему финансовых, материальных и трудовых затрат.

Каждый наш проект разрабатывается в творческом тандеме вышеперечисленных участников, при разработке учитываются мнения всех участников проекта, обязательно учитываются собственные ресурсы (материальные, финансовые, кадровые). И только после этого проект предлагается на рассмотрение социальным партнерам.

Применение в образовательном процессе технологии социального проектирования, реализация созданных проектов позволило учреждению приобрести в качестве социальных партнеров множество структур: от «власти» до бизнеса. Свои проекты ребята представляют на рассмотрение потенциальным спонсорам и благотворителям: Администрация Кинель-Черкасского района, АО «Самаранефтегаз», ЗАО «Уралмаш», ЗАО «Статус», ООО «Ремстрой», ООО Кинель-Черкасское ДСУ, АО «Tarkett», ООО Ремметалл, ООО НПП «Бурение», ООО «Дорожно-строительная компания «Гранит», ООО ГК «Энергоспецстрой», ООО «Эвростиль», КФХ Овчинников О.В., КФХ Рябченко В.П., КФХ Гайдар, многие местные индивидуальные предприниматели, бывшие воспитанников СЮТ, которые помогают воплощать детские идеи в жизнь.

Деятельность по применению технологии социального проектирования в СП СЮТ на сегодняшний день вышла далеко за рамки образовательного процесса. СП СЮТ приобрела положительный имидж делового партнера, вкладывающего приобретенные и собственные ресурсы в развитие учреждения на благо воспитания детей, подростков и молодежи.

И сегодня любой наш проект, любое предложение, главная идея которого заключается в совместном сотрудничестве, а не в позиции только потребителя, находит поддержку со стороны потенциальных спонсоров, благотворителей.

Внедрение технологии социального проектирования принесла свои результаты:

-Для администрации учреждения плюс состоял в том, что педагоги привлекают дополнительное финансирование и не относятся потребительски к тем ресурсам, которые и так малы. Как известно больше всего ценится то, что заработано своим трудом.

-Методическая служба сформировала эффективный механизм работы с педагогами по социальному проектированию, взяв на себя главную функцию – управление проектами.

-Для педагогов появилась возможность реализовать самые смелые задумки. При тщательном рассмотрении их воплощение в жизнь оказалось не так уж и затратно.

- Учащиеся получили опыт работы в команде наравне со взрослыми, опыт взаимодействия с социальной средой, со структурами власти и бизнеса (коммуникации).

-Родители удовлетворены результатами воспитательного воздействия на их детей, что дети занимаются полезным делом, учатся строить взаимоотношения с миром взрослых.

-Социальные партнеры получают удовлетворение от реальных результатов их вклада в реализацию проектов, уверенность в будущем поколении.

Проектная деятельность – это инструмент развития индивидуальности обучающегося. Грамотное использование метода социального проектирования в деятельности учреждений дополнительного образования детей дает значительные результаты в социализации подростков, их вхождению в мир взрослых.

Вильдина Е. А.

*педагог-психолог, заместитель директора по УР
ГБОУ школы- интерната № 113 г.о. Самара*

БОЛЬШАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА КАК МЕТОД СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

В настоящее время игра - самый популярный вид психологической работы. Для школьников игра является безопасным пространством построения отношений с окружающими людьми. Психолого-педагогические возможности игры велики. В игре обучающийся чувствует себя естественно, включается в игровую деятельность целиком: всем своим интеллектуальным, личностным, эмоциональным потенциалом, своим жизненным опытом и творческими ресурсами.

Игра способствует развитию и саморазвитию, задает участнику правила поведения, границы дозволенного, временные пределы самореализации в данном игровом пространстве, формирует саморегуляцию, развивает навыки планирования, самоконтроля и самооценки.

В игровой деятельности ребенок чувствует себя свободным от всех ограничений (стереотипов, шаблонов мышления и привычных вариантов решения проблемы), он старается осмыслить и понять себя, увидеть (почувствовать) перспективы изменения, построить новые модели поведения, научиться по-другому относиться к миру и себе. Совместная деятельность в игре предполагает коллективную взаимозависимость и расширение личных возможностей за счет привлечения потенциала других участников и развивает важнейшие социальные навыки и умения, способность к эмпатии, кооперации, разрешению конфликтов путем сотрудничества, учит детей видеть ситуацию глазами другого (Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 2009. С.61).

Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ поставила новые задачи перед специалистами, реализующими коррекционно-развивающую работу. На данном этапе коррекционно-развивающая работа должна способствовать освоению адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечивать достижение обучающимися с ОВЗ трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных. Хотелось бы обозначить те результаты, которые могут быть реализованы в коррекционно-развивающей работе психолога. Личностные результаты освоения включают развитие индивидуально-личностных качеств и социальной компетенции, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества.

Для достижения данных результатов необходимо изменить содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса, способствующего социализации обучающихся с ОВЗ. В ГБОУ школе-интернате № 113 г.о. Самара нами стали чаще использоваться методы интерактивной психокоррекционной работы. Один из них - большая психологическая игра.

Нами выбран этот метод работы, потому что он позволил нам более качественно решить следующие проблемы: формирование у обучающихся рефлексии, коммуникативных навыков, умения работать в группе, умения решать проблемы и адекватно оценивать свое поведение. Стабильные положительные результаты у 67% обучающихся, хотя раньше это было 36%.

Большая психологическая игра (далее БПИ) — это символическая деятельность, которая моделирует и преобразует реальность, отличается высокой степенью спонтанности и свободы, но протекает в рамках четко заданных правил. Реализуется как в группе, так и индивидуально, решает конкретные психологические задачи, работает с личностью как целостной структурой и имеет своей целью индивидуацию личности через осознание человеком актуального жизненного опыта.

Путь индивидуации, по Юнгу, — это путь героя, который проходит определенные испытания с целью слияния со своим истинным «Я» или еще более высоким уровнем — некой высшей субстанцией (Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. - Минск, 1997. С.117). Второе понятие, которое лежит в основе понятия БПИ, — осознание, или осознание. Осознание, по Ф. Перлзу, «чистое восприятие, доступное при полном проживании момента здесь и сейчас» (Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. - Минск, 1997. С.223). БПИ как метод стремится к чистому проживанию и минимизации рефлексивных процессов на этапе игрового действия.

В любом возрасте человек по-настоящему знает и умеет лишь то, что он прожил сам. Но для этого совсем не обязательно предлагать ему «наступать на грабли». Пусть этими «граблями» станет игровое пространство. БПИ — это своего рода метод-театр, что существенно отличает его от других методов активного обучения, например тренинга. Однако основное отличие в том, что участник — не зритель, а актер, хотя «играет» он в этом действии самого себя, а не вымышленного героя.

Подчеркнем преимущества метода БПИ. Присвоение и осознание получаемого опыта происходит быстрее и глубже, чем в тренинговой работе. Чистое проживание составляет 80 % всего процесса игры. Изменения происходят через проживание, а затем лишь закрепляются анализом и рационализацией, что делает их более устойчивыми. БПИ имеет большой энергетический потенциал, что само по себе является ресурсом для движения вперед. Результаты игры имеют много позитивных эффектов: антистресс, рост творческого потенциала, сплочение коллектива и прочее. Это необычный и еще не надоевший метод групповой работы, что повышает интерес, а, следовательно, и результативность.

Отличительной особенностью БПИ является использование таких механизмов, как выбор и свобода, которые суть ответственности человека за происходящее в игровом

пространстве и далее – в жизни. Обучающиеся с ОВЗ ограничены в получении собственного опыта, и БПИ позволяет им прожить и осознать то, что они никогда не смогут в реальной жизни.

Этапы большой психологической игры:

1. Настрой на игру вне игрового пространства. Цель - актуализация раскрываемой в игре темы.

2. Погружение в игровое пространство. Цель - разогрев и создание условий для ассоциирования, отождествления себя с игровой историей.

3. Игровое действие. Цель - создание условий для личной проработки каждым участником актуализированной темы.

4. Проживание сделанных выборов или результата полученного опыта. По сути, это игровое последствие. Цель - создание условий для осознания произошедшего путем выхода в «зеркало», взгляда на происходящее из роли, но со стороны.

5. Анализ игры: отреагирование эмоций, деролинг. Цель четко обозначена в названии этапа - создание условий для отреагирования эмоций и выхода из роли.

6. Анализ полученного опыта вне игрового пространства. Цель - проведение параллелей с реальной жизнью, нахождение сходств и откликов.

Ключевые принципы создания сюжетных линий БПИ (на основе материалов Битяновой М.Р., Телегиной И. О.)

1. Принцип событийности.

А.С. Макаренко говорил о принципе психологического события так: «Мало полагаться только на эволюционные пути развития духовной структуры индивида. Для реализации личностных перемен нужны и острые моменты, взрывы, потрясения, которые должны быть не только конфликтными, но и созидательными.»

2. Принцип нарратива.

В БПИ всегда имеет место поучительная история (нарратив), в которую мы погружаем участников. Причем данная история типична для данной культуры, времени, возраста и т.п., она узнаваема, поэтому это не просто история из чьего-то жизненного опыта, это история - нарратив.

«Нарратив - исторически и культурно обоснованная интерпретация некоторого аспекта мира, общества с позиции некоторой человеческой личности». Википедия.

3. Принцип реальности.

БПИ должна быть подобна жизни, реально осязаема. Участник, оказавшись в игровом пространстве на время игрового действия должен поверить, что он находится в чем-то реальном. Кроме того, вторая сторона этого принципа - какой бы мифической не была реальность, должна угадываться и легко проводиться параллель с настоящей жизнью и опытом.

4. Принцип идеи, ценности.

Создавая нарратив БПИ важно понимать, какие ценности он транслирует, какую идею несет. В нарративе должно прослеживаться Сверх-Я, к которому хочется стремиться (Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. – Питер, 2007. С.23-25).

БПИ в нашей школе создаются совместно всеми специалистами коррекционно-развивающего процесса (психологом, логопедом, инструктором ЛФК, учителями, воспитателями). Мы разрабатываем каждый раз новую игру, без повторений, что позволяет повысить активность и мотивацию обучающихся. БПИ создается для каждого

возраста отдельно, в процессе игры с обучающимися начальных классов активно принимают участие ученики основного звена, что помогает решать задачи по коммуникативному и социальному развитию. Нами используются для обучающихся начальных классов игровые оболочки, в них игровой сюжет выступает фоном, на котором решаются коррекционно-развивающие задачи (подари тепло своей души, путешествие к волшебнику); для обучающихся основного звена игры- проживания, в них осознается личностная система ценностей (волшебная полянка, перекресток, островитяне) или игры- драмы, в них создается ситуация выбора (спасатели, необитаемый остров). Для всей школы мы раз в год организуем психологические акции, которые позволяют расширить жизненное пространство всех обучающихся сразу, проработать одновременно какую-либо коррекционно-развивающую задачу, чаще связанную с ценностными ориентациями и личностными установками, например, что такое любовь, чем я могу помочь другим, наши правила и так далее.

БПИ требует много времени для организации и проведения, нельзя ограничить игру, если процесс проживания еще не закончен, хотя бы одним ребенком. БПИ- это всегда совместная деятельность, позволяющая изменить поведенческую, личностную, социальную сферу обучающихся с ОВЗ. В ней ребенок видит свою жизнь, решает свои проблемы.

Мы отметили следующие положительные результаты БПИ по результатам мониторинга: стал формироваться навык работы в группах, умение разрешать конфликтные ситуации, умение решать проблемные ситуации, чувство эмпатии, самостоятельности, ответственности, определились лидеры, увеличилась познавательная активность, обогатился жизненный опыт обучающихся.

Таким образом, большая психологическая игра позволяет специалистам коррекционной службы качественно решать задачи федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ.

*Ворожейкина Г.Ю.
воспитатель
Самарская область, г. Самара.
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
пос. Придорожный
СП «Детский сад «Семицветик»*

РОЛЬ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Проблема развития творческих способностей у дошкольников не нова, но актуальна до сих пор. Актуальность развития творческой личности, способной принимать нестандартные решения, владеть ситуацией новизны, расширять границы известного обосновывается современными тенденциями развития отечественной системы образования в направлении подготовки личности, соответствующей требованиям развивающегося общества.

Активизация творческого развития в дошкольном возрасте способствует повышению способности детей к обучению, повышает их готовность к обучению в школе, что играет основополагающую роль в формировании целостного развития личности. Высокий

уровень интеллектуального развития, способность творить, способность к самопознанию – все это основные факторы успешного обучения и предотвращения школьной дезадаптации.

