

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы развития ГБПОУ СО «ЧГК им. О. Колычева» ОПДО ....................................................................................................……3
2. Введение........................................................................................................ 5
3. Концепция развития ДОО в контексте стратегии развития образования

3.1."Вызовы" развитию ДОО…………………………………………………6

3.2. Миссия ДОО………………………………………………………………8

3.3. Цели и задачи развития ДОО………………………………………….....9

3.4. Целевые показатели развития ДОО…………………………………….10

1. Анализ потенциала развития ДОО по реализации стратегии развития образования

4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОО………………………………………………………………….….…….13

4.2. SWOT – анализ потенциала развития ДОУ……………………............14

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОО………………………………………………………………...……..…..17

1. Целевая программа процессного управления развитием ДОО по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования………………………………………………………...18
2. Авторские проекты ДОО по реализации приоритетов стратегии развития образования- механизмы проектного управления……………… 23
3. Мониторинг реализации программы развития ДОО…………………..25

**1.Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Название Программы | Программа развития ГБПОУ СО «ЧГК им. О. Колычева»……на 2023 – 2026 г. г. |
| Статус Программы | Нормативный документ ДОО, созданный творческой группой, утвержденный на Общем собрании трудового коллектива ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа. |
| Основания для разработки Программы | 1. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-Ф3 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся" 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](https://pbprog.ru/upload/iblock/5bc/Prilozhenie_SanPiN_2021.pdf)«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. №32 4. Конституция РФ. 5. Конвенция о правах ребенка. 6. Устав ГБПОУ СО «ЧГК им. О. Колычева» 7. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утвержденный Приказом Минобрнауки от 14.10.2013г. № 1155) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. 8. Статья 28 Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы развития образовательной организации. |
| Цели и задачи | *Цель:*Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование и воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.  *Задачи:*   1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно - ориентированном и системно - деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. 2. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.); 3. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 4. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником. 5. Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования. |
| Направления | Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.  Подбор методического и дидактического материала.  Мониторинг развития детей.  Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне.  Совместные мероприятия с родителями.  Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ. |
| Сроки и этапы реализации | Программа будет реализована в 2023-2026 годы в три этапа.  *1-ый этап – подготовительный*  - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.  *2-ой этап – практический*  - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;  - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;  - коррекция мероприятий.  *3-ий этап – итоговый*  - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;  - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:  - повышения эффективности использования собственных ресурсов;  - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;  - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах. |
| Система органи-зации контроля и информационной открытости реали-зации Программы | - контроль за ходом реализации Программы администрацией  ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева ОПДО  отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, самоанализа, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ;  - в обязанности ДОО входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, открытых мероприятий и т.д.) |
| Объемы и источники финансирования | Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2023-2026гг. |

**2. ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития образовательной программы дошкольного образования ГБПОУ СО ЧГК им.О. Колычева на период 2023-2026 гг.представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ и включает в себя стратегию учреждения по обеспечению социально-образовательного заказа, удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей. В Программе отражены основные тенденции, главные цели, задачи и направления воспитания и развития дошкольников; особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии их оценки.

Программа развитиявключает в себя комплекс целевых программ, каждая из которых представляет собой совокупность взаимосвязанных целей и задач, реализация которых позволит существенно изменить содержание и повысить качество работы учреждения. Реализация Программы обеспечена сочетанием управленческих, методических методов и творческой инициативы педагогических работников дошкольного учреждения.

1. **Концепция развития ОО в контексте стратегии развития образования**

**3.1. "Вызовы" развитию ОО**

Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольной образовательной организации, что выражается в переходе организаций в режим развития.

