

**Итоговый отчет**  
**по ВСОКО ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева ОПДО**  
**за 2022- 2023 учебный год.**

**Основание мониторинга:**

- Приказ «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования образовательной программы дошкольного образования ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева.
- Положение о мониторинге внутренней системы оценки качества образования;
- Положение о контрольной деятельности в дошкольной образовательной организации.

**Цель мониторинга:** установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

**Направления мониторинга:**

1. Оценка качества условий реализации ООП ДО
2. Оценка качества образовательных условий ДОО
3. Оценка качества взаимодействия с семьей
4. Оценка качества результатов образовательной деятельности ДОО

Анализ внутренней системы оценки качества образования в ДОО включает в себя следующие критерии и показатели:

Качество условий реализации ООП ДО:

- оценка качества дошкольного образования
- оценка качества структуры и содержания ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО;
- оценка качества педагогической деятельности ДОО
- оценка качества образовательного процесса

- оценка качества освоения детьми содержания ООП ДО

Качество образовательных условий в ДОО:

- оценка качества кадровых условий
- оценка качества развивающей предметно-пространственной среды;
- оценка качества психолого-педагогических условий

Качество взаимодействия с семьей:

- участие семьи в образовательной деятельности ДОО;
- удовлетворенность семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье

Качество результатов образовательной деятельности в ДОО:

- динамика показателей здоровья воспитанников
- соответствие материально –технических условий ДОО санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам
- соответствие материально-технических условий ДОО правилам безопасности.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;

- посещение НОД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля

**Анализ качества основной образовательной программы** ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева ОПДО. (далее ООП) показал, что в структура программы, её содержание и наполняемость соответствует требованиям ФГОС ДО. Программа содержит 4 раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, где представлен материал для основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа содержит такие разделы, как приоритетные направления, учет специфики условий ДОУ, вариативные формы, описание значимых характеристик, целевых ориентиров, обеспеченности ООП, календарный учебный график, учебный план, комплексно - тематическое планирование, режим дня и особенности предметно-пространственной развивающей среды.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Анализ реализации программы показал, что по многим разделам по сравнению с прошлым годом уровень повысился.

#### **Анализ качества образовательных условий реализации ФГОС ДО**

В 2022 - 2023 учебном году педагогический коллектив ДОУ работал по ООП ДО (разработанной с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и программы «Детский сад – дом радости» Н.М. Крыловой).

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и

«Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей. Основная образовательная программа дошкольного образования разработанная в ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева ОПДО была направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, окружающим миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности.

В прошедшем учебном году вся работа ДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. Образовательный процесс был смоделирован педагогами в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

Приоритетными направлениями деятельности нашего учреждения в итоговом учебном году были физическое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие.

Анализ деятельности нашего учреждения за 2022 год мы выстроили на основе эффективности деятельности образовательного учреждения: количественной и



качественной характеристики реальных\* результатов деятельности ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева ОПДО и ее соотнесение со шкалой оценивания, содержащейся в рекомендациях по аттестации и аккредитации дошкольных образовательных учреждений Министерства общего профессионального образования Российской Федерации.

Работа по выполнению плана велась стабильно. Организация работы с кадрами проводилась по следующим направлениям:

- Оказание методической помощи по реализации основной общеобразовательной программы ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева ОПДО через проведение консультаций в соответствии с уровнем педагогического мастерства, разработка пакета документов по планированию работы в соответствии с ФГОС ДО.
- Содержание воспитательно - образовательного процесса определялось основными направлениями развития ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева ОПДО, задачами, поставленными на 2022- 2023 учебный год.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка. РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников, способствует проявлению самостоятельности, развитию критического мышления, осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды. РППС постоянно обновляется и пополняется в зависимости от тематического планирования, интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных

на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

В дошкольном учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

В работе с детьми педагоги широко используют современные технические средства: компьютеры, мультимедийные установки, кроме того в ДОУ имеется доступ к интернету.