Детство – особое состояние, суть которого – процесс взросления ребенка, его вхождение в социальный мир взрослых, предполагающий приобретение свойств и качеств зрелого человека. Ребенок начинает сосредотачиваться на других людях, на ценностях в их мире, познает нормы поведения и отношений. Для него уже важно и общество взрослых, и общество детей, так как каждый из них по-своему обогащает его социальный опыт [1, с.3].

Дошкольный возраст – уникальная и яркая сторона жизни каждого человека. Это благоприятное и важное время для социального развития ребенка, так как основные структуры личности определяются в первые годы жизни. Главным механизмом социализации в раннем возрасте является подражание, а примером подражания служит ближайшее окружение.

Есть различные интерпретации понятия социализации личности. Например, в течение многих лет в зарубежной психологии существовало убеждение, что социализированный человек – это человек, приспособившийся к той среде, в которой он родился и вырос. И это, правда: без адаптации, без установления собственных контактов с миром, без принятия его норм, правил, ценностей человек вряд ли сможет выжить в социальном мире. Правильно, но недостаточно. Простая адаптация, или, точнее, ограничение понимания процесса социализации только адаптацией индивида к социальной среде ограничивает его активность, а значит, тормозит развитие.

Согласно другой теории, социализация – это «набор социальных процессов, посредством которых индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, которые позволяют ему функционировать как полноправный член общества» [2, с.4]. Так написал наш отечественный психолог И.С. Кон. Эта позиция выгодно отличается от предыдущей тем, что в ней человек не только усваивает, но и воспроизводит то, чему он научился, на собственном опыте. Однако и этого недостаточно.

С точки зрения А.В. Мудрика социализация – это процесс развития человека во взаимодействии с окружающей средой. Под развитием А.В. Мудрик понимает не только принятие мира, усвоение его законов существования, но и способность индивида привнести свое мировоззрение в процесс взаимодействия с ним [4, с.9].

Социализация (от лат. *socialis* — общественный) — процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта [3, с.43]. Важной частью культуры является творчество человека.

Дошкольный возраст – самый благоприятный период для развития творческих способностей. Именно в условиях дошкольных образовательных организаций возможно скорейшее, специально организованное в различных видах деятельности развитие творческого потенциала детей.

Творческий потенциал старшего дошкольника – интегрирующая черта, включающая в себя способность выполнять творческую деятельность, способность принимать решения и действовать нестандартно и оригинально.

Дошкольное детство – один из важных периодов в формировании личности ребенка, общении со сверстниками и взрослыми, развитии творческих способностей. Возрастные особенности старшего дошкольника, являющиеся важными предпосылками развития творческого потенциала личности: образно-образное мышление; расширение сферы общения ребенка; познавательные интересы; эстетическое развитие; взаимодействие детей с окружающим миром; овладение продуктивной деятельностью, развитие воображения, которое служит основой творческого потенциала человека [5].

Для организации творческой деятельности дошкольников важно, чтобы у них были определенные творческие способности. Поэтому, организуя творческую деятельность с целью реализации социализации личности детей, педагог должен в первую очередь учитывать их индивидуальные навыки и потребности. Исходя из этих индивидуальных творческих возможностей и потребностей, можно организовать для каждого ребенка ситуацию, необходимую для успеха, способствуя развитию социально значимых качеств личности.

Для изучения особенностей творческих способностей старших дошкольников необходимо было выбрать диагностические методики, которые позволили бы выявить определенные творческие умения с учетом возрастных изменений, происходящих у старших дошкольников.

На уровне выявления развития творческих способностей будут использоваться диагностические методики, ориентированные на старший дошкольный возраст и имеющие свои показатели развития воображения и творческих способностей. Эти тесты могут помочь определить психические характеристики ребенка или создать портрет группы детей. Они не имеют сложной конструкции, детям их легко изучать и мастерить.

Для выявления уровня развития творческих способностей старших дошкольников использовались тесты и методики, предложенные автором Э.П. Торренсом, а также В. Синельниковым, В. Кудрявцевым. Рассмотрим эти тесты и методики более подробно.

Тест № 1: «Незаконченный рисунок» (автор Э.П. Торренс), цель теста – исследование творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. Данный тест является невербальным и охватывает такие параметры мышления, как беглость, точность, воображение и оригинальность.

Тест № 2: «Дорисовывание» (автор Э.П. Торренс) – направлен на исследование образной креативности, позволяет изучить параметры творческого мышления.

3. Методика «Солнце в комнате» (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев) направлена на диагностику воображения дошкольника и основана на способности ребенка превращать «нереальное» в «реальное».

4. Методика «Как спасти зайку» (автор В. Кудрявцев), целью которой является оценка способности и превращение задачи на выбор в задачу на преобразование в условиях переноса свойств знакомого предмета в новую ситуацию.

Итак, анализируя результаты детей, полученные с помощью описанных методик, мы можем сказать, что у детей есть желание создавать различные творческие работы, но они предпочитают два вида деятельности: продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация) и словесное творчество. Следует сказать о тех детях, которые предпочитают не специально установленные творческие занятия, а творческие самостоятельные занятия в течение дня в детском саду. Некоторые дети сказали, что им нужен взрослый, который помогал бы им в творческой работе.

Все это говорит о том, что педагог должен уделять этим видам деятельности больше внимания в своей работе. Педагог должен создать атмосферу творчества и сотрудничества, чтобы иметь возможность выполнять с детьми определенные задания (рисование, лепка, аппликация). Это повысит желание детей участвовать в определенных детских занятиях, а помощь взрослого в работе с детьми – использование разных методов и инструментов, различных образовательных стимулов будет способствовать развитию и повышению творческого уровня активности детей в системе образования.

Изучение особенностей творческой деятельности старших дошкольников в процессе диагностики позволило получить качественные характеристики творческих способностей и выделить три качественно различных уровня их образования: низкий, средний, высокий.

*Генза З.В. музыкальный руководитель
Лукина Е.М. воспитатель
Нестерова Л.А. музыкальный руководитель
Самарская область, пос. Придорожный
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
СП «Детский сад «Лукоморье»*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «КЛУБНЫЙ ЧАС», КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА

Социальная жизнь нашей страны потерпела изменения, которые отразились на развитии дошкольного образования. Сменились потребности родителей, появились новые требования школы к дошкольнику, возникло большое число новых программ обучения и воспитания будущих первоклассников. Развитие технологического прогресса привело к переходу от живого общения к виртуальному. Особенно остро мы смогли ощутить в период последнего года с наступлением пандемии коронавирусной инфекции и введения режима самоизоляции, когда родители были вынуждены находиться в стенах дома, но тем не менее не могли уделить должного внимания детям, по причине занятости работой в режиме онлайн. В свою очередь дети, копируя родителей, проживают жизнь в телевизорах, компьютерах и гаджетах, пренебрегая человеческим общением. Подобная ситуация стала отрицательно сказываться на социализации всех слоёв и возрастов общества. Особенно сильно это воздействие проявляется в молодёжной среде, которая с каждым днём всё больше и больше подвергается агрессии и негативным тенденциям. В этом возрасте несовершеннолетние имеют большой шанс пополнить ряды категории детей, которые относятся к группе риска. Это может являться следствием нарушения социального развития, неумения выстраивать отношения со сверстниками, с людьми других поколений.

Процесс социального развития долгий, длится, наверное, всю жизнь и начинается уже в раннем детстве. Одной из первых ступеней, где ребенок может познать социальные нормы общества, развить в себе навыки социальной активности, стоит детский сад. Именно здесь дети учатся дружить, играть, начинают чувствовать себя членами большого детского коллектива, здесь формируются основы патриотических чувств детей. От того, насколько успешно будет решена задача успешной социализации, зависит эффективность самореализации наших детей в дальнейшей жизни.

Между тем, накопленные в теории и методике формирования социальной активности личности идеи и конкретные решения не учитывают своеобразие сложившейся социально-педагогической ситуации в полной мере, а вопросы обоснования педагогических условий и эффективных способов развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста недостаточно разработаны.

Процесс развития личности становится более результативен при следующих педагогических условиях:

- правильная организация предметной и гигиенической среды;
- квалифицированный персонал;
- оптимальные педагогические программы и технологии.

Одной из действенных педагогических технологий, для развития социально успешной личности, на наш взгляд, является «Клубный час», который не требует специальной подготовки и покупки дополнительного оборудования. Главное — желание педагогов заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства. Автором, данной технологии, является старший научный сотрудник Института социологии РАН Гришаева Н.П.

Эта технология применяется в дошкольной педагогической практике достаточно давно и соответствует Федеральному Государственному Стандарту дошкольного образования. По мнению Н.П. Гришаевой: «Педагогическая технология «Клубный час» несет в себе разнообразие видов деятельности, которые осваивает дошкольник, объединенных одной целью — в них формируется важнейшее личностное новообразование этого возраста — произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю» [2, с. 18]. Именно самоконтроль действий ребёнка, как составляющая часть саморегуляции поведения и общения, по мнению С.А. Дудниковой, является одним из важных факторов социально-коммуникативного развития.

Психологическая саморегуляция, самоконтроль — это способность человека объективно оценивать ситуации, направленная деятельность, позволяющая контролировать собственную активность, корректировать результаты действий.

В педагогике, самоконтроль и саморегуляцию рассматривают, как один из приемов самовоспитания (Л.И. Рувинский).

В определении самоконтроля нам близка точка зрения Е.Н. Кабанова-Меллер, которая относит к самоконтролю, оценку собственных действий, управление своими познавательными интересами, вниманием; а в саморегуляции нам близка позиция Н.П. Гришаевой, которую даёт следующая формулировка «Саморегуляция – это процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями и поступками, который приводит:

- к успешному накоплению социального опыта;
- к уверенности в своих силах и пониманию себя;
- успешной подготовке к «позиции ученика» [2, с. 17].

Психологи выделяют в своих трудах два вида саморегуляции и самоконтроля:

- Непроизвольная — естественные механизмы защиты, которые исходят из подсознания, не контролируются человеком и направлены на выживание.

- Произвольная — осознанный контроль действий для достижения поставленной цели.

Азы саморегуляции человек начинает постигать еще в детстве. Можно отметить

следующие этапы развития саморегуляции:

▪ От 3 до 4 лет. В большинстве случаев изменение функционального состояния происходит произвольно. Произвольные речевые и двигательные способы саморегуляции чередуются с произвольными или осознанными в соотношении 7-8 к 1.

▪ От 4 до 5 лет. Дети учатся управлять своими эмоциями в процессе игры. В этом возрасте соотношение выглядит как 4 к 1.

▪ От 5 до 6 лет. Соотношение произвольных и произвольных саморегуляций приходит в норму (1 к 1). На этом уровне детям доступны воображение, память, мышление, речь.

▪ 6-7 лет. В этом возрасте ребенку доступны такие способы саморегуляции, как самоконтроль и самокоррекция. Соотношение меняется в обратную сторону. На 1 произвольный метод психологической саморегуляции приходится 3-4 произвольных, осознанных.

Отечественные исследователи Л.И. Божович, А.В. Захарова, Д.И. Фельдштейн подчеркивают, что к 6-7 лет у дошколят должны быть сформированы навыки произвольности поведения и способность к саморегуляции. Именно в данный период важно заложить в развитие детей старшего дошкольного возраста, формирование рефлексии, самоконтроля, саморегуляции, самокоррекции и произвольности.

На основе анализа научных исследований нами были выделены следующие новообразования в успешной социализации личности старшего дошкольного возраста, а также развития самоконтроля и саморегуляции, которые способствуют успешной адаптации детей в социуме.

Анализируя собственный опыт в качестве музыкальных руководителей и воспитателя ГБОУ СОШ «ОЦ» Южный город» пос. Придорожный «Детского сада «Лукоморье» в технологии «Клубный час», мы видим возможность эффективного решения следующих воспитательных и образовательных задач:

- воспитание у детей самостоятельности и чувства ответственности;
- воспитание доброжелательного отношения к детям различного возраста, уважительного отношения к окружающим;
- формирование умения проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- формирование умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
- формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- помощь в приобретении жизненного опыта, переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Как мы можем видеть, все эти задачи направлены, непосредственно, на развитие саморегуляции, самоконтроля, и, как следствие, развитие успешной социализации личности старшего дошкольника.

