**Учебный план**

**по развитию технического творчества дошкольников**

**на образовательной программе ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева**

Календарный учебный график разработан в соответствии нормативно - правовыми документами: Законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, требованиями СанПиН и образовательной программы ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева ОПДО. Образовательный период осуществляется с 01 сентября по 31 мая. Мониторинг осуществляется на основе анализа достижения детьми планируемых результатов освоения программы:

* мониторинг – Первая неделя сентября
* итоговый мониторинг – Последние 2 недели мая

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов проводится без прекращения образовательного процесса. Программа рассчитана на две возрастные ступени: старшая группа от 5 до 6 лет, подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет.

 Качество и продолжительность совместной деятельности соответствует статьям– СанПИН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование блока | Количество занятий |
| старшая группа | подготовительная группа |
| 1. | Модуль первый «Мир техники» | 27 часов | 27 часов |
| 2. | Модуль второй «Мир безопасности» | 27 часов | 27 часов |
| 3. | Модуль третий «Мир природы» | 27 часов | 27 часов |
| Итого: | 108 часов | 108 часов |

**Количество часов по модулям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № модуля  | Название модуля  | Количество часов  |
| теория  | практика  | всего  |
| 1  | Мир техники  | 9  | 27  | 36  |
| 2  | Мир без опасности  | 8  | 28  | 36  |
| 3  | Мир природы  | 6  | 30  | 36  |
| **Итого**  | 23  | 85  | 108  |

**Материально-техническая база:** групповые помещения, оборудованные учебными столами и стульями, шкаф для хранения оборудования, мультимедийное оборудование (компьютер, телевизор). Занятие состоит из нескольких этапов, которые направлены на развитие всех психических процессов ребенка.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы. В ходе каждого занятия выделяется время для физкультминуток и динамических пауз, во время которых воспитанниками выполняются здоровьесберегающие упражнения.

Используются: беседа (получение нового материала);

* самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий);
* соревнование (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию);
* разработка творческих проектов и их презентация;
* выставка;
* коллективное творческое дело;
* индивидуальное творчество;

 -мини-проекты;

* игры-эксперименты;
* выставки;
* диагностика.

**Основные применяемые технологии:**

Система развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии

Компьютерные (новые информационные) технологии

Личностно-ориентированное обучение

Технологии проектной деятельности

Технология исследовательской деятельности

Игровая технология

Технология «ТРИЗ»

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

При проектировании предметно-развивающей среды, связанной с развитием логического мышления у дошкольников, необходимо уделять внимание таким компонентам как пространство, время, предметное окружение. Каждый этот компонент способствует формированию у ребенка опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, опыта общения с взрослыми и сверстниками. Влияние предметно-развивающей среды на развитие детей достаточно велико. Для реализации задач развития детей средствами занимательного материала, в группах был оформлен математический уголок «Мир головоломок». Организация уголка осуществлялась с активным участием детей, что создавало у них положительное отношение к материалу, интерес, желание играть. В художественном оформлении уголка использовались геометрические орнаменты и сюжетные изображения из геометрических фигур, герои детской литературы. Подбор игрового материала определялся возрастными возможностями и уровнем развития детей группы. В уголке размещается разнообразный занимательный материал для того, чтобы каждый из детей смог выбрать игру для себя. Предметная развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. Дети принимают участие в проектировании и изменении среды.