#### **Анализ психолого-педагогических условий осуществления образовательной деятельности.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их

эмоционального благополучия. Для этого в ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева ОПДО созданы следующие психолого-педагогические условия:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми – создание ситуаций, в которых каждому ребенку, в том числе и с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности – сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игр.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Формирование взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном



подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми.

Качество образовательной работы с детьми в ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева ОПДО оценивается по критериям:

- качество образовательного процесса, организованного взрослым.
- качество освоения детьми содержания ООП ДО.

Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования проанализированы педагогами и представлены в форме итоговых отчетов. Сравнение данных педагогической диагностики позволяет говорить о положительной динамике в развитии детей в течение года. Дети усвоили учебный материал реализуемой образовательной программы соответствующей возрастной группы на оптимальном уровне. По результатам педагогической диагностики воспитателями составлены индивидуальные маршруты работы с детьми, испытывающими затруднения по некоторым разделам образовательных областей, даны рекомендации родителям на летний период.



В целом анализ результатов показателей качества образовательной деятельности за 2020- 2021 учебный год подтверждает достаточный уровень организации и содержания образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 50».

Проведенный анализ образовательной и воспитательной работы подтверждает соответствие содержания, уровня и качества обучения и воспитания требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### **Качество взаимодействия с семьями воспитанников.**

Работа с родителями строилась, исходя из задач деятельности ДОУ, с целью повышения степени вовлеченности родителей дошкольников в жизнь детского сада и их педагогической компетентности, активизации педагогического потенциала семьи, оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников. Система взаимодействия с родителями в ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева ОПДО включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на развитие ребенка по пяти образовательным областям;
- обучение конкретным приемам и методам индивидуализации воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях (разработаны графики индивидуальных консультаций) и открытых занятиях;
- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;

- взаимодействие воспитателя с родительским советом;
- участие в составлении планов:

спортивных и культурно-массовых мероприятий,  
работы родительского совета.

В условиях реализации ФГОС ДО осуществляется переход от обучения и просвещения родителей – к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; создание условий для проявления инициативы родителей.

#### **Обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.**

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДОУ.

В ДОУ имеется нормативно – правовая база: утверждены и реализуются локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей:

- Положение об охране жизни и здоровья детей,
- Положение о режиме НОД воспитанников,
- Положение о контроле за состоянием здоровья детей.

Образовательный процесс ДОУ имеет здоровьесберегающую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровье - обогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН .

В ДОУ имеется медицинский блок, медицинское оборудование и медикамен-

ты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Используются разработанные в ДОУ:

- Режим двигательной активности детей по возрастным группам.
  - Карты освоения образовательной области «Физическое развитие» для каждого возраста детей.
  - Адаптационный режим для детей младшего возраста, впервые посещающих ДОУ.
  - Индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.
1. Обеспечение здорового ритма жизни.
    - щадящий режим (адаптационный период)
    - гибкий режим;
    - организация микроклимата и стиля жизни группы
  2. Физические упражнения
    - утренняя гимнастика;
    - физкультурно-оздоровительные занятия;
    - подвижные и динамичные игры;
    - профилактическая гимнастика;
    - спортивные игры;
    - пешие прогулки.
  3. Гигиенические и водные процедуры
    - умывание;
    - мытьё рук;
    - игры с водой;
  4. Свето - воздушные ванны.
    - проветривание помещений;
    - прогулки на свежем воздухе;
    - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.

#### 5. Активный отдых

- развлечения, праздники;
- игры – забавы;
- дни здоровья.

#### 6. Свето - и цветотерапия

- обеспечение светового режима;
- цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса.

#### 7. Музыка- терапия

- музыкальное сопровождение режимных моментов;
- музыкальное оформление фона занятий;
- музыкально-театрализованная деятельность;

#### 8. Аутотренинг и психогимнастика

- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;
- игры – тренинги на подавление отрицательных эмоций;
- коррекция поведения.