Для внедрения данной педагогической технологии в нашем детском саду была проведена предварительная работа, к которой были привлечены все участники образовательного процесса.

Было проведено методическое совещание со специалистами ДОУ и воспитателями старших и подготовительных к школе групп, на котором были определены типы клубных часов; которые будут внедряться в работу; тематика клубных часов, была разработана в соответствии с тематическим планированием детского сада; были оговорены

длительность и периодичность клубных часов; разработаны правила поведения для воспитанников, участвующих в клубных часах.

Так же была проведена предварительная работа с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста: родители были проинформированы о том, что в детском саду будет внедряться современная педагогическая технология «Клубный час», раскрыты ее задачи, особенности проведения, обеспечение безопасности детей во время прохождения клубного часа, о предполагаемых результатах и о том какие качества личности будут формироваться в детях, благодаря применению данной педагогической технологии.

С воспитанниками старших и подготовительных групп была проведена следующая подготовительная работа:

- воспитатели групп провели беседу о том, что такое «Клубный час», для чего мы будем его проводить, что мы будем делать во время клубного часа;
- была составлена карта-план детского сада, на которой обозначены помещения, группы, которые можно посещать и условные обозначения для запрещенных помещений.
- детям было рассказано, какими видами деятельности они смогут заниматься в тех или иных помещениях детского сада.
- были установлены штрафы за несоблюдение правил поведения во время проведения клубного часа (у каждого ребенка есть три жетона, за несоблюдение правил, по одному жетону у ребенка забирают).

Дети на свой выбор посещают группы, помещения детского сада, которые отмечены на карте, где им предоставляется возможность выбрать себе деятельность по интересу. После завершения клубного часа и возвращения детей в группы, обязательно проводится рефлексивный круг, на котором обсуждается:

- где ребенок был?
- что ему запомнилось?
- хотел бы еще раз ребенок туда пойти и почему?
- удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

Проблемы, возникающие, у детей в процессе клубного часа фиксируются воспитателем и обсуждаются с детьми, педагогами и родителями, после чего находятся пути их решения.

За время внедрения в нашем детском саду технологии «Клубный час» нами были отмечены положительные тенденции в поведении и развитии старших дошкольников. Ребята стали более самостоятельными, инициативными, повысился уровень самоконтроля и социально-коммуникативного развития.

Так же нужно отметить положительную динамику не только у детей, но и у родителей. Родители стали проявлять больший интерес и участие в жизни ребенка в детском саду, с удовольствием все чаще вовлекаются в совместную деятельность и становятся непосредственными участниками образовательного процесса.

Использование современных технологий, в т.ч. «Клубного часа», повышающих качество образования и воспитания детей, способствует развитию таких важнейших навыков социализации, как саморегуляция и самоконтроль. Дети становятся более самостоятельными, ответственными, проявляют доброжелательность по отношению друг другу, уважение к взрослым. Детями приобретается неоценимый жизненный опыт, формируется активная жизненная позиция, критическое мышление, способность принимать самостоятельные решения и действовать в нестандартных ситуациях. Все это

оказывает огромное влияние на функции самоконтроля и помогает успешной социализации личности старшего дошкольника.

Голякова Е.А.
педагог-психолог
ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрань

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация: в статье рассматривается проблема социализации обучающихся, освещается ряд вопросов, связанных со сменой социального статуса ребёнка, его адаптацией. Выявляются и анализируются ключевые препятствия на пути социально-психологической адаптации школьников, а также предлагаются возможные варианты их преодоления.

В настоящее время, в условиях современного российского общества достаточно остро стоит вопрос социализации обучающихся. Зачастую, ключевой средой возникновения тех или иных нарушений в плане адаптации детей является непосредственно образовательное учреждение. Следовательно, актуальность нахождения и использования результативных путей, социально-педагогических технологий, генерирующих эффективные адаптивные возможности, которые обеспечивали бы успешную адаптацию школьников в существующих социально-экономических реалиях, в том числе в условиях образовательного пространства общеобразовательной школы, является весьма актуальной.

Существует большое количество факторов, влияющих на социализацию человека, которая всегда была тесно связана с семьей и системой воспитания. В современном информационном обществе система образования подвергается трансформации и наиболее важными факторами социализации становятся общественные коммуникации.

Одной из ведущих проблем, препятствующей успешной социализации школьников, является весьма поверхностное понимание того, что такое социальная активность, которая в основном замыкается на слове «активность». Активность рассматривается не как активное участие в школьной жизни, взаимодействие с местным сообществом, а скорее, как участие в творческой жизни школы. Ценности социальной активности не присутствуют в системе ценностей современных школьников. Основным мотивом участия большинства обучающихся в общественной деятельности - собственный интерес и расширение жизненного опыта, то есть направленность на себя, а не на интерес общества.

Второй проблемой является социальное неравенство. Расслоение общества, особенно в крупных городах, принимает катастрофические масштабы. Приведенное Е. Л. Башмановой исследование выявило риски и противоречия в социализации и воспитании учащихся в условиях социального неравенства, такие как: дезинтеграция ученических коллективов; нарушение целостности педагогического процесса; неготовность педагогов к работе в условиях социальной стратификации; проявление зависти, буллинга в ученической среде и многое другое [3, с. 5].

Третьей проблемой социализации для современного общества является проблема социальной дезорганизации, когда общественные культурные ценности, нормы и ожидания противоречат друг другу. Существуют группы людей, по-разному относящихся

к одним и тем же социальным явлениям, и, соответственно, в их среде действуют различные нормы и представления.

Четвертой проблемой, возникающей на основе вышеперечисленных, является изменение во взаимодействии семьи и школы: семья как первичный агент социализации, школа как вторичный агент понимают, что для успешной социализации необходимы изменения.

Пятой проблемой социализации на сегодняшний день является отсутствие профессиональных специально подготовленных специалистов. Методологические подходы и аспекты построения системы социального образования как составного звена профессиональной подготовки кадров в должной степени пока не разработаны [22, с. 5].

Одна из основных задач воспитания сегодня – формирование личности с активной жизненной позицией, готовой взять на себя всю полноту ответственности за свои действия. Гражданская позиция подростка, его социализация не проявляются сами по себе, их можно и нужно последовательно формировать. Эту задачу общество возлагает в первую очередь на школу.

Социализация означает процесс развития личности во взаимодействии с окружающей средой или же со всем, что нас окружает – процессами, действиями, поступками и многим другим. Чтобы быть успешными в современном обществе дети должны обладать:

- социальными умениями и навыками,
- устанавливать и поддерживать связь с социумом,
- действовать в команде,
- правильно строить отношения с другими людьми,
- проявлять уважение своим сверстникам и взрослым,
- разрешать возникающие конфликты.
- выполнять в течении всей своей жизни разные социальные роли в обществе.

Хочу заметить, что в нашей стране нововведения в образовании ставят актуальным запрос к изменениям в подходе воспитания молодого поколения. Современный учитель должен не просто давать знания, а прежде всего, ставить перед собой задачу - воспитать успешную личность, настоящего человека, который на сегодняшний день выполняет социальную роль – «Школьника». На сколько, и как примиряет на себя и как выполняет социальную роль школьник мы видим данный процесс ежедневно.

В рамках относительно социально контролируемой социализации в процессе воспитания ребёнка важно помнить, что особым направлением социального воспитания школьника является подготовка человека к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, к оцениванию последствий ее воздействия на психику, к овладению способами межличностного общения.

Если представить себе социальный заказ на формирующуюся личность, то можно предположить: все - и родители, и школа, и властные структуры - сойдутся в том, что растущему человеку необходимы физическое здоровье, нравственность и способности (умственные, трудовые, художественные, коммуникативные). Эти способности станут базой к самоопределению, самореализации и к успешной социализации. Именно в этих трёх категориях содержится генетический код человечества.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – ведущие ценности, которыми

должен руководствоваться, педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Воспитательная система образовательной организации создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения программы воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

Таким образом, можно сделать вывод, что важной задачей школы является моделирование и реализация процесса взаимодействия обучающегося и социальной среды, при котором бы сам ребенок мог приобрести социальный опыт, имеющий ключевым аспектом адаптивное значение для формирования личности. При этом, желательно активное сотрудничество всех участников образовательного процесса: родителей, самого обучающегося и непосредственно школы.

Каждый педагог вносит свою незримую частицу воспитания в процесс социализации школьников, но самое главное нужно понимать, что не вкладывая душу именно в этот процесс не возможно добиться успешной социализации.

*Ештокина Татьяна Михайловна,
воспитатель,
МБДОУ «детский сад №365» г.о. Самара*

ПРАВОПОЛУШАРНОЕ РИСОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Изобразительное искусство – важнейшее из средств воспитания всесторонней, гармонично развитой личности дошкольника. Этот вид деятельности взаимосвязан с самостоятельной практической и творческой активностью ребенка. Когда ребенок рисует, он совершенствует своё эстетическое восприятие и наблюдательность, творческие способности и, конечно же, художественный вкус. Он формирует и развивает у детей определенные способности: ориентирование в пространстве, умение зрительно оценить форму, чувство цвета; развиваются специальные умения и навыки: владение кистью руки, координация руки и глаза. Процесс творчества оказывает благоприятное влияние на правое полушарие мозга, развивает интуицию, воображение, делает наши эмоции ярче.

В настоящее время нетрадиционные методики для развития изобразительного таланта детей пользуются огромной популярностью. Сейчас в море различных инноваций и технологий, достаточно сложно удивить педагогов дошкольного образования. Интернет-ресурсы позволяют быть в курсе событий, следить за всеми новшествами. Скорее всего, техника рисования, о которой пойдет речь, не является для кого-то инновацией, а может быть, кто-то уже эффективно применяет ее в своей работе с детьми. Мы же лишь недавно в полной мере познакомились с ней и теперь планируем активно применять данную технику на занятиях со своими воспитанниками.

Изучив труды людей, занимающихся изобразительным искусством с детьми, а также передовой опыт не только педагогов нашей страны, но и зарубежных психологов и педагогов, мы решили начать применять нетрадиционные приемы рисования и в своей работе для развития творческого мышления, воображения и творческой активности воспитанников, так как этот уникальный метод достаточно успешно применяется в

детских садах, кружках, в различных художественных студиях и школах, и считается одним из наилучших способов «научиться рисовать каждому». Это уникальная возможность приобрести чувство вдохновения и открыть у детей источник их творческих способностей. Если правое полушарие мозга хорошо развито, то у детей открывается режим творческого полета.

Правополушарное рисование – метод создания рисунка, при активной работе правого полушария головного мозга. Данный метод позволяет не только раскрыть истинный потенциал ребенка, но и помогает ему легче усвоить материал, оберегает от стрессов и перегрузок. Доказано, что люди, у которых оба полушария хорошо развиты, обладают более высокой работоспособностью и меньше устают.

Методика правополушарного рисования позволяет развить у дошкольников определенные умения и навыки, подготавливающие руку ребенка к письму; помогает ребенку почувствовать многоцветное изображение предметов (ему легче более полно воспринимать окружающий мир); не остается без внимания и формирование эмоционально – положительного отношения к самому процессу изображения ; развивается воображение, восприятие и, как следствие, познавательные способности.

Метод набирает свою популярность с каждым днем, хотя данный подход к обучению имеет очень глубокие корни в истории человечества. Именно он взращивает гениев, которые способны изменить мир. Благодаря правополушарному мышлению, многие великие художники и исследователи, не только оставили след в истории, но и подарили миру учеников, мастеров своего дела, которые продолжили их вдохновенные идеи. Когда ребята выполняют различные упражнения для активации правого полушария во время рисования, меняется не только восприятие мира, но и развиваются способности к визуализации, ломаются стереотипы, развивается интуитивное мышление, формируется отношение к жизни как к творчеству. Все эти процессы происходят за счет активации правого полушария и временного подавления левого, благодаря чему ребенок, не обращая внимания на логику, переносит на бумагу свое видение предмета. Дети не задумываются о том, что нужно рисовать правильно, они просто рисуют то, что видят. Правополушарное рисование для детей отличается от такового для взрослых, потому что дети гораздо меньше подвержены страхам и стереотипам. У них левое полушарие, отвечающее за логику, вычисление, рационализм не так сильно довлечет над правым, отвечающим за образность, восприятие цвета, сопоставление размеров, творчество. Мышление дошкольников не шаблонно, потому как их знания и опыт невелики, у них нет привычки "думать рационально". Кроме того, рисование – естественная потребность для детей это радостный, вдохновенный труд, к которому не надо принуждать, но очень важно стимулировать и поддерживать. Однако не следует забывать, что в современном мире логика и рациональность так же важны, как и творчество, поэтому данную технику следует применять периодически. У детей, как правило, она не вызывает затруднения, так как очень проста. Главное - растормозить работу правого полушария и снизить контроль левого на время рисования. Видеть контуры вместо фигуры; различать негативные и позитивные пространства (менять местами фигуру и фон); видеть перспективу и соотношение предметов (чувствовать пропорции); видеть работу света и тени; собирать отдельные элементы в целостное восприятие. Отсутствие анализа позволяет расслабиться и насладиться самим процессом рисования - преодолеть страх "нарисовать не похоже, неправильно".