На сегодняшний день можно с уверенностью констатировать факт

формального или содержательного перехода большинства дошкольных

образовательных учреждений в режим поиска. Данный режим является

переходным на пути к качественным изменениям и переводу ДОО в режим

развития. Другой аспект связан с качественными признаками данного

перехода: насколько инновации, реализуемые в ДОО, соответствуют

насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют

интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют

достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос

определения актуальных проблем в развитии ДОО становится наиболее

важным. Проведенный анализ существующих концепций, проектов и

программ в сфере дошкольного образования, позволяет определить ряд

базовых тенденций в развитии системы:

- гуманизация - определяет формат личностного развития субъектов

(родителей, педагогов, детей), центрацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и

гармоническое становление личности, перевод субъекта на позицию

самоуправляемого развития в процессе раскрытия сущностных сил. Ведущим

направлением гуманизации образования считается «самоопределение

личности в культуре», ее приобщение к национально-культурным традициям,

обогащенным человеческим содержанием гуманизации - усиление внимания

к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества,

установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными,

моральными и физическими качествами;

- демократизация связывается с расширением прав и полномочий участников

образовательного процесса, направленностью на удовлетворение

индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает

создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества

воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а также

широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием;

- диверсификация определяется как необходимое и достаточное разнообразие

типов и видов организаций, образовательных услуг и подходов к их

реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних

запросов участников образовательного процесса в ДОО. Проекция

выделенных оснований на учебно-воспитательный процесс в ДОУ

дошкольном образовательном учреждении по-новому представляет все его

подсистемы. В связи с этим появляется ряд базовых принципов,

обеспечивающих реализацию названных направлений в процессе развития

ДОО и его участников:

-принцип человекосообразности (единство культуро- и природосообраз-ности);

- принцип целостности педагогического процесса и комплексности целей;

- принцип активности и равнопартнерства в педагогическом взаимодействии

всех субъектов педагогического процесса.

Модернизация управления ДОО связывается с многообразием видов и

технологий управления, обеспечивающих комплексное и всестороннее

воздействие управляющей системы на управляемую систему ДОУ в рамках

мотивационного и программно-целевого подходов, мотивационного

программно-целевого управления, соуправления, рефлексивного управления

и самоуправления. Показателями качественной трансформации управления

ДОО в первую очередь являются новые принципы:

- демократизации и гуманизации;

- системности и целостности управления;

- централизации/децентрализации;

- взаимосвязи и разделения стратегического, тактического и оперативного

уровней управления и соответствующих им видов управления (традиционное, рефлексивное, самоуправление);

- единоначалия и коллегиальности;

- объективности и полноты информации в принятии управленческих

решений.

На современном этапе существует ряд проблем в развитии инновационного процесса в ДОО, в частности, такие, как:

- совмещение инновационных программ с существующими в ДОО;

- раскол педагогического сообщества и сосуществование представителей

различных педагогических концепций;

- несоответствие новых типов ДОО ожиданиям, требованиям родителей;

- потребность в новом научно-методическом обеспечении проводимой

образовательной деятельности;

- потребность в новых педагогических кадрах;

- приспособление новшеств к новым условиям;

- проблема изменения, оптимизации, замены новшеств, способность вовремя

избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного;

- проблема воспроизводства инновационности и формирования условий,

способствующих этому.

Особенностью настоящей программы развития является то, что она

направлена на реализацию идей ФГОС ДО и ФОП ДО в условиях конкретной дошкольной образовательной организации. Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого,

раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского

развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом

образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий,

требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**3.2. Миссия ДОО**

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования миссия образовательной программы дошкольного образования ГБПОУ СО ЧГК им.О. Колычева определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), структур власти дальнейшего развития дошкольной образовательной организации. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного

учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы

по развитию физических и психических функций организма, воспитанию

детей с 1.5 до 7 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой

модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления

здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия

для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового

образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное

физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной

ступени школьного образования;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной

помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью,

индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и

реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности

учреждения;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами

предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения

и развития» - возможность самостоятельного поведения. Такова модель

будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации

программы развития.

