**Организация непосредственно**

**образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**по теме сюжетно- ролевая игра «Забота о дочках»**

Автор конспекта НОД: Мальгавко М. В.

**Задачи приоритетной образовательной области:** «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование готовности совместной деятельности со сверстниками

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- Формирование позитивных установок к различным видам труда

- Формирование безопасного поведения во время игры

**Задачи ОО в интеграции:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

-развитие воображения и творческой активности

- развитие конструктивной деятельности,

- обогащение активного словаря (кирпичик, перекрытие, кубик)

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

**Предпосылки учебной деятельности (для воспитанников старшего дошкольного возраста):**

- формирование адекватной самооценки;

- формирование умения прийти на помощь другу;

- осуществление действий по образцу;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- умение работать по заданному алгоритму;

- формулировать собственное мнение и позицию**;**

**Оборудование для педагога:**

**Оборудование для детей :** строитель напольный, игрушки куклы посуда : тарелка, чашка, ложка, салфетки,

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная**  **область**  **(вид детской**  **деятельности)** | **Наличие**  **средства для достижения образовательного результата у каждого ребёнка** | **Формы**  **работы** | **Образовательные цели и задачи** | **Итоговый**  **образовательный**  **результат**  **(целевые ориентиры в виде возрастных характеристик возможных достижений детей)** |
| В данной колонке прописывается содержание конспекта занятия (ход занятия с подробным описанием предметно-развивающей среды) | Прописывается приоритетная образовательная область и области в интеграции, а также, через какой вид детской деятельности данные области реализуются | Указываются средства, которыми владел каждый ребенок на занятии. Если каждый ребенок обладал средством (слово, карандаш, картинка и т.п.), то в данном случае образовательная область является приоритетной | Описываются форма образовательной деятельности (например, беседа, ситуативный разговор, подвижная игра и т.п.) | Прописываются образовательные цели и задачи, соответствующие образовательным областям по ФГОС ДО | Прописывается итоговый образовательный результат в виде социально-нормативных характеристик (целевые ориентиры по ФГОС ДО), на достижение которых направлен тот или иной смысловой фрагмент занятия |
| Посмотрите, дети, какие грустные куклы. Что же случилось? Давайте спросим.  мы есть хотим, пить хотим. Дети, что же делать ? Как помочь дочкам ?  Надо построить стул и стол. Правильно. | Социально-коммуникативное/речевое развитие | Ладошка «от задумки до результата» | Создание проблемной ситуации | Формирование чувства сопереживания к другим детям | Способный, решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. |
| Что же мы задумали с вами сделать? Накормить детей. О ком будем заботиться? О дочках. Что будем делать? Стул, что бы сажать дочек и стол что бы их кормить.  Какой материал нам нужен для строительства? Напольный строитель. Какие детали нам понадобятся для строительства? Кубики кирпичик и перекрытия По сколько предметов будем брать? По одному. Какие инструменты вам нужны? Руками работать, голова думать, глаза смотреть. | Речевая/коммуникативная | Ладошка «от задумки до результата» | Разговор о возможных вариантах разрешения ситуации |  | Владеет средствами диалогической речи; отработан алгоритм последовательности «от задумки до результата» |
| Я вам предлагаю выбрать место для постройки и приступить к работе. |  |  | Выбор пространства для игры |  | Умеет вписать себя в пространство территориально и сюжетно |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| Дети строят стул и стол | Социально-коммуникативная | конструирование | Напольный строитель | Закрепить умение различать месторасположение объектов, цвет и форму деталей строительного материала | Умеет строить объекты в соответствии с определёнными условиями, объяснять закономерности созданной постройки по условиям |
| Что вы построили? Стул и стол. | Речевая/коммуникативная | Беседа, аудирование (смысловое восприятие речи) |  | Содействовать развитию желания слушать; обогащение словарного запаса слов; глаголами и другими частями речи;  Распределение ролей КТО И ЧТО делает коротко  Содействовать созданию благоприятных условий для объединения нескольких детей в совместной игре; объединению участников игры в небольшие группы с учетом их симпатий и предполагаемого эффекта их взаимо-влияния на развитие творческой игры | Слушает и понимает речь взрослого человека, высказывается по теме разговора развёрнутыми фразами; |
| Мамы и папы кормят своих дочек. Наблюдаю за действиями детей, помогаю советом, предложением. | Социально-коммуникативное | Сюжетно- ролевая игра | Атрибуты игры «Забота о дочках» | Содействовать  использованию в самос-тоятельных играх сюжетов, усвоенных в совместной с воспитателем деятельности, включению в них новых действий из личного опыта.  Содействовать проявле-нию добрых чувств по отношению к партнеру по игре и игрушкам, интереса к общему замыслу;  Содейство-вать упраж-нению в математических представлениях, необходимых для развития сюжета игры;  поддерживать желание воспитанника соединить ролевую игру с элементами конструирования | - овладел совместной сюжетно-ролевой игрой: воспроизводит как действия с предметами (преимущественно), так и отношения между людьми;  -способен к творческому отражению действительности;  - называет взятую на себя роль, реализует ее личностными поступками (действиями, мимикой, жестами, подбором атрибутов, определением места в пространстве), может оценить исполнение роли как своей, так и соучастников с точки зрения нравственной направленности ролевого поведения;  - умеет играть как индивидуально, так и в небольших подгруппах; вступать со сверстниками в сюжетно-ролевые отношения (обусловленные сюжетом и содержанием игры); переходить в ходе игры в план реальных, межличностных и организационных отношений;  - умеет создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (используя при этом как готовые игрушки, так и предметы-заместители, игровые атрибуты и т. п.) |

**Заключительная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| Мамам и папам пора на работу. Отводите деток в детский сад. Садитесь. Кем вы были?(Мамами и папами) какими мы были мамами и папами (заботливыми, внимательными).Почему вы решили что вы были заботливыми (мы своих дочек накормили накрыли стол по порядку). | Речевая/коммуникативная | Беседа-совещание | Ладошка «от задумки до результата» | Развивать связную речь в процессе формулирования замысла и самооценки: формирование связной контекстной речи; обучение владению навыка построения сложноподчинённого предложения;  обогащению развития грамматически правильной речи; овладению умениями:  содействовать использовать разные типы предложений в связной речи, строить достаточно сложные синтаксические конструкции сначала с помощью воспитателя, а потом самостоятельно; овладению умениями выслушать, не прерывая собеседника; | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, чувства.  Ребёнок может оценить исполнение роли как своей, так и соучастников с точки зрения нравственной направленности ролевого поведения;  Ребёнок употребляет слова, выражающие видовые и родовые понятия; использует разные типы предложений (простые и сложные)  Ребёнок умеет анализировать свою деятельность и давать оценку своему результату |