При правополушарном рисовании используют плоские разного размера кисточки из щетины. Ребёнок сам выбирает, какую краску ему выбрать и какой кисточкой он будет рисовать.

Этапы работы:

1 этап. Выбор темы рисования. Фон. После того, как дети освоят нескольких приемов, воспитателю можно предложить ребятам, сделать выбор самостоятельно, решить, что им хочется нарисовать. Затем обсуждается, какие краски можно использовать для фона. В это время можно слушать музыку, читать стихотворения.

2 этап. Сюжет. Хотя дети прекрасно знают техники правополушарного рисования, педагог все же рисует вместе с ними, напоминает, как правильно выполнять ту или иную технику, напоминает, как при этом держать кисть, объясняет, какой лучше было бы воспользоваться кистью и почему, при этом обязательно даем возможность ребёнку самому сделать выбор.

3 этап. Демонстрация работ. Работа каждого ребёнка демонстрируется всем, в ней воспитатель находит особенно яркие изюминки и подчеркивает их.

4 этап. Заключительный, на котором оформляются альбомы, организовываются выставки.

Занятия правополушарным рисованием для ребенка – это не только овладение техникой рисования и создание художественного образа; это формирование умения обобщать и передавать знания и впечатления, которые он получил в процессе творческой деятельности товарищам, другим детям, педагогу, родителям.

Занятия правополушарным рисованием помогают ребенку само выражаться через рисунок, развивать не только художественные способности, но и коммуникативные навыки в процессе рисования, само реализовать свои творческие способности, потому что творческая работа помогает проявить свою индивидуальность, улучшить настроение, зарядиться позитивом, бороться со стрессами, переживаниями, вызывает у детей только положительные эмоции. Помогает поверить в свой успех, в свои силы, избавиться от комплексов. В правополушарном рисовании не бывает критики, стирается полностью мнение о себе "я не способен", "не могу", "не получится"

Данный метод позитивно помогает развитию в детях гармоничности, внимательности к окружающему миру и чуткости к себе и людям. Дети дошкольного возраста учатся выражать в рисунках то, что пока не могут выразить при помощи слов. В процессе рисования расширяется кругозор воспитанников, их умения и навыки, появляется интерес к новым знаниям, легче проходит адаптация в незнакомой обстановке, укрепляется эмоциональная стабильность.

В дальнейшем мы планируем не только освоить технику правополушарного рисования с воспитанниками, но и привлечь родителей к совместной работе по данной теме.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА

Неофициальное толкование определяет понятие «социализация» как то, что позволяет человеку жить в гармонии с окружающим миром. Социализируясь, человек находит «свою дверь» для встраивания в общественное пространство. Он овладевает целым комплексом умений и навыков, без которых ему не обойтись в обществе, усваивает и присваивает себе общепринятые взгляды на жизненные ценности, на способы и методы достижения целей, на способы реагирования на реакции окружающих людей, овладевает способностью предвидеть ситуацию и предугадывать сценарии ее развития.

Процесс этот протекает на протяжении всей жизни индивидуума, так как жизнь вокруг нас постоянно меняется, и пандемия коронавируса как нельзя лучше показала, что умение социализироваться, приспособиться к меняющимся условиям жизни так, чтобы стать полноправным и успешным ее участником, не является раз и навсегда приобретенным и приносящим всю оставшуюся жизнь своему обладателю лишь дивиденды. Но вряд ли кто оспорит тот факт, что львиная доля процесса социализации приходится на тот период времени, что человек проводит в образовательных учреждениях разного уровня: от детского сада до учреждений профессионального образования. Малыш вступает в этот мир биологическим индивидуумом, которого заботят, в первую очередь, условия комфортного пребывания: тепло, питание, забота, ласка, и лишь в процессе социализации, т. е. в процессе усвоения норм и моделей поведения, он превращается в личность социальную со своим мировоззрением и способами «встраивания» в общество.

К моменту поступления ребенка в школу семья как первый и самый важный компонент социализации, закладывающий основу ценностных установок, свою задачу уже в большей части выполнила, и теперь основная роль отводится другим институтам социализации, среди которых самыми важными являются школа и учреждения дополнительного образования, улица и интернет.

Социализация обучающегося, таким образом, это серия жизненных испытаний, через которые проходит ребенок в возрасте от 6 до 18 лет, преодолевая возникающие на его пути препятствия и вынося из этих ситуаций жизненный опыт, который затем трансформируется в систему ценностных установок личности. Социализация подразумевает прежде всего коммуникацию с людьми разных возрастов, профессий и социального статуса: чтобы успешно социализироваться, ребенок должен приобрести навыки взаимодействия с разными людьми в разных ситуациях на основе усвоенной системы жизненных ценностей. Вот именно в этом и заключается главная задача школы как основного института социализации: предоставить обучающемуся максимально широкий круг взаимодействия с другими людьми. Начальная школа завершает процесс усвоения основных жизненных ценностей и формирования бытовых навыков, а вот основная школа становится экспериментальной площадкой для психологической адаптации личности ребенка. К началу 5 класса ребенок начинает испытывать потребность в самовыражении, в индивидуализации, проявлении собственного «Я». Характерный для ребенка этого возраста подростковый кризис накладывается на

стремление подростка доказать свою уникальность, что часто находит выражение в асоциальном поведении обучающегося.

В начальной школе ребенок, как правило коммуницирует только в пределах собственного классного коллектива – с одноклассниками и учителем, который ведет практически все предметы, а вот в 5 классе он оказывается вынужденным взаимодействовать с разными предметниками, у каждого из которых свой стиль поведения и свои требования. Классно-урочная система расширяет сферу взаимодействия ребенка с детьми из других классов не только в рамках дополнительного образования, но и в рамках ежедневного совместного времяпрепровождения во время перемен, в столовой и т.д. И это только в школе! А за ее пределами его ждут общение с друзьями по улице, социальные сети и много других способов социализации.

Карантинные мероприятия 2020-2021 уч.г. несколько скорректировали диапазон взаимодействия с учащимися других классов, зато вывели на совершенно иной уровень степень участия социальных сетей в жизни ребенка, так как гаджеты теперь являются необходимым компонентом школьного образования не только во время дистанционного обучения, но и на переменах, когда передвижение по школе резко ограничено, а развлекать себя как-то на переменах надо, пока учителя заняты передвижением из кабинета в кабинет и установкой аппаратуры к очередному уроку.

В этом году мне досталось классное руководство в 5 классе, поэтому все проблемы, с которыми приходится сталкиваться в этом возрасте, мне известны не понаслышке.

Первая проблема – процесс адаптации к новому классному руководителю, который проводит с классом не целый день, а только часть учебного дня. Понятно, что каждую перемену я забегаю в класс и общаюсь с детьми, но процесс перестройки с одного классного руководителя на другого, параллельно с которым работают еще несколько учителей, затягивается до 3 четверти. Опять же карантинные меры поспособствовали тому, что теперь острые проблемы решаются быстро с помощью классного чата в Вайбере. Причем одна группа только с классным руководителем для решения внутриклассных вопросов, другая – с другими учителями – резервная, на всякий случай, третья – с одноклассниками без взрослых, четвертая – родительская, куда так и тянет заглянуть пятиклассников. И при этом у каждого еще другие групповые чаты, и дети с успехом ориентируются в этом многообразии, выбирая для общения в каждой группе соответствующий стиль и темы для общения. Это, на мой взгляд, колоссально способствует процессу социализации ребят застенчивых, малообщительных и тех, кто из-за болезни вынужден находится дома в условиях самоизоляции. Классному руководителю, конечно, не очень удобно работать в таком режиме почти круглосуточной доступности, зато ребенок понимает, что его всегда услышат (в данном случае увидят), и на его обращение отреагирует взрослый, который, в отличие от родителей, находится в курсе его школьной жизни и школьных проблем, и эти проблемы решить или сделать менее острыми точно сможет: что задали, к какому уроку приходиться, где переодеться, как найти информацию, подойдут ли такие конкурсы для классного мероприятия и т.д. Дома эту роль выполняют родители, в школе – классный руководитель, и огромную помощь в этом оказывают сейчас соцсети.

Вторая проблема – толерантность по отношению к другим детям. В нашем классе, например, обучаются ребята из семей с разным материальным достатком, разных национальностей, возрастной диапазон родителей варьируется от 30 до 47 лет. Формирование бережного отношения к своей семье и ее членам, уважительного

отношения к представителям других национальностей и конфессий, к родителям одноклассников, к работникам школы – это одна из важнейших задач классного руководителя. В нашем классе мы провели несколько классных часов и мероприятий на тему «Моя семья», где ребята рассказывали о своих домочадцах, о традициях своей семьи. Накануне Дня матери все показали фотографии своих мам в возрасте 10-12 лет, и мы все вместе искали черты сходства одноклассника с его мамой, ребята коллективно делали стенгазету с мамиными портретами. В ходе работы выяснилось, что у кого-то мама выглядит молодо, а у кого-то больше напоминает внешне бабушку, но тактичные беседы помогли уяснить, что в одной семье одноклассник является первым ребенком, а в другой – третьим и даже пятым, соответственно, мама у него будет выглядеть гораздо старше. Аналогичным образом, через совместное творчество и общие беседы, коснулись и других вопросов: в классе учатся казахи, цыгане, дети, которых воспитывают матери-одиночки. В начальной школе эти вопросы не вставали с такой очевидностью, а в пятом классе уже хочется расставить все точки над *i*. Такое близкое знакомство с семьями одноклассников помогает почувствовать себя единым коллективом, дает возможность соприкоснуться с людьми разных возрастов, профессий, разных национальностей. Работа в группах смешанного состава, которые постоянно меняются, помогает ребятам найти общий язык с представителями другого пола, с одноклассниками, обладающими разным темпераментом, разными способностями.

Пятиклассники находятся в том возрасте, когда окружающий мир только начинает открываться во всем многообразии, и не всегда эта пестрота приносит только положительные эмоции. На классных часах постоянно возвращаемся к темам, которые заставляют сопереживать, испытывать неоднозначные впечатления: тема Великой Отечественной войны, тема холокоста, социального неравенства, отношения к людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, к представителям старшего поколения, внимательного отношения к братьям нашим меньшим. То, что на классных часах вызывает соответствующий отклик благодаря беседам и видеоматериалам, подкрепляется на практике волонтерской работой, поздравлениями ветеранов, общественно-полезными делам, участием в общешкольных акциях, активным участием в художественной самодеятельности.

К 11-12 годам ребенок уже достигает этапа первичной социализации и начинает искать себя, чтобы продемонстрировать свою уникальность. Те ребята, кто смог найти сферу самовыражения (различные виды искусства, спорт, волонтерство), переносят адаптационный период намного легче тех, кто себе еще не нашел, так как чувствуют твердую почву под ногами, понимают, что достойны уважения других тем, что уже достигли определенных успехов в своей сфере. Важной задачей классного руководителя совместно с родителями является предоставления для каждого ребенка возможности попробовать себя в разных секциях и кружках, чтобы нащупать свое. С этой целью проводятся коллективные игры, конкурсы, организуется смотр достижений разных объединений дополнительного образования, приглашаются представители разных профессий и сфер деятельности. Очень важно к этому возрасту начать определяться и со своей социальной ролью. Каждый ребенок включен во множество различных социальных групп (семья, классный коллектив, компания друзей и т.д.), и в каждой группе он обладает неким статусом, к нему предъявляются определенные требования. Процесс освоения ребенком этих ролей является важной частью его социализации, помогая ему

соединить в себе разные социальные роли, сохранить свое «я» в условиях множественных связей с миром.