**3.3.Цель и задачи развития ДОО**

Цель - создание условий для получения доступного и качественного

дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого

ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования. Ключевыми задачами Программы являются:

- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального

сопровождения воспитанников ДОУ;

- развитие условий в дошкольной образовательной организации для

сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их

здорового образа жизни и санитарной культуры;

- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования

интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов

социального окружения, ресурсов сетевого взаимодействия;

- информатизация образовательного пространства дошкольной

образовательной организации и внедрение в образовательный процесс

современных информационных технологий;

- повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за

счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения

уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций,

развития их творческого потенциала и способности осуществлять

профессиональную деятельность в современных социально-экономических

условиях.

**3.4. Целевые показатели развития ДОО**

Инвариантные результатыреализации Программы развития ДОУ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели эффективности** | **Критерии**  **эффективности** | **Планируемый результат** | **Индикаторы достижений ДОУ в %** | | | | |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства | Отсутствие предписаний надзорных органов, подтверждённых жалоб граждан. | Деятельность ДОУ в соответствии с законодательством РФ | 80 | 85 | 90 | 100 |
| Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) | 1 Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения.  2 Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении. | 1 Увеличение посещаемости воспитанников  2 Повышение уровня интеллектуального, личностного и физического развития дошкольника | 70  62 | 75  70 | 80  80 | 85  90 |
| Кадровое обеспечение образовательного процесса. | Оптимальная укомплектованность кадрами. | Уровень укомплектованности педагогическими кадрами позволяет реализовать ОП | 90 | 93 | 97 | 100 |
| Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК) | 1 Участие дошкольного образовательного учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и другое)  2 Внешнее представление участия дошкольного образовательного учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (самоанализ ДОО, публикация в СМИ, в сети Интернет, сайт) | 1.Увеличение количества положительных отзывов родительской общественности о деятельности ДОУ, в т.ч. в сети Интернет.  2. Использование официального сайта ДОУ для мониторинга и оценки деятельности ДОО родительской общественностью и социумом (форум, книга замечаний и предложений, горячая линия ДОО) | 70  70 | 80  80 | 90  90 | 100  100 |
| Обеспечение доступности качественного образования | 1 Создание условий доступности для всех категорий детей.  2 Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов. | 1.Повышение удельного веса детей с особыми потребностями, для которых созданы индивидуальные условия для достижения результатов реализации АОП  2.Увеличение доли педагогов, использующих ИТ в профессио-нальной деятельности | 67  73 | 74  80 | 85  87 | 95  94 |
| Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и спортивной работы | 1 Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал, тропа здоровья, и другое), создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы. | 1.Модернизация физкультурной площадки, ремонт музыкального -физкультурного зала, пополнение спортивного оборудования и инвентаря. | 70 | 80 | 90 | 100 |
| Создание условий для сохранения здоровья детей | 1 Сокращение коэффициента травматизма;  2 Создание условий для выполнения натуральных норм питания;  3 Динамика среднего показателя заболеваемости. | 1.Отсутствие детского травматизма  2.Выполнение натуральных норм питания детей  3.Уменьшение кол-ва дней, пропущенных детьми по болезни | 100  100  35 | 100  100  30 | 100  100  25 | 100  100  20 |
| Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда | Обеспечение безопасности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с паспортом безопасности; | Усиление мер безопасности для жизни и здоровья всех участников образовательного процесса | 65 | 75 | 85 | 95 |

**4. Анализ потенциала развития ДОО по реализации стратегии развития образования**

**4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОУ**

Программа развития учреждения на 2019-2022 год выполнена в полном объеме.

За 2019-2022гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- 82% педагогов ДООимеют квалификационную категорию.

- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;

- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;

- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

-содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Укрепилась материально- техническая база ДОО. Были проведены ремонтные работы групповых комнат, коридора первого этажа, и второго этажа, прачечной, кухни, произведен ремонт крыши, ремонт центральной системы отопления, во всем ДОО заменены лампы дневного освещения на энергосберегающие, в двух группах заменено сантехническое оборудование. Приобретены дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары.

