**Организация**

**образовательной деятельности детей**

**в подготовительной к школе группы по теме «Город моей мечты»**

Автор конспекта НОД: Мальгавко М.В.

**Образовательные области:**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно - эстетическое развитие»

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Развивать воображение и творческую активность детей. Формировать первичные представления об отношениях объектах окружающего мира. («познавательное развитие»)**

**Задачи ОО в интеграции:**

-Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.(«Социально – коммуникативное развитие»)

- Развивать умение владеть речью как средством общение культуры; развивать речевое творчество ребенка. («Речевое развитие»)

-Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей(конструктивно-модельную) (Художественно-эстетическое развитие)

**Предпосылки учебной деятельности (для воспитанников старшего дошкольного возраста):**

**Коммуникативный компонент:** участвует в совместной деятельности (в паре, коллективе);

Личностный компонент: формировать умение осознавать свои возможности, качества.

* Регулятивный компонент: формировать умение слушать взрослого и выполнять его инструкции. Познавательный компонент: кодирует/замещает (использует знаки и символы как условные заместителей реальных объектов и предметов); декодирует/ считывает информацию; использует наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения познавательных задач.

**Оборудование для педагога:**картина с изображением детского сада

**Оборудование для детей:** схемы построек, напольный строитель, матрешки, атрибуты заместители для обыгрывания постройки.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная**  **область**  **(вид детской**  **деятельности)** | **Наличие**  **средства для достижения образовательного результата у каждого ребёнка** | **Формы**  **работы** | **Образовательные цели и задачи** | **Итоговый**  **образовательный**  **результат**  **(целевые ориентиры в виде возрастных характеристик возможных достижений детей)** |
| В данной колонке прописывается содержание конспекта занятия (ход занятия с подробным описанием предметно-развивающей среды) | Прописывается приоритетная образовательная область и области в интеграции, а также, через какой вид детской деятельности данные области реализуются | Указываются средства, которыми владел каждый ребенок на занятии. Если каждый ребенок обладал средством (слово, карандаш, картинка и т.п.), то в данном случае образовательная область является приоритетной | Описываются форма образовательной деятельности (например, беседа, ситуативный разговор, подвижная игра и т.п.) | Прописываются образовательные цели и задачи, соответствующие образовательным областям по ФГОС ДО | Прописывается итоговый образовательный результат в виде социально-нормативных характеристик (целевые ориентиры по ФГОС ДО), на достижение которых направлен тот или иной смысловой фрагмент занятия |
| Задумка матрешки мечтают жить в красивом и уютном городе. Как мы им можем помочь? (построить город) Мы будем строителями и построим город . Каким материалом будем пользоваться? Каким инструментом будем пользоваться? А как делать по порядку вы знаете!  Я вам предлагаю выбрать место для постройки и приступить к работе. | Познавательное развитие// Коммуникативное развитие |  |  | Развивать интерес детей любознательность и познавательную мотивацию развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками | Ребенок активно взаимодействует со взрослыми. Может выражать свои мысли. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Формы работы** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| Дети строят многоэтажные дома, детский сад, кафе, кинотеатр, музей, театр ,стоянку ,парк, магазин.  Строители заканчивают работу. Подойдите все ко мне. Все готово к открытию города? Кто живет в городе ? Мы с вами утром решили, кто кем будет. Приступайте к своим обязанностям.  Воспитатели заботятся о детях, продавец продает продукты, официант обслуживает людей, экскурсовод проводит экскурсию по музею. Наблюдаю за действиями детей, помогаю советом, предложением | Художественно-эстетическое//  Игровая | Схема города строительный материал | конструирование | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. | Дети проявляют инициативу и самостоятельность в конструирование  Активно взаимодействует со сверстниками. Способен договориться.  Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в игре; ребенок достаточно хорошо выражает свои мысли желания может использовать речь для выражения своих мыслей. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения |

**Заключительная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| Рабочий день подошел к концу. Подошел вечер. Всех работников я приглашаю на совещание. Как вы думаете, получился ли город о котором мечтали матрешки? (ответы детей) | Познавательное развитие// | **беседа** |  | Развитие любознательности познавательной мотивации. Формирование первичных представлений о других людях. | Достаточно хорошо владеет устной речью. Может выражать свои мысли. Ребенок обладает развитым воображением |