При всех неизбежных изменениях условий социализации (карантинные меры в период пандемии, рост влияния социальных сетей и т.д.) семья продолжает оставаться значимым институтом социализации на протяжении всего периода формирования личности, поэтому важно, чтобы работа классного руководителя не диссонировала с влиянием на ребенка его семьи, в первую очередь, родителей. Тесный контакт с родителями в сегодняшних непростых условиях обеспечивают опять же социальные сети и общение на платформе ZOOM и т.п. Так, в нашем пятом классе родительские собрания проходят каждые 2 недели по четвергам. На собрании классный руководитель демонстрирует фотографии школьной жизни ребят в течение этого периода и обсуждает насущные вопросы с родителями. Таким образом, классный руководитель следит за тенденциями воспитания его ребят за стенами школы, а родители получают информацию о своем ребенке в школе из первых рук не раз в четверть, а когда она еще является актуальной.

Подводя итоги вышесказанному, можно утверждать следующее: в настоящий момент важнейшими инструментами социализации обучающегося, в том числе пятиклассника, являются семья, классный коллектив и социальные сети. Задача классного руководителя в сложившейся ситуации – тактичное и умелое сопряжение этих инструментов с целью выстраивания гармоничного процесса формирования разносторонней и успешной личности.

*Кухарева Галина Сергеевна,
старший воспитатель*

*Ливанова Татьяна Владимировна,
педагог-психолог*

*Кухарева Мария Владимировна
воспитатель*

*ГБОУ ООШ №21 СП «Детский сад «Дружная семейка»
Самарская область, г.Новокуйбышевск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО КАК ФАКТОР КСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Вы не задумываемся о том, какое значение в нашей жизни имеют игры, в которые мы играли в детском возрасте. Оказывается это самый лучший путь к нашей психической устойчивости, к избавлению от страхов и к умению общаться.

С помощью игры можно научить детей правильно строить диалог, влиять на психику малышей, убавлять гиперактивности агрессию.

Применение игровых технологий используется при проявлениях агрессии, помогает замкнутым детям, повышает самооценку, снимает эмоциональное напряжение, учит находить выход из конфликтных ситуаций, решает проблемы с адаптацией в детском саду, в школе, в новой семье... Игровая терапия –методика, спектр применения которой очень широк.

В современных условиях в педагогическом сознании сформировано устойчивое представление о становлении, развитии и социализации подрастающего человека

как о процессе его образования, неразделимо интегрирующего обучение и воспитание.

Основная задача **педагогов** дошкольного учреждения, – выбрать методы и формы организации **работы с детьми**, инновационные **педагогические технологии**, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Использование игровых технологий в работе с детьми, является одним из эффективных способов психокоррекционного процесса эмоциональных и поведенческих несформированностей.

В психологической практике **игровая** деятельность выполняет такие функции:

- развлекательную (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- **игротерапевтическую**: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, изучение особенностей межличностных отношений, самопознание в процессе игры;
- коррекционную: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- социальную: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Психологическая коррекция в игре происходит естественно, если все дети усвоили правила и сюжет игры, если каждый участник игры хорошо знает не только свою роль своих партнёров, если процесс и цель игры их объединяют. Коррекционные игры способны оказать помощь детям с отклоняющимся поведением, помочь им справиться с переживаниями, препятствующими их нормальному самочувствию и общению со сверстниками в группе.

Для предупреждения и устранения причин эмоционального дискомфорта воспитателем используются следующие методические средства:

1. Ролевые игры (ролевая гимнастика, включающая ролевые действия и ролевые образы, и психодрама), которые основываются на понимании социальной роли человека в обществе.

2. Психогимнастические игры, основывающиеся на теоретических положениях социально-психологического тренинга.

3. Коммуникативные игры способствуют формированию положительного микроклимата в детском коллективе, развитию личности ребенка, раскрытию его творческих способностей.

4. Театрализованные игры, игры драматизации -развивают умение действовать согласованно, помогают приобретать навыки общения, пробуждают активность и находчивость. Для младших дошкольников театр просто необходим, так как он дает возможность пережить яркие запоминающиеся впечатления.

5. Детские хороводные игры ориентированы на развитие и интеграцию психических процессов, направлены на формирование навыков бытового и социального поведения, позволяют целостно воздействовать на развитие предпосылок формирования коммуникативных навыков.

Одной из форм направленных на коррекцию психического состояния является сенсорная комната. Сенсорная комната способствует: улучшению эмоционального

состояния; снижению беспокойства и агрессивности; снятию нервного возбуждения и тревожности.

Основными целями и задачами занятий в **сенсорной комнате** являются:

1. Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей:

Снятие психоэмоционального напряжения;

Саморегуляция и самоконтроль;

Умение передавать свои ощущения в речи;

Умение расслабляться, освобождаться от напряжения;

Формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях;

Уверенность в себе.

2. Развитие коммуникативной сферы детей:

• Эмпатические чувства, желание оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;

• Формирование мотивации к общению и развитие коммуникативных навыков.

3. Развитие **психических** процессов и моторики детей:

• Произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость

• Мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое, умственные способности);

• Развитие координации, в том числе зрительно-моторной.

Интерактивные световые панели активизируют внимание, повышают познавательный интерес, развивают различные функции и навыки.

Потолок «Звёздное небо», фиброоптические волокна переносят ребёнка в фантазийный мир. У ребёнка развивается воображение, творческое мышление, спокойствие и уверенность в себе.

Интерактивная звуковая панель «Джунгли».

Основные функции панели - игровая и познавательная. С ее помощью дети смогут в игровой форме познакомиться с окружающим миром. Панель выполнена в виде мягкого настенного мата, внутри которого расположены кнопки с изображением животных. Нажимая на кнопки, дети будут слышать голоса животных и учиться различать их.

Световой стол из бука для рисования песком-предназначен для игровой терапии и развития творческих способностей ребенка. Для этого не потребуются дополнительных приспособлений, достаточно применить фантазию и перед ним возникнут картины,



нарисованные пальцами. Подсветка стола сделает эти картины более эффектными и выразительными.

Ребенок живет эмоциями, руководствуется ими при выборе способов поведения. Эмоции сопровождают его ощущения, практические действия, регулируют умственную деятельность, делают окружающий мир многогранным, прекрасным и значимым.

Таким образом, использование игровых технологий в коррекции эмоциональных расстройств, поведенческого репертуара детей помогает снизить остроту многих проблем детей,

таких как трудности эмоционального развития, снижение эмоционального тонуса, импульсивность эмоциональных реакций, повышенная тревожность, страхи, различные фобические реакции, негативная «Я – концепция», искажённая самооценка и др. Кроме того, практика игровой терапии не только способствует сохранению и укреплению психологического здоровья детей, но и побуждает педагога к самообразованию и саморазвитию, так как предполагает систематическое совершенствование в направлении «каждый педагог – психолог – валеолог – игровой терапевт»

Культивирование позитивных эмоций, умение находить и развивать перспективные черты в характере каждого ребенка, учить слушать себя и других, доверять себе и открывать свое неповторимое «Я», помогать каждому ребенку в движении к своему успеху, главная задача психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста при использования игровых технологий с детьми в условиях ДОО.

Осипова А.Г.

учитель-логопед

ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Подготовка подрастающего поколения к жизни в современном обществе требует от образовательных учреждений определения психологической, эмоциональной, физической и социальной готовности ребенка на разных ступенях воспитания и обучения. Эти требования могут быть реализованы при дифференцированном подходе к целям и содержанию коррекционно-образовательного процесса, так как значительная часть детей в стране, сегодня относится к группе риска и нуждается в специализированной коррекционной помощи. Вопросы воспитания и обучения детей с ОВЗ в настоящее время занимают достаточно большое место в специальной педагогике.

Приобретение необходимых знаний и умений для овладения социально-значимыми навыками у обычно развивающихся детей происходит во всевозможных житейских ситуациях, автоматически, как правило, без особой «дидактической подготовки»: дети исследуют предметы и явления окружающего мира различными способами. По мере взросления расширяется круг интересов детей: они общаются с различными группами людей, интересуются дальнейшей реализацией своих возможностей в социуме. Если же у ребенка имеются особенности в интеллектуальном или физическом развитии, то, как следствие, возникают ограничения в двигательной сфере, в восприятии и ощущениях, в процессе коммуникации и мышления-поэтому их участие в общественной жизни ограничено и требует дидактической и методической помощи. В специальной педагогике идет активный поиск наиболее оптимальных форм организации образовательной среды для этой категории детей, разрабатываются инновационные программы их обучения и воспитания.

Для успешной социальной адаптации детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи. Как известно процесс социализации человека происходит в трех сферах:

-в деятельности -у человека развиваются задатки и способности и происходит их реализация;

-в общении, которое возникает во всех сферах жизнедеятельности -развиваются коммуникативные способности, способности взаимодействия с окружающими;

-в самосознании, сознании и понимании самого себя, в развитии правильной самооценки, что означает «адекватное мнение и суждение человека о самом себе, о своих качествах, достоинстве и недостатках, деятельных способностях, потенциальных возможностях, а также о своем месте и роли среди других людей».

В последние годы наблюдается тенденция к увеличению количества детей с речевыми нарушениями. Тяжелые дефекты речи отрицательно сказываются на форме выражения мыслей. Большинство детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) с трудом вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной.

Все это приводит к существенным затруднениям в процессе общения с окружающими людьми, что в свою очередь способствует появлению связанных с речевым дефектом психических переживаний и в конечном счете значительно осложняет процесс обучения ребенка и вообще всю его жизнь. Речь умственно отсталых детей недоразвита, ее проявление очень запаздывает. Дефицит речевых средств создает проблемы и при дальнейшей адаптации детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в обществе. Проводимая в специальных коррекционных школах – интернатах логопедическая работа является одним из важных разделов коррекционно-воспитательного процесса. Целесообразность и необходимость такого рода деятельности определяется, прежде всего, отрицательным влиянием недостатков речи на умственное развитие и формирование личности детей с нарушениями интеллектуального развития. Система коррекционно-логопедического образования со всей очевидностью обозначает проблему ранней профилактики, диагностики и коррекции речевых недостатков как приоритетную и требующую поиска эффективных путей и способов его решения. При специально организованном обучении дети овладевают коммуникативными функциями речи. Формирование социально значимых умений, как правило, начинается под руководством педагога, владеющими соответствующими технологиями работы.

Поэтому *целью* является: оказание адекватной коррекционно-логопедической помощи отдельному ребенку в его развитии и социализации, в решение личностных проблем, возникающих в этих процессах, в отношениях с окружающими людьми.

Всестороннее развитие личности ребенка невозможно без современных образовательных технологий. Поэтому, для достижения положительных результатов в своей логопедической работе, я использую следующие современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- педагогические технологии на основе дифференцированного обучения;
- проектные.

Информационно - коммуникационные технологии

Изменения, происходящие в связи с переходом на новую модель образования в нашей стране, требуют нового подхода к совершенствованию учебно-воспитательного процесса

в отношении детей с проблемами обучения и воспитания. Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое и медико - социальное сопровождение обучающихся в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната направлено на формирование оптимальных условий воспитания и образования детей с проблемами в развитии, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации. Поэтому встает вопрос о разработке «обходных путей» в коррекционной педагогике, специфичных, вспомогательных по своему характеру средств обучения детей с различными речевыми расстройствами. Существенные изменения в создании таких путей, произошли и в моей работе с применением компьютерных технологий при работе с детьми, имеющие (СНР) системное нарушение речи. Иногда, ребенок, осознавший свой дефект, стесняется его и боится, что будет не принят коллективом. Информационно - компьютерные технологии положительно воздействуют на различные стороны речи, психическое развитие детей, расширяет уровень образовательных возможностей. Благодаря компьютерным технологиям появляется возможность:

- мотивировать учебную деятельность ребенка в тех случаях, когда другими средствами это сделать нельзя;
- находить существенно более эффективные способы решения традиционных учебных и коррекционных задач;
- разработать новые способы качественной индивидуализации обучения;
- повышается уровень общего развития обучающихся.

Поэтому для меня стало очень важно использовать именно эту технологию, так как к нам поступают дети с практически полным отсутствием звуком, нарушением фонации, серьезными нарушениями слоговой структуры. В процессе своей педагогической деятельности использую логопедический тренажер «Дельфа -142.1», который помогает мне решить следующие задачи:

- коррекция речевого дыхания;
- коррекция силы голоса;
- коррекция произношения гласных и согласных звуков;
- работа над звукобуквенным составом слова и слоговой структурой слова;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- работа над построением плана речевого высказывания;
- развитие связной монологической речи.

Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры», использование которой способствует активизации и эффективному функционированию компенсаторных функций в целях коррекции различных нарушений речи, формированию и развитию языковых и речевых средств, а также общему развитию детей. Компьютерные игры «Я учусь читать», «Скоро в школу», игровое пособие - трудные звуки «Складушки», а также элементы компьютерного обучения по автоматизации и дифференциации звуков, электронные интерактивные дидактические мультимедийные пособия («Найди картинку», «Четвертый лишний» и т. д.). Применение компьютерных программ в логопедической работе, способствуют развитию самоконтроля, оптимизируют процесс коррекции и формирования всех сторон речи, содействуют гармонизации развития личности обучающегося на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.

Вывод: благодаря компьютерным технологиям, у детей с системным нарушением речи повысилась мотивация к непосредственно образовательной деятельности, формируется положительный эмоциональный настрой.

Здоровьесберегающие технологии.

Современные школьники испытывают значительные умственные перегрузки. Тенденция к ухудшению речи детей, снижение уровня коммуникативных умений и навыков, а также отставание в их психофизическом развитии - все это определяет необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с детьми. Здоровьесберегающие технологии я внедряю на все этапы и виды логопедических занятий. Они включают в себя артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику, мышечную релаксацию, пальчиковую гимнастику, а также различные упражнения на развитие общей моторики, психических функций. Под влиянием здоровьесберегающих технологий заметно улучшается память, внимание, речь, повышается работоспособность, активизируются интеллектуальные и познавательные процессы. Использование кинезологических и логоритмических упражнений вместе с учителем ритмики, которые направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, восприятие быстроты реакции на словесные инструкции. Из всего выше сказанного можно сделать **вывод:** что применение здоровьесберегающих технологий, повышает эмоциональный тонус, эффективность запоминания учебного материала, способствует развитию произвольного внимания, воображения. Дети стали более уверенно вести себя, снимается зажатость у ребенка.

Игровые технологии.

Как известно, нарушения звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры и звуконаполняемости слов, лексико-грамматического строя речи, словарного запаса, связного высказывания, мелкой моторики - все это затрудняет процесс обучения и отрицательно влияют на усвоение программного материала, и поэтому необходимо использовать наиболее эффективные приемы, формы обучения. Мой логопедический опыт показывает, что ИГРА способствует более успешному овладению учениками знаниями, умениями и навыками. ИГРА становится важным направлением коррекционной работы. Игровые задания помогают воспитывать интерес к окружающему, стимулируют познавательную активность детей. Способствуя развитию мыслительной и речевой деятельности, игра, снимает напряжение, позволяет решить проблемы речевого негативизма, застенчивости. Через нее он познает окружающий мир, овладевает родным языком. В процессе коррекционной работы особое внимание уделяется игровым технологиям, к которым относятся игры на развитие психических процессов, всех сторон речи. Игровые технологии включают занимательные дидактические игры, необходимые для коррекции речи детей, которые могут применяться и использоваться на разных этапах обучения. Целью использования мной игровой технологии в логопедической практике является - повышение мотивации обучающихся к занятиям, увеличение коррекционно-развивающей работы. При разработке и применении в своей педагогической деятельности комплексы игровых приемов, которые успешно применяются мною на индивидуальных и фронтальных занятиях:

- в обучении у нас участвуют литературные персонажи;
- я работаю со специально изготовленными панно и пособиями;
- пользуюсь сюжетами сказок;
- элементы сюжетно-дидактических игр;

- сериями сюжетных картинок;
- настольно - печатными играми.

Поэтому для того, чтобы заинтересовать учащихся на занятиях, удержать их внимание, раскрепостить, развить творческое воображение и т. п., я включаю такие игровые моменты, как например: «звуковая дорожка», «слоговая линейка», «помоги лягушонку добраться до домика», « домино с гласными звуками» и др. Использование игровых технологий дало такие результаты:

- лучше и быстрее автоматизируются звуки в спонтанной речи;
- расширяется словарь детей;
- активизируются процессы внимания, памяти, мышления.

Результатом при использовании игровых технологий послужило то, что на логопедических занятиях:

- повышается речевая мотивация детей;
- прочнее осваивается звукослоговой анализ и синтез;
- активизируются и восстанавливаются высшие психические функции;
- компенсируется недостаток в формировании фонематических процессов;
- программный материал усваивается легче и быстрее.

Игры сопровождаются наглядным и дидактическим материалом- все это помогает мне добиваться более высоких результатов в своей работе. Основываясь на собственном опыте работы, я полагаю, что игровые приемы, игровые упражнения должны максимально широко использоваться на всех этапах формирования правильного произнесения звуков. Остановлюсь на использовании игровых упражнений в процессе автоматизации поставленных звуков в спонтанной речи у обучающихся. Вот, например, игра «Гора», для закрепления звуков, а также это можно использовать при работе над словосочетаниями (поднимаясь по горе, ребенок придумывает слова-признаки к каждому из слов), и игровые приемы с детьми, имеющими нарушения чтения и письма. В ходе коррекционной работы я сталкиваюсь с тем, что учащиеся испытывают трудности при выполнении речевых упражнений, плохо усваивают учебную лексику, недостаточная сформированность языкового анализа и синтеза, познавательные интересы, самоконтроль и самооценка у них на низком уровне. Преодолеть эти трудности и придать привлекательность занятиям помогают речевые игры. В игре дети не только легче овладевают навыками языкового анализа и синтеза, но и учатся оценивать свои ответы и решения других. Например, в таких играх, как «закончи рассказ», «конвейр», «обознач цифрой» и др., которые направлены на формирование вербального анализа и синтеза, дети учатся:

- выделять предложения из потока речи;
- грамматически правильно составлять предложения;
- вычленять из предложения слова.

В процессе игры у детей снимается чувство ущемленности, скованности, преодолевается застенчивость, развивается инициативность. Играя, дети расширяют словарный запас, автоматизируют, дифференцируют звуки, строят предложения, читают, развивается память, зрительное и слуховое внимание, мыслительные процессы. При прохождении курсовой подготовки по теме: «Затруднения младших школьников в освоении коммуникативно - речевой деятельности», я пришла к **выводу**, что только использование нетрадиционных форм организации непосредственно-образовательной деятельности помогают мне:

- вызывать речевую активность у детей;
- развивать коммуникативные навыки;
- расширять кругозор ребенка;
- активизировать познавательную активность детей.

Технология проектной деятельности.

В работе с детьми используется технология совместной проектной деятельности, как метод развивающего обучения. Первый наш совместный проект «Логопедическая неделя». Его цель - формирования у детей коммуникативно- речевых навыков, привития любви к сказкам и художественной литературе. Проектная деятельность позволяет решать многие задачи, а именно:

- формирование выразительности речи ребенка;
- расширение интеллектуальных способностей;
- формирование художественно-эстетического воспитания.

Участвуя в таких проектах, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже понять окружающий мир. Одновременно у ребенка прививается устойчивый интерес к занятиям, к культуре поведения. Проектная деятельность учит детей быть творческими личностями, способными к восприятию новизны. У детей стали лучше произноситься звуки в спонтанной речи, обогатился словарный запас, улучшилось эмоциональное состояние ребенка. Поэтому проектная деятельность очень важная часть в моей работе. Она помогает мне постоянно находиться в поиске, находить более адекватные пути воздействия на ребенка, творчески подходить к любой проблеме и решить ее.

Педагогические технологии на основе дифференцированного обучения.

Обеспечение комплексного дифференцированного подхода при выявлении и преодолении в речевом развитии детей является важнейшей задачей современной коррекционной работе. Создать оптимальные условия для выявления и коррекции не только речевых нарушений, но и недостатки познавательной деятельности помогает осознанно и ответственно подходить к выбору применяемых средств и методов обучения и воспитания детей. Поэтому коррекционно-логопедическая работа должна соответствовать принципу развивающего обучения, целью которого является - развитие ребенка и личности в целом. В моей работе применение дифференцированного обучения стало особо значимым, так как в большинстве случаев отмечается корреляция между степенью выраженности дефектов речи и познавательной сферы: грубым речевым нарушениям соответствуют выраженные отклонения когнитивных процессов, негрубой речевой патологии сопутствуют незначительные отклонения со стороны познавательных процессов. Поэтому я учитываю принцип единства диагностики и коррекции. В соответствии с личностно - ориентированным подходом успешность реализации этой модели обеспечивается через выработку и освоение индивидуального стиля деятельности, формируемого на базе индивидуальных особенностей. Я выделяю для себя несколько принципов:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- понимание и взаимопонимание в общении с ребенком, сотрудничество.

Исходя из этого необходимо, прежде всего, я выявляю личностные особенности каждого ребенка и его способности. Нарушения речи многообразны, и поэтому у детей они проявляются по-разному. Дети плохо вступают в контакт. Поэтому необходимо заинтересовать ребенка, создать атмосферу доброжелательного отношения к нему, поощрять ребенка, давать ему посильные задания, чтобы он почувствовал ситуацию успеха.

Таким образом, мной активно и повседневно используются личностно ориентированные технологии, что позволяет подойти к коррекции речи детей, учитывая личность в целом.

Активно внедряя педагогические технологии, при работе с детьми можно и даже нужно добиваться наилучших результатов. Поэтому деятельность учителя – логопеда в школе - интернате заключается не только в диагностике и коррекции речевых недостатков, но и надо находиться в постоянном поиске более эффективных методов и приемов обучения детей с ОВЗ, подготовка их к общению с окружающими. Проводимая, таким образом, целенаправленная планомерная и систематическая работа дает положительные результаты. В своей логопедической работе я стремлюсь к тому, чтобы у детей в первую очередь повышалась мотивация и интерес к учению, а также более прочное усвоение обучающимися знаний, обеспечение условий для личностного и общекультурного развития.

*Полынская Ирина Евгеньевна,
учитель русского языка,
Семагина Наталья Витальевна,
учитель истории
ГБОУ СОШ №8 г.о. Кинель, п.г.т.
Алексеевка*

ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ



*Всё начинается с семьи...
Призывный крик ребенка в
колыбели
И мудрой старости
докучливые стрелы -
Все начинается с семьи.
Умение прощать, любить и
ненавидеть,
Умение сострадать и
сложность в жизни видеть -
Все начинается с семьи....*

Семья и ее влияние на формирование личности ребенка – это сферы семейных отношений, оказывающие

наибольшее воздействие на воспитание необходимых для жизни в семье качеств, представлений и ориентаций. Именно семья была, есть и будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания, отвечающим не только за

социальное воспроизводство населения, но и за воссоздание определенного образа жизни. В социальной среде семьи осуществляется приобщение детей к социальным ценностям и ролям, введение их в сложности и противоречия современного мира. Могучим оружием социализации человека и его приобщения к будущей жизнедеятельности является внутре- и внесемейная деятельность.

Семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. Ведь семье принадлежит главная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Семья создает личность, в ее власти укрепить психическое здоровье ее членов. Семья структурирует возможности достижения безопасности, удовольствия и самореализации. Все приобретенное в семье в детские годы ребенок сохраняет всю жизнь.

В процессе социального развития семья играет большую роль в связи с тем, что ее одобрение, поддержка, безразличие или осуждение сказываются на социальных притязаниях человека, помогают ему или мешают искать выходы в сложных жизненных ситуациях, адаптировать к изменившимся обстоятельствам его жизни, устоять в меняющихся социальных условиях.

Ведущую роль семья играет в умственном развитии ребенка, а также влияет на отношение детей к учебе и во многом определяет ее успешность. На всех этапах социализации образовательный уровень семьи, интересы ее членов сказываются на интеллектуальном развитии человека, на том, какие пласты культуры он усваивает, на стремлении к продолжению образования и к самообразованию. Кроме того, семья влияет на формирование фундаментальных ценностных ориентаций человека в сферах социальных и межэтнических отношений, а также определяющие его стиль жизни, направления и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения.

Семья представляет собой тот источник удовлетворения любви и интереса, необходимых для поддержания личности среди многих кратких и временных контактов с внешним миром. Она играет большую роль в процессе социального развития человека. Ценности в атмосфере семьи определяют то, насколько она способна стать средой самоизменения и ареной самореализации ее членов.

Важность семьи как института социализации обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности воздействия на личность ему нет равных среди других институтов социализации.