В течение последних лет коллектив под руководством методиста Н.В. Галкиной принимает активное участие в городских, окружных и региональных конкурсах учреждений, педагогов и воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования ГБПОУ СО «ЧГК им. О. Колычева» укомплектовано сотрудниками на 100%, из них:

* высшее образование имеют – 11 педагогов
* среднее специальное – 7 педагогов
* высшую квалификационную категорию имеют – 9 педагогов
* первую квалификационную категорию – 5 педагогов
* не имеют категорию- 4 педагога

Учреждение постоянно работает над укреплением материально- технической базы используя раз­личные формы работы с родителями и организациями.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

**5.2.SWOT– анализ потенциала развития ДОУ**

По итогам проведенного SWOT - анализа стратегическим направлением развития образовательной программы дошкольного образования ГБПОУ СО ЧГК им.О. Колычева должно стать: формирование новой модели управления образовательным учреждением, обеспечивающей стимулирование педагогического коллектива на самообразование, профессиональный рост и активное включение в инновационную деятельность; изменение содержания и повышения качества дошкольного образования. Средствами реализации заданного направления развития должны стать: усиление государственно-общественной составляющей системы управления дошкольным образовательным учреждением, активная включенность родителей в процесс образования и процесс управления дошкольным образовательным учреждением, формирование педагога новой формации, создание маркетинговой службы учреждения. Образовательная программа и условия ее реализации должны обеспечить каждому ребенку высокое качество образования с учетом его индивидуально-психологических особенностей и познавательных потребностей, направленное на психическое, интеллектуальное, физическое, эмоциональное, духовное развитие личности ребенка в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде дошкольного образовательного учреждения.

**Сравнительный анализ**

**содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внутренняя среда** | **Внешняя среда** | |
| **Возможности (О)** | **Угрозы (Т)** |
| **Сильные стороны (S)**  **-** накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в ДОО;  **-** статус дошкольного образовательного учреждения.  **-** разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города: ГБОУ СО СОШ № 3, ГБПОУ СО «Чапаевский губернский коллеж им. О. Колычева», ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» г.о. Чапаевск, МБУ ДО «Детская школа искусств № 1» г.о. Чапаевск,МБУК «Центральная библиотечнаясистема»г.о. Чапаевск.  Сетевое взаимодействие и сотрудничество с профильными образовательными учреждениями:  ГБОУ СО СОШ № 1 им. героя Советского Союза Зои Космодемьянской г.о. Чапаевск.  **-** благоприятный психологический климат в ДОО  **-**стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования | I. Стратегия развития  **-** сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;  **-** повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОО, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;  **-** поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями**.** | II. Стратегия эксперимента  **-** средний %педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников образовательной программы дошкольного образования ГБПОУ СО ЧГК им.О. Колычева.  **-** обеспечен психологический комфорт педагогам, создана атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех, стремление создать все условия для сохранения  и укрепления здоровья  **-** Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;  **-** Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых  **-** Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе |
| **Слабые стороны (W)**  **-** увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе;  **-** малоактивное участие педагогов в мероприятиях городского, регионального уровней;  **-** Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная.  **-** Слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОО.  **-** Последнее время существует проблема «эмоционального самовыгорания» педагогов. | III. Стратегия компенсации  **-**сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи,  **-**отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей,  - совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в кинотеатр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. | IV. Стратегия защиты  **-** низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;  **-** эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов,  **-** высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересован-ность в контакте с воспитателями,  **-** нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи,  **-**проблематичность финансирования материально-технической базы образовательной программы дошкольного образования ГБПОУ СО ЧГК им.О. Колычева |

**4.3.Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формулировки преимуществ и проблем в развитии ДОО** | **Оценка степени их важности для развития ДОО (баллы 0-5)** | **Оценка их использования и решения силами самого ДОО**  **(баллы 0-5)** | **Рейтинг последовательности их решения и использования** |
| **1** | **а)** преимущества:  - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и воспитанника, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;  - современная инфраструктура образовательной среды ДОУ, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения воспитанника;  - высокая эффективность ДОУ в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества | 5  4  5 | 5  4  3 | 1  2  3 |
|  | **б)** проблемы:  - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от излишней педагогической деятельности, ограничить его обучение рамками комфортной образова-тельной среды ДОО;  - стремление ДОО решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;  - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения. | 4  5  3 | 4  4  3 | 2  1  3 |

**5. Целевая программа («дорожная карта») процессного управления развитием образовательной программы дошкольного образования ГБПОУ СО ЧГК им.О. Колычевапо обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования**

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

**Проект «Современный детский сад»**

Цель: Совершенствование материально-технической базы ДОО.