#### 9. Закаливание

- хождение по массажным коврикам;
- игровой точечный массаж;
- обширное умывание;
- дыхательная гимнастика.

#### 10. Пропаганда ЗОЖ

- периодическая печать;
- курс лекций и бесед;
- специальные занятия.
- Циклограммы ежедневных закаливающих процедур для всех возрастных групп.
- Планы работы воспитателя по оздоровлению и профилактике заболеваний для детей младшего и старшего возраста



В основу работы коллектива положен личностно-ориентированный подход к физическому воспитанию и оздоровлению детей с использованием здоровьесберегающих технологий. Специалисты ДОУ определили необходимый уровень психолого -педагогического сопровождения ребенка, формы и методы оздоровления детей.

Систематическая работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов, медицинского персонала и родителей – важный фактор реализации Программы оздоровления детей в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.**

Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасности в ДОУ является:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;
- электробезопасность;
- пожарная безопасность;
- обучение детей правилам дорожного движения;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Работу по обеспечению безопасности строится по разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы,
2. Организация физической охраны учреждения;
3. Создание условий для безопасной жизнедеятельности;
4. Работа с персоналом,
5. Работа с родителями
6. Работа с детьми

В дошкольном учреждении создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической

защищенности, пожарной (Указ президента РФ от 12.05.2009г.№ 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций)

- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.
  - информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация).
- По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:
- Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определён порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДОУ, назначены ответственные лица.
  - Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы тревожной кнопки, её проверку.
  - Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников;
  - Приказ о противопожарном режиме;
  - Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование;
  - Разработаны циклограмма и план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса;
  - Разработан план эвакуации и расчёт укрытия детей в защищённом сооружении;
  - Обновлены должностные инструкции для всех категорий сотрудников, в которые включён пункт о периодическом прохождении обучения по обеспечению безопасности жизнедеятельности, участию в профилактике терроризма и экстремизма. Все ознакомлены под роспись.
  - Разработаны и утверждены инструкции:

- по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях;
- по использованию тревожной кнопки;
- о порядке действия сторожей в выходные и праздничные дни
- инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- по технике безопасности при проведении массовых мероприятий, различных видов деятельности с детьми;
- инструкции по технике безопасности для всех категорий сотрудников.
- Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.
- Документация по обучению сотрудников в области гражданской обороны. Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом.
- Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
- Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.
- В группах для педагогов, младших воспитателей и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или ЧС, ведётся разъяснительная работа.
- Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
- С целью проверки знаний сотрудников по действиям в ЧС 1 раз в квартал проводятся зачётные занятия, а также индивидуальные собеседования с сотрудниками.
- С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.
- Имеется информационные стенды по пожарной и антитеррористической без-



опасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

- Своевременно проводится кошение травы на территории детского сада, обрезка кустарников и деревьев, уборка мусора с прилегающей к ограждению территории, что облегчает осмотр как на территории, так и за её пределами.
- Проводится работа по выполнению САНПИН и профилактике инфекционных заболеваний. Издаются приказы, проводятся инструктажи по использованию дезинфицирующих средств.

**Общие выводы и предложения:**

Основной целью работы ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева ОПДО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 35 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 10 % от времени пребывания ребенка в детском саду.



Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в сетевых проектах).

2. В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Таким образом, качество дошкольного образования в ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева ОПДО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Определены проблемы, которые лягут в основу обоснования новой цели при выстраивании нового управленческого цикла на следующий учебный год:

- Необходимо продолжать совершенствовать освоение педагогами ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева ОПДО теоретических и методических основ ФГОС.
- Повысить качество образовательных условий в ДОО.
- Педагогам продолжать самообразование направленное на их профессиональное развитие.
- Проводить мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.
- Продолжать проводить мероприятия, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

Старший воспитатель



Митусова Н.И.