Но успешность воспитания ребёнка во многом зависит и от тесного взаимодействия семьи и школы. И здесь важное значение приобретает система работы педагога с родителями учащихся, в основу которой положены принципы:

- воспитание начинается в семье и во многом зависит от образа жизни самих родителей;
- родителя нужно сделать своим союзником;
- отношение детей к школе зависит от отношения к ней родителей;
- большая часть родителей готова к тесному сотрудничеству со школой.

Для укрепления сотрудничества школы и семьи, применяются разнообразные формы взаимодействия с семьей: родительские встречи, анкетирования, практикумы, разработки памяток, семинары родителей по обмену опытом воспитания, индивидуальное консультирование и др.

Наша единственная надежда на будущее – ценить наших детей, разнообразить их творческие способности – создавать условия для того, чтобы дети занимались интересным для них делом. А для этого – надо радоваться вместе с детьми, учиться у них, слушать их.

*Разгоняева Анна Юрьевна,
мастер производственного обучения,
ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище»*

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Социализация — процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Чтобы быть успешными в современном обществе дети должны обладать:

- устанавливать и поддерживать связь с социумом,
- действовать в команде,
- правильно строить отношения с другими людьми,
- проявлять уважение своим сверстникам и взрослым,
- разрешать возникающие конфликты.
- а так же выполнять в течении всей своей жизни разные социальные роли в обществе. (Любая социальная роль в обществе подразумевает определенные правила, права и обязанности, которые необходимо выполнять).

В настоящее время психологические знания начинают занимать все более заметное место в общей культуре нашей страны. В государственной политике в области образования отчетливо прослеживаются принципы ее построения – гуманизм, демократизм, толерантность, сотрудничество, которые основаны на психологических законах общения людей, их развития и взаимодействия (И.В.Дубровина).

Часто в жизни мы с вами сталкиваемся с людьми, которые, мягко говоря, совершают поступки безнравственного, асоциального или равнодушного характера? Не обманывая себя, мы понимаем, что это реалии жизни. Действительно жестокость, обман, грубость и многое другое – всё это обострившиеся нравственные пороки современного нам общества. В условиях, когда материальное обогащение становится определяющим содержанием жизни человека, его духовно-нравственная сторона уходит на второй план, перестаёт влиять на характер и поступки, а ведь духовно-нравственный мир человека и есть суть подлинных человеческих форм жизни.

По мнению Д.И. Фельдштейна, «главным критерием социализованности личности выступает не степень ее приспособленчества, конформизма, а степень ее независимости, уверенности, самостоятельности, раскрепощенность, инициативность, незакомплексованность, проявляющиеся в реализации социального в индивидуальном, что и обеспечивает реальное воспроизводство человека и общества».

Показателями успешной социализации личности являются:

1. Включение личности в систему общественных отношений.
2. Расширение и углубление связи личности с людьми и различными сферами жизни общества.

3. Овладение общественным опытом, его присвоение и преобразование в собственные ценности, установки и ориентации.

4. Активная деятельность личности при ее активной включенности в социальную сферу.

5. Активное воспроизводство системы социальных связей.

С какими проблемами социального характера чаще всего сталкиваются взрослые:

✓ индивидуальными поведенческими особенностями детей (капризы, упрямство, конфликтность, склонность ко лжи и другое)

✓ проступками детей - нарушение правил поведения; вызывающее поведение (нарушения Устава школ, училищ – опоздания на уроки, срыв учебного процесса, неуважительное отношение к педагогу и учащимся и др.)

✓ проступки детей - нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для родителей или лиц заменяющих их и подростков с 16 лет – самовольный уход или неявка в школу, училище (уклонение от получения образования, бродяжничество, использование ненормативной лексики, применение физического или психологического насилия и др.)

Можно выделить 4 основных причины ярко-выраженного поведения детей.

а) Привлечь к себе внимание.

Если ребенок не получает нужного количества внимания, то он находит способ его получить: непослушание. Педагоги то и дело отрываются от своих дел, делают замечания... Нельзя сказать, что это уж очень приятно, но внимание непослушанием все-таки получено, лучше уж такое, чем никакого.

б) Показать, что имеет власть над другими.

Детям особенно трудно, когда взрослые общаются с ними, в основном, в форме замечаний, указаний. Ребенок начинает восставать. Он отвечает упрямством. Смысл такого поведения – отстоять право самому решать свои дела, показать, что он личность.

в) Отплатить, отомстить, взять реванш.

Дети часто обижаются на взрослых за несправедливое наказание, любимчиков... В глубине души ребенок переживает, а на поверхности – протесты, непослушаемость, неуспеваемость. Смысл плохого поведения: «Вы сделали мне плохо, пусть вам тоже будет плохо».

г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Ребенок потерял веру в собственные силы, накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, у него складывается низкая самооценка. Он может прийти к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не получится. Пусть я буду плохим».

Предлагаю проанализировать ситуации и выполнить задание.

Ситуация 1: Обучающий шумит, говорит громко вслух, перебивая речь педагога или демонстративно говорит в параллель с ним, не слушается. Педагог обращает внимание на негативное поведение ребенка, раздражается, делает ему строгое замечание.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция обучающегося на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует обучающийся своим плохим поведением:

а) Привлечь к себе внимание.

б) Показать, что имеет власть над другими

в) Отплатить, отомстить, взять реванш.

г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Ответ: Прекращает на время, затем снова начинает. Цель: привлечь к себе внимание.

Рекомендации:

1. Игнорировать – в зависимости от ситуации.
2. Обращать внимание, когда ведет себя хорошо.
3. Задать вопрос: Может быть, ты хочешь, чтобы я обратила на тебя внимание?
4. Оказывать ребенку положительное внимание. Придумать индивидуальное задание, ориентированное на успех.

Ситуация 2: Ребенок отказывается делать то, что от него хотят. Взрослые пытаются использовать свою власть, чтобы его заставить, начинают сердиться.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Ответ: упрямится или усиливает неповиновение. Цель: показать, что имеет власть над другими

Рекомендации

Избегать борьбы за власть, уменьшить свою включенность в дела именно этого ребенка, избавить ребенка от излишнего диктата и давления. Для него важно накапливать опыт собственных решений и даже неудач.

Ситуация 3: Ребенок вредит или портит вещи, может оскорбить. Взрослые считают ребенка подлым и злым, выражают свой гнев и обиду.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Ответ: Чувствует себя оскорбленным, стремится отплатить еще и за это. Цель: отплатить, отомстить, взять реванш.

Рекомендации

Не показывать свой гнев и обиду, выявить причину мести ребенка и попытаться все-таки наладить с ним доверительные отношения.

Ситуация 4: Ребенок не способен научиться самостоятельным навыкам, требует помощи. Взрослые соглашаются с тем, что ребенок ни на что не способен.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими

- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.
Как бы вы поступили в этом случае?

Ответ: ребенок **остаётся** беспомощным. Цель: продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Рекомендации:

Поверить в способности и возможности ребенка, дать ему понять, что в него верят. Найти доступный для ребенка уровень задач, организовать с ним совместную деятельность. При этом ребенка нельзя критиковать. Ищите любой повод, чтобы его похвалить, отмечайте любой, даже самый незначительный успех.

Заключение.

Выполняя задание, вы убедились, что главные усилия нужно направить на то, чтобы переключить свои отрицательные эмоции (гнев, обиду, отчаяние) на конструктивные действия. Ведь чем больше недоволен взрослый, тем больше ребенок убеждается, что его действия достигли цели. Поэтому необходимо, прежде всего, изменить собственное отношение к ситуации и перейти к позиции помощи. Помните, при первых попытках улучшить взаимоотношения ребенок может усилить свое плохое поведение. Он не сразу поверит в искренность ваших намерений, и будет проверять их.

*Чертыковцева Татьяна Сергеевна,
воспитатель
СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»
детский сад №17,
город Отрадный*

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация:

В статье раскрывается актуальность проблемы изучения психологических особенностей социализации старшеклассников в современном обществе. Особое внимание уделено описанию особенностей процесса социализации и формирования самостоятельной зрелой личности старшеклассника с развитыми духовно-нравственными ценностями, психологически готовой к вступлению во взрослую жизнь. Описывая особенности современного процесса социализации, автор указывает на ряд рисков, которые могут исказить этот процесс, сделать его менее эффективным для подрастающего человека.

Ключевые слова: социализация, личностный результат, старший школьный возраст, психологические знания, процесс самоопределения.

Современная открытая социальная среда оказывает противоречивое влияние на процесс становления личности подрастающего поколения. С одной стороны, социокультурная модернизация вызывает необходимость в новом подходе к проблеме социальной самореализации личности, требуется повышенная активность человека как субъекта общественной жизни, принятие им на себя ответственности за свою деятельность и поведение. С другой стороны, нестабильность современного общества во всех сферах его жизнедеятельности увеличивает естественные трудности взросления подрастающего

поколения. Ситуация неопределенности приводит к деформации личностного развития и дезадаптации подростков в социуме. Усиливающиеся процессы глобализации, европеизации и американизации оказывают непосредственное влияние на образование и воспитание людей, обостряются проблемы социализации старших школьников, решение которых нуждается в педагогическом сопровождении.

В настоящее время проблемы социализации старшеклассников разрабатываются многими научными психологическими школами и являются центральными для педагогической и психологической практики.

В гуманитарные науки термин «социализация» пришел из политэкономии, где его первоначальным значением было «обобществление» земли, средств производства и т. п. Автор термина «социализация» применительно к человеку является американский социолог Ф.Г. Гиддингс, который в 1887 г. в книге «Теория социализации» употребил его в значении, близком к современному, – «развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни». В психологии понятие «социализация» было введено в 40-х гг. XX в. в работах американских психологов и социологов (А. Бандура, Д. Долард, Дж. Кольман, А.Парк, В. Уолтер и др.). К середине XX в. социализация превратилась в самостоятельную междисциплинарную область исследований. Сегодня проблему социализации или ее отдельные аспекты изучают философы, этнографы, социологи, психологи, криминологи, представители других наук. Общим для всех подходов является рассмотрение социализации как результата и механизма приобретения личностью социального опыта в процессе жизнедеятельности.

Социализация рассматривается как сложный многогранный процесс, включающий в себя:

- усвоение индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит;
- усвоение и дальнейшее развитие у индивида социально-культурного опыта;
- становление личности, обучение и усвоение индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе;
- включение человека в социальную практику, приобретение им социальных качеств, усвоение общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определенной роли в практической деятельности и т. д. (Н.М. Платонова).

Социализация рассматривается рядом ученых как двойной процесс (Д.Н. Дубровин, Д.И. Фельдштейн и др.). Во-первых, социализация – это процесс освоения (присвоения) и реализации растущим человеком социального (норм, отношений, различных проявлений духовности и пр.), социализация противостоит индивидуализации, хотя одновременно и взаимосвязана с ней, т. е. социализация рассматривается в том плане, в каком этот процесс обычно освещается в психологической литературе. Во-вторых, социализация – это реальное содержание взросления ребенка, реализуемое в двуедином процессе социализации - индивидуализации, где происходит формирование собственно социального как главного результата социального созревания, в котором и осуществляется становление значимого в своей индивидуальности субъекта активного творческого действия.

Социализация по своей сути - это движение, а не ряд локальных действий присвоения. Отсюда, чрезвычайно важно четко понимать и структурировать социализацию как процесс, содержание которого определяется, с одной стороны, освоением всей совокупности социальных влияний мирового уровня цивилизации, культуры, общечеловеческих качеств, с другой — отношением ко всему этому самого индивида, актуализацией его Я, раскрытием возможностей, потенциалов личности, ее творческой природы.

Старший школьный возраст является важным периодом для формирования ценностных ориентиров как устойчивого образования личности, способствующего становлению мировоззрения и отношения к окружающей действительности. Основное новообразование этого возраста – жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем. Это возраст активного развития различных видов самоопределения: личностного, межличностного, профессионального, социального. Критерии благоприятного развития – удовлетворенность настоящим и устремленность в будущее.

В старшем школьном возрасте отмечается увеличение стремления к самопознанию через ценностное освоение Я - концепции и поисковую активность в самоопределении жизненных перспектив. Актуализируется потребность познать себя, свою индивидуальность, появляется новый уровень самопознания в сфере межличностных отношений, формируются способности к самоосмыслению, самоанализу, самоконтролю. У старшеклассников формируется более или менее устойчивая и адекватная самооценка, которая в дальнейшем становится одним из основных компонентов саморегуляции личности.

Старший школьный возраст – время активного формирования мировоззрения, определения жизненных ценностей и нравственных позиций, развития временной перспективы и ориентированности на будущее, возникает устойчивая структура иерархии мотивационной сферы. В этот период наиболее ярко проявляется чувство взрослости, независимости, желание совершать самостоятельный выбор.

Современная система социализации в России (система образования и воспитания, СМИ) привносит в общество ряд рисков, связанных с формируемым ею образом человека, – таких, как антипатриотизм, национализм, агрессия, корысть, жестокость, обострение проблемы «отцов и детей», снижение ценности семьи, примитивизация потребностей и интересов. Эти и другие факторы существенно затрудняют и дестабилизируют процесс социализации. Одно из условий выхода из сложившейся ситуации – усиление гуманитарной составляющей содержания образования, в частности, введение в современную общеобразовательную школу предмета психологии в качестве учебного предмета.

В настоящее время психологические знания начинают занимать все более заметное место в общей культуре нашей страны. В государственной политике в области образования отчетливо прослеживаются принципы ее построения – гуманизм, демократизм, толерантность, сотрудничество, которые основаны на психологических законах общения людей, их развития и взаимодействия (И.В.Дубровина).

На сегодняшний день для образовательных учреждений особенно актуальными становятся задачи формирования самостоятельной зрелой личности, способной к рефлексии собственных способностей, с развитыми духовно-нравственными ценностями, психологически готовой к вступлению во взрослую жизнь. Поэтому проблему воспитания детей и школьников целесообразно рассматривать в контексте

развития их психологической культуры как важной составляющей общей культуры человека.

Но в современной системе образования прослеживается ряд противоречий: с одной стороны, существует потребность общества в социально активных членах с устойчивой личносно значимой позицией, ориентирующихся в сложной современной социально-экономической и политической ситуации; с другой стороны, в системе среднего общего образования не в полной мере созданы психологические условия, способствующие более успешной социализации учащихся, в том числе не в полной мере применяются способы формирования и развития их личностного, межличностного и профессионального самоопределения.

Современному школьнику необходимо организовывать свою жизнь в постоянно изменяющихся условиях. Особенно это сложно человеку, проживающему на территории, которая характеризуется высокой демографической нестабильностью, низкой занятостью населения, многонациональностью, усиливающей напряженность в обществе.

Анализируя социально-педагогические исследования, можно выделить три компонента социализации, характеризующих единство и целостность этого процесса:

1. **Познавательный.** Восприятие индивидом социальной информации на уровне ощущений, знаний, умений (Л. П. Буева). Значение познания для социализации состоит в том, что оно позволяет раскрыть связи и отношения в окружающем мире. Познавательный компонент направлен на формирование у подростков целостной картины мира, предполагает приобретение необходимых для жизни в социуме умений и знаний.

2. **Ценностно-ориентационный.** Соотнесение получаемой информации с собственным социальным опытом и формирование на этой основе собственного к ней отношения. Значение ценностно-ориентационного компонента социализации состоит в том, что подросток усваивает нормы, социальные роли, ориентируется в содержании деятельности, понимая и оценивая ее социальную значимость. Компонент способствует разнообразию взаимодействия подростка с окружающим миром, проживанию ценностных отношений. На этой основе складывается и эмоциональное отношение подростка к окружающему миру. Социальные отношения на основе определенных ценностей порождают социально-психологический климат, который оказывает влияние на состояние подростка, позволяет входить ему в контекст современной жизни.

3. **Деятельностный.** Активность личности согласно установленной системе ценностей, осмысление установленной системы социальной деятельности. Он предполагает включение подростка в деятельность, приобщение личности к социальному опыту, позволяет личности проявлять себя в качестве субъекта, в результате чего формируется неповторимая индивидуальность личности. В старшем подростковом возрасте уже складывается определённое отношение к различным ценностям. Одни из них отвергаются, некоторые являются несущественными, от которых человек может отказаться ради достижения каких-то других целей. Другие ценности являются достаточно важными, а третьи оказываются настолько важными, что отказ от этих ценностей переживается человеком как отказ от самого себя. Они-то и составляют ценностный центр личности, её сердцевину.

В исследовании под ценностными отношениями понимаются отношения к ценностям, и отношения, которые необходимы человеку для жизни. Ценностные отношения носят обобщающий характер, и, обладая данной широкой чертой, способны включить в себя всю сумму значимого для человеческой жизни. Например, любовь к природе

подразумевает наслаждение фауной и флорой, заботу о растениях и животных, беспокойство по поводу гибели родной красоты, стремление к сохранению всего живого, воссоздание элементов природы в городском пейзаже, общение с природой, созидательная работа по расширению поля природной жизни.

Многие исследователи отмечают отсутствие четких нравственных ориентиров и объективной системы ценностей в современном обществе (А.А. Бодалев, Н.Д. Никандров, Б.А. Сосновский). Ведущим условием, фактором, способным разрешать противоречие между необъятным богатством содержательного наполнения общекультурных ценностей и реальной возрастной ситуационной возможностью приобщения к ценностям, выступает духовное богатство личности и деятельность учителя, культивирующего ценности общества в жизнедеятельности школьника. В связи с этим, можно утверждать, что именно педагогический процесс, организуемый в школе, способен стать основным средством социализации школьников через приобщение их к социально значимым ценностям, так как он может дать ориентиры – цели, сообщить вектор движения личности, вооружить школьника механизмами ориентации, обеспечивающими присвоение ценностей.

Процесс социализации школьника не может быть эффективным без формирования и развития у них компетенции личностного самоопределения к многообразным ситуациям, характерным для поликультурного общества.

Самоопределение - процесс, который имеет универсальный характер и необходим личности для организации успешной жизнедеятельности не только в поликультурной среде. Однако, процесс самоопределения в поликультурном пространстве имеет свою специфику, которая определяется особенностями процесса этнической идентификации школьника, и который более успешен, если самоопределение осуществляется сразу ко многим этническим культурам, а не ограничивается только «своей».

Процесс самоопределения школьника в поликультурном образовательном пространстве можно представить, как пять последовательных этапов:

1. Воздействие внешней поликультурной среды на школьника, который, в результате этого воздействия, готов к восприятию внешнего мира и построению представления о нем.

2. Обращение учащегося к своему внутреннему (субъективному миру), а, именно, различение собственных целей, потребностей, интересов, ожиданий, ценностей, норм своей этнической общности и т.д. по отношению к своей жизнедеятельности в поликультурной среде.

3. Соотнесение учащимся образа поликультурной среды и субъективного мира, как представителя определенного этноса.

4. Сопоставление учащимся образов поликультурной среды и субъективного мира на предмет их соответствия или несоответствия.

5. Проектирование школьником своей жизнедеятельности в поликультурной среде при положительном результате соотнесения образов внешнего и внутреннего мира.

Таким образом, социализация, понимаемая нами как непрерывный жизненный процесс соотношения и увязывания индивидуальных особенностей человека с общественными условиями, социальными нормами и правилами поведения, имеет серьёзные эмоциональные последствия, которые влияют на психическое здоровье личности. Социализированность, как результат социализации, представляет собой сформированность универсально-эффективных в непрерывно изменяющихся обстоятельствах личностных и социальных качеств, установок, способов социального

взаимодействия и является необходимым условием для активного самосознания, самосовершенствования, достижения желаемого уровня развития и статуса. Развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия. Стихийная, недостаточно контролируемая и направляемая социализация без учёта индивидуальных особенностей школьника может иметь как непосредственные, так и отсроченные травмирующие действия.

Юченкова Е.М.

*учитель начальных классов
ГБОУ СОШ с. Верхнее Санчелево*

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

«Социализация – процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.»

Доктор педагогических наук А.В. Мудрик утверждает, что социализацию можно рассматривать как «вхождение человека в общество в процессе развития и самоизменения в ходе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направленными и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах. »

По мнению Н.Д. Никандрова и С.Н. Гаврова «социализация предполагает многосторонние и часто разнонаправленные влияния жизни, в результате которых человек усваивает «правила игры», принятые в данном обществе, социально одобряемые нормы, ценности, модели поведения». Конечно же первоначально социализация человека происходит в семье и позже в обществе.

Исходя из этого, можно прийти к выводу, что социализация – это важный момент самореализации личности. В дошкольном возрасте ребенок познает мир в достаточно ограниченном круге общения (семья, детский сад). Основным видом деятельности в данном возрасте является игра. При этом очень важно содействие взрослых этому процессу. Посредством игры ребенок учится общаться со сверстниками, примерять на себя социальные роли.

При поступлении ребенка в школу основным видом становится учебная деятельность. Младший школьник должен овладеть необходимыми школьными умениями и навыками, учиться строить межличностные отношения с одноклассниками.

Однако, нельзя не отметить, что за последние несколько лет условия социального развития существенно изменились. В конце прошлого столетия основным источником информации для ребенка была школа. По большей части, именно в школе он получал необходимые сведения о мире, обществе, человеке, природе и т.д. Кроме того, в школе и семье формировались духовно-нравственные ценности. Если рассматривать настоящее время, то нельзя отрицать, что существенное влияние на формирование реальной картины мира оказывает Интернет и средства массовой информации. Тонны информации, зачастую имеющей негативный характер и, даже агрессивный, характер, оказывают отрицательное влияние на психику ребенка и его развитие как личности. Рушится и искажается система ценностей, которая еще поколение назад считалась неприкосновенной. Исчезает необходимость, а самое главное желание, читать книги. Их вытесняют видеофильмы,

аудиокниги, Интернет, телевидение. В связи с низкой культурой чтения у школьников возникают трудности с логическим мышлением, воображением, смысловым анализом.

Несомненно, влияние художественной литературы на человека, особенно школьника, огромно! Еще Д.С. Лихачев писал: «Литература дает нам колоссальный, обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает пред вами сердца людей. Одним словом, делает вас мудрым.»

Таким образом, можно сделать вывод, что чтение художественной литературы является одним из важных факторов социализации младших школьников, способствует пониманию жизни, активному вхождению в мир.

Различные социологические и психологические исследования показывают, что современные дети ограничены в живом общении друг с другом, со сверстниками. Его заменило виртуальное общение в социальных сетях. Школьники испытывают затруднения, а порой даже не могут связно высказывать свои мысли, строить конструктивный диалог. Наряду с сильной загруженностью школьников в школе и кружковой деятельности, очень большую часть времени современные дети посвящают, так называемым, гаджетам. Реальному общению и деятельности, они предпочитают жизнь виртуальную. Там не нужно принимать самостоятельных решений, можно ошибаться и проходить одно и то же задание бесчисленное количество раз. Совместная деятельность, игры, сотрудничество с одноклассниками, сверстниками и взрослыми оказываются ограниченными или вообще недоступными для младших школьников. Подобные ограничения в значительной степени затрудняют освоение нравственно-этических норм и взаимоотношений. Так же затрудняется формирование коммуникативных компетенций, эмоциональной отзывчивости, проявлению уважения и отзывчивости по отношению к другим людям. И, как следствие, препятствуют процессу социализации и личностного роста ребенка.

Современная школа работает по Федеральным государственным образовательным стандартам. Согласно ФГОС, воспитательный процесс должен осуществляться только через совместную деятельность, взрослых и детей, детей друг с другом. Только так возможно не просто узнавание, а усвоение и принятие детьми ценностей. Наряду с этим воспитание не может охватывать только один вид образовательной деятельности. Оно должно пронизывать все виды: учебную и внеурочную.

Неотъемлемой частью социализации учащихся является совместная деятельность школы, семьи и общества. Наряду с учебной деятельностью, немаловажную роль играет вовлечение детей и родителей в совместную творческую деятельность. Принятие духовно-нравственных ценностей, воспитание патриотизма, развитие коммуникативных навыков и умений формируется путем реализации творческих проектов, организации мероприятий.

Посредством вышеописанного осуществляется другая задача современной школы, а именно повышение педагогической культуры родителей. Уклад и образ семейной жизни является одним из важнейших факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников.

Результатом социализации обучающихся является совокупность индивидуальных особенностей, которые обеспечивают успешность в значимой для данного человека деятельности, положительную самооценку и удовлетворенность жизнью в целом.

Таким образом, можно выделить основные направления социализации младшего школьника:

1. Формирование потребности и способности к взаимодействию
2. Формирование способности к сочувствию и переживанию
3. Формирование способности к самопознанию и познанию окружающего мира
4. Формирование потребности и способности к созиданию и творчеству.