Задача: Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы ДОО.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Мероприятия проекта** | **Планируемый результат** | **Сроки проведения** | **Финансирование** | **Ответственные** |
| **1.** | Мониторинг материально-технического состояния учреждения | частичный ремонт ДОО | 2023-2026 | Бюджет | Методист |
| **2.** | Пополнение Развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО. | Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями | 2023-2026 | Бюджет | Методист, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| **3.** | Закупка оборудования для пищеблока, прачечной, музыкального и физкультурного залов, | Приобретение оборудования | 2023-2026 | Бюджет | Методист, старший воспитатель, |
| **4.** | Косметический ремонт групп, лестничных пролетов | Косметический ремонт | 2023-2026 | Бюджет | Директор, воспитатели, специалисты |
| **5.** | Оснащение методического кабинета. | Создание инфор-мационного центра в методи-ческом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ | 2023-2026 | Без финансирования | Старший воспитатель |

**Проект «Успех каждого ребенка»**

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

Задача: обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Мероприятия проекта** | **Планируемый результат** | **Сроки проведения** | **Финансирование** | **Ответственные** |
| 1. | Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования | Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся. | 2023-2026 | Без финансиро-вания | Методист, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 2. | Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования. | Организация методического сопровождения педагогов | 2023-2026 | Без финансиро-вания | Методист, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 3. | Участие в открытых мероприятиях города | Увеличение числа участников в мероприятиях города | 2023-2026 | Без финансиро-вания | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 4. | Повышение эффективности управления ДОО через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования | Расширение взаимодействия ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева" ОПДО с организациями дополнительного образования | 2023-2026 | Без финансиро-вания | Методист, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 5. | Создание условий развития интеллектуальных способностей в процессе познавательно исследовательской деятельности и вовлечение в научно техническое творчество | Построение учебно-воспитательного процесса для  развития интеллектуальных способностей в процессе познавательно исследовательской деятельности и вовлечение в научно техническое творчество | 2023-2026 | Без финансиро-вания | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты |

**Проект «Поддержка семей, имеющих детей»**

            Цель: создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания

Задача:совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Мероприятия проекта** | **Планируемый результат** | **Сроки проведения** | **Финансирова-ние** | **Ответственные** |
| 1. | Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце). | Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами. | 2023-2026 | Без финанси-рования | Методистстарший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 2. | Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОО, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения. | Организация методического сопровождения педагогами семей | 2023-2026 | Без финанси-рования | Методист, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 3. | Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями | Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей | 2023-2026 | Без финанси-рования | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 4. | Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей | Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы) | 2023-2026 | Без финанси-рования | Методист, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 5. | Cетевое взаимодействие с внешними организациями | Организация взаимодействия. | 2023-2026 | Без финанси-рования | Методист, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |

**Проект «Информационное пространство»**

**(**в рамках Федерального проекта«Цифровая образовательная среда»)

      Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифровогообразовательного пространства для всех участников образовательной деятельности**.**

Задача:совершенствование предметно-образовательной среды ДОО с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Мероприятия проекта** | **Планируемый результат** | **Сроки проведения** | **Финансирование** | **Ответственные** |
| 1. | Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно- пространственной среды в ДОО | Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям | 2023-2026 | Без финансирования | Методист, старший воспитатель, завхоз |
| 2. | Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудова-ния) для проведения ОД с обучающи-мися и педагогами | Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) | 2023-2026 | Бюджетное финансирование | Старший воспитатель, завхоз |
| 3. | Анализ сайта детского сада. | Соответствие сайта современным требованиям | 2023-2026 | Бюджетное финансирование | Старший воспитатель |
| 4. | Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства. | Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК | 2023-2026 | Бюджетное финансирование | Старший воспитатель, воспитатели |

**Проект «Педагог будущего»**

Цель: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Мероприятия проекта** | **Планируемый результат** | **Сроки проведения** | **Финансирование** | **Ответственные** |
| 1. | Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий | Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов | 2023-2026 | Без финансирования | Старший воспитатель, воспитатели |
| 2. | Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками; | Обмен опытом на уровне района.  Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях | 2023-2026 | Без финансирования | Старший воспитатель, воспитатели |
| 3. | Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования | Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников | Ежегодно | Внебюджетное финансирование | Старший воспитатель, воспитатели |
| 4. | Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации | Составление плана-графика по желанию педагогов | 2023-2026 | Внебюджетное финансирование | Старший воспитатель, воспитатели |
| 5. | Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество) | Деятельность «Школы молодого педагога» | 2023-2026 | Без финансирования | Старший воспитатель, воспитатели |
| 6. | Прохождение аттестации педагогических работников | Согласно графику прохождения аттестации | 2023-2026 | Без финансирования | Методист,  старший воспитатель, воспитатели |
| 7. | Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности | Проверка МКУ «Управление образования», в соответствии современным требованиям | 2023-2026 | Без финансирования | Методист,  старший воспитатель |

**7. Авторские проекты ДОО по реализации приоритетов стратегии развития образования- механизмы проектного управления**

Программа развития образовательной программы дошкольного образования ГБПОУ СО ЧГК им.О. Колычева представлена следующими проектами:

**ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»** направлен на всех субъектов образовательного процесса.

Цель проекта: формирование комфортной, творческой, социально-ориентированной развивающей среды для всех субъектов образовательной деятельности, способствующей личностному развитию дошкольников, формированию высокого уровня внутренней профессиональной мотивации у педагогов и включенному участию родителей в образовательный процесс.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

• позитивные изменения социально-психологического климата в дошкольном учреждении

• включенность родителей в жизнь образовательного учреждения

• ориентация дошкольного учреждения на запросы и оценки родителей и реализацию требований ФГОС ДО и ФОП ДО

• реализация основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

• поддержание имиджа и престижа дошкольного учреждения

• обеспечение состояния образовательного учреждения требованиям санитарных норм и правил противопожарной безопасности

• обеспечение благоустройства территории дошкольного учреждениякак составной части образовательной среды ДОО

• информационное обеспечение как необходимое условие индивидуального образовательного маршрута ребенка в сетевом взаимодействии дошкольного учреждения

• развитие сайта учреждения как пространства диалога семьи и ДОО

• обеспечение условий личностного, интеллектуального, эмоционального, физического развития дошкольников, не посещающих ДОУ

• эффективная деятельность консультационного пункта.

**ПРОЕКТ «ВОСПИТАННИК» направлен на ребенка.**

Цель проекта: личностное развитие воспитанников, обеспечение активной познавательной деятельности ребенка, раскрытие индивидуальных потребностей, интересов, творческих особенностей средствами творческой развивающей образовательной среды.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

• рост познавательной активности воспитанников

• совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом способностей и интересов ребенка

• внедрение новых программ дополнительного образования

• актуализация «неформальных» форм дополнительного образования

• расширение сетевых возможностей получения дополнительного образования воспитанниками

• психологическая готовность дошкольника к успешному обучению в школе .

**ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ» направлен на всех субъектов образовательного процесса.**

Цель проекта: обеспечение безопасности, укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, пропаганда здорового образа жизни, применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

• снижение роста заболеваемости воспитанников и педагогов

• рост личностных и спортивных достижений воспитанников и педагогов

• повышение уровня валеологической грамотности воспитанников и их родителей

• повышение комфортности условий образовательного процесса

• обеспечение двигательной активности детей в течение дня

• качественная организация сбалансированного горячего питания дошкольников

• повышение уровня удовлетворенности деятельности педагога.

**ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ»** направлен на всех участников образовательного процесса.

Цель проекта: обеспечение оптимального жизнеобеспечения дошкольного учреждения посредством усиления управленческой составляющей деятельности педагогов и специалистов, а также принципов автономного учреждения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

• создание дошкольного образовательного инновационного учреждения

• повышение качества образования в дошкольном учреждении

• оптимизация образовательного процесса

• повышение ответственности всех членов педагогического коллектива за результат работы учреждения

**ПРОЕКТ «УСПЕШНЫЙ РОДИТЕЛЬ»** адресован родительской общественности.

Цель проекта: усиление участие родителей в системе управления образовательным учреждением

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

• повышение грамотности родителей по проблемам воспитания в семье;

• активное включение родителей в систему управления дошкольным учреждением;

• повышение разнообразия форм участия родительской общественности в управлении учреждением;

• создание экспертных групп родителей по вопросам социально-экономического развития образовательного учреждения;

• формирование родительского сообщества, объединенного миссией нового образования для ребенка.

**7. Мониторинг реализации программы развития ДОО**

Мониторинг направлен на всех участников образовательного процесса.

Цель: обеспечение наблюдений, оценки и прогноза состояния всех процессов и процедур, входящих в цикл жизнедеятельности образовательного учреждения.

Мониторинг как постоянно действующая система отслеживания продвижения по Программе развития выполняет следующие основные функции: констатирующую, корректирующую, прогностическую. Мониторинг осуществляется по совокупности параметров, разрабатываемых для каждого из проектов и для всей Программы в целом. Выделенные параметры позволяют отслеживать как качественные, так и количественные изменения в образовательном процессе дошкольного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные мероприятия направления реализации Программы** | **Сроки реализации** | **Ответственный** |
| 1 | Постоянный мониторинг образовательного процесса и его результатов | 2023-2026 | старший воспитатель |
| 2 | Мониторинг индивидуальных достижений, проблем и трудностей воспитанников учащихся, начиная со средней группы с последующим внедрением в старшую и подготовительную группы | 2023-2024 | старший воспитатель |
| 3 | Изучение запросов, потребностей, интересов родителей во взаимодействии с дошкольным учреждением | 2023-2026 | Администрация ДОО |
| 4 | Мониторинг качества образовательной среды дошкольного учреждения | 2023-2026 | старший воспитатель |
| 5 | Мониторинг безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения | 2023-2026 | Администрация ДОО |

**8. Финансовый план реализации Программы развития ДОУ**

Целевые ориентиры:

* Усиление, развитие материально-технической базы ДОУ для реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.
* Повышение ИКТ- компетентности педагогов
* Переход на новую систему оплаты труда (стимулирующие надбавки за эффективность педагогического труда)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами | Методист,  заведующий хозяйством, старший воспитатель,  педагогический коллектив | В течение года | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса. |
| Проведение текущего и ремонта здания | Директор,  заведующий хозяйством | Ежегодно | Укрепление материальной базы ДОО |
| Благоустройство территории ДОО | Методист,  заведующий хозяйством | Ежегодно | Укрепление материальной базы ДОО |
| Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью | Директор,  заведующий хозяйством | Ежегодно | Укрепление материально-технической базы ДОО |
| Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения | Директор,  заведующий хозяйством | Ежегодно | Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 педагога |
| Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем | Методист,  заведующий хозяйством, старший воспитатель | 2023-2026 г. | Укрепление материальной базы ДОУ |
| Оснащение метод. кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами | Методист,  заведующий хозяйством, старший воспитатель,  педагогический коллектив | 2023-2026 г | Укрепление материальной базы ДОУ |
| Оснащение кухни современным технологическим оборудованием | Директор,  заведующий хозяйством | В течение всего периода | Укрепление материальной базы ДОУ |
| Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг | Директор,  методист,  педагогический коллектив | В течение всего периода | Совершенствова-ние педагогического